



IŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2022-2023**

3. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öęrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlù dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öęrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öęrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak saęlamak.
- Öęrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

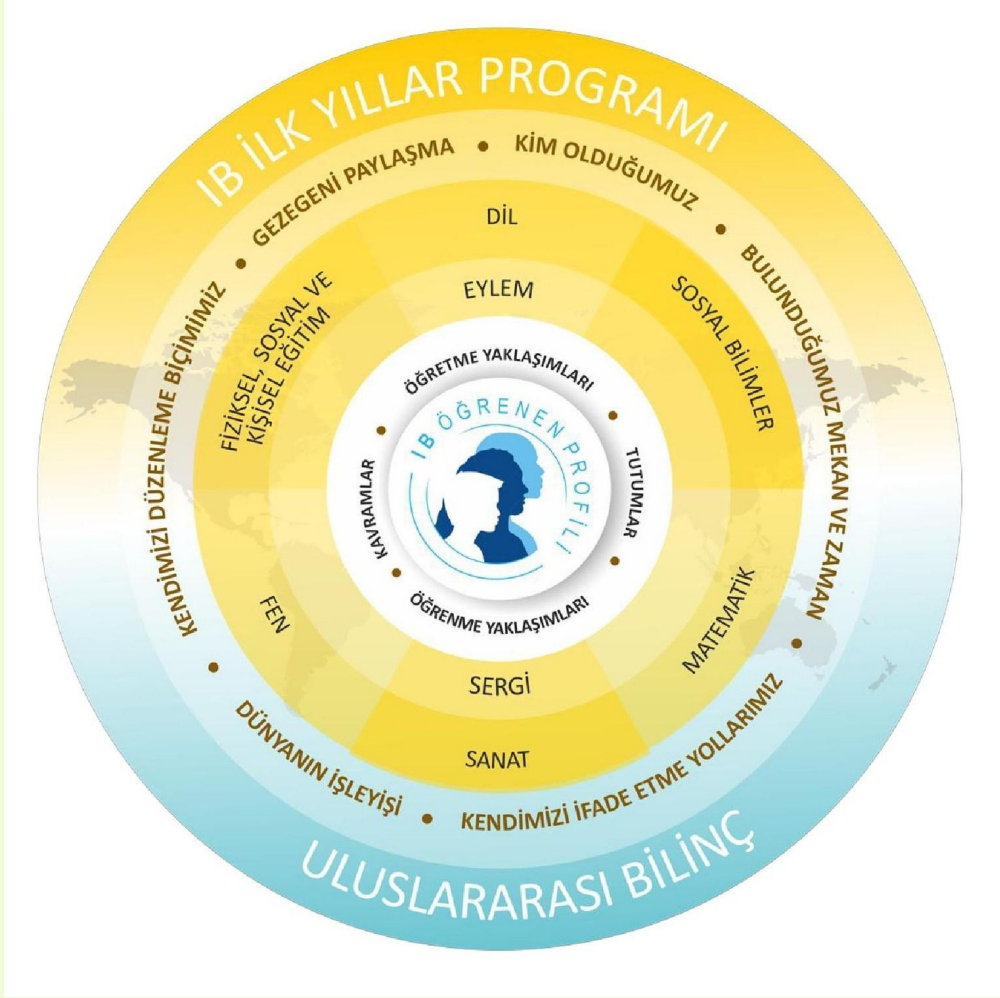




İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



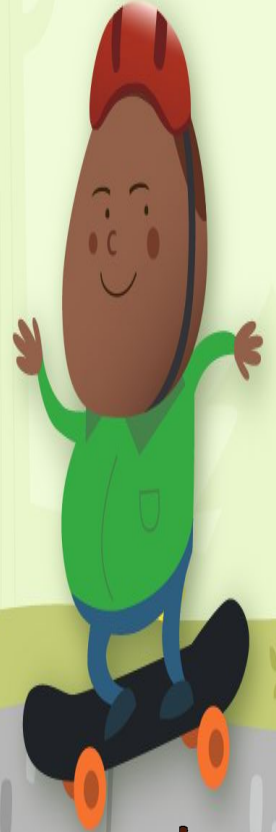
phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info

phillipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

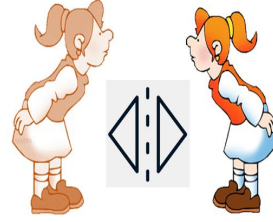




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**



ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.

Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.

Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.

Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.

Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.

Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.

Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.

Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.

Developing Social-Emotional Intelligence.



İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.

Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve ileme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.

Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve ileme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.

Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.

ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.

Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medya ile etkileşime girme.

Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.

Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.

Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.



ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.

Zihin Durumları: Bilinçli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.

States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





3. SINIFLAR

1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kim Olduğumuz

Ana Fikir: Bireyin haklarını bilmesi ve sorumluluklarını yerine getirmesi çevresiyle ilişkisini etkiler.

Sorgulama Hatları:

1. Sorumluluklar
2. Haklar
3. Hak ve sorumlulukların çevreye etkisi

Anahtar Kavramlar:

- 1-Sorumluluk
- 2-Biçim
- 3-Bağlantı

Bağlantılı Kavramlar:

- 1-Davranış
- 2-Yapı
- 3-İnsiyatif

Öğrenen Profili:

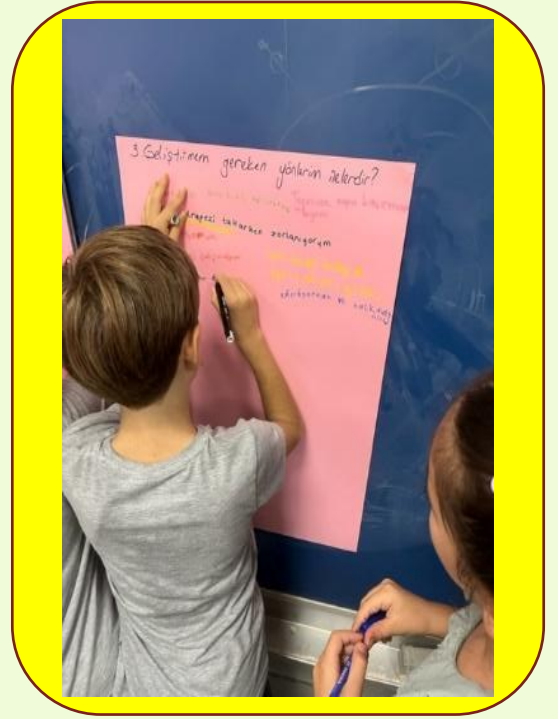
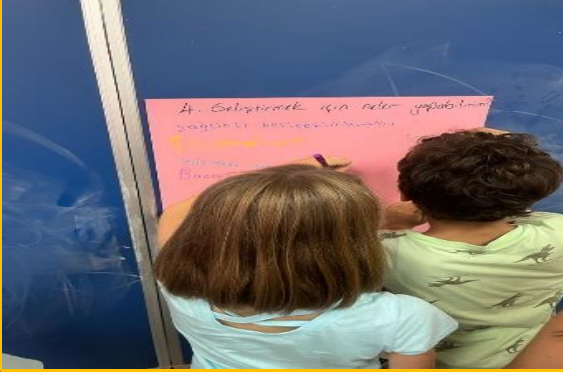
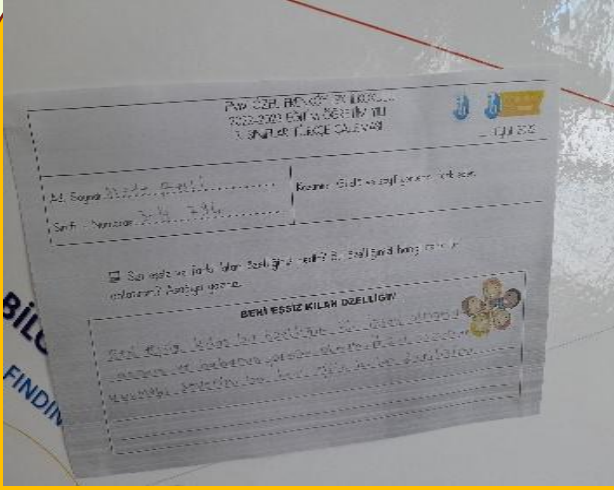
- 1-Araştıran Sorgulayan
- 2-İlkeli
- 3-Duyarlı





