

2021-2022
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI/ ACEDMIC YEAR
İLK YILLAR PROGRAMI / PRIMARY YEARS
PROGRAMME (PYP)



5. DISİPLİNLERÜSTÜ SORGULAMA TEMASI VELİ BÜLTENİ /
5th TRANSDISCIPLINARY THEME UNIT of INQUIRY
PARENTS NEWSLETTER
4-5 YAŞ / 4-5 YEARS



Disiplinlerüstü Tema / Transdisciplinary Theme:

Kendimizi Düzenleme Biçimimiz/ How we organize ourselves

Tarih/Date: 21.03.2022- 29.04.2022

Ana Fikir/ Central İdea: Yaşantımızı kolaylaştırmak için toplumda herkesin farklı rolü ve görevi vardır./ Everyone has a different roles and responsibilities in society to make our life easier.

Sorgulama Hatları / Lines of inquiry

- **Rol ve görevlerin neler olduğunun sorgulanması. / Questioning what roles and responsibilities are.**
- **Neden farklı mesleklerin olduğunun sorgulanması./ Questioning why there are different professions.**
- **Mesleklerin yaşantımızı nasıl kolaylaştırdığının sorgulanması./ Questioning how professions make our lives easier.**

Anahtar Kavramlar/ Key Concepts : Şekil/ Shape, Değişim / Change , İşlev / Function

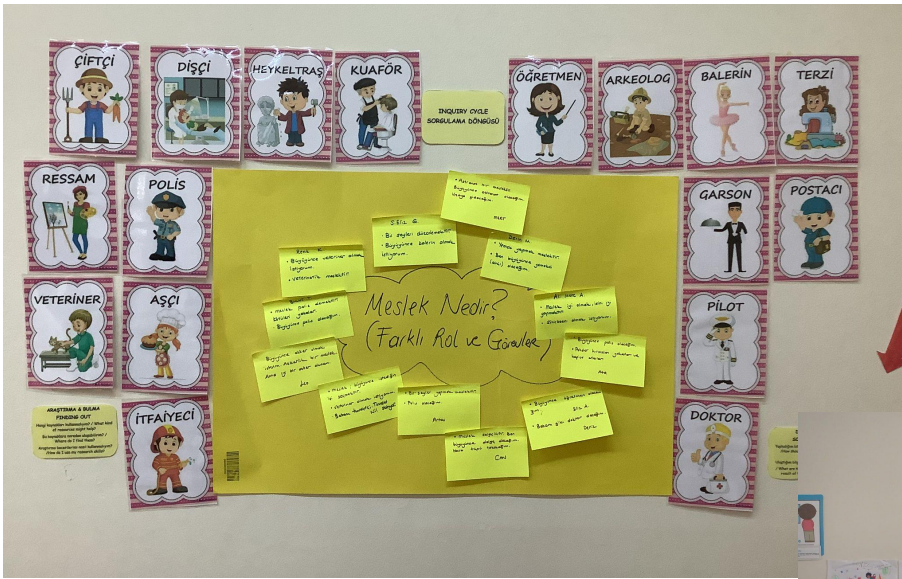
Bağlantılı Kavramlar/ Linked Concepts : Özellikler /Specifications , İletişim /Communication, Dönüşüm/ Transformation

IB Öğrenen Profili/ IB Learning profile : Düşünen / Thinker , Duyarlı/ Caring, İletişim Kuran/ Communicating

Öğrenme Yaklaşımları/ Attitude to Learning : Araştırma Becerileri /Ability to research , Düşünme Becerileri / Ability to think

IB PYP KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ disiplinlerüstü teması “Yaşantımızı kolaylaştırmak için toplumda herkesin farklı rolü ve görevi vardır.” ana fikri doğrultusunda tema giriş aktivitemizi gerçekleştirdik. Merak uyandırmak amacı ile ilgili görselleri inceledik. Ana fikrin açılımını yaparak sorgulama döngüsünü oluşturmaya başladık.

THE IB PYP HOW WE ORGANIZE OURSELVES transdisciplinary theme “Everyone has a different game and task to see our lives.” main idea idea. We realized our theme entry event. Examining the related images with the aim of arousing curiosity. You can recover the unfolding of the main idea.

