

# 5 Yaş PYP Bülteni

Sayı 1  
Kasım 2021

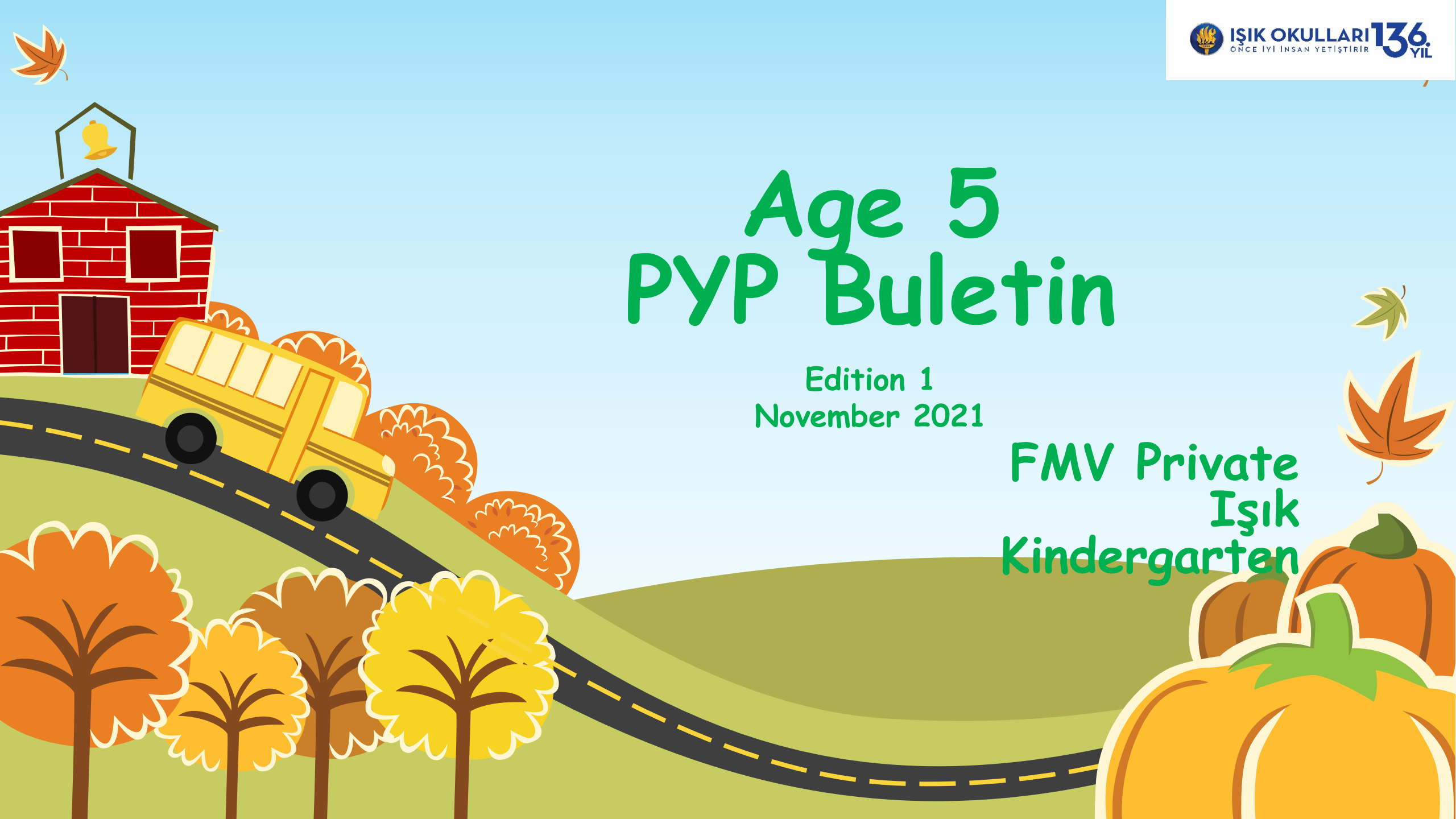
FMV Özel Işık  
Anaokulu



# Age 5 PYP Buletin

Edition 1  
November 2021

FMV Private  
Işık  
Kindergarten



**Sayın Velilerimiz,**

2021 - 2022 Eğitim Öğretim yılının ilk Disiplinler üstü temasını geride bıraktık. Bu seneki ilk PYP bültenimizde IB PYP hakkında sizleri kısaca bilgilendirmek ve de ilk temamızdaki etkinliklerden bahsetmek istiyoruz.

