



İŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY İŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2022-2023**

1. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŐIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörölü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

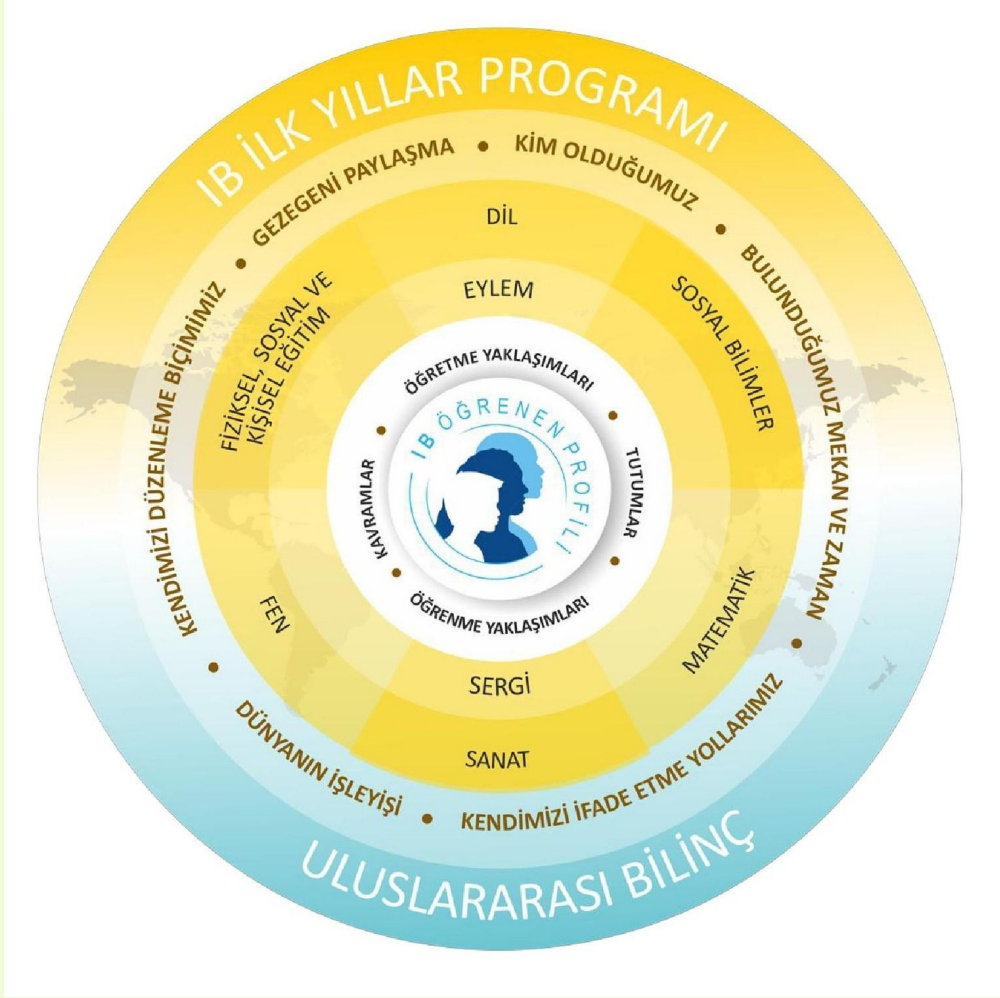




İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





philipmartin.info

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info

philipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

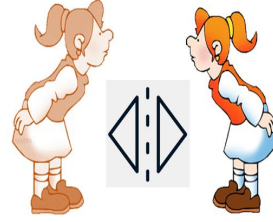




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**



ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.

Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.

Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.

Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.

Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.

Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.

Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.

Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.

Developing Social-Emotional Intelligence.

İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.

Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve ileme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.

Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve ileme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.

Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.

ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.

Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme.

Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.

Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.

Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.

ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.

Zihin Durumları: Bilingli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.

States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





1. SINIFLAR

1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kim Olduğumuz

Ana Fikir: Birey, sağlıklı bir yaşam için kurallara ihtiyaç duyar.

