

2021-2022
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI/ ACEDEMIC YEAR
İLK YILLAR PROGRAMI / PRIMARY YEARS
PROGRAMME (PYP)



6. DİSİPLİNLERÜSTÜ SORGULAMA TEMASI VELİ BÜLTENİ /
6th TRANSDISCIPLINARY THEME UNIT of INQUIRY
PARENTS NEWSLETTER
4-5 YAŞ / 4-5 YEARS

Disiplinlerüstü Tema / **Transdisciplinary Theme:**

Gezegeni Paylaşma/ **Sharing the Planet**

Tarih/**Date:** 09.05.2022- 17.06.2022

Ana Fikir/ **Central İdea:** Hayvanlar farklılıklarıyla doğal yaşamın parçasıdır./ **Animals are part of natural life with their differences.**

Sorgulama Hatları / **Lines of inquiry**

- Hayvanların farklılıkları / **Differences of animals**
- Hayvanların farklı yaşam alanları./ **Different habitats of animals.**
- Hayvanların yaşantımızdaki rolü. / **The role of animals in our lives.**

Anahtar Kavramlar/ **Key Concepts** : Şekil/ **Shape**, Değişim / **Change** , Bağlantı/ **Connection**

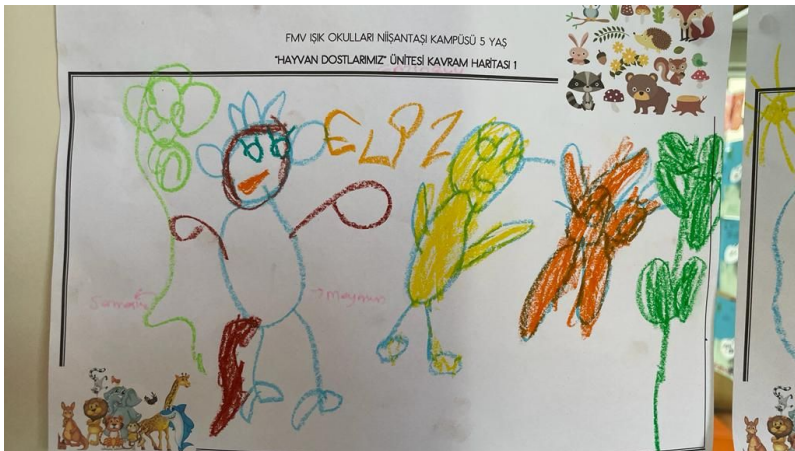
Bağlantılı Kavramlar/ **Linked Concepts** : Özellikler /**Specifications** , Büyüme/ **Growth** , Sistemler/ **Systems**

IB Öğrenen Profili/ **IB Learning profile** : Dengeli/ **Balanced** , Duyarlı/ **Caring**, İkelili/ **Principlet**

Öğrenme Yaklaşımları/ **Attitude to Learning** : Öz Yönetim Becerileri/ **Self-Management Skills**, Düşünme Becerileri / **Ability to think**

IB PYP GEZGENİ PAYLAŞMA disiplinlerüstü teması “Hayvanlar farklılıklarıyla doğal yaşamın parçasıdır.” ana fikri doğrultusunda tema giriş aktivitemizi gerçekleştirdik. Hayvan Bilmeceleri ve danslarıyla temamıza giriş yaptık. Merak uyandırmak amacı ile öğrenci kutularına konulan sürpriz hayvan boyama sayfalarını kullanarak ana fikrin açılımını yaptık ve sorgulama döngüsünü oluşturmaya başladık.

The IB PYP PLANET SHARING transdisciplinary theme is “Animals are part of the natural life with their differences.” In line with the main idea, we carried out our theme introduction activity. We started our theme with Animal Riddles and Dances. We started to create the questioning cycle by explaining the main idea of the surprise animal coloring pages put in the student boxes to arouse



Tema hakkında “Ne Biliyorum ? “ sorusuna cevap olarak bildiklerimizi ilgili kavram haritasına resimledik ve düşüncelerimizi açıkladık.