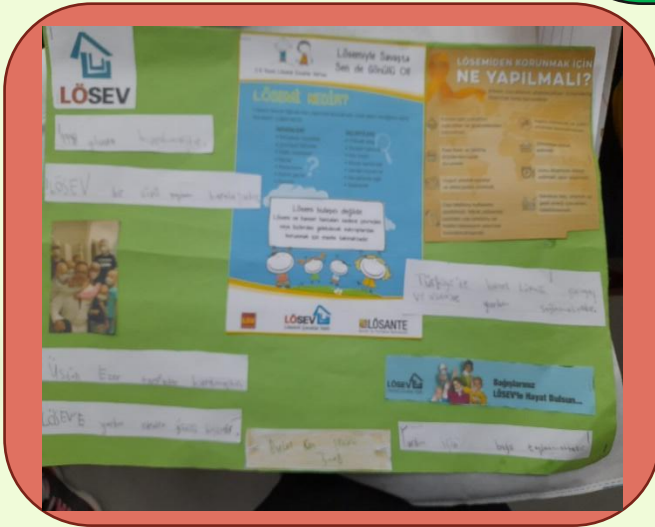
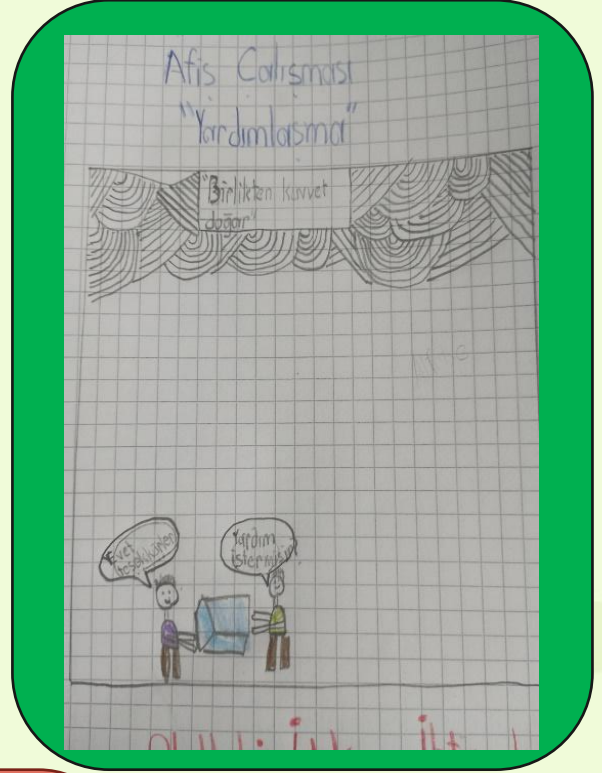
Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz IB PYP Kim Olduğumuz teması kapsamında, “Bireyin haklarını bilmesi ve sorumluluklarını yerine getirmesi çevresiyle ilişkisini etkiler.” ana fikrine ulaşmak adına güçlü ve güçlendirmeleri gereken yönlerinin farkına vardılar. Güçlü yönlerini nasıl geliştirebilecekleri üzerine görüş bildirdiler.





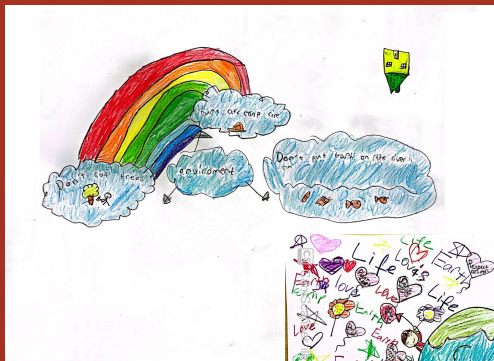
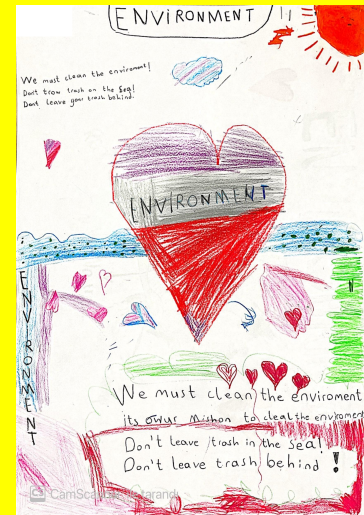
Sorumluluklar konusunda iş bölümü yapmanın hayatı kolaylaştırdığını ve sorumlulukların yerine getirilmesinin önemini kavradılar. Öğrencilerimiz, hakların bilinmesinin ve sorumlulukların yerine getirilmesinin çevremiz ile ilişkilerimizde neleri geliştirebileceği örnek olaylarla incelediler. Sosyal yardımlaşma ve dayanışmanın toplumsal ilişkileri güçlendirdiğini gözlemleyerek afiş çalışması yaptılar.