Sorgulama Hatları:

- Okul kuralları
- Sosyal işleyişin sağlığınıza etkisi
- Kişisel ve fiziksel sağlığımızı korumamızla ilgili sorumluluklarımız

Anahtar Kavramlar: İşlev, bağlantı, sorumluluk

Bağlantılı Kavramlar: Sistemler, Rol, Etki-İnisiyatif

Öğrenen Profili:

- 1- İlkeli
- 2- İletişim Kuran
- 3- Dengeli

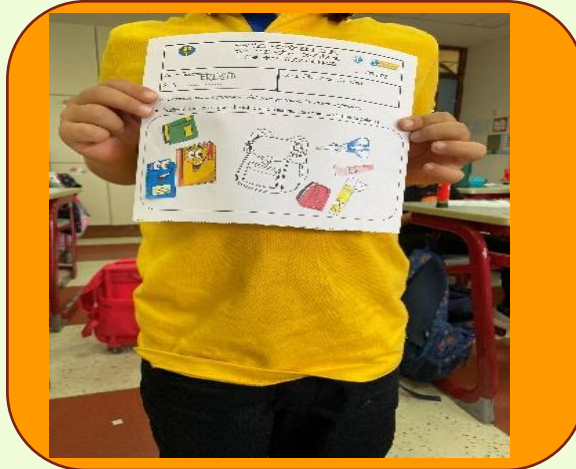
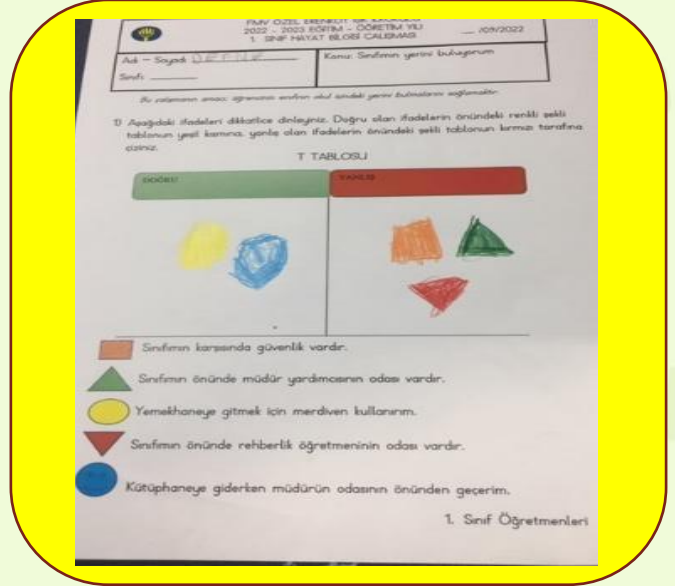
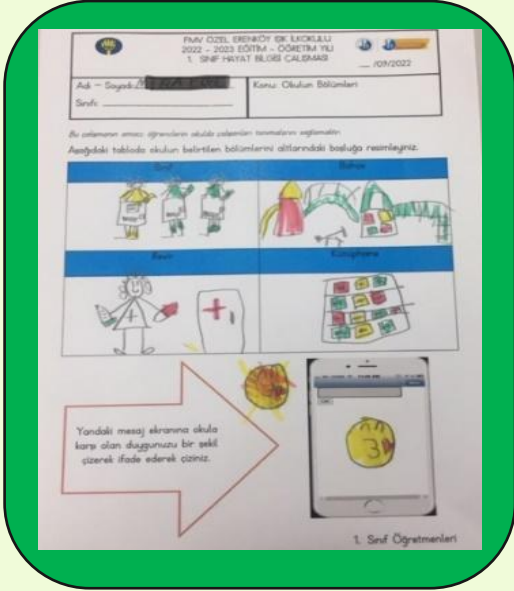




Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz PYP sorgulama ünitemizde «Kim Olduğumuz» teması kapsamında «Birey, sağlıklı bir yaşam için kurallara ihtiyaç duyar.» ana fikrine ulaştılar. Ortak kullanım alanlarında farklı kurallar olduğu bilgisine sahip oldular.

Öğrencilerimiz "Okul Kuralları» sorgulama hattı kapsamında sınıf sözleşmesini yaparken karar verme sürecine katılarak ve dengeli, duyarlı profil özelliğine olumlu katkı sağladılar. Dönüşümlü düşünen bir birey olarak kurallar olmasaydı neler olacağını açıkladılar. Sınıf anlaşmasının oluşmasına katkı sağladılar.