Saygılarımızla,

**FMV Özel Işık Anaokulu**

**Dear Parents,**

We have completed the first IB PYP transdisciplinary theme 'Who We Are' of the 2021 - 2022 academic year. In our first newsletter this year, we would like to briefly inform you about the IB PYP and the activities in our first theme.

Best Regards,

**FMV Işık Kindergarten**

# IB PROGRAMI NEDİR?

## Uluslararası Bakalorya- International Baccalaureate

3 ila 19 yaşları arasındakiler için olan IB uluslararası eğitim baremi, akademik ve kişisel disiplini itibarıyla özeldir. Öğrencileri çalışmalarında ve kişisel gelişimlerinde kendi en üst seviyelerinde başarıya ulaşmaya teşvik eder. İstek ve empati ile şekillenen yaşam boyu öğrenme arayışının ilhamını vermeyi hedefler.

IB, okulların zorluklara iyimserlik ve açık görüşlülük ile karşılık veren, kendi kimliklerine güven duyan, etik kararlar veren, ortak insanlık vasfımızı diğerleriyle birlikte kucaklayan, öğrendiklerini gerçek dünyada, karışık ve öngörülemez durumlarda uygulamaya hazır olan, karakter sahibi çok yönlü öğrenciler yetiştirmelerine yardımcı olur.

IB öğrenenleri **araştıran- sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan ve dengeli** bireyler olmak için çalışırlar. Bu özellikler, entelektüel gelişim ve akademik başarının ötesine geçen çok çeşitli insani yeterliliği ve sorumluluğu temsil eder. Daha detaylı bilgi için:

<https://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/>

# WHAT IS THE IB PROGRAM?

## International Baccalaureate

The IB international education scale for 3 to 19 year olds is unique in its academic and personal discipline.

It encourages students to achieve success at their highest level in their learning and personal development.

It aims to inspire the pursuit of lifelong learning shaped by desire and empathy. The IB helps schools develop multifaceted students with character who respond to challenges with optimism and open-mindedness, have confidence in their own identities, make ethical decisions, embrace our shared humanity with others, and are ready to apply what they have learned in complex and unpredictable situations in the real world.

IB learners strive to be inquisitive, knowledgeable, thinking, communicative, principled, open-minded, sensitive, risk-taking and balanced individuals. These characteristics represent a wide range of human competencies and responsibilities that go beyond intellectual growth and academic achievement.

For more detailed information:

<https://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/>

# IB PYP NEDİR? IB İLK YILLAR PROGRAMI

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmış, IB'nin sunduğu bir programdır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir.

PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir.

IB İlk Yıllar Programı (PYP):

- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmaya yardımcı olur.

# WHAT IS IB PYP?

## IB FIRST YEARS PROGRAM

The PYP is a program offered by the IBO, designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of children as inquisitive individuals both in the classroom and in the outside world. It is a framework driven by six transdisciplinary themes of global importance, explored through the use of knowledge and skills derived from six fields, as well as transdisciplinary skills with a strong emphasis on inquiry.

The PYP is flexible to adapt to the requirements of most national and local curricula.  
IB Primary Years Program (PYP):

- aims to ensure the academic, social and emotional well-being of students,
- encourages students to develop independence and take responsibility for their own learning,
- supports students' efforts to understand and be in harmony with the world,
- helps students to create personal values that will serve as a foundation on which international consciousness will develop and enrich.



# FMV IŞIK OKULLARI VE IB

Okulumuzda bu yıl uygulanmaya başlayan IB PYP (İlk Yıllar Programı) felsefesi ile okul kültürümüz olan İYİ İNSAN YETİŞTİRME mottosunun örtüştüğü görünüyor, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya için duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

## FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

'Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder."

