



İŞİK ANAOKULU

4 Yaş / Age 4 PYP Bülteni/ PYP Bulletin

Sayı 1 / Number 1
Kasım 2021 / November 2021

FMV Özel Işık Anaokulu
FMV Işık Kindergarten



İŞİK OKULLARI **136**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR YIL



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885

Sayın Velilerimiz,

2021 - 2022 Eğitim Öğretim yılının ilk IB PYP Disiplinlerüstü olan « Kim Olduğumuz» temasını geride bıraktık. Bu seneki ilk bültenimizde IB PYP hakkında sizleri kısaca bilgilendirmek ve ilk temamızdaki etkinliklerden bahsetmek istiyoruz.

Saygılarımızla,

FMV Özel Işık Anaokulu

Dear Parents,

We have completed the first IB PYP transdisciplinary theme «Who We Are» of the 2021 - 2022 academic year. In our first newsletter this year, we would like to briefly inform you about the IB PYP and talk about the activities in our first theme.

Best Regards,

FMV Işık Kindergarten

IB PROGRAMI NEDİR? Uluslararası Bakalorya- International Baccalaureate

3 ila 19 yaşları arasındakiler için olan IB uluslararası eğitim baremi, akademik ve kişisel disiplini itibarıyla özeldir. Öğrencileri çalışmalarında ve kişisel gelişimlerinde kendi en üst seviyelerinde başarıya ulaşmaya teşvik eder. İstek ve empati ile şekillenen yaşam boyu öğrenme arayışının ilhamını vermeyi hedefler.

IB, okulların zorluklara iyimserlik ve açık görüşlülük ile karşılık veren, kendi kimliklerine güven duyan, etik kararlar veren, ortak insanlık vasfımızı diğerleriyle birlikte kucaklayan, öğrendiklerini gerçek dünyada, karışık ve öngörülemez durumlarda uygulamaya hazır olan, karakter sahibi çok yönlü öğrenciler yetiştirmelerine yardımcı olur.

IB öğrenenleri **araştıran- sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkel, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan ve dengeli** bireyler olmak için çalışırlar. Bu özellikler, entelektüel gelişim ve akademik başarının ötesine geçen çok çeşitli insani yeterliliği ve sorumluluğu temsil eder. Daha detaylı bilgi için:

<https://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/>

WHAT IS THE IB PROGRAM? International Baccalaureate

The IB international education scale for 3 to 19 year olds is unique in its academic and personal discipline. It encourages students to achieve success at their highest level in their learning and personal development.

It aims to inspire the pursuit of lifelong learning shaped by desire and empathy. The IB helps schools develop multifaceted students with character who respond to challenges with optimism and open-mindedness, have confidence in their own identities, make ethical decisions, embrace our shared humanity with others, and are ready to apply what they have learned in complex and unpredictable situations in the real world.

IB learners strive to be inquisitive, knowledgeable, thinking, communicative, principled, open-minded, sensitive, risk-taking and balanced individuals. These characteristics represent a wide range of human competencies and responsibilities that go beyond intellectual growth and academic achievement.

For more detailed

information: <https://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/>

IB PYP NEDİR? IB İLK YILLAR PROGRAMI

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmış, IB'nin sunduğu bir programdır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir.

PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir.

IB İlk Yıllar Programı (PYP):

- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecek kişisel değerler oluşturmalarına yardımcı olur.

WHAT IS IB PYP? IB FIRST YEARS PROGRAM

The PYP is a program offered by the IBO, designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of children as inquisitive individuals both in the classroom and in the outside world. It is a framework driven by six transdisciplinary themes of global importance, explored through the use of knowledge and skills derived from six fields, as well as transdisciplinary skills with a strong emphasis on inquiry.

The PYP is flexible to adapt to the requirements of most national and local curricula.