Öğrencilerimiz “Kuralların sağlığını etkisi” sorgulama hattı kapsamında “Kurallarla sağlıklı yaşam arasında nasıl bir bağlantı vardır?” sorusuna yanıt aradılar. Kurallara uyulduğunda sağlığını koruyabileceklerini fark ettiler. “Sağlıklı beslenmemiz için neler yemeliyiz?” sorusuna parmak kaldırıp cevabını vererek söz hakkı alma becerisini içselleştirdiler. Grup çalışması yaparak besinleri hayvansal ve bitkisel besinler olarak sınıfladılar ve poster hazırlamaya katkıda bulundular. Posterleri gerekçeleriyle açıklayarak sunum becerilerini geliştirdiler.

FMV ÖZEL ERENKÖY İŞIK İLKOKULU
2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1. SINIFLAR HAYAT BİLGİSİ ÇALIŞMASI / 09 / 2022

Adı Soyadı: M. A. K. B.

Konu: Besin Kaynakları ve Sağlıklı Öğün Hazırlama Grup Değerlendirme Formu

Besin Kaynakları ve Sağlıklı Öğün Hazırlama çalışmasını tamamladıktan sonra grup değerlendirme formunu yanıtlayınız.

• Grup çalışması sırasında grup arkadaşlarımı saygıyla ve dikkatle dinledim.

• Grup çalışması sırasında grup arkadaşımınla birlikte iş birliği içerisinde çalıştım.



Sınıf - No:

• Aşağıdaki kutucuklara günlük hayatta tükettiğiniz sağlıklı yiyecek ve içeceklerden birer örnek çiziniz.

ÇIKIŞ KARTI
Bu ders öğrendiği 1 şey. Bu ders öğrendiğim bilgileri kullanacağım alanlar,

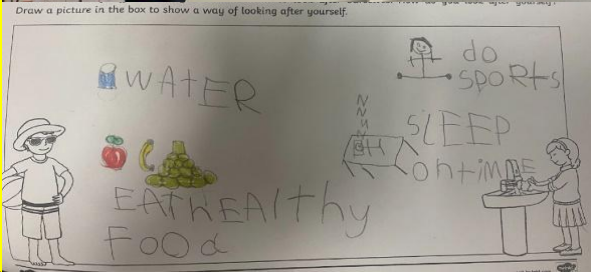
EXIT





English (Language)

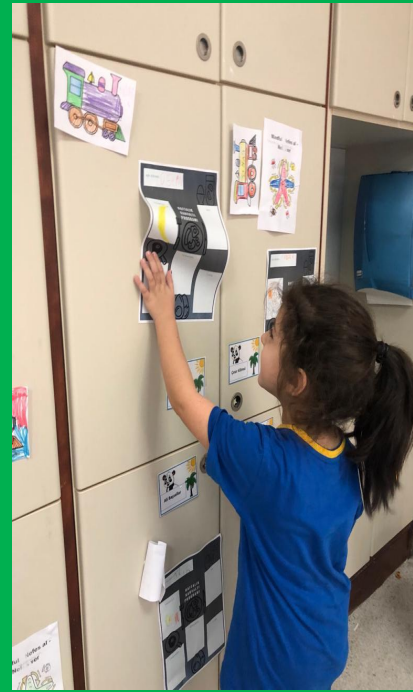
In the Language lessons, students learnt about ways to keep healthy. They played games to sort healthy and unhealthy habits. Within the theme, they prepared a healthy lunch box for themselves. They designed a healthy fruit salad. They drew and wrote about the ways of looking after ourselves and they played online games to reinforce what they learnt.





Beden Eğitimi

Sınıf öğrencilerimiz ile Beden eğitimi derslerimizde sağlıklı beslenmede kahvaltının önemini fark etmeleri için etkinlikler yapıldı. Kahvaltıda sağlıklı ve sağlıksız yiyecekleri bilmeleri ve doğru yöne koşarak geçmeleri şeklinde oyunlar oynandı. Hazırlanan haftalık çizelgeyi her gün kahvaltılarını çizerek takip etmeleri sağlandı.