**Kaynak: IBO.org**



# FMV IŞIK SCHOOLS AND IB

## FMV LIGHT SCHOOLS AND IB

The IB PYP (Early Years Program) philosophy, which began to be implemented in our school this year, is our school culture. Our motto of RAISING GOOD PEOPLE coincide. We aim to raise responsive young people for a better and more peaceful world..

### FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

FMV Işık Schools is an institution whose first and most important guiding principle is "to train good people". Committed to ethical values, the main language of more than one foreign language in effective, tolerant of different cultures, historically conscious, the scientific mindset, analytical skills advanced, environmentally-sensitive, life-long learners.

'The International Baccalaureate aims to educate young people who are researching, questioning, knowledgeable and sensitive to help create a better and more peaceful world with decultural understanding and respect. With this purpose for it's founding', the organization works with schools, states and international organizations to develop international educational programs that open up new horizons and rigorous evaluation methods. These programs encourage students around the world to become active, compassionate, and lifelong learning individuals who understand that other people can also be right about their differences.'

Source: IBO.org

## IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Araştıran-Sorgulayan  
Bilgili  
Düşünen  
İletişim Kuran  
İlkeli  
Açık Görüslü  
Duyarlı  
Riski Göze Alan  
Dengeli  
Dönüşümlü Düşünen

Inquirers  
Knowledgeable  
Thinkers  
Communicators  
Principled  
Open-minded  
Caring  
Risk-takers  
Balanced  
Reflective



## Disiplinlerüstü Temalar

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Disiplinler üstü öğretim, farklı disiplinlere/ branşlara ait bilgi ve becerileri öğrenenlerin anlamlı bir şekilde birleştirip kullanabilmesini ve gerçek yaşama ait meseleleri çözmesini hedefleyen bir bütüncül yaklaşımdır.

Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkan verir.

### 1. Kim Olduğumuz

Benliğin doğasına yönelik sorgulamalar; inançlar ve değerler; kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık; aileler, arkadaşlar, toplumlar ve kültürler dahil olmak üzere insan ilişkileri; haklar ve sorumluluklar; insan olmanın anlamını kapsar.

### 2. Bulduğumuz Yer ve Zaman

Mekan ve zaman içerisindeki yerimize yönelik sorgulamalar; kişisel geçmişler; evler ve yolculuklar; insanın icatları, keşifleri ve göçleri; yerel ve küresel açılardan bireylerin ve medeniyetlerin arasındaki ilişkiler ve bağlantılarını kapsar.



### 3. Kendimizi İfade Etme Yollarımız

Fikirleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları ve değerleri nasıl keşfedip ifade ettiğimize dair sorgulamalar; yaratıcılığımıza dair dönüşümlü düşünme, yaratıcılığımızı artırma ve geliştirme yollarımız; estetiği takdir etme konularını kapsar.

### 4. Dünyanın İşleyişi

Doğal dünyaya ve yasalarına dair sorgulamalar, doğal dünya (fiziksel ve biyolojik) ve insan toplulukları arasındaki etkileşim; insanların bilimsel ilkelere yönelik anlayışlarını kullanım şekilleri; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkilerini kapsar.

### 5. Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

İnsan yapımı sistemler ve toplumlar arasındaki bağlantılara dair sorgulamalar; kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bunların insan ile çevre üzerindeki etkilerini kapsar.

### 6. Gezegeni Paylaşma

Sınırlı kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklara dair sorgulamalar; toplumlar ve toplumların içindeki ve aralarındaki ilişkiler; eşit fırsatlara erişim; barış ve çatışma çözümlerini kapsar.

## Transdisciplinary Themes

The most important and most distinctive feature of the IB Primary Years Program is that it has six transdisciplinary themes. Transdisciplinary teaching is a holistic approach that aims learners to combine and use knowledge and skills from different disciplines/branches in a meaningful way and to solve real-life issues.

These themes offer IB World Schools the opportunity to integrate local and global issues into their curriculum, as well allowing students to go beyond the boundaries within their learning and give them the chance to "reach out".

### 1. Who we are

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.

### 2. Where we are in place

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.

### **3. How we express ourselves**

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

### **4. How the world works**

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

### **5. How we organize ourselves**

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.

### **6. Sharing the planet**

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.