IB Primary Years Program (PYP):

- * aims to ensure the academic, social and emotional well-being of students,
- * encourages students to develop independence and take responsibility for their own learning,
- * supports students' efforts to understand and be in harmony with the world,
- * helps students to create personal values that will serve as a foundation on which international consciousness will develop and enrich.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Araştıran-Sorgulayan
Bilgili
Düşünen
İletişim Kuran
İlkeli
Açık Görüslü
Duyarlı
Riski Göze Alan
Dengeli
Dönüşümlü Düşünen

IB LEARNER PROFILE

Inquirers
Knowledgeable
Thinkers
Communicators
Principled
Open-minded
Caring
Risk-takers
Balanced
Reflective



IB Disiplinlerüstü Temalar

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Disiplinler üstü öğretim, farklı disiplinlere/ branşlara ait bilgi ve becerileri öğrenenlerin anlamlı bir şekilde birleştirip kullanabilmesini ve gerçek yaşama ait meseleleri çözmesini hedefleyen bir bütüncül yaklaşımdır.

Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkan verir.

IB Transdisciplinary Themes

The most important and most distinctive feature of the IB Primary Years Program is that it has six transdisciplinary themes. Transdisciplinary teaching is a holistic approach that aims learners to combine and use knowledge and skills from different disciplines/branches in a meaningful way and to solve real-life issues.

These themes offer IB World Schools the opportunity to integrate local and global issues into their curriculum, as well allowing students to go beyond the boundaries within their learning and give them the chance to "reach out".

1. Kim Olduğumuz

Benliğin doğasına yönelik sorgulamalar; inançlar ve değerler; kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık; aileler, arkadaşlar, toplumlar ve kültürler dahil olmak üzere insan ilişkileri; haklar ve sorumluluklar; insan olmanın anlamını kapsar.

Who we are

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

2. Bulunduğumuz Yer ve Zaman

Mekan ve zaman içerisindeki yerimize yönelik sorgulamalar; kişisel geçmişler; evler ve yolculuklar; insanın icatları, keşifleri ve göçleri; yerel ve küresel açılardan bireylerin ve medeniyetlerin arasındaki ilişkiler ve bağlantılarını kapsar.

Where we are in place and time

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

3. Kendimizi İfade Etme Yollarımız

Fikirleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları ve değerleri nasıl keşfedip ifade ettiğimize dair sorgulamalar; yaratıcılığımıza dair dönüşümlü düşünme, yaratıcılığımızı artırma ve geliştirme yollarımız; estetiği takdir etme konularını kapsar.

How we express ourselves

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

4. Dünyanın İşleyişi

Doğal dünyaya ve yasalarına dair sorgulamalar, doğal dünya (fiziksel ve biyolojik) ve insan toplulukları arasındaki etkileşim; insanların bilimsel ilkelere yönelik anlayışlarını kullanım şekilleri; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkilerini kapsar.

How the world works

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

5. Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

İnsan yapımı sistemler ve toplumlar arasındaki bağlantılara dair sorgulamalar; kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bunların insan ile çevre üzerindeki etkilerini kapsar.

How we organize ourselves

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.

6. Gezegeni Paylaşma

Sınırlı kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklara dair sorgulamalar; toplumlar ve toplumların içindeki ve aralarındaki ilişkiler; eşit fırsatlara erişim; barış ve çatışma çözümlerini kapsar.

Sharing the planet

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

Anahtar Kavramlar

Her birinin disiplinler üstü müfredatın tasarımında büyük önem taşıdığı ve öğrencilerin sorgulamalarını destekleyen 8 adet kavram mevcuttur. Bunlar: şekil, işlev, sebep - sonuç, değişim, bağlantı, bakış açısı, sorumluluk, dönüşümlü düşünme olarak sıralanır.

Şekil - Neye benziyor?

İşlev - Nasıl çalışıyor?

SebeP-Sonuç - Neden böyle?

Değişim - Nasıl değişiyor?

Bağlantı - Diğer şeylerle arasında ne bağlantı var?

Bakış açısı - Değişik bakış açıları neler?

Sorumluluk - Sorumluluğumuz nedir?

Dönüşümlü Düşünme - Nereden biliyoruz ?

Key Concepts

Each of them is of great importance in the design of the transdisciplinary curriculum and there are 8 concepts that support the student inquiry.

These are: form, function, causation, change, connection, perspective, reflection

Form-What is it like?

Function-How does it work?

Causation-Why is it like this?

Change-How is it changing?

