



AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU



AYAZAĞA IŞIK KINDERGARTEN

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI / ACADEMIC YEAR
İLK YILLAR PROGRAMI/PRIMARY YEARS
PROGRAMME (PYP)



**3.DİSİPLİNLERÜSTÜ SORGULAMA ÜNİTESİ VELİ
BÜLTENİ /**

**3rd TRANSDISCIPLINARY THEME UNIT of INQUIRY
PARENTS' NEWSLETTER**

5 - 6 YAŞ / 5 - 6 YEARS





BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN

Mekan ve zaman ierisindeki yerimize yönelik bir sorgulama; kişisel gemişler; evler ve yolculuklar; insanoğlunun buluşları, keşifleri ve gleri; yerel ve kresel aılardan bireylerin ve medeniyetlerin arasındaki ilişkiler ve ara bağlantılar.

WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME

An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between, and the interconnectedness of, individuals and civilizations from local and global perspectives.



Disiplinlerüstü Tema/Transdisciplinary Theme:

Bulduğumuz Mekan ve Zaman/*Where We Are In Place And Time*

Ana Fikir/Central Idea: Hangi zamanda olduğunu bilmek yaşama uyumu sağlar./*Knowing at what time you are in life provides adaptation to life.*

Sorgulama Hatları/ Lines of Inquiry:

- Zaman kavramı (dün-bugün-yarın) / *Concept of time (yesterday-today-tomorrow)*
- Yaşanılan Çevre / *Living Environment*
- Günlük Yaşama Uyum / *Adaptation to daily life*

Anahtar Kavramlar/Key Concepts: biçim, değişim, işlev / *form, change, function*

Bağlantılı Kavramlar/Related Concepts: sıralar, sistemler, büyüme / *sequences, systems, growing*

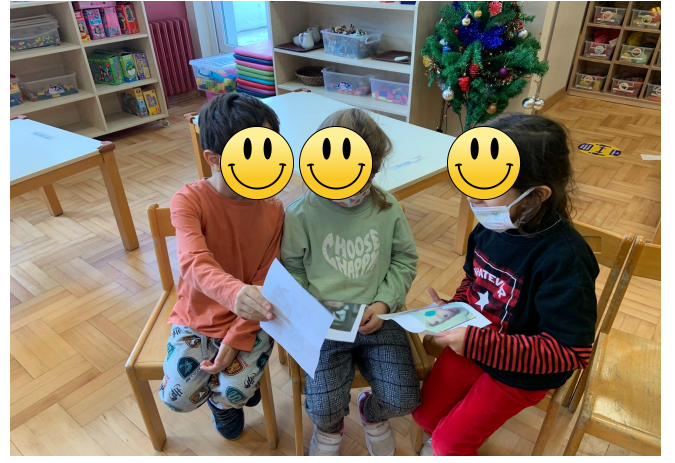
IB Öğrenen Profili/IB Learner Profile: araştıran-sorgulayan, iletişim kuran, riski göze alan / *inquirers, communicators, reflective*

Öğrenme Yaklaşımları / Approaches to Learning

Özyönetim Becerileri/*Self Management Skills*

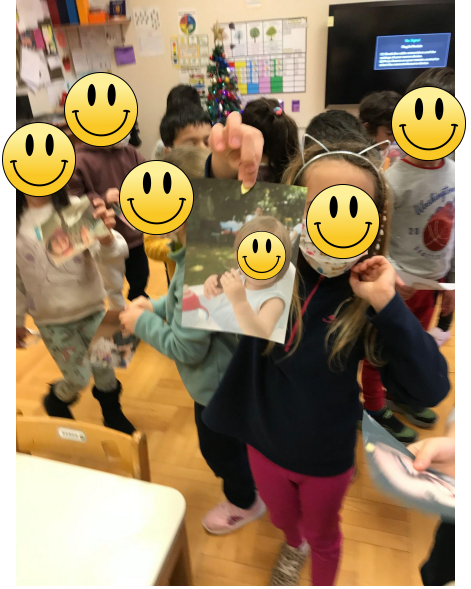
Düşünme Becerileri/*Thinking Skills*

Araştırma Becerileri/*Research Skills*



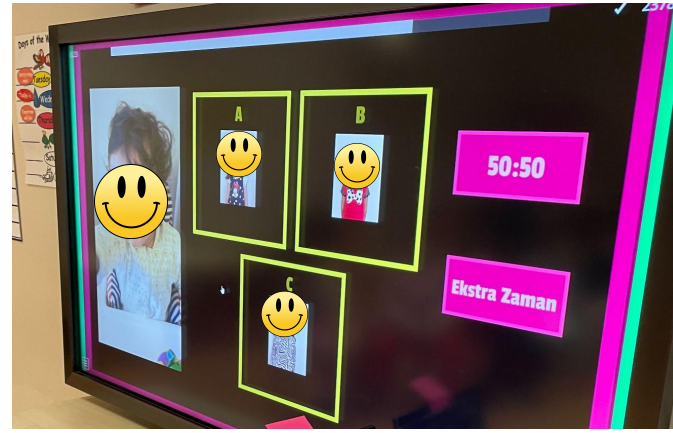
BEBEKLİK FOTOĞRAFLARIYLA TAHMİN OYUNU / GUESS WHO? GAME WITH THE BABYHOOD PHOTOS

Ünite başlangıç etkinliği olarak velilerimizden öğrencilerimizin bebeklik fotoğraflarını istedik ve gelen resimlerle tahmin oyunu oynandı. Sonrasında kendimizde meydana gelen değişikliklerle ilgili sohbet çalışması yapıldı. / As a unit start activity, we asked our parents for baby photos of our students and a guessing game was played with the pictures. Afterwards, a conversation study was conducted about the changes that occurred in ourselves.