## Kavramlar

Her birinin disiplinler üstü müfredatın tasarımında büyük önem taşıdığı ve öğrencilerin sorgulamalarını destekleyen 7 adet kavram mevcuttur. Bunlar: şekil, işlev, sebep - sonuç, değişim, bağlantı, bakış açısı, sorumluluk olarak sıralanır.

**Şekil** - Neye benziyor?

**İşlev** - Nasıl çalışıyor?

**Nedensellik (SebeP-sonuç)** - Neden böyle?

**Değişim** - Nasıl değişiyor?

**Bağlantı** - Diğer şeylerle arasında ne bağlantı var?

**Bakış açısı** - Değişik bakış açıları neler?

**Sorumluluk** - Sorumluluğumuz nedir?



## Key Concepts

Each of them is of great importance in the design of the transdisciplinary curriculum and there are 8 concepts that support the student inquiry. These are: form, function, causation, change, connection, perspective, reflection responsibility.

**Form** -What is it like?

**Function**-How does it work?

**Causation**-Why is it like this?

**Change**-How is it changing?

**Connection**-How is connected to other things?

**Perspective**-What are the points of view?

**Reflection**-How do we know?

**Responsibility**-What is our responsibility?

# Öğrenme Yaklaşımları

Öğrencilerimizin geliştirmelerini hedeflediğimiz beceriler:

**Düşünme becerileri**

**Araştırma becerileri**

**İletişim becerileri**

**Sosyal becerileri**

**Öz yönetim becerileri**



## Approaches to Learning

Skills we aim to develop in our students:

**Thinking skills.**



**Research skills.**

**Communication skills.**

**Social skills.**

**Self-management skills.**



## Öğrenenler Topluluğu

Öğrenenler topluluğunu oluşturan öğrenciler, öğretmenler ve veliler öğrenme sürecinde hepimiz birer öğreneniz.

Siz **velilerimiz** okul ortamı dışında siz öğrencilerimize nasıl destek olabilirsiniz?

- Onlara öğrenimleri hakkında soru sorunuz ve kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.
- Evde çocuğunuzun ana fikir, tema ile ilgili konuştuğunda, uygun eylemler başlattığında ve IB Öğrenen profiline uygun davranışlar gösterdiğinde bizlerle sözel veya e-mail yoluyla paylaşınız.
- Öğrenme sorumluluğunun onlarda olduğunu hatırlatınız ve bunu gerçekleştirmek için yüreklendiriniz.
- Tema bültenlerimizi ve veli mektuplarınızı okuyunuz.

## Learning Community

Students, teachers and parents who make up the learners community are all learners in the learning process.

How can you, our parents, support our students outside the school environment?

- Ask them about their learning and have them self-assess.
- Share with us verbally or via e-mail when your child at home talks about the central idea, theme, initiates appropriate actions, and behaves in line with the IB Learner profile.
- Remind them that they are responsible for their learning and encourage them to do so.



**Sevgili Velimiz,**

5 Yaş gruplarımız için bu sene 'Kim Olduğumuz' temasını 20.09.2020- 29.10.2020 tarihleri arasında uyguladık.

Sizlerle bu sorgulama ünitemiz için okulumuzda yapılan etkinliklerimizi paylaşmaktan mutluluk duyuyoruz.

**FMV İŞIK ANAOKULU Öğretmenleri**

**Dear Parents,**

Between 20.09.2021 and 29.10.2021, our 5-6 year old age groups applied the I. IB PYP Transdisciplinary theme of 'Who We Are'. We are happy to share with you the activities held in our school for this inquiry theme.

**FMV İŞIK KINDERGARTEN TEACHERS**

## Disiplinlerüstü Temamız Kim Olduğumuz

### Ana Fikir:

Bireylerle olan ilişkilerimiz ve eylemlerimiz sosyal çevremizi etkiler.

### Anahtar kavramlar

- Şekil
- SebeP-sonuç
- Sorumluluk



### Bağlantılı kavramlar

- Özellikler
- Benzerlik ve farklılıklar
- Etki

### Sorgulama hatları

- Arkadaşlık ilişkileri
- Arkadaşlarla benzer ve farklı özellikler
- Arkadaş ilişkilerinin zaman içinde nasıl geliştiği



## Transdisciplinary Theme Who We Are

**Central Idea:** As we learn our personal and physical characteristics, we recognize ourselves and regulate our relationships.