Connection-How is connected to other things?

Perspective-What are the points of view?

Responsibility-What is our responsibility?

Reflection-How do we know?

Öğrenme Yaklaşımları

Öğrencilerimizin geliştirmelerini hedeflediğimiz beceriler

Düşünme Becerileri

Araştırma Becerileri

İletişim Becerileri

Sosyal Becerileri

Öz yönetim Becerileri

Approaches to Learning

Skills we aim for our students to develop

- Thinking skills.
- Research skills.
- Communication skills.
- Social skills.
- Self-management skills.



Öğrenenler Topluluğu

Öğrenenler topluluğunu oluşturan öğrenciler, öğretmenler ve veliler öğrenme sürecinde hepimiz birer öğreneniz.

Siz **velilerimiz** okul ortamı dışında siz öğrencilerimize nasıl destek olabilirsiniz?

- Onlara öğrenimleri hakkında soru sorunuz ve kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.
- Evde çocuğunuzun ana fikir, tema ile ilgili konuştuğunda, uygun eylemler başlattığında ve IB Öğrenen profiline uygun davranışlar gösterdiğinde bizlerle sözel veya e-mail yoluyla paylaşınız.
- Öğrenme sorumluluğunun onlarda olduğunu hatırlatınız ve bunu gerçekleştirmek için yüreklendiriniz.

Learners Community

Students, teachers and parents who make up the learners community are all learners in the learning process.

How can you, our parents, support our students outside the school environment?

- Ask them about their learning and have them self-assess.
- Share with us verbally or via e-mail when your child at home talks about the central idea, theme, initiates appropriate actions, and behaves in line with the IB Learner profile.
- Remind them that they are responsible for their



Sayın Velimiz,

3-4 yaş gruplarımız 20.09.2021-29.10.2021 tarihleri arasında I. IB PYP Displinlerüstü 'Kim Olduğumuz' temasını uyguladı.

Sizlerle bu sorgulama temamız için okulumuzda yapılan etkinliklerimizi paylaşmaktan mutluluk duyuyoruz.

FMV IŞIK ANAOKULU ÖĞRETMENLERİ

Dear Parents,

Between 20.09.2021 and 29.10.2021, our 3-4 year old age groups applied the I. IB PYP Transdisciplinary theme of 'Who We Are'.

We are happy to share with you the activities held in our school for this inquiry theme.

FMV IŞIK KINDERGARTEN TEACHERS

IB Disiplinlerüstü Temamız

Kim Olduğumuz

Ana Fikir:

Aile üyelerinin birbirlerine karşı sorumlulukları vardır.

Anahtar kavramlar:

Şekil
Sorumluluk

Bağlantılı Kavramlar :

Özellikleri
İlişkiler
Benzerlik- Farklılıklar

Sorgulama Hatları:

Aile bireylerinin kimler oldukları
Ailedeki roller ve sorumluluklar
Aile üyeleri arasındaki ilişkiler

IB Transdisciplinary Theme

Who We Are

Central Idea: Family members all have responsibilities amongst each other.

Key Concepts:

Form

Responsibilities

Related Concepts:

Personal Appearance

Relations

Similarities and Differences

Lines of Inquiry:

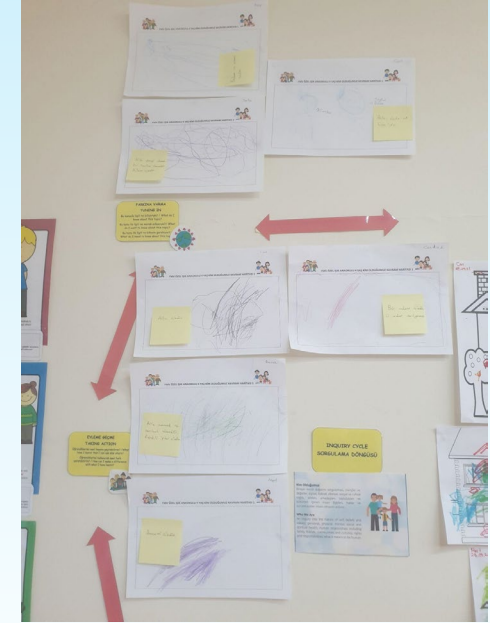
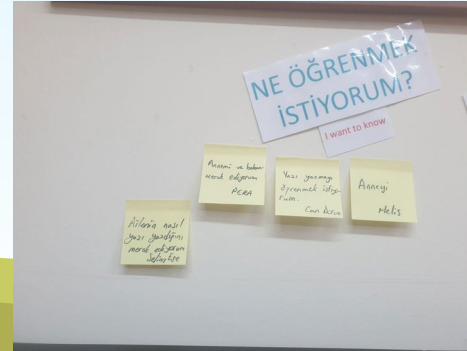
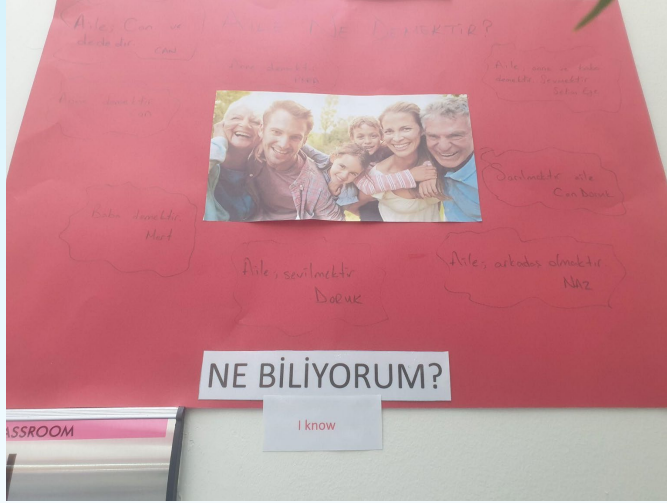
Who is in a family

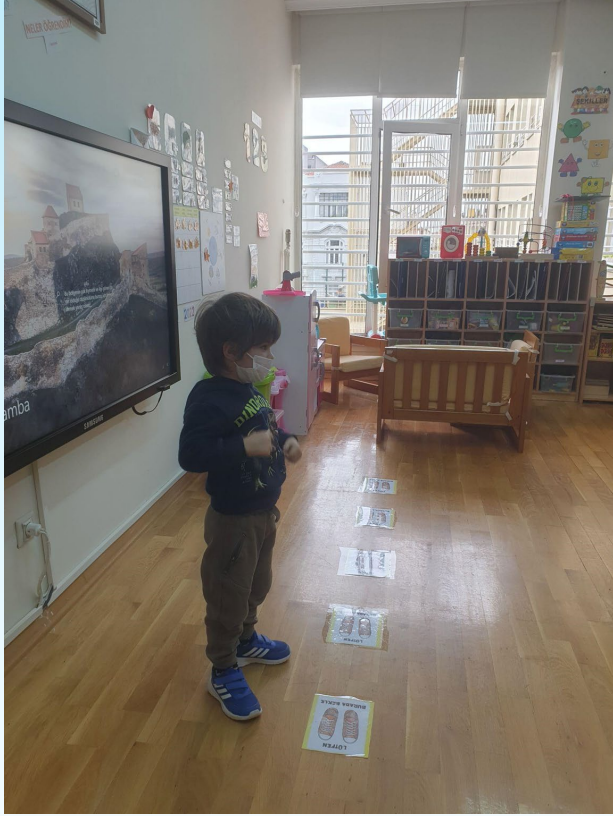
The roles and responsibilities of family members

The relationship between family members.

Kim Olduğumuz temasına öğrencilerin konuyla ilgili ne bildiklerini, ne öğrenmek istediklerini sorarak ve kavram haritası yaptırarak başladık.