“What do I know? about the theme. In response to the question “We illustrated what we know on the relevant concept map and explained our thoughts.

Sorgulama çemberimize farklı dergi ve gazetelerden bulduğumuz hayvan resimlerini kesip yapıştırdık. Evden getirdiğimiz kitaplar ve farklı hayvan oyuncakları ile tema köşemizi oluşturduk.

We cut and pasted animal pictures we found from different magazines and newspapers to our questioning circle. We created our theme corner with the books we brought from home and different animal toys.



Öğrencilerimiz kütüphaneden tema ile ilgili bir kitabı her hafta ödünç aldılar ve evlerinde incelediler. Daha sonra kitaplarını teslim edip, yenisini aldılar.

Our students borrowed a book about the theme from the library every week and examined them at home. Then they handed over their books and bought a new one.



Montessori ders etkinliğimizde hayvanların yaşam alanları ile ilgili videolar izledik ve habitatlarına göre sınıflandırma çalışmaları yaptık. Suda yaşayan bazı canlıların karada da yaşadıklarını, uçamadığı halde kuş türünde olan hayvanın hangisi olduğu hakkında bilgiler edindik.

In our Montessori lesson activity, we watched videos about the habitats of animals and did classification studies according to their habitats. We learned that some creatures that live in water also live on land, and which animal is a bird although it cannot fly.





Çiftlik hayvanlarının neler olduğunu, insanlara sağladıkları faydaları , sadece çiftlikte mi yaşadıklarını öğrencilerimize sorduk ve cevaplarını sorgulama döngümüze yazdık. Çiftlik hayvanları ile ilgili kitap okuduk, video izledik.

We asked our students what farm animals are, the benefits they provide to people, whether they only live on the farm, and we wrote their answers in our questioning cycle. We read books about farm animals and watched videos.



Öğrenci sorularımızdan " inekler nasıl süt yapar?" sorusunun cevabını birlikte aradık. "Sütün Oluşumu" kitabını okuduk ve sütün nasıl sofralarımıza gediği hakkında görselleri inceledik. Kağıt katlama tekniğini kullanarak ineklerimizi oluşturduk. Öğle yemeğinden sonra dondurmalarımızı yerken dondurmanın da süttten yapıldığını konuştuk.

One of our student questions "how do cows make milk?" Together we searched for the answer to the question. We read the book "The Formation of Milk" and examined the visuals about how milk comes onto our tables. We created our cows using the paper folding technique. After lunch we, we ate our ice creams in the garden while discussing how ice cream is made from milk.

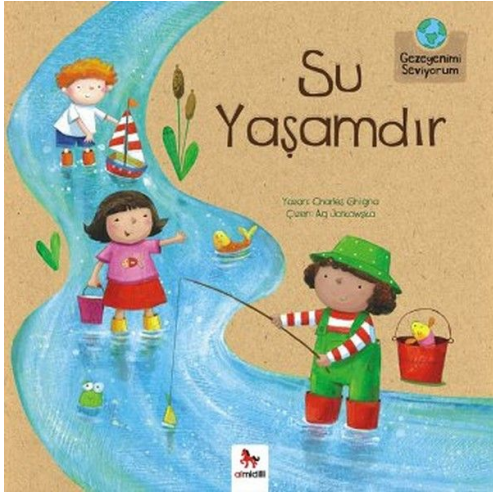


Suda yaşayan canlıların neler olduğu hakkında sohbet ettik, ilgili videoları izledik ve suyun canlılar üzerindeki önemini anlatan “Su Yaşamdır” kitabını okuduk.

Suda yaşayan hayvanları boyadık, kestik ve deniz şeklinde hazırladığımız kartonlara yapıştırdık.

We talked about the creatures living in the water, watched the related videos and read the book "Water is Life", which explains the importance of water on living things.