English (Language)

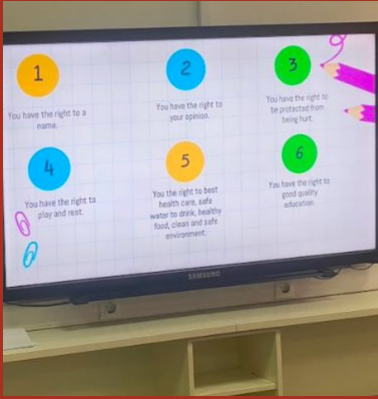
Students prepared posters about rules to keep the environment clean. They thought about their rights and responsibilities while writing the rules. Their aim is to keep the environment clean and use environmentally friendly objects.





English (Skills)

As part of our first theme 'Who We Are' we looked into how rights and responsibilities affect human relations. One area which stood out was children's rights. Children have the right to share freely with others what they learn, think, feel, by talking, drawing, writing or in any other way unless it harms others. We wanted to make sure that everyone was aware of these rights. How they are connected, equally important and they cannot be taken away from children. So students created their own 'Children's Rights Tree' using coloured paper with children's rights written on them and displayed it on the school hallway.



Beden Eğitimi

Haklar ve sorumluluklar konusu üstünde duruldu, öğrencilerimiz gruplar halinde beden eğitimi dersinde kullanılan alanların kurallarını belirlediler.





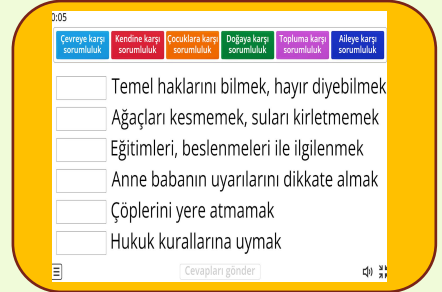
Müzik

Müzik dersimizde öğrencilerimizle birlikte çocuk hakları bildirgesi okundu, ardından çocuk hakları ile ilgili olan “Şubadap Çocuk Şarkısı” çalışıldı. Öğrendiğimiz şarkıyla ilgili öğrencilerimizden duygu ve düşüncelerini paylaşmaları istendi. Çocuk haklarını öğrenip, kendi haklarını savunmaları gerektiği bilincine vardılar. Çocuk haklarının kendileri için ne kadar önemli olduğunu fark ettiler.



Kütüphane

“Nasıl Davranmalıyım?” ve “İstediğim her şeyi yapabilir miyim?” üzerinden başkaları ile uyum içinde yaşamak için neler yapılır/yapılamaz sorgulaması yapıldı. Oscar Brenifier’in “Nasıl Davranmalıyım?” ve “İstediğim her şeyi yapabilir miyim?” , “Elif ile Ahmet- Sorumluluk” Kitapları okundu.



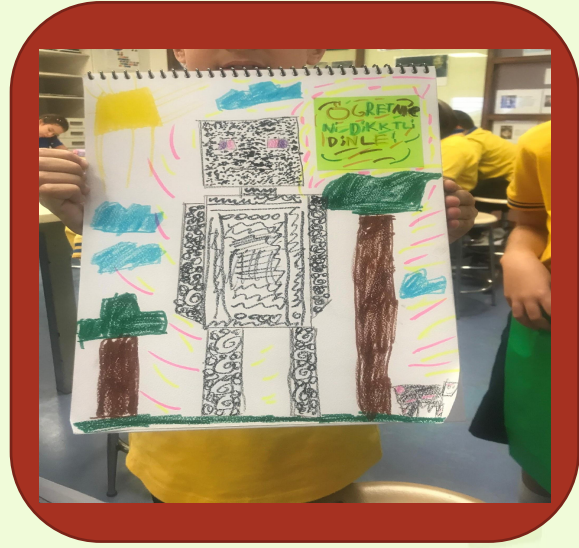


Görsel Sanatlar

Birinci tema birinci sorgulama hattımız sorumluluklar konusunda, görsel sanatlar dersinde okula uyum ve atölye düzeni ve kurallar ve kuralların yaşamımızdaki önemi üzerinde durduktan sonra resim çalışmalarında önemli kazanımlardan biri olan nokta ve çizgi çeşitlerini tanıdık. Çalışmalarda çizgi ve noktanın önemi ve örnekler üzerinden yapılabilecek düzenlemeleri sunular ve video uygulamaları ile gözlemledik.

Gözleme aşamasından sonra neler yapabileceğimizi deneyimlemek amacıyla defterlerimizde farklı çizgi nokta tasarımları ile ilgili araştırmalarımızı yaptık.

