



AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU



AYAZAĞA IŞIK KINDERGARTEN

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI / ACADEMIC YEAR
İLK YILLAR PROGRAMI/PRIMARY YEARS
PROGRAMME (PYP)

2.DİSİPLİNLERÜSTÜ
SORGULAMA ÜNİTESİ
VELİ
BÜLTENİ /

2nd TRANSDISCIPLINARY
THEME UNIT of INQUIRY
PARENTS' NEWSLETTER

4 - 5 YAŞ / 4 - 5 YEARS





KİM OLDUĞUMUZ

BenliĐin doĐasına yönelik bir sorgulama;
inançlar ve deĐerler; kiřisel, fiziksel,
zihinsel, **sosyal** ve ruhsal **saĐlık**; aileler,
arkadařlar, topluluklar ve kùltùrler dâhil
olmak üzere insan iliřkileri; haklar ve
sorumluluklar; insan olmanın anlamı.

WHO WE ARE

An inquiry into the nature of the self;
beliefs and values; personal, physical,
mental, **social** and spiritual **health**;
human relationships including
families, friends, communities and
cultures; rights and responsibilities; what
it means to be human.



Disiplinlerüstü Tema/Transdisciplinary Theme:

Kim Olduğumuz/Who We Are

Ana Fikir/Central Idea: Duygu ifadeleri arkadaşlık ilişkilerinde etkilidir. /

Expressing feelings is effective in friendship.

Sorgulama Hatları/ Lines of Inquiry:

- Duyguları ifade etme yolları / The ways of expressing feelings
- Çevrenin duygulara etkisi / Effect of environment on feelings
- Davranışların arkadaşlık ilişkilerine etkisi / Effect of behaviors on friendship

Anahtar Kavramlar/Key Concepts: sorumluluk, bağlantı, değişim / causation, connection, change

Bağlantılı Kavramlar/Related Concepts: arkadaşlık, iletişim, uyum / friendship, communication, harmony

IB Öğrenen Profili/IB Learner Profile: duyarlı, düşünen, iletişim kuran / caring, thinkers, communicators

Öğrenme Yaklaşımları / Approaches to Learning

Sosyal Beceriler/Social Skills

Özyönetim Becerileri/Self Management Skills



BUGÜN KENDİNİ NASIL HİSSEDİYORSUN? ETKİNLİĞİ

"Kişilerin kendilerini ifade etme yolları" sorgulama hattı kapsamında sınıf kapısına 4 duyguyu içeren resimler asılmış ve öğrenciler her gün kendi resimlerini hissettikleri duyguya yerleştirmiştir. Gün başında uygulanan çalışma gün sonunda da tekrarlanmış ve önceki ve sonraki duygu karşılaştırılmıştır. Aynı duyguda kalınmadığı duyguların değişebileceği ve duyguları ifade etme yollarını keşfetmişlerdir.

HOW DO YOU FEEL TODAY? EVENT

Within the scope of the question line "The ways people express themselves", pictures containing 4 emotions were hung on the classroom door and the students placed their own pictures on the emotions they felt every day. The study, which was applied at the beginning of the day, was repeated at the end of the day and the before and after emotion were compared. They have discovered ways of expressing emotions and that emotions can change when they do not stay in the same emotion.

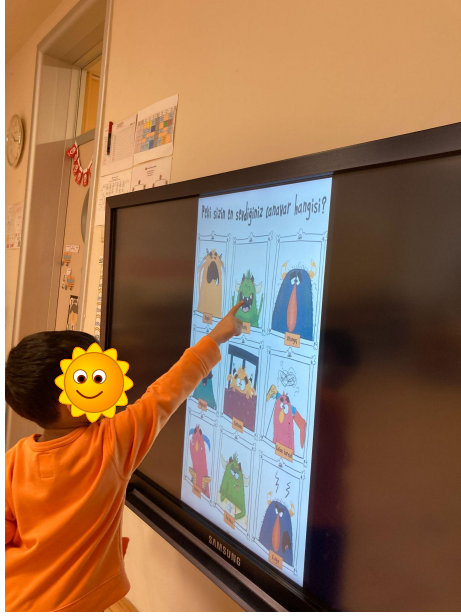


4 DUVAR ETKİNLİĞİ

'Duygularımız ve olaylar arasındaki bağlantılar' kapsamında 4 duvar etkinliği süresince öğrencilerimize farklı olay ve durumlar söylendi. 4 ayrı duvara farklı duygu durumlarına ait emojiler asıldı. Öğrencilerimiz olayların onlara hissettirdiği duygu durumunu seçerek olaylar ve duygular arasında bağlantı kurdular. Kendisiyle aynı duvara gelen arkadaşıyla duyguları hakkında sohbet ederek iletişim becerileri desteklendi.