We painted aquatic animals, cut them and pasted them on cardboards we prepared in the shape of the sea.



Öğrenci sorularımızdan suda yaşayan canlılardan “ahtapotu” merak ettikleri sonucu çıkması ile ahtapot ile ilgili sanat çalışması yaptık, ahtapot belgeseli izledik ve kendi seçtiğimiz suda yaşayan canlıları seşip suda yüzdürdük.

From the questions asked by the students we came to an understanding that the students were curious about “octopus”. We did an art work about the octopus, watched a documentary and floated sea animals in water.





Suda yaşayan canlılardan kendi seçtiğimiz hayvanları boyadık ve 5 yaş panomuzu bir denize çevirdik :)

We painted animals that we chose from aquatic creatures and turned our 5 year old board into a sea :)

Sınıfımıza akvaryum ve balıklar getirdik. Öğrenciler her gün gözlem yaptılar, balıkları besleyerek duyarlı öğrenen profil özelliğine katkıda bulundular. Öğrenci sorularımızdan “ sokak hayvanları için neler yapabiliriz?” sorgulaması ile tüm sınıf düşüncelerini arkadaşları ile paylaştı.

We had an aquarium and fish in our classroom which the students observed every day, feeding the fish, contributing to the sensitive learner profile feature. One of our student questions is “What can we do for stray animals?” We shared our thoughts with our class by questioning.





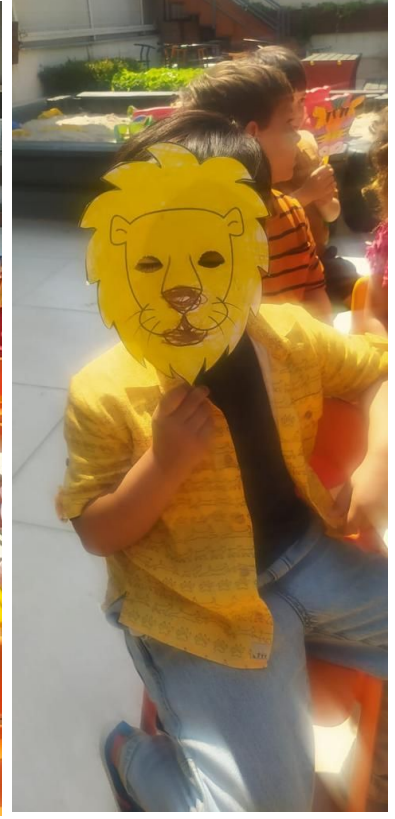
Dijital eşleştirme oyunu oynadık. Öğrenciler ekran kullanarak bir çok kart arasından aynı olan hayvanları bulup seçtiler.

We played digital matching games. Using the screen, the students found and selected the animals that were the same among many cards.



Montessori Kültür Festivali kapsamında "Afrika Kıtası Festivali" öncesinde öğrencilerimiz ile Afrika Kıtası'nda yaşayan hayvanlar hakkında kitap okuduk, video izledik ve hayvan seslerini taklit ettik. Öğrencilerimiz seçtikleri orman hayvanları maskelerini tamamladılar ve festivale o hayvanın renklerinde giyerek katıldılar.

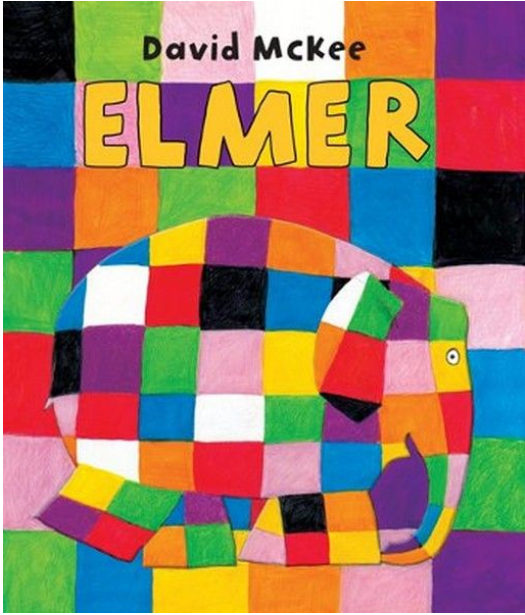
Before the "African Continent Festival" as part of the Montessori Culture Festival, we read books about the animals living in the African Continent, watched videos and imitated animal sounds with our students. Our students completed the forest animal masks they chose and participated in the festival by wearing the colors of that animal.