Okul ve atölye kurallarımızı anlatan mini afiş çalışması tasarladık.





Bilişim Teknolojileri

“Kim olduğumuz” sorgulama ünitesinin 1.Sorgulama hattı olan “Sorumluluklar” konusunda Bilişim Teknolojileri dersinde; ‘We,the Digital Citizens Common Sense’ ders planı işlenerek “Dijital vatandaşlık nedir? İyi bir dijital vatandaş olmak için sorumluluklarımız nelerdir?” sorusu doğrultusunda videolar izleyerek fikir alışverişi yapıldı. Yanıtlar sonrasında dijital dünyadaki sorumluluklarımız ile ilgili Google üzerinden görseller bulunup indirme işlemi öğrenildi ve bu bilgi ve belgeler ile PowerPoint sunusu hazırlandı.





3. SINIFLAR

2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Ana Fikir: Topluların ortak istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için sistemler vardır.

Sorgulama Hatları:

- 1- İstek ve ihtiyaçlar
2. Toplumsal düzendeki sistemlerin oluşumu
3. Toplumsal düzende ihtiyaçları karşılama yolları
(zaman içindeki değişim)

Anahtar Kavramlar:

- 1-Biçim
- 2-İşlev
- 3-Değişim

Bağlantılı Kavramlar:

- 1-Yapı,
- 2-Sistemleri ,
- 3-Özellikler,
- 4-Uyum sağlama,
- 5-Dönüşüm

Öğrenen Profili:

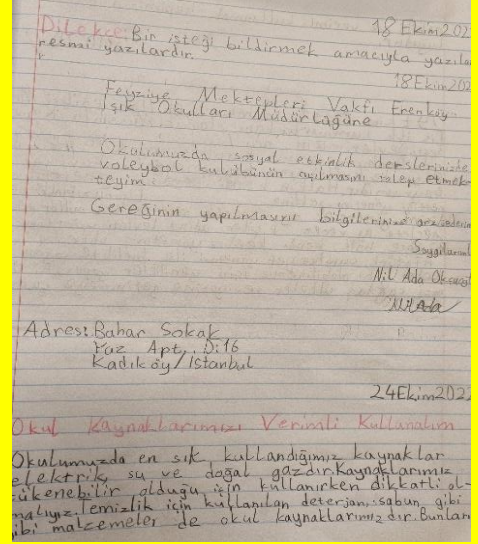
- 1-Bilgili
- 2-Düşünen
- 3-Araştıran-Sorgulayan





Neler Yaptık?

“Toplumların ortak istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için sistemler vardır.” Ana fikrine ulaşmak için öğrencilerimiz istek ve ihtiyaçlarını sınıflandırdılar. İstek ve ihtiyaçların okulda demokratik yollarla ifade edilmesi konusunda dilekçe yazdılar. Kendisi ve ailesinin bütçesini korumak adına biriktir, harca ve paylaş kumbaraları oluşturdular.



Öğrencilerimiz toplumsal ihtiyaçların karşılanması sorgulama hattında toplum kavramını sorgulayarak, toplumsal düzende sistemlerin ortaya çıkışlarını incelediler. Sistemlerin sınıflandırılmasının ardından ülkemizde faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarını araştırarak, bir ihtiyacın karşılanmasına yönelik kendi sivil toplum kuruluşlarını oluşturdular.

- Tema Vakfı 11 Eylül 1992’de kurulmuştur.
- Türkiye Erezyonla Mücadele Ağaçlandırma ve Doğayı Koruma Vakfı’nın kurucusu Hayrettin Karaca ve Nihat Gökyiğit’tir.
- Doğa sevenler Hayrettin Karaca’ya
- ‘Toprak Dede’ adını koymuşlardır.





Beden Eğitimi

Gruplar halinde spor branşları ve bunların malzemeleri listelendi. Haftalık egzersiz planı hazırlayıp birbirleriyle paylaşmaları istendi. Öğrenciler ile Kas, sinir ve iskelet sistemleri üzerine konuşuldu. Genel antrenman bilgisi paylaşılıp örnekler paylaşıldı.



English (Language)

After learning about things that are recyclable, students collected some recyclable materials and brought them to school. They made their own musical instruments with the materials and presented them in class. Some students even formed their own bands.





English (Skills)

Under our second theme 'How We Organise Ourselves' we looked at how systems are formed in social order. To be able to understand formations of systems we started off by looking at our own neighbourhoods, what do we have around our neighbourhood, what types of systems we have and how are they beneficial for us. Students were asked as part of their homework to create maps or 3D models of their neighbourhood and transfer their knowledge from the classroom. 3rd grade students did such an amazing job by identifying important systems such as public service organisations in their neighbourhoods and creating 3D models and identifying them on their maps.