**Key Concepts:**  
Form  
Function  
Responsibility

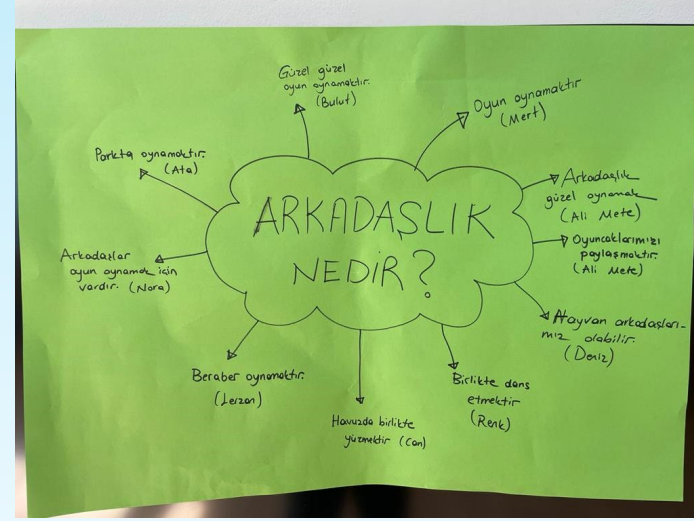
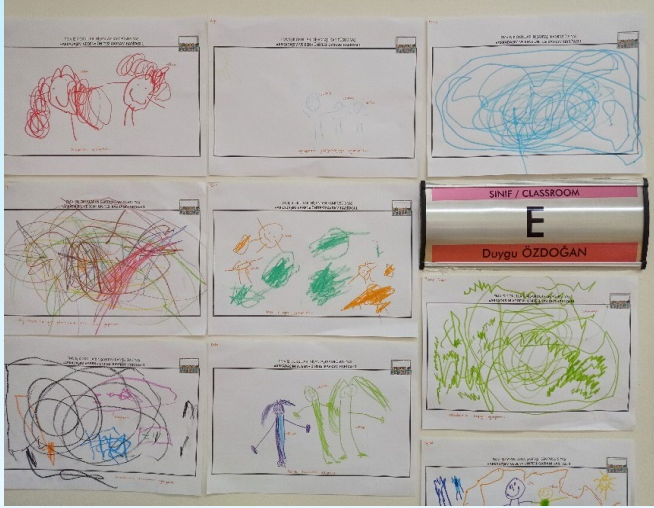


**Key Concepts**  
-Features  
-Similarities &  
Differences  
-Effect

**Lines of inquiry**  
-Friendship  
-Similarities and differences between friends  
-How relationships develop over time

Üniteyle ilgili ne bildiğimizi görmek için kavram haritası 1 çizdik. Ünite sonunda neler öğrendiğimizi tekrar ederek Kavram haritası 2'yi yaptık.

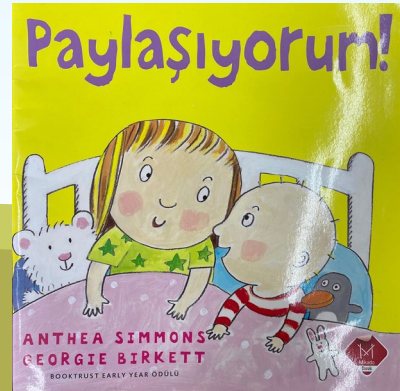
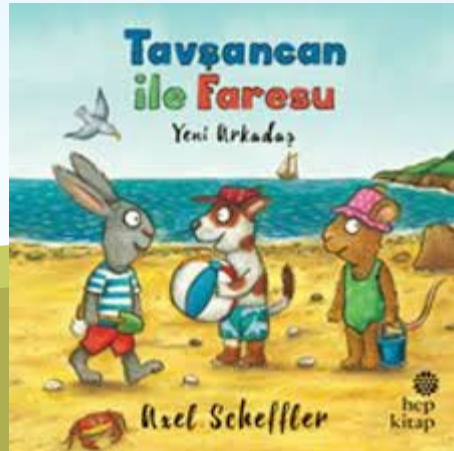
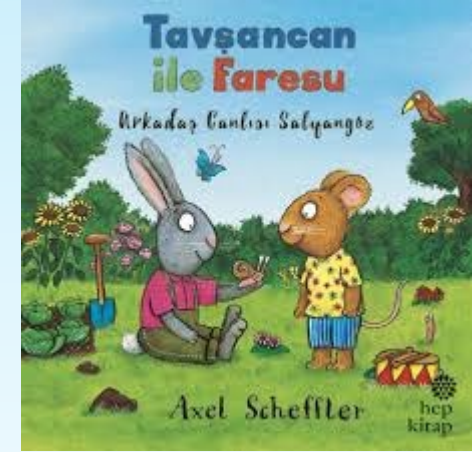
We have drawn a concept map 1 to see what we know about the unit. Repeating what we learned at the end of the unit, we made Concept map 2.