Müzik

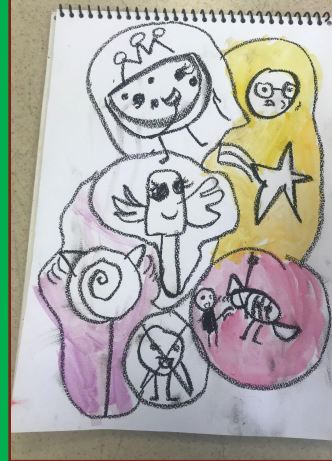
PYP Ünitimizde Müzik dersinde öğrencilerle, kuralların hayatımıza etkisi, okulda, evde ve sosyal hayatımızda yaşadığımız kuralların neler olduğu ve bu kuralların hayatımıza etkisi konuşuldu. Öğrencilere orkestradaki müzisyenlerin neden kurallara ihtiyaç duydukları üzerine beyin fırtınası yapıldı. Berlin Filarmoni Orkestrası'nın eser seslendirirken nasıl bir birliktelik içinde olduğuna, orkestra şefini neden takip etmeleri gerektiğine ve kurallara uymazlarsa nasıl bir ses çıkacağına dikkat çekildi. Orkestradaki kurallarla, sınıfımızda uyguladığımız benzer kurallar konuşuldu. Öğrenciler kurallar konusuyla orkestra üyelerinin görevleri arasında bağlantı kurdular.





Görsel Sanatlar

Birinci tema, ikinci sorgulama hattımız sosyal **ilişkilerin sağlığını etkisi** konusunda, görsel sanatlar dersinde okula uyum, atölye düzeni ve kurallar ile ilgili konuştuk, kuralların yaşamımızdaki önemi üzerinde durduktan sonra görsellerin kuralları uygulamada ve hatırlatma yapmadaki etkisi üzerinde durduk. Devamında öğrencilerimizle bu konuda resim çalışması gerçekleştirdik.





Görsel Sanatlar

Gökkuşağı renklerinin birbirlerine uyumu, boyanın ve fırçanın doğru kullanımı üzerinden kurallara uymanın önemi fark edildi, bu deneyimi öğrencilerimiz de çalışmalarını üzerinde gördü. Çalışmanın devamında yaşadığımız dünyaya bakarak uyarıcı kurallar konusunda çevremiz, sosyal medya ve kamu binalarında ne tür görseller kullanıldığını inceledik. Heyecanla ne tür semboller kullanabiliriz sorusuna yanıt keşfi peşinde kendi sembollerimizi deneyerek ve pastel boyalarımızla renklendirerek sembollerimizi oluşturduk.

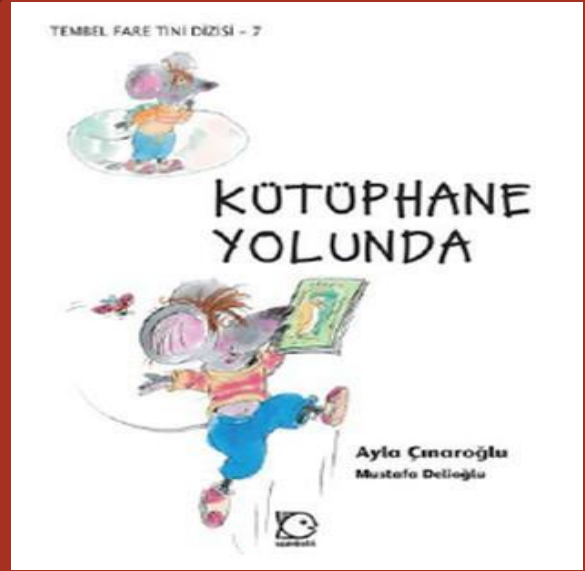
Kurallar ile ilgili öğrencilerimizin diledikleri sembolleri oluşturmaları adına bol bol alıştırmayı yaptık. Sonrasında, okul ve atölye kurallarımızı anlatan sembolleri keserek, hazırladığımız gökkuşağı renkli arka fonun üzerine uyumlu bir şekilde yapıştırarak birleştirdik. Ortaya çıkan güzel çalışmalar, okul koridorlarında sergilendi.





Kütüphane

“Kütüphane Yolunda” ve “Kitabevi kedisi Miyu” kitapları okundu. ‘Calliou Kütüphanede’ çizgi filmi izlendi. Çizgi film ve kitabın sonunda kütüphane kuralları üzerine beyin fırtınası yapıldı.