BİL BAKALIM KİM? DİJİTAL OYUN / GUESS WHO? DIGITAL GAME

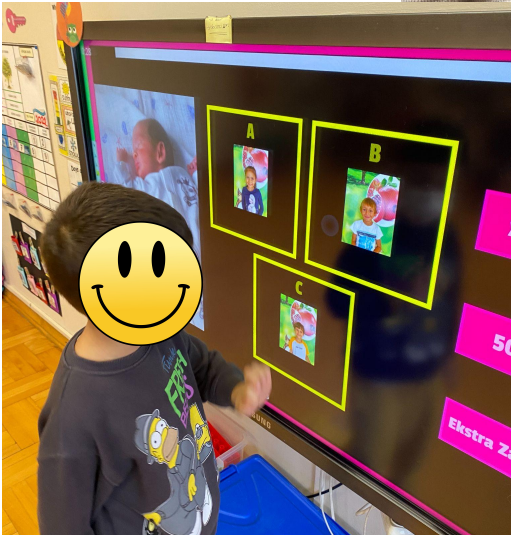
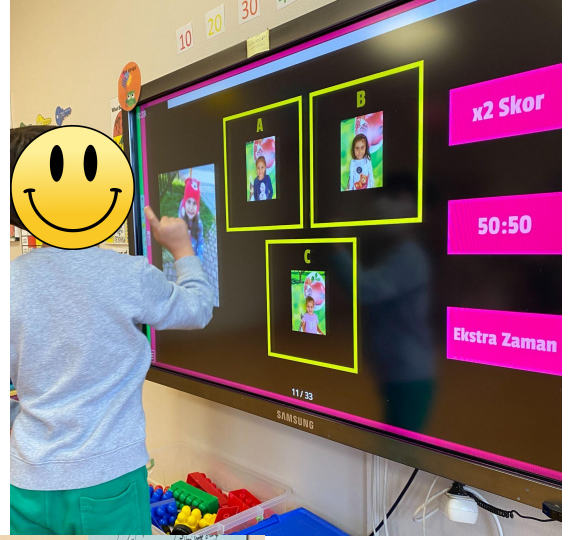
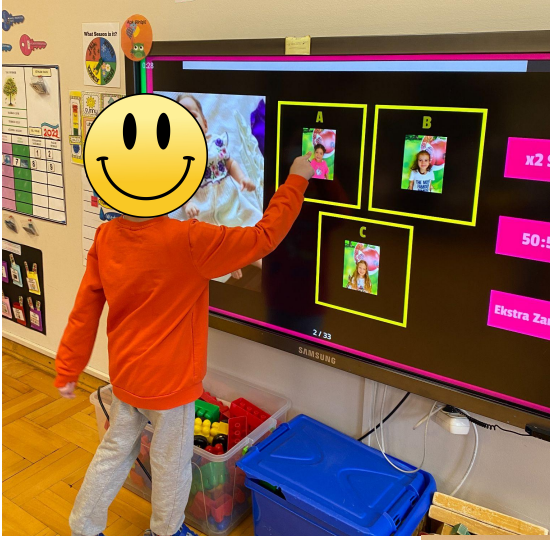
Fotoğraflarla hazırlanan videonun izlenmesinden sonra Wordwall dijital oyununu oynadılar. Fotoğraftaki kişinin kim olduğunu tahmin ettiler. Sonrasında her öğrenci fotoğrafını inceledi ve sohbet çalışması yapıldı. / After watching the video prepared with photos, they played the digital game on the application Wordwall. They guessed who person in the photos was. Afterwards, each child examined their own photo and had a conversation.