4 WALL ACTIVITIES

Within the scope of 'the connections between our feelings and events', different events and situations were told to our students during the 4 walls activity. Emojis of different moods were hung on 4 separate walls. Our students made a connection between events and emotions by choosing the emotional state that events made them feel. His/her communication skills were supported by chatting about his/her feelings with his/her friend, who came to the same wall as him/her.



CANAVARLARIN DA DUYGULARI VAR

"Başkalarının duygularını fark etme" kapsamında okunan hikaye de yer alan duyguların hangileri olduğu hakkında sohbet edilmiş ve kendilerine en yakın hissettikleri duyguyu öğrenciler akıllı tahta üzerinde göstermişlerdir. Farklı canavar resimleri öğrencilere boş olarak verilmiş her öğrenci kendi canavarını ve ona ait duyguyu tasarlamıştır. Yaptıkları canavarları ve hissettikleri duygularını arkadaşlarına sunum yaparak tanıtmışlardır.

MONSTERS HAVE EMOTIONS TOO

In the context of "noticing the feelings of others", they talked about the emotions in the story read, and the students showed the emotion they felt closest to them on the smart board. Different monster pictures were given to the students as blank, and each student designed their own monster and its own emotion. They introduced the monsters they made and the emotions they felt by making presentations to their friends.



HAMURLARLA DUYGULARI OLUŞTURMA

“Duyguları tanıma ve ifade etme kapsamında öğrencilerimiz boş hamur matlerine kendi istedikleri duyguyu oluşturmuşlardır. Çalışma sonunda, her öğrencinin çalışması sınıfın ortasında sergilenmiş ve benzer ve farklı duygular karşılaştırmaları yapılmıştır.

CREATING EMOTIONS WITH DOUGH

“Within the scope of recognizing and expressing emotions, our students created their own emotions on empty dough mats. At the end of the study, each student's work was exhibited in the middle of the class and similar and different emotions were compared.



DUYGULARLA İLGİLİ DİJİTAL OYUNLAR

"Farklı duyguları tanıma, eşleştirme" kapsamında temayı destekleyici dijital oyunlar oluşturulmuş ve öğrenciler akıllı tahta üzerinde bu oyunları oynayarak hem teknolojik okuryazarlıkları desteklenmiş hem de duyguları fark etmeleri desteklenmiştir.

DIGITAL GAMES ABOUT EMOTIONS

Within the scope of "recognizing and matching different emotions", digital games were created to support the theme, and students were supported by playing these games on the smart board, both supporting their technological literacy and noticing emotions.



HAVANIN DUYGULARIMIZA OLAN ETKİSİ

Öğrencilerle birlikte “Yağmurun Döngüsü” videosu izlenmiştir. Dramatizasyonu yapılarak öğrencilerin rol alma becerileri de desteklenmiştir. Daha sonra yağmurun duygularımıza olan etkisini her öğrenci kendisi resimlemiştir. Yapılan resimler daha sonra sınıf duvarında sergilenmiş ve her öğrenci diğer arkadaşının yağmurla değişen duygusunu inceleme imkanı bulmuştur.

THE EFFECT OF AIR ON OUR EMOTIONS

The "Cycle of Rain" video was watched with the students. The role-playing skills of the students were also supported by dramatization. Afterwards, each student drew the effect of rain on our emotions. The drawings were then exhibited on the classroom wall and each student had the opportunity to examine the feelings of their other friend that changed with the rain.

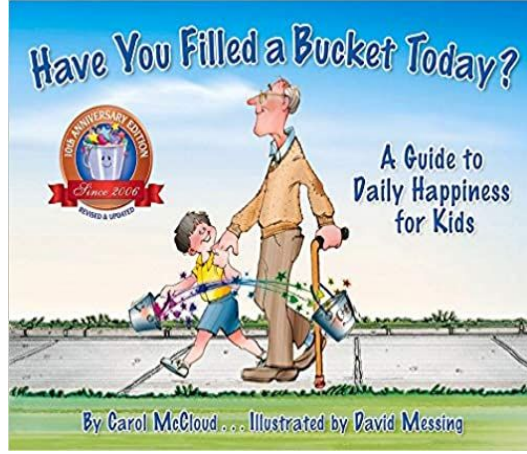


KARAKTERLER VE DUYGULARI

Disiplinlerüstü temamız 'Kim Olduğumuz' kapsamında merak uyandırma etkinliğimiz ile sınıfa gelen zarfın içinden çıkan QR koda ulaştık ve içinden çıkan harita ile okulumuzdaki rampaya gittik. Rampada bizi karşılayan karakterler ve karakterlere ait duygu durumlarını inceledik. Karakterlerin neden böyle hissetmiş oldukları hakkında sorgulama gerçekleştirerek tema hakkında merak ettiklerimizi sorduk.