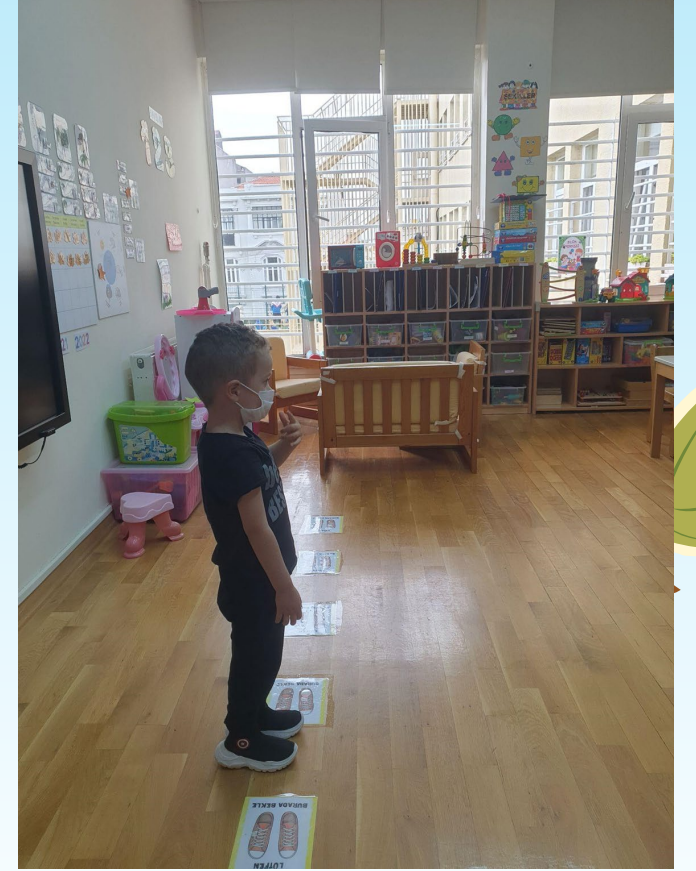
We started the theme Who We Are by asking students what they know about the subject and what they want to learn, and by having them make a concept map.





«Ben ve Vücudum»
adlı çalışmalarımızı
gerçekleştirdik.

We completed an
activity called "My
body and I".







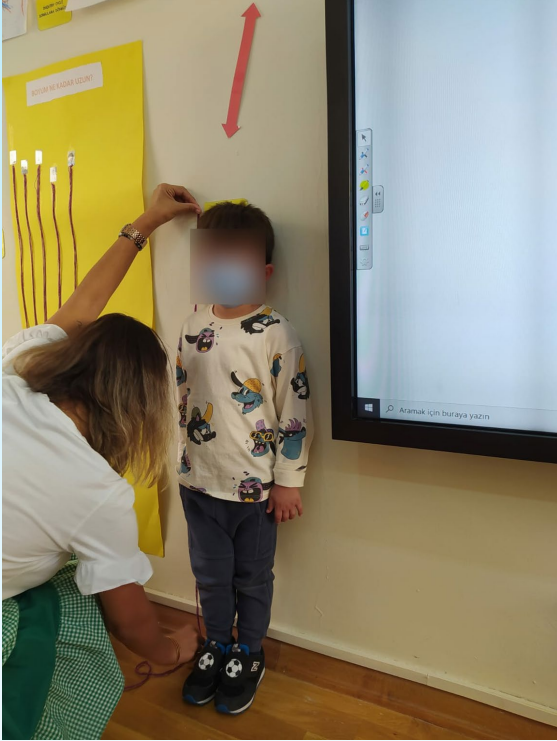




«Fiziksel özelliklerimiz ve benzer-farklılıklarımız» ile ilgili çalışmalar gerçekleştirdik.

We carried out studies on "Our physical characteristics and similar-differences".







«Gerçek boyutta kız-erkek sanat etkinliğimizi»
grup çalışması olarak gerçekleştirdik. Daha
sonra oy birliği ile isimler seçip, sınıf
duvarımızda sergiledik.

We created a life-size girl and boy craft as a
group. Then we unanimously chose names and
displayed them on our classroom wall.



«Ben Posterini» sunumu ile ailemizi tanıttık ve tema giriş çalışmalarını gerçekleştirdik. Arkadaşlarımıza kendimizi, sevdiğimiz aktiviteleri, ailemizi ve yakınlarımızı tanıttık. Sunum yaparken hem dinleyerek, hem de anlatarak iletişim becerilerimizi geliştirdik. Sunumlarımızı tamamladıktan sonra posterlerimizi sınıf duvarımızda sergiledik.