Tema ile ilgili çeşitli kitaplar okuduk. Konu ile ilgili sohbet ederek. Arkadaşlık ve kendimiz ile ilgili paylaşımlarda bulunduk. Arkadaşlık ile ilgili videolar izledik ve şarkılar dinledik.

We have read several books related to the theme, then talked about the topic. We shared ideas about ourselves and friendship. We watched videos about friendship and listened to songs.





«Arkadaşım ve Ben» posterleri hazırladık ve arkadaşlarımıza sunduk. Birbirimize kendimizden, ailemizden, arkadaşlarımızdan bahsettik. İletişim kurma becerilerimizi pekiştirdik.

We made posters "My Friend and I" and presented them to our friends. We had discussions about ourselves, about our family, about our friends. We also improved on our communication skills.





«Arkadaşlık Ağacı» oluşturduk. Yaprakları arkadaşlarımızın parmak izleri oldu.

We created a "Friendship Tree". The leaves became the fingerprints of our friends.





## Arkadaşlık Sunumu

«Arkadaşlık nedir? Nasıl olmalıdır?» ile ilgili sunum izledik ve arkadaşça davranışları değerlendirdik.

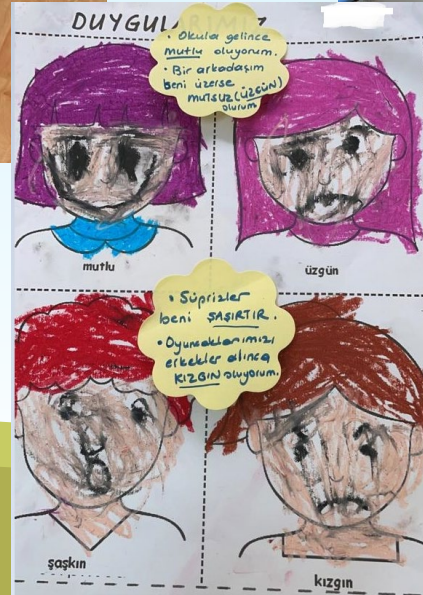
## Presentation Of Friendship

We watched a presentation about "What is friendship? How should it be?" and evaluated friendship.



Duygularımızdan bahsettik. Duygularımızı çizimlerle ve drama dersimizdeki etkinliklerimizde ifade ettik.

We talked about our feelings. We expressed our feelings through drawings and activities in our drama class.





Duyarlı davranışlar ile ilgili sohbetler ettik. «İyilik» kitabını okuyarak birlikte iyilik roketi yapmaya karar verdik. Tema boyunca birbirimize duyarlı davranışlarda bulunduğumuzda roketin içine ponponlar attık. Duyarlı olmaya hala devam ediyoruz ve roketimize ponponları dolduruyoruz.

We had conversations about responsive behavior. Reading the book "Kindness", we decided to make a rocket of kindness together. During the theme, we threw pompoms into the rocket when we behaved curiously towards each other. We still continue to be responsive and fill our rocket with pompoms.





Hayvanları koruma gününde rehber köpek animasyonunu izleyerek, hem insanların hem de hayvanların bizleri için öneminden bahsettik. Hepimiz hayvan koruma görevlileri olarak çevremizdeki hayvanlara özen göstermeye çalışacağımıza söz verdik.