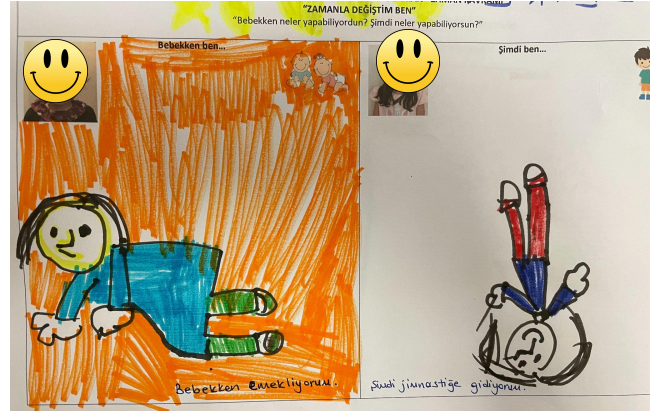
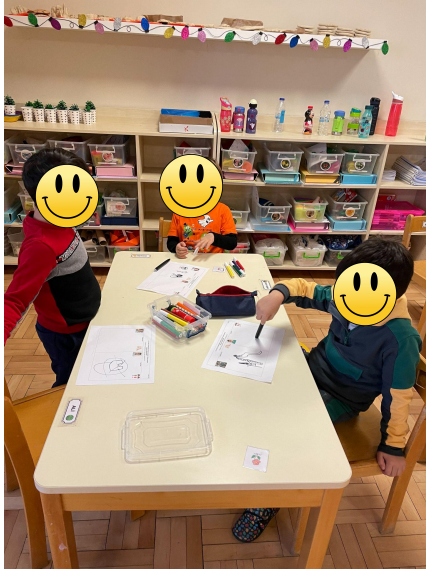


BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN
WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME



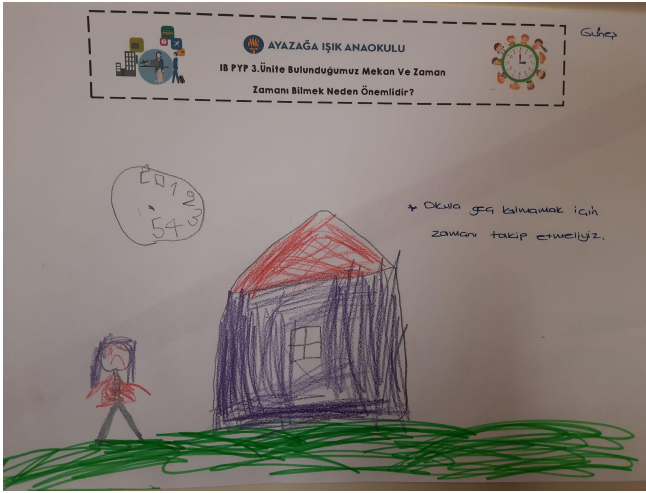
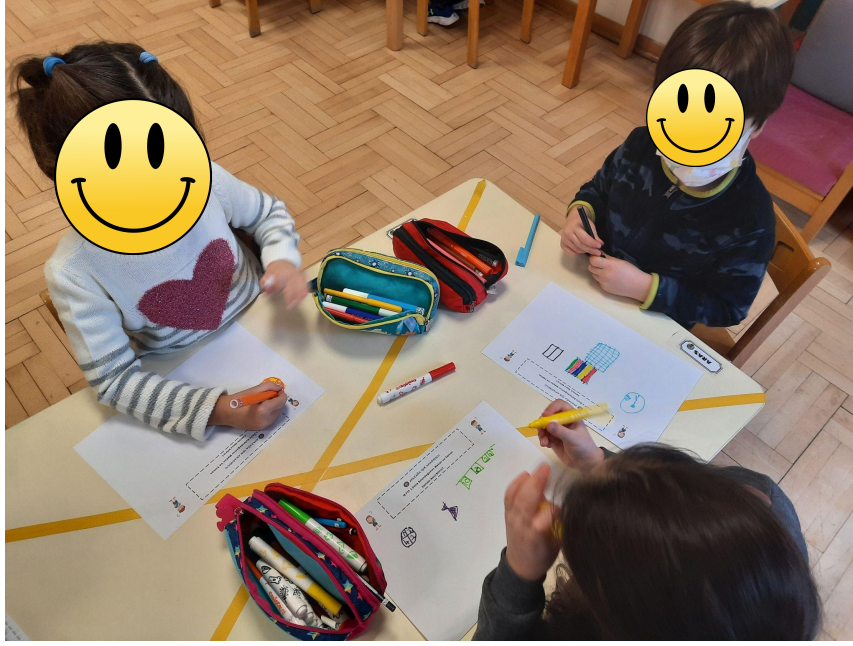
BİL BAKALIM KİM? DİJİTAL OYUN / GUESS WHO? DIGITAL GAME