CHARACTERS AND EMOTIONS

Within the scope of our transdisciplinary theme, 'Who We Are', we reached the QR code that came out of the envelope that came to the classroom with our curiosity activity and went to the ramp in our school with the map that came out of it. We examined the characters who greeted us on the ramp and their emotional states. We asked questions about the theme by questioning why the characters felt this way.



İYİLİK KOVASI

"Davranışların arkadaşlık ilişkilerine etkisi" sorgulama hattımızın etkinliği olarak öğrencilere "Bugün Bir Kova Doldurdun mu?" hikayesini okuduktan sonra "Sen kovayı nasıl doldururdun?" sorusunu sorarak sınıfımızla hikaye arasında bağlantı kurduk. Ardından sınıfımız için iyilik kovası tasarladık. Neleri yaparsak kovanın dolacağını, neleri yaparsak kovanın boşalacağını düşündük. Sınıfta oluşturulan iyilik kovasını doldurmaya çalışarak özyönetim ve iletişim becerilerimizin gelişimine katkıda bulunduk.

BUCKET OF GOODNESS

As the activity of our line of inquiry "The effect of behavior on friendship relations", the students were asked, "Did you fill a bucket today?" After reading the story, "How would you fill the bucket?" We made a connection between our class and the story by asking the question. Then we designed a favor bucket for our class. We thought that what we do will fill the bucket, and what we do will empty the bucket. We contributed to the development of our self-management and communication skills by trying to fill the goodness bucket created in the classroom.



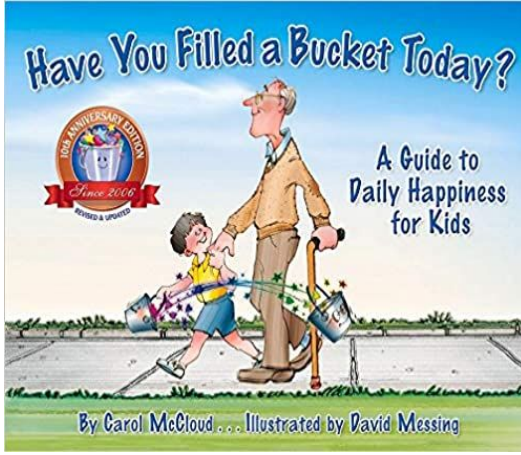
AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •



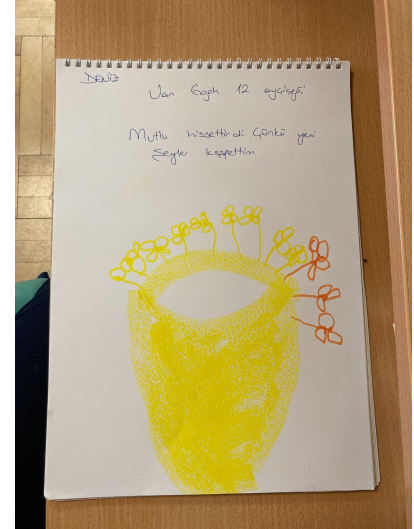
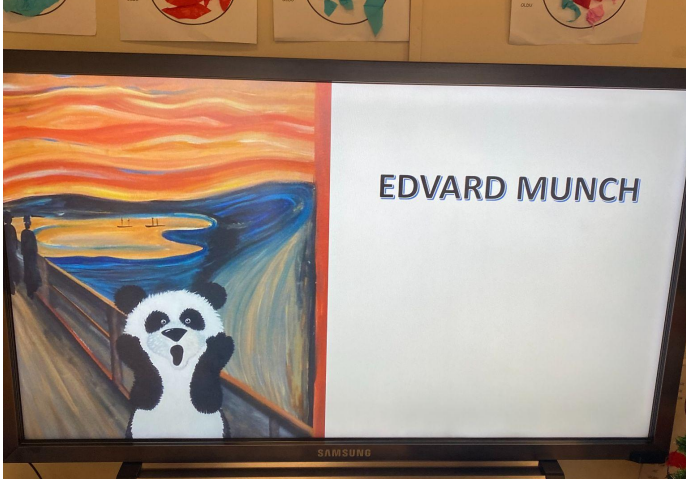
AYAZAĞA IŞIK KINDERGARTEN