Watching a guide dog animation on animal protection day, we talked about the importance of both humans and animals to us. We all promised to take responsibility towards animal protection and try to take care of the animals around us.





Arkadaşlığın önemi hakkında sohbet ettikve «Dostluk» isimli kitabımızı okuduk. «Arkadaşlar olmazsa ne olurdu?» sorusunu düşündük ve dostluk zinciri sanat etkinliğimizi yaptık.

We talked about the importance of friendship and read our book "Friendship". "What would happen if there were no friends?" we thought about the question and held our friendship chain art event.







«İki Arkadaş» yaratıcı sanat etkinliğinde kendi el izlerimizi kullanarak arkadaşlarımızı oluşturduk.

We created our own friendship handprints at the "Two Friends" creative art event.

Arkadaşlarımızla aramızdaki farklılıklarımızdan ve birbirimize karşı sorumluluklarımızdan bahsettik. «Arkadaşlık Sözleşmesi» ne parmak izlerimizi bırakarak söz verdik.

We talked about our differences and our responsibilities towards each other. We agreed a "Friendship Contract" by using our fingerprints.





Tema boyunca duyarlı ve işbirliğine dayalı ve duyarlı davranışlar göstererek arkadaşlığımızı pekiştirdik.

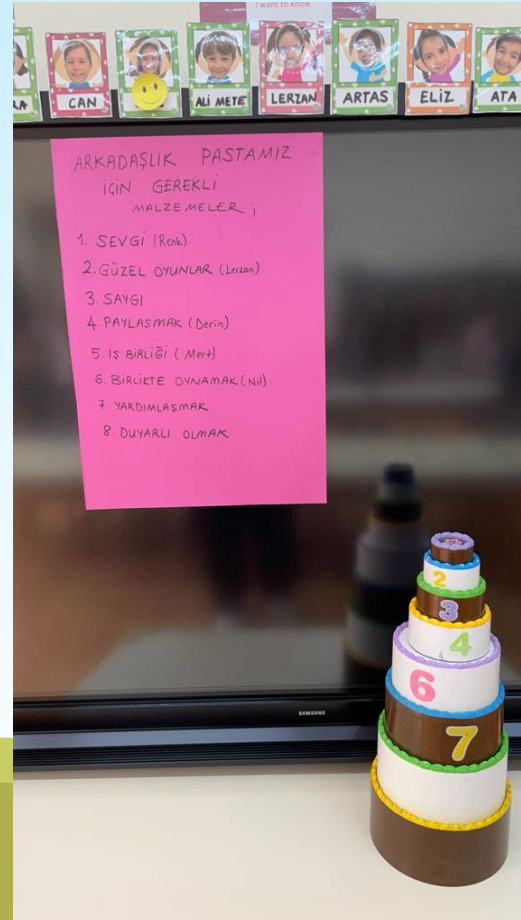
We strengthened our friendship by showing curious and cooperative behaviors throughout the theme.





Tüm sınıfın katılımı ile «Arkadaşlık Pastamızı» oluşturduk. Arkadaşlık bir pasta olsa nelerden oluşurdu? Sevgi, paylaşma, yardımlaşma... fikirlerimizi birleştirerek pastanın katlarını süsledik. Afiyetle yedik 😊

We created our "Friendship Cake" as a class. What would friendship consist of if it were a cake? We decorated the base of the cake by combining our ideas of love, sharing, helping... We ate with pleasure 😊





Arkadaşım ve Ben temasını bitirirken tema sonuç aktivitesi olarak kendi «Arkadaşlık» tişörtlerimizi tasarladık.

Finishing our theme, we designed our own Friendship t-shirts as an end of theme activity.







Age five's first theme was ' Who we Are'. Within this theme we learnt about our bodies, school, family, and our homes and their content. We covered this theme using stories, playdough, arts & crafts and games.

Beş Yaşın ilk teması 'Biz Kimiz' idi. Bu tema kapsamında bedenlerimizi, okulumuzu, ailemizi, evlerimizi ve içeriklerini öğrendik. Bu temayı hikayeler, oyun hamuru, sanat ve el sanatları ve oyunlar kullanarak ele aldık.