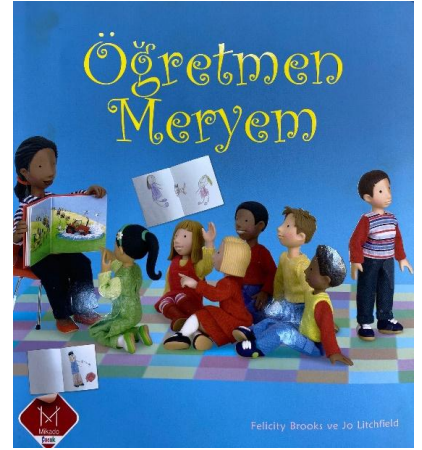
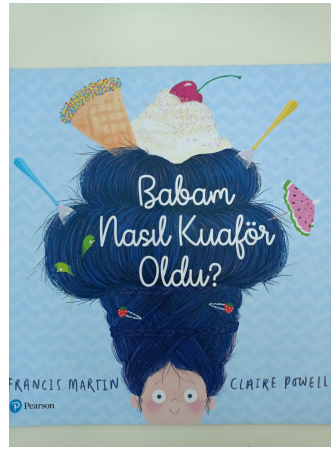
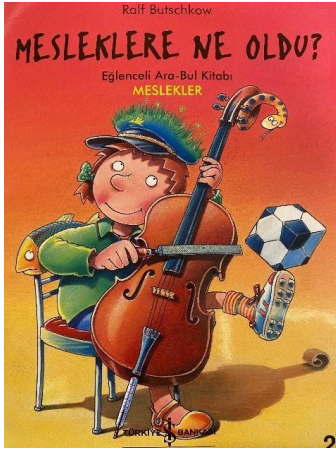


Tema hakkında “Ne Biliyorum ? “ sorusuna cevap olarak bildiklerimizi ilgili kavram haritasına resimledik ve düşüncelerimizi açıkladık.

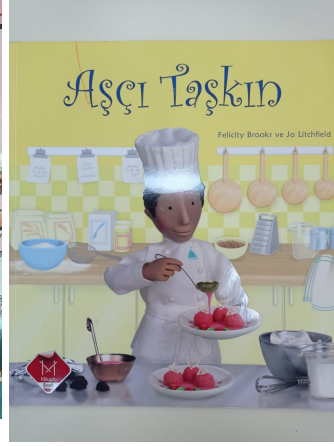
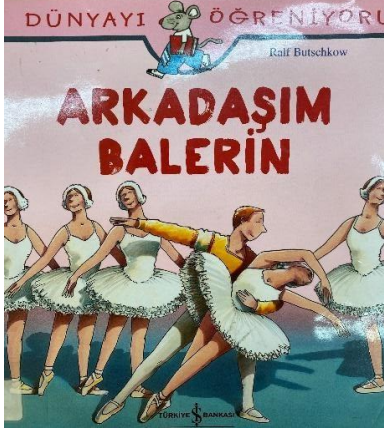
About the theme “What do I know? In response to the question “We illustrated what we know on the relevant concept map and explained our thoughts.

Öğrencilerimiz kütüphaneden Tülay Öğretmenimiz ile seçtikleri kitapları ile tema köşemizi oluşturmakta destek oldular.

Our students supported us in creating our theme corner with the books they chose with our teacher Tülay from the library.



Seçtiğimiz kitapları inceledik.
We reviewed the books we chose.



Sınıfa çeşitli mesleklere ait kostümler getirerek merak uyandırdık. Bu kostümlerin hangi mesleklere ait olduğunu konuştuğundan sonra, meslek nedir? Neden meslekler vardır? Meslekler olmasaydı neler olurdu? sorularını sorduk ve bunları drammatizasyon yaparak canlandırdık.

We aroused curiosity by bringing costumes from various professions to the classroom. After talking about what professions these costumes belong to, what is the profession? Why are there professions? What would happen if there were no professions? We asked the questions and brought them to life through dramatization.



Meslekler arasındaki işbirliğinden bahsettik. Mesleklerin birbirleriyle iletişim halinde olduklarını öğrendik ve kuklalarımızla canlandırmalar yaptık.

We talked about cooperation between professions. We learned that the professions communicate with each other and we made animations with our puppets.



İngilizce Öğretmenimiz Miss. Ayşe ile sınıfımızda mesleklerle ilgili etkinliklerin bulunduğu istasyonlar hazırladık; meslekler ile ilgili boyama sayfaları, hikaye kitapları, oyun kartları, kuklalar, legolar ve wordwall oyunlarının bulunduğu istasyonlarda ki etkinliklere katıldık.