YOU TURK⁺
www.youturk.com





1. SINIFLAR

2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Ana Fikir: Kültürleri tanımak, tercihlerimizi etkiler.

Sorgulama Hatları:

- Toplumun kültürel öğeleri
- Farklı kültürleri tanımak
- Kültürlerin tercihlere etkisi

Anahtar Kavramlar: Biçim, Bakış Açısı, Nedensellik

Bağlantılı Kavramlar: Yapı, Görüş, Etki

Öğrenen Profili:

- 1- Bilgili
- 2- Açık Görüslü
- 3- Araştıran - Sorgulayan

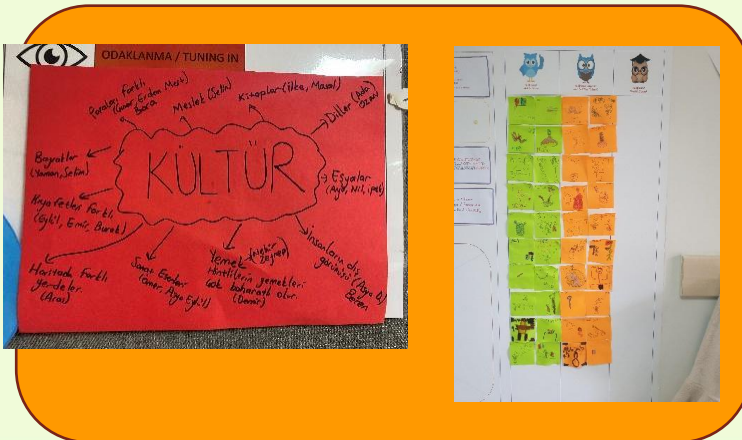




Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz 'Kendimizi Düzenleme Biçimimiz' teması kapsamında 'Kültürleri tanımak tercihlerimizi etkiler.' ana fikrine ulaşmak için açık görüşlü, bilgili ve araştıran-sorgulayan bir birey olarak çalışmalarına istekle katıldılar.

Toplumun kültürel öğeleri sorgulama hattı kapsamında; ön bilgilerini kullanarak istek ve ihtiyaçları ayırt ettiler. Bu etkenlerden biri olan yaşadığımız yerin özelliklerini ve araştırma becerilerini kullanarak 'kültür' kavramıyla öğelerini öğrendiler.





Öğrencilerimiz farklı kültürleri tanımak sorgulama hattı kapsamında; araştıran-sorgulayan bir birey olarak ülkemizin yedi bölgesinin kültürel özelliklerini araştırdı ve araştırma sonuçlarını arkadaşları ile paylaştılar. Bilgili bir birey olarak araştırmaların yanı sıra arkadaşlarını dinleyerek de birçok bilgi edindiler. Sunum yaparak ve arkadaşlarını dikkatli bir şekilde dinleyerek iletişim ve sosyal becerilerini geliştirdiler. Farklı birçok kültür tanıyarak benzerlik ve farklılıklarımızı karşılaştırdılar.

Tanıdıkları kültürler kapsamında tercih edecekleri bir yaşam alanının hem gece hem gündüz nasıl bir yer olacağını ayrıntılarıyla taslak çizip oluşturdular ve bu yaşam alanının kültürel özelliklerini arkadaşlarına ifade ederek düşünme becerilerini geliştirdiler.





English (Language)

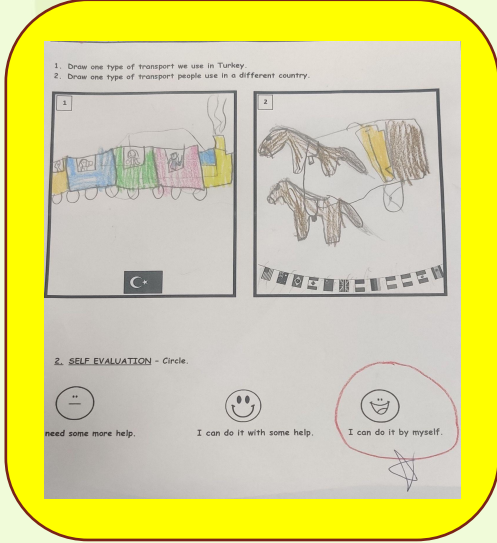
Students explored different countries and cultural aspects of those countries. From food to music and clothes, they witnessed the similarities and the differences. As part of celebrating this diversity, they prepared their own Maracas. They enjoyed the process of making their own paper cup shakers and had a chance to play an instrument that is part of another culture.