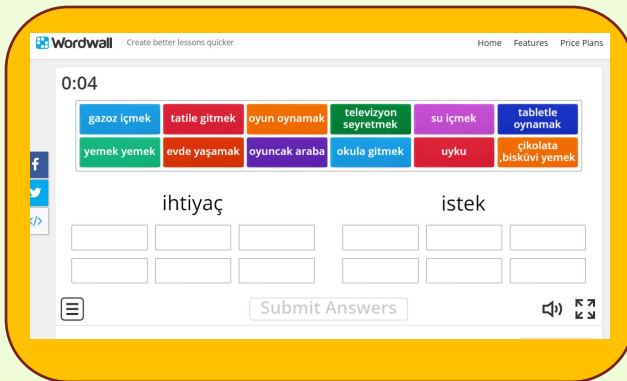
Müzik

PYP ünitemizin 2.Teması “Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” konusu altında müzik dersimizde öğrencilerimizle birlikte bir senfoni orkestrası konser videosu izlendi, ardından video üzerinden orkestraların bir topluluk olduğu ve kendi içinde bir sistemi olduğu bilgisi verildi. İstek ve İhtiyaçlarımız konuşuldu. Müziğin yeri ve önemi, müziğin istek ve ihtiyaçla ile ilişkisi konuşuldu. Öğrencilere üzerinde orkestra çalgılarının adının ve numarasının yazılı olduğu kağıtlar dağıtılarak tahtada gördüğü numaraya göre hangi enstrümanı seçtiyse o yere geçebileceği söylendi. Sınıf ortamının bir topluluk olduğu ve orkestralardaki gibi bir sistemi ve oturma düzeni olduğunu fark ettiler. Orkestraların da kendi içinde bir düzeni ve sistemi olduğu bilincine varıp, bir enstrümanın çeşidine göre orkestrada nerede oturması gerektiğini quiz yoluyla buldular.



Kütüphane

İstek ve ihtiyaçlarla ilgili “Çok meraklı” adındaki hikaye okundu. Wordwall çalışması üzerinden istek ve ihtiyaçlar ayırt edildi.





Görsel Sanatlar

“KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ” temasıyla ilgili toplumların istek ve ihtiyaçlarını gidermek amacıyla insanlar tarih boyunca farklı arayışlarda bulunmuştur. İkinci sorgulama hattı “Toplumsal düzende ihtiyaçları karşılama yolları” ile ilgili milli değerlerimizden yola çıkarak “29 Ekim Cumhuriyet Bayramı” kutlamaları kapsamında Atatürk’ün getirdiği yenilikler ve ilkelerin üzerine durarak öğrencilerimizle “Cumhuriyet ve Atatürk” konulu resim çalışması ile mücadelenin önemini anlatan çalışmalar yapıldı.

“Cumhuriyet ve Atatürk” konulu çalışmaya başlamadan önce bildiklerimizi hatırlamak ve sorgulama hatlarımızı gözden geçirmek adına PowerPoint sunumu aracılığıyla resim çalışmalarında yapabileceklerimizi gözden geçirdik. Öğrencilerimiz tercihleri doğrultusunda eskiz defterlerine planlamalarını yapıp, araştırmaları sonucunda tercih ettikleri boyut ve malzemeyle “Cumhuriyet ve Atatürk” ile ilgili duygu ve düşüncelerini yansıtacakları çalışmalarını yaptılar. Tamamlanmış olan çalışmalar daha sonra okul sergisi ve kampüslerin ortak dijital sergisinde okul toplumuyla paylaşılmıştır.





Bilişim Teknolojileri

“Kendimizi düzenleme biçimimiz” sorgulama ünitesinin 1.Sorgulama hattı olan “Toplumsal düzende ihtiyaçları karşılama yolları” konusunda Bilişim Teknolojileri dersinde; hem istek hem ihtiyaç doğrultusunda ortaya çıkmış olan teknolojik araçların(robot süpürge vs.) neler olduğu hakkında fikir alışverişi yapıldı.Gelişen teknolojiye kullanmış olduğumuz internet tabanlı uygulamalardan bahsedilerek hangilerinin istek ve ihtiyaçlarımız doğrultusunda oluştuğunu Menti uygulaması üzerinden iletmeleri istendi.