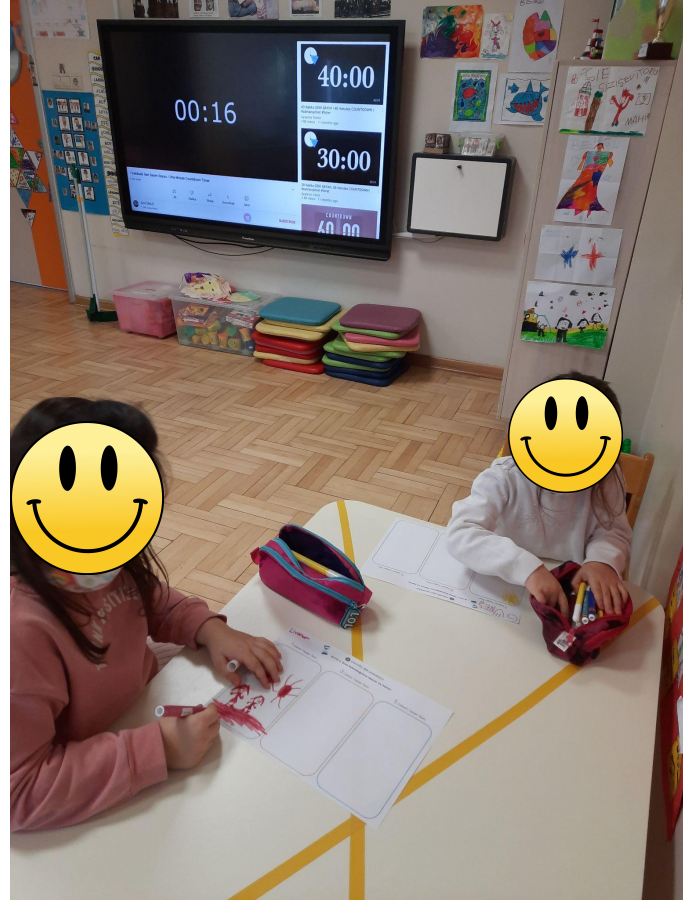
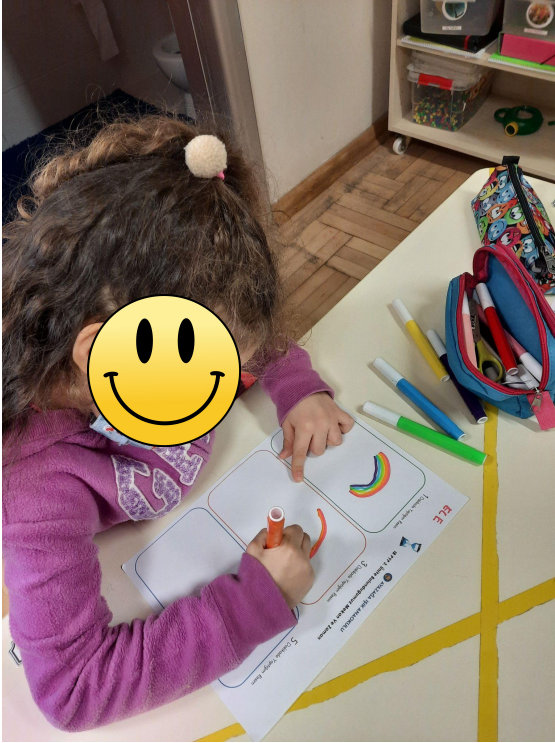
ZAMANLA DEĞİŞTİM BEN / I HAD CHANGED WITH TIME

“Zaman kavramı” sorgulama hattı kapsamında yapılan, bebeklik fotoğraflarıyla tahmin oyunlarından sonra, öğrencilerle bebekken yapabildikleri-şimdi yapabildikleri hakkında sohbet edildi. Zaman içerisinde kendilerindeki değişimi fark edip, ifade ettiler. Ardından bebekken ve şimdi yapabildiklerinin resmini yaptılar, arkadaşlarının resimlerini incelediler. / After the guessing games with baby photos within the scope of the “time concept” line of inquiry, the students talked about what they could do when they were babies – what they can do now. They noticed and expressed the change in themselves over time. Then they drew what they could do when they were babies and now, they looked at pictures of their friends.



ZAMANI BİLMEK NEDEN ÖNEMLİDİR? / WHY IS IT IMPORTANT TO KNOW THE TIME?

“Zaman Kavramı” sorgulama hattı kapsamında, “Zaman nedir? Zamanı bilmek neden önemlidir?” soruları sorularak öğrencilerle sorgulama yapıldı. Sorgulama sonrası konuşulanlar resmedildi. / Within the scope of the “Concept of Time” line of inquiry, we asked our students the questions “What is time?, Why is it important to know the time?” and had inquiries. After the inquiry they drew pictures about the topic.



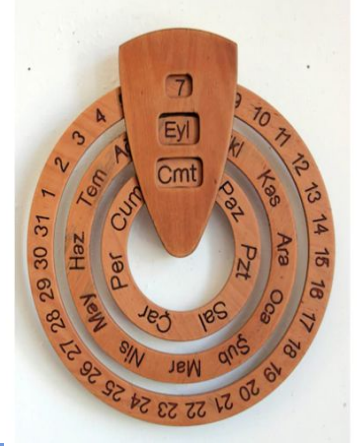
BİR DAKİKA / ONE MINUTE

Öğrencilerimizle saat, dakika kavramları hakkında konuşuldu. Ardından "Bir Dakika" hikaye kitabı okundu. Hikaye kitabı sonrasında bir dakikanın uzun bir zaman mı, kısa bir zaman mı olduğu sorusu yönlendirildi. Kronometre bir dakikaya ayarlandı ve öğrencilerden bir dakika içerisinde farklı görevleri tamamlamaları istendi. Hikaye kitabının değerlendirmesi olarak "Bir dakikada neleri yapabilirsin? Bir dakikayla neleri kaçırsın?" çalışma sayfası yapıldı. / We had conversations about the concept of hour and minute. Afterwards we read the book "One Minute" and asked them "Is one minute a long time or a short time? "We used chronometer, set it for one minute and had the students finish their duties in one minute. As an assessment for the story we had a worksheet about "What can you do in a minute? What would you miss in a minute" ?.