Kütüphane Öğretmenimiz ile başkalarının farklılıklarına saygı duymanın doğallığını ve “kendin gibi” olmanın değerini gösteren “Elmer” hikaye kitabını okuduk. Şarkısını dinlerken kendi Elmerlarımızı renklendirdik.

We read the “Elmer” storybook with our Library Teacher, which shows the naturalness of respecting the differences of others and the value of being “like yourself”. We colored our own Elmers while listening to his song.





Cimnastik öğretmenimiz ile hayvan kartlarında ki hayvanların hareketlerini taklit ettik. (kanguru gibi zıpla, deniz anası gibi yüz, yengeç gibi yan yan yürü vb.) Geleneksel oyunlarımızdan “Tilki Tilki Saatin Kaç?” “Kurt Baba” oyunlarını oynadık.

We imitated the movements of the animals on the animal cards with our gymnastics teacher. (Jump like a kangaroo, swim like a jellyfish, walk sideways like a crab, etc.) One of our traditional games, "Fox, What Time is it?" We played "Wolf Dad" games.

Drama Öğretmenimiz ile öğrencilerimiz bedensel olarak canlandırdıkları hayvanları resimleyerek bir sınıf sergisi oluşturdular. Bazıları kendilerini de o hayvanla birlikte çizerken bazıları sadece o hayvanın ve yaşadığı yeri çizdi. Sergi tüm sınıf tarafından gezildi ve resimlerini arkadaşlarına anlattılar.

Our Drama Teacher and our students created a classroom exhibition by painting the animals they animated physically. While some drew themselves with that animal, some drew only that animal and the place where it lived. The exhibition was visited by the whole class and they shared their paintings with their friends.



Tema sonu çıkış etkinliğimizde artık materyaller kullanarak kendi hayvan tasarımımızı yaptık. Hangi malzemeleri kullandığımızı, yerine başka ne koyabileceğimizi konuştuk ve hayvanlarımızı sergiledik.

In our end-of-theme launch event, we made our own animal design using residual materials. We talked about what materials we used, what we could replace them with, and we exhibited our animals.





We kicked off our “Shaing the Planet” theme where the central idea was “With their differences, animals are a part of natural life” by watching a video of life on farm, and then built our own farm with vegetation, animals, shrubs, trees and so on.

Ana fikrin “Farklılıklarıyla hayvanlar doğal yaşamın bir parçası” olduğu “Gezegeni Paylaşmak” temamızı çiftlikte yaşamın videosunu izleyerek başlattık ve ardından bitki örtüsü, hayvanlar, çalılar, ağaçlar vb. ile kendi çiftliğimizi kurduk.



We continued our Farm theme during story telling and read ‘Wake up Time’ and fingerpainted a rooster in our garden.

Hikaye anlatımı sırasında Çiftlik temamıza devam ettik ve ‘Uyanma Zamanı’ nı okuduk ve bahçemizde bir horoz boyadık.

We made our own sea animals puzzle.

Kendi deniz hayvanları yap bozumuzu yaptık.



We made our own swimming octopus.

Kendi yüzen ahtapotumuzu yaptık.



We made our own shark puppets in line with our theme.

Temamıza bağı kendi köpekbalığı kuklamızı yaptık.



We made animal shadows in line with our theme.

Hayvan gölgeleri yaptık.



**Sağlıklı ve mutlu bir yaz tatili
dileriz. /**

**We wish you a healthy and
happy summer vacation.**