We prepared stations with activities related to occupations in our classroom with Miss Ayşe; We participated in the activities at the stations where there are coloring pages, story books, playing cards, puppets, legos and wordwall games about professions.





“Kütüphaneler Haftası” etkinlikleri kapsamında okul kütüphanemizi ziyaret ettik. Kütüphane mesleğini Tülay Öğretmenimiz’den dinledik. “Bu kadar çok kitap içinde aradığımız kitabı nasıl buluruz?” Yazarlar kitapları nasıl yazıyor? öğrenci sorularının cevaplarını aradık.

We visited our school library as part of the "Libraries Week" activities. We heard about the library profession from our teacher Tülay. “How do we find the book we are looking for among so many books?” How do authors write books? We searched for answers to student questions.



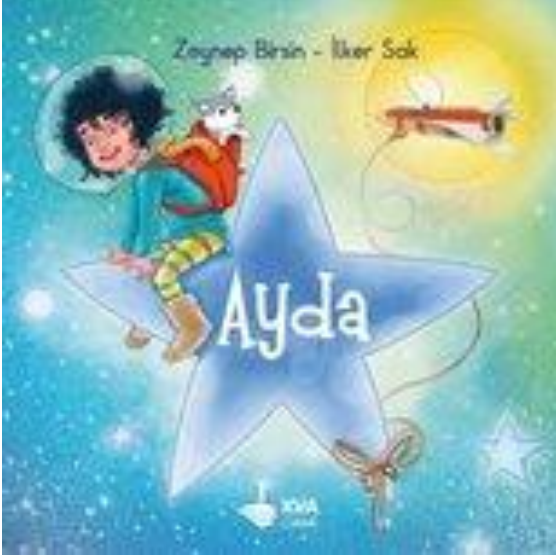


“Yazarlar kitapları nasıl yazıyor?” öğrenci sorumuzdan yola çıkarak okulumuzda bir yazar konuğumuzu ağırladık. Sorularımızın cevaplarını çocuk kitabı yazarımızdan öğrendik.

“How do writers write books?” Based on our student question, we hosted a writer guest at our school. We learned the answers to our questions from our children's book author.

Yazarımız ile söyleşiden sonra
“hayalimdeki meslek” yaratıcılık
etkinliğimizi yaptık.

After the interview with our
author, we held our “dream job”
creativity event.





Müzik öğretmenimiz Eren Öğretmen ile müzisyenlik mesleği hakkında sohbet ederek sorularımızın cevaplarını aradık. 23 Nisan etkinlikleri kapsamında okulumuzda yazar ve müzisyen Tuna Kiremitçi' yi ağırladık. Güzel şarkılarına danslarımızla eşlik ettik.

We spoke with our music teacher Eren Teacher about the profession of musician and sought answers to our questions. As part of the April 23 events, we hosted the writer and musician Tuna Kiremitçi at our school. We accompanied their beautiful songs with our dances.



Öğrencilerin merak ettikleri , anne-babalarının , şu an olmayan ancak gelecekte olsa dedikleri meslekler hakkında sohbet ettik. Bu sorgulama bizleri doktor ve veteriner mesleği hakkında daha fazla bilgi toplamaya yönlendirdi. İlgili videolar izledik, kitaplar okuduk, dr. çantalarımızı ve stetoskoplarımızı hazırlayarak dramatizasyon çalışmalarımızı yaptık. Kavramsal temelli çalışmalarımız ile veteriner ve doktor mesleği hakkında bilgilerimizi arttırdık.

We talked about the professions that the students are curious about, and that their parents say they don't exist now but are in the future. This inquiry led us to gather more information about the doctor and veterinary profession. We watched related videos, read books, dr. We prepared our bags and stethoscopes and did our dramatization work. We have increased our knowledge about the veterinary and doctor profession with our conceptual-based studies.



IB Öğrenen profili "Duyarlı olma" etkinliğimizde çevremize karşı duyarlı olma konusunda okul bahçivanımızla mesleği hakkında sohbet ettik. Demokrasi oyunumuzda "bahçemize hangi sebzeyi ve hangi ağacı ekelim?" soruları için oy kullandık. Limon ağacımızı ve marullarımızı bahçemize diktik.