We read 'Go Away Big Green Monster', and worked on Mr Potato Head worksheets to learn facial features.

Go Away Big Green Monster'ı okuduk ve yüz özelliklerini öğrenmek için Patates Kafa çalışma sayfaları üzerinde çalıştık.



We watched the story 'Little Blue and Little Yellow' and learnt the importance of friendship.

'Little Blue and Little Yellow' hikayesini izledik ve arkadaşlığın önemini öğrendik.



Apart from our own, we used various animals such as rabbits to learn body features.

Vücut özelliklerini öğrenmek için kendi hayvanımızın dışında tavşan gibi çeşitli hayvanlar kullandık.

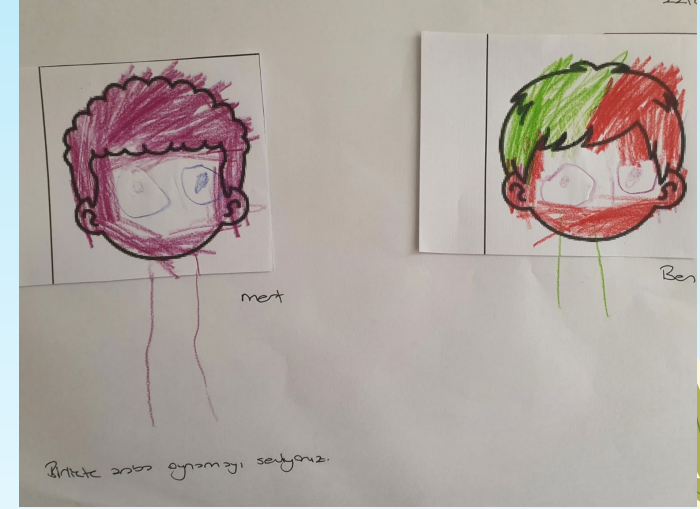


We learnt about our 'Five Senses' where we demonstrated, taste, smell, touch, sound, and sight.

Gösterdiğimiz, tattığımız, kokladığımız, dokunduğumuz, ses verdiğimiz ve gördüğümüz 'Beş Duyu'muzu öğrendik.







PYP "Kim Olduğumuz" teması kapsamında öğrencilerimizle "Arkadaş ilişkilerimiz, Benzerlik ve Farklılıklarımız, Bireysel Farklılıklar" konusunda ilgili videolar (Özelliklerimiz, Benzerlik ve Farklılıklar, Bireysel Farklılıklarımız) izledik. "Sıkı Dostlar" kitabını okuduk.

Öğrencilerimiz kendilerini ve seçtikleri arkadaşlarını benzer ve farklı özelliklerini de düşünerek boyama yaptılar ve arkadaşlarıyla benzerlik ve farklılıklarını anlattılar.

Bu çalışmayla "İletişim Kurabilen" ve "Duyarlı" öğrenen profilini de desteklemiş olduk.

As part of the PYP "Who We Are" theme, we watched related videos (Our Characteristics, Similarities and Differences, Individual Differences) on "Friendship, Similarities and Differences, Individual Differences" with our students. We read the book "Best Friends".

Our students drew themselves and their chosen friends by considering their similar and different characteristics and told about their similarities and differences with their friends.

With this study, we also supported the "Communicative" and "Caring" learner profiles.

Kütüphane etkinliğinde öğrencilerimiz arkadaşlarıyla birlikte yapmaktan en çok keyif aldıkları şeylerin resmini çizdiler.

In our library activity, our students drew pictures of the things they enjoyed doing the most with their friends.





Seramik dersinde öğrencilerimiz çamurlar ile yaratıcılıklarını kullanarak arkadaş figürleri oluşturdu.

In our ceramics class, our students created friend figures using mud and their creativity.



Bir sonraki sorgulama ünitesinde üzerinde çalışacağımız

Disiplinlerüstü Temamız

Kendimizi İfade Etme Yollarımız

Ana fikir

İnsanlar duygularını, düşüncelerini farklı sanat dalları ile ifade ederler.

Our next Transdisciplinary Theme, which we will work on in the next unit of inquiry is:

Ways of Expressing Ourselves

Main idea:

People express their feelings and thoughts through different branches of art.