Primary Years
Programme

**KİM OLDUĞUMUZ
WHO WE ARE**

CIS WE ARE AN
ACCREDITED
SCHOOL



RESSAMLAR ve RESİMLERİ

"Duyguları ifade etme yolları" sorgulama hattımız kapsamında öğrencilerimizle ünlü ressamlar ve eserleri incelendi. Ressamlar bunu hangi duygu ile çizmiş olabilir, resme baktığında ne hissediyorsun? gibi sorular üzerine düşünerek arkadaşlarımızla duygularımızı paylaştık. Gruplama çalışmaları ile paylaşımda bulunarak iletişim becerileri desteklendi. Van Gogh Sanal Müzesi'ne gezi düzenlenerek sanatçının eserleri incelendi. Sonrasında 12 Ayçiçeği resmi öğrenciler tarafından resmedildi.

ARTISTS and THEIR PAINTINGS

Famous artists and their paintings were examined with our students as part of our line of inquiry "Ways of Expressing Emotions". With what emotion might the painters have drawn this, what do you feel when you look at the picture? We shared our feelings with our friends by thinking about such questions. Communication skills were supported by sharing with grouping activities. A trip to the Van Gogh Virtual Museum was organized and the artist's works were examined. Afterwards, 12 Flowers were painted by the students.



YAĞMURUN OLUŞUMU VE DUYGULARA ETKİSİ

“Değişen hava koşullarının duygularımıza olan etkisi” kapsamında her öğrencinin dolap kapağına haftanın günlerinden oluşan HAVA DURUMU ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU asılmıştır. Her öğrenci o gün gözlemlediği hava durumunu ve kendisinde uyandırdığı duyguyu buraya resmetmiştir. Yağmurun oluşumu döngüsü öğrencilerle birlikte incelenmiş, dramatizasyonu yapılmış sonra havanın onlarda uyandırdığı duyguları tanımlamaları, tarif etmeleri istenmiştir.

FORMATION OF RAIN AND IT'S EFFECT ON EMOTIONS

Within the scope of “The effect of changing weather conditions on our emotions”, a WEATHER SELF-ASSESSMENT FORM consisting of the days of the week was hung on the locker door of each student. Each student drew here the weather he observed that day and the emotion it evoked in him. The cycle of the formation of rain was examined together with the students, dramatized, and then they were asked to describe and describe the emotions that the weather aroused in them.



ARKADAŞLIK SERTİFİKASI

"Kim Olduğumuz" disiplinlerüstü temamız kapsamında 'arkadaşlık sertifikamızı' imzaladık. Arkadaşlarımızın isimleri ve özellikleri hakkında sohbet ederek etkinliğimizi gerçekleştirdik. Arkadaşlıklarımıza karşı davranışlarımızın sorumlulukları ile ilgili 'Sorumluluk' anahtar kavramı ile bağlantı kurarak düşüncelerimizi paylaştık.

FRIENDSHIP CERTIFICATE

We signed our 'friendship certificate' as part of our transdisciplinary theme of "Who We Are". We held our event by chatting about the names of our friends and the characteristics of our friends. We shared our thoughts on the responsibility of our behavior towards our friendships by connecting with the key concept of 'Responsibility'.



Öğrencilerimiz, tema boyunca "Düşünen" öğrenen profili özelliği ve anahtar kavramlardan 'Sorumluluk' ile ilgili görseller, videolar ile bağlantı kurarak eşleştirme çalışmalarına yer verilerek etkinlikler yapıldı.

Throughout the theme, our students were paired with the "Thinker" learner profile attribute and the key concept "Responsibility" by connecting with images and videos.



Expressing ourselves via food, colors and textures we like.





We expressed our feelings to our friends by creating a card for each other. We gave it to each other once we completed our gift cards and developed our communication, social, thinking and listening skills.





3. SORGULAMA ÜNİTEMİZDE ÇALIŞACAĞIMIZ DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ Gezegeni Paylaşma

3rd TRANSDISCIPLINARY THEME, UNIT of
INQUIRY
WE WILL WORK ON
Sharing The Planet