In our IB Learner profile "being sensitive" event, we had a conversation with our school gardener about his profession about being sensitive to our environment. In our democracy game, "Which vegetable and which tree shall we plant in our garden?" We voted for their questions. We planted our lemon tree and lettuce in our garden.





Öğretmen mesleği hakkında sohbet ettik. Öğrencimizden “İlk öğretmenimiz Atatürk demiştiniz öğretmenim. Eski yazılar yerine şimdiki yazıları öğretmişti” sorgulaması ile Atatürk’ün getirdiği yenilikler, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nın nasıl ortaya çıktığı ve önemi hakkında çeşitli videolar izledik, kitaplar okuduk. Çocuk Bayramımızı Okulumuzda çeşitli etkinlikler yaparak coşkuyla kutladık.

We talked about the teaching profession. From our student, “You said Atatürk was our first teacher, teacher. We watched various videos and read books about the innovations brought by Atatürk, how the 23 April National Sovereignty and Children's Day came about and its importance. We celebrated Children's Day with enthusiasm by doing various activities in our school.



Seramik etkinliğimizde öğretmeniz ile seramik sanatçılığı hakkında sohbet ettik. Farklı mesleklere ait eşyaları seramik çamurdan oluşturduk.

At our ceramic event, we had a conversation with your teacher about ceramic art. We created items belonging to different professions from ceramic clay.



Meslekleri öğrenirken eğlenmeyi de unutmadık! Meslekler tombalası ve farklı dijital oyunlar ile bildiklerimizi pekiştirdik.

We did not forget to have fun while learning the professions! We reinforced our knowledge with professions bingo and different word woll games.



Drama etkinliğinde çeşitli mesleklere ait resimleri inceleyerek tahminde bulunduk ve bunları kullanarak dramatzasyon çalışmaları yaptık.

In the drama activity, we made predictions by examining the pictures belonging to various professions and made dramatization studies using them.





Tema çıkış aktivitesi olarak; büyüyünce hangi mesleği yapmak istersin? sorusunu cevapladık. Araştırma becerilerimizi kullanarak veli desteği ile poster hazırladık ve arkadaşlarımıza sunduk.

As a theme output activity; What job would you like to be when you grow up? Using our research skills, we prepared a poster with the support of parents and presented it to our friends.

İŞIK KINDERGARTEN

Posterini sunan arkadaşlarımıza sorular sorduk ve gülen yüzlerimizi yapıştırarak "akran değerlendirmesine" yer verdik.

We asked questions to our friends who presented their posters, and we put our smiley faces in place for "peer review".





Kavram haritası 2 etkinliğimizi yaparak tema boyunca neler öğrendiğimizi resimlerimize aktardık. Resimlerimizde anafikir ve meslekler arasında bağlantı kurduk.

By producing our concept map 2 activity, we transferred what we learned during the theme to our pictures. In our pictures, we made a connection between the main idea and the professions.



ENGLISH ACTIVITIES / İNGİLİZCE ETKİNLİKLERİ

We started our inquiry with a brainstorm of the different types of occupations, and produced a spider diagram.

Araştırmamıza farklı meslek türleri hakkında bir beyin fırtınası yaparak başladık ve bir örümcek diyagramı oluşturduk.



We read various books related to different occupations and matched the various tools someone would use on a daily basis.

Farklı mesleklerle ilgili çeşitli kitaplar okuduk ve birinin günlük olarak kullanacağı çeşitli araçları eşleştirdik.



We learned about the medical profession and tried to distinguish what a doctor does and what a nurse does. This supports the IB PYP theme knowledgeable.

Tıp mesleğini öğrendik ve doktorun ne yaptığı ile hemşirenin ne yaptığını ayırt etmeye çalıştık. IB PYP theme bilgisini destekledik.



We made our own x-rays to support our learning.

Öğrenimizi kendi röntgenimizi yaparak destekledik..



We learned about what an ambulance is.

Bir ambulansın ne olduğunu öğrendik.



We made our own ambulance to support our learning.

Öğrenimizi desteklemek için kendi ambulansımızı yaptık.



We learned about and then discussed how different people can help us in different situations.

Farklı insanların farklı durumlarda bize nasıl yardımcı olabileceğini öğrendik ve tartıştık.



We played digital games to support our theme.

Temayı desteklemek için dijital oyunlar oynadık.



In line with our PYP them “occupations, we learned about the role of a postman.