NEDEN TAKVİM KULLANIRIZ? NE İŞİMİZE YARAR?



TAKVİM-ZAMAN SORGULAMASI / CALENDAR-TIME QUERY

“Zaman kavramı” sorgulama hattı kapsamında öğrencilerimize çok eski bir takvim örneği gösterilerek ne olduğunu tahmin etmeleri istendi. Günümüz takvimlerine benzer takvim örnekleri gösterilerek tahmin ve sorgulamaya devam edildi. Öğrencilerimizden “Takvim” cevabı alındıktan sonra “Zamanı nasıl biliriz? Zamanı bilmek neden önemlidir? Günün hangi zamanında olduğumuzu nasıl biliriz? sorularıyla sorgulama derinleştirildi. Güneş ve dünyanın hareketleri sonucunda gün, ay, yıl ve mevsimlerin oluşumu anlatıldı. Within the scope of the “time concept” line of inquiry, our students were asked to guess what it was by showing an example of an ancient calendar. By showing examples of calendars similar to today’s calendars, estimation and questioning continued. After receiving the answer of “Calendar” from our students, “How do we know the time? Why is it important to know the time? How do we know what time of day we are? inquiry was deepened with questions. The formation of the day, month, year and seasons as a result of the movements of the sun and the earth was explained.



GÜNLER, AYLAR, MEVSİMLER VE 1 YIL NASIL OLUŞUR? / HOW DO DAYS, MONTHS, SEASONS AND 1 YEAR OCCUR?

Dünya maketi ve el feneri ile dünyanın güneş etrafında yaptığı dönüş sonrasında zamanın değişimi sunumu yapıldı. Günler, aylar, mevsimler ve bir sene nasıl oluşur sunumunun ardından öğrenciler ile drama etkinliği tamamlandı. **The change of time after the earth's rotation around the sun was presented with a model of the earth and a flashlight. After the presentation of days, months, seasons and how a year is formed, the drama activity was completed with the students.**



SAATLER / CLOCKS

Zamanı ölçme araçları sorgulamasının ardından saat sunumu yapıldı. Akrep, yelkovan hakkında konuşuldu ve Montessori saat materyali ile tam ve buçuk saatler çalışıldı. / After the inquiry about the time measurement tools, a presentation of the clock was made. The hour and minute hands were discussed and full and half hours were studied with the Montessori clock material.

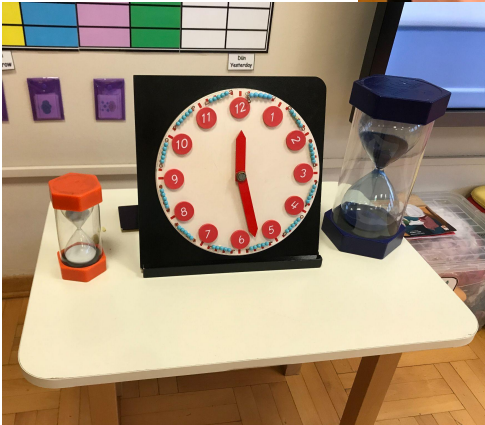
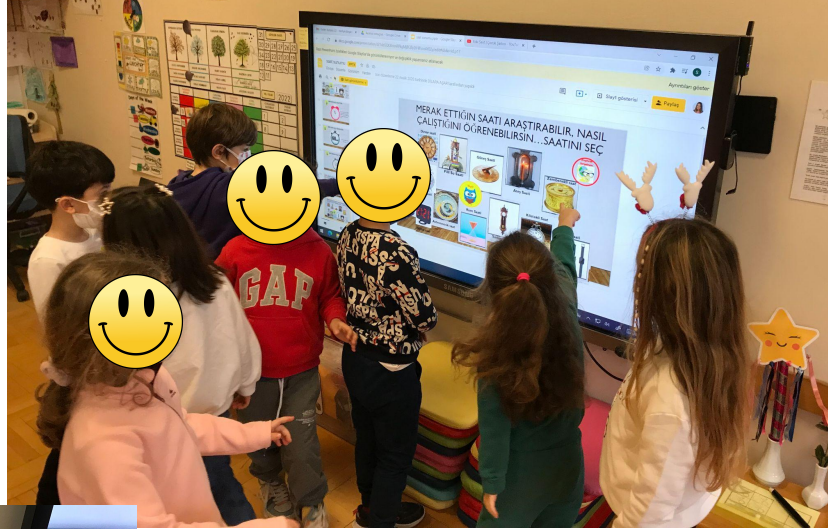