English (Skills)

Students learnt about different countries and what modes of transport they use in places all over the world. They played games and watched a few videos pertaining to all types of transport whether it be by land, sea or sky. Students completed an activity about a kind of transport from Turkey and choosing one we learnt from a different country.



Beden Eğitimi

Kültürümüze ait geleneksel çocuk oyunlarından neler bildikleri sorusu üzerine öğrenciler ile beyin fırtınası yapıldı. Birlikte seçilen geleneksel çocuk oyunları oynandı.





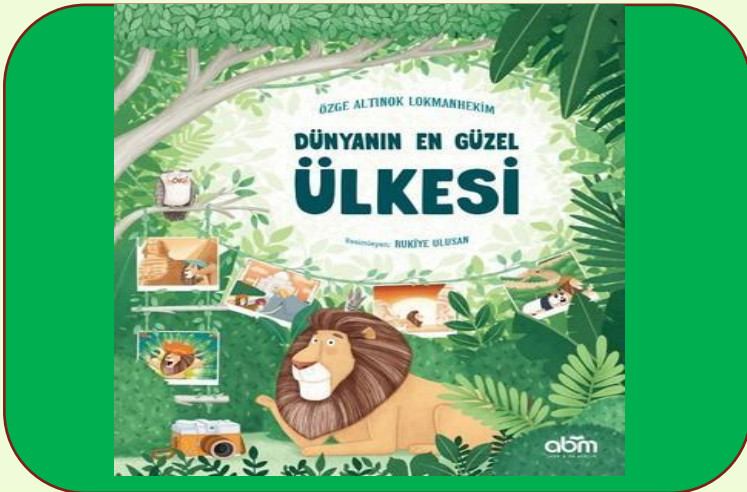
Müzik

PYP Ünitimize göre Müzik Dersinde öğrencilerle ülkemizde kullanılan, kültürümüze ait müzik aletleri ve müzik türleri hakkında konuşuldu. Türk müziğinde kullanılan çalgıların bölgesel olarak farklılıkları anlatıldı. Ardından farklı ülkelere, kültürlere ait müzik türleri, müzik aletleri ve önemli müzisyenleri anlatıldı. Bu farklı çalgıların hangi çalgı ailesinden olduğu tartışıldı. Öğrencilerden farklı kültürlerdeki müziklerin neler anlatmak istediği, onlara hissettirdikleri ve müziğin evrensel bir dili olduğu konuşuldu. Öğrencilerimizle hangi müzik türünün hangi ülkeye ait olduğunu tahmin ettiğimiz etkinlik yapıldı. Farklı kültürlere ait müzik türlerini dinlerken ve ülkemizde yapılan müzik türlerini dinlerken hissettikleri duygu ve düşünceleri paylaşıldı.



Kütüphane

Kültür farklılıklarının neden ve nasıl oluşabileceği ile ilgili tartışıldı. "Dünyanın en güzel ülkesi" kitabı okundu. Kültür farklarıyla ilgili wordwall çalışması yapıldı.





Görsel Sanatlar

“KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ”

İkinci tema, birinci sorgulama hattımız **toplumun kültürel öğeleri** konusunda, görsel sanatlar dersinde çini sanatı, minyatür sanatı ve ebru sanatını tanımak için geçmişe kısa bir yolculuk yaptık.

Önce görsel sanatlar alanında geçmişte neler yapılmış, malzemeyi kullanırken veya konuları seçerken nasıl yaklaşmış gibi sorulara yanıt aradık. Sunum aracılığıyla çini sanatı ve minyatür arasında ortak ve farklı noktaları yakaladık. Ebru sanatının nasıl bir sanat olduğunu, malzeme kullanımı ve uygulamalarını videolardan takip ettik. Sorgulamalar ve görseller ile araştırmalarımız sonucu öğrencilerimiz kendi gözleriyle onlarda bıraktıkları izleri anlatmak için tamamen özgün çalışmalar yaptılar. Minik sanatçılarımız her birinden nasıl etkilendiklerini çalışmalarında başarılarıyla anlattılar.