PYP temamız kapsamında, Bir postacının rolünü öğrendik.



We made our own postman to support of PYP theme.

Temamızı desteklemek için kendi postacımızı yaptık.



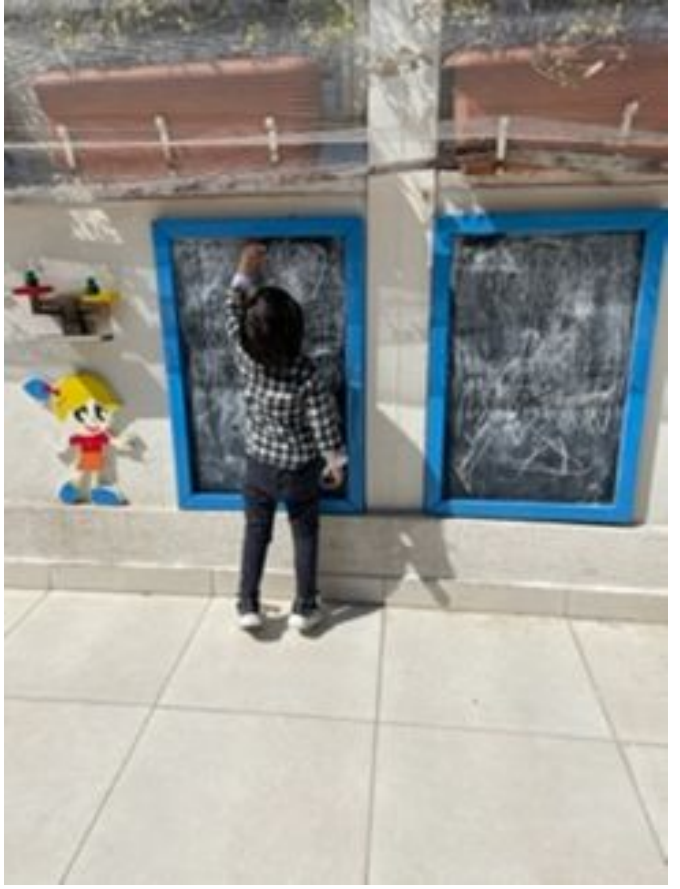
We played games in the garden acting out the role of a taxi driver to support our theme.

Öğrenimimizi desteklemek için bahçede taksi şoförü rolüne girerek oyunlar oynadık.



To support our theme, we played teachers....

Temamızı desteklemek için Öğretmenlik oynadık



We acted out different roles and had our class guess what occupation we were acting out.

Farklı roller oynadık ve sınıfımızın hangi mesleği canlandırdığımızı tahmin etmesini sağladık.





We carried out an archiological dig in our sand pit.

Kum havuzumuzda arkeolojik kazı yaptık.



To support our appreciation of certain sectors, we learned about manual occupations, then...

Bazı meslekleri daha iyi anlamak için, elle yapılan meslekleri öğrendik, ondan sonra...



We made a poster of us being chefs, after learning about the occupation.

Şef mesleğini öğrendikten sonra, Şef olduğumuz bir poster yaptık.



Bir Sonraki Sorgulama Ünitesinde Üzerinde Çalışacağımız Disiplinlerüstü Temamız

Our Next Transdisciplinary Theme, Which We Will Work Next Unit of Inquiry

IB PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ / OUR IB PYP TRANSDISCIPLINARY THEME:
GEZEĞENİ PAYLAŞMA / SHARE THE PLANET
TARİH / DATE : 09.05.2022- 17.06.2022



ANA FİKİR / CENTRAL IDEA:
HAYVANLAR FARKLILIKLARIYLA DOĞAL YAŞAMIN BİR PARÇASIDIR. / ANIMALS ARE PART OF NATURAL LIFE WITH THEIR DIFFERENCES.

SORGULAMA HATLARI / LINES OF INQUIRY

- HAYVANLARIN FARKLILIKLARI / DIFFERENCES OF ANIMALS
- HAYVANLARIN FARKLI YAŞAM ALANLARI / DIFFERENT LIVING AREAS OF ANIMALS
- HAYVANLARIN YAŞANTIMIZDAKİ ROLÜ / THE ROLE OF ANIMALS IN OUR LIVES



IB ÖĞRENER PROFİLİ / IB LEARNER PROFILE
İLKELİ / PRINCIPAL
DUYARLI / CARING
DENGELİ / BALANCED