SAAT & TAKVİM İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARIMIZ / OUR ACTIVITIES ABOUT HOURS & CALENDAR





SAAT & TAKVİM İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARIMIZ / OUR ACTIVITIES ABOUT HOURS & CALENDAR



**BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN
WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME**



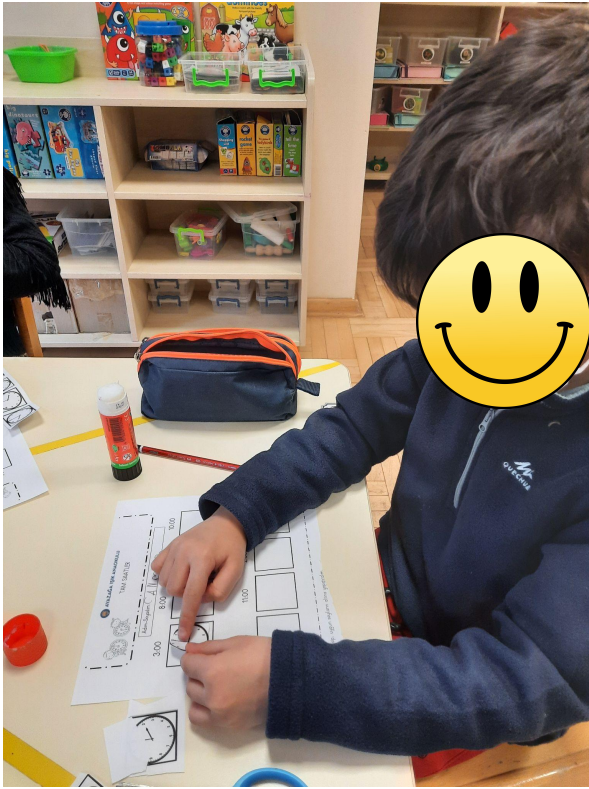
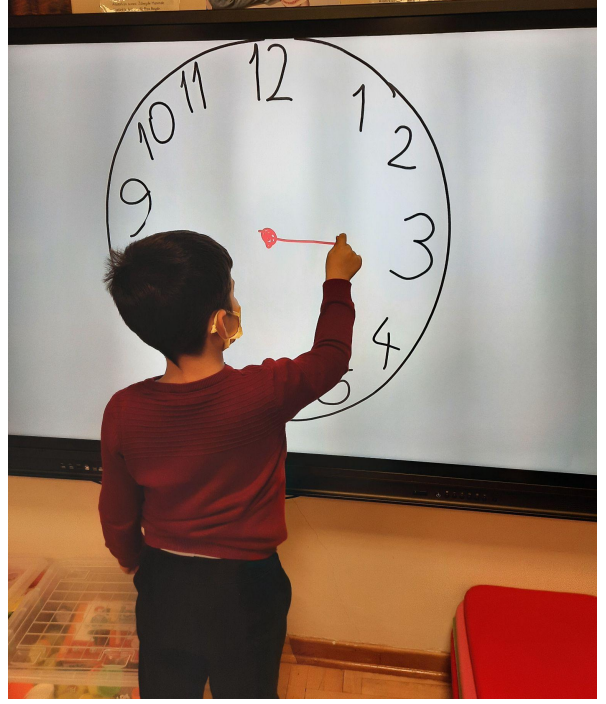
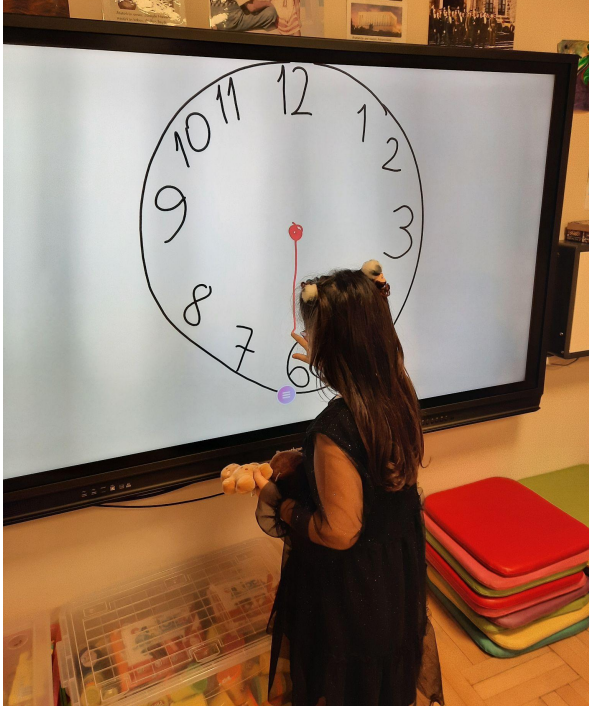
AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •



AYAZAĞA IŞIK KINDERGARTEN

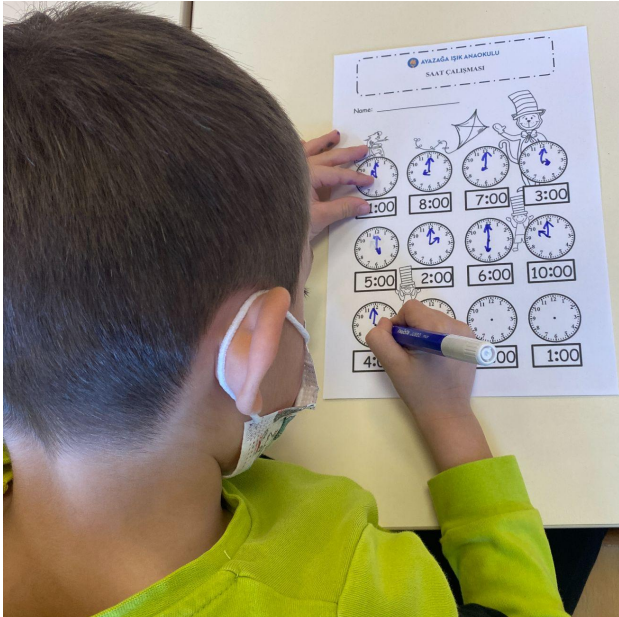
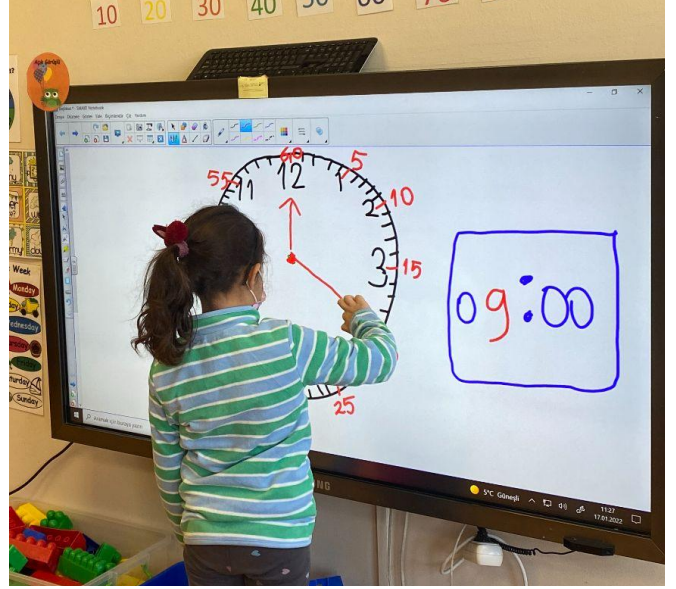
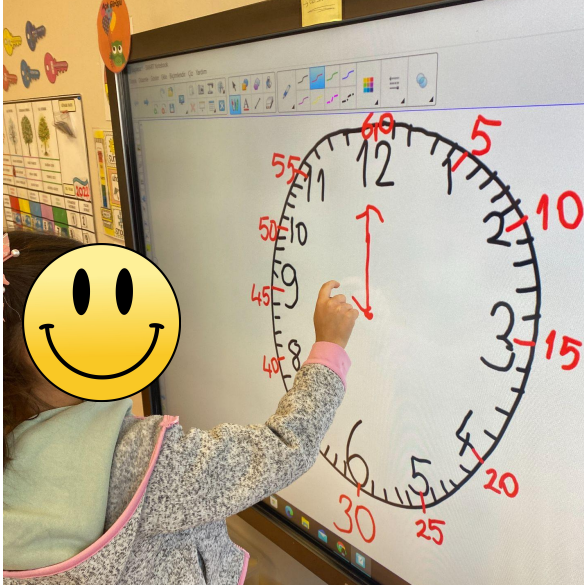


Primary Years
Programme

BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN
WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME

CIS WE ARE AN
ACCREDITED
SCHOOL







OKLAR & KAMPÜS GEZİSİ / ARROWS & CAMPUS TOUR

Öğrencilerimizle "yaşanılan çevre" sorgulama hattı kapsamında, sınıfta oklarla ilgili ne olduğu, nerede kullanıldığı, çevrelerinde daha önce görüp görmedikleri hakkında sorgulama yapıldı. Öğrencilerden gelen cevaplar doğrultusunda yönler hakkında konuşuldu. Ardından yaşadığımız çevrede okları bulmak için kampüs gezisine çıkıldı. Sınıfa döndüğünde yapılan gözlemlerle ilgili resim çalışması yapıldı. / **Within the scope of the "living environment" line of inquiry, our students were questioned about what the arrows were, where they were used, and whether they had seen them in their environment before. From the answers given by the students, directions were discussed. Then we went on a campus tour to find the arrows in our neighborhood.**





AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •



AYAZAĞA IŞIK KINDERGARTEN



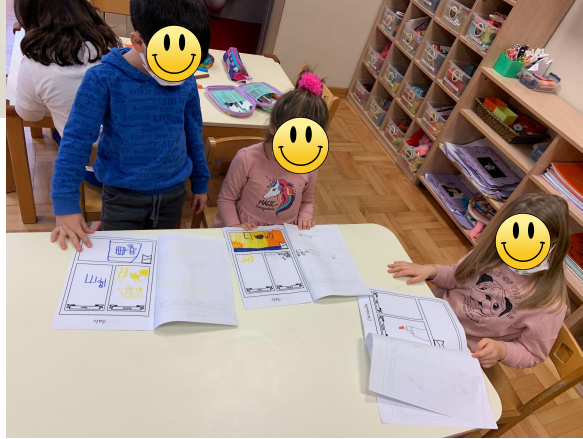
Primary Years
Programme

BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN
WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME



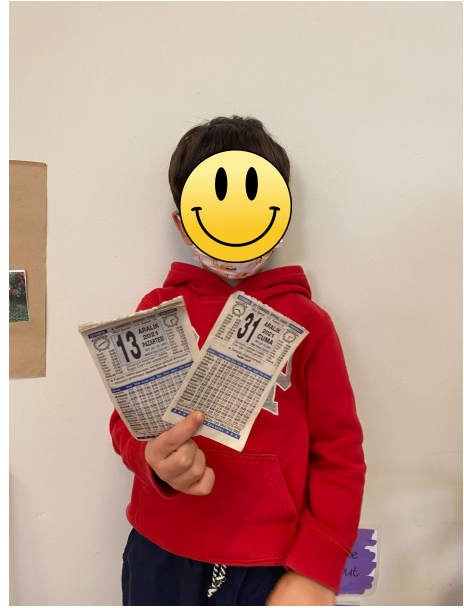
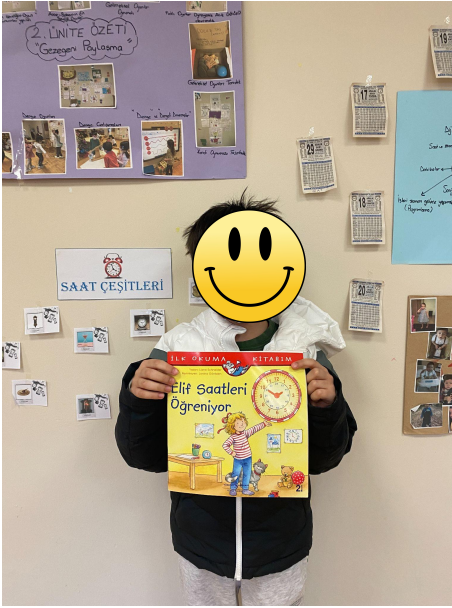


YER-YÖN KAVRAM ÇALIŞMALARI/ STUDIES OF LOCATION-DIRECTION CONCEPT
Öğrencilerimizle "yaşanılan çevre" sorgulama hattı kapsamında yer-yön kavram çalışmaları yapıldı. Altında-üstünde-içinde-dışında-sağ/sol çalışmaları gibi oyunlar eşliğinde kavram çalışmaları tamamlandı. / **Location-direction concept studies were carried out with our students within the scope of the "living environment" line of inquiry. Concept studies were completed, accompanied by games such as under-over-inside-outside-right/left exercises.**

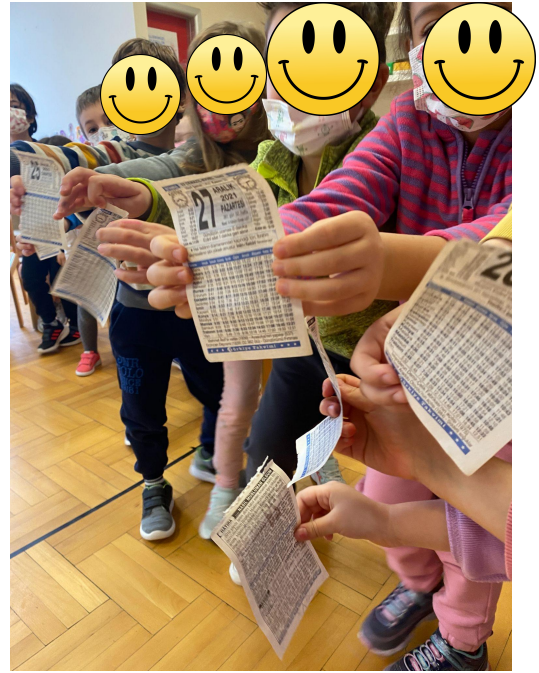


GÜNLÜĞÜM / MY DIARY

Zaman ile ilgili yapılan çalışmaların ardından öğrencilerimiz 5 gün boyunca "sabah-öğle-akşam" günlükleri tuttular ve sınıf ortamında paylaşımda bulundular. / After the studies on time, our students kept "morning-afternoon-evening" diaries for 5 days and shared them in the classroom environment.



**BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN DİSİPLİNLERÜSTÜ
TEMASI İLE İLGİLİ EYLEM ÖRNEKLERİ / ACTION
EXAMPLES RELATED TO THE WHERE WE ARE IN PLACE
AND TIME TRANSDISCIPLINARY THEME**





Clock activity

We have been talking about different times of the day and the daily routines, then in groups we had work together and arrange the daily activities to the correct time of the day.





Peppa's Busy Day Story and "What Time is it Mr. Wolf" game
A story was read regarding time and then students were encouraged to share activities they do at a certain time of the day. Later "What Time is it Mr. Wolf" game was played.



My Day activity

Students created their own my day booklets by adding in their daily routines. Morning, lunch, evening and night concepts were used as well as time. They presented their booklets to their friends once they were finished and developed many skills such as communication, social, thinking and listening skills.



4. SORGULAMA ÜNİTEMİZDE ÇALIřACAĐIMIZ DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ Dünyanın İşleyişi

4th TRANSDISCIPLINARY THEME, UNIT of
INQUIRY
WE WILL WORK ON
How The World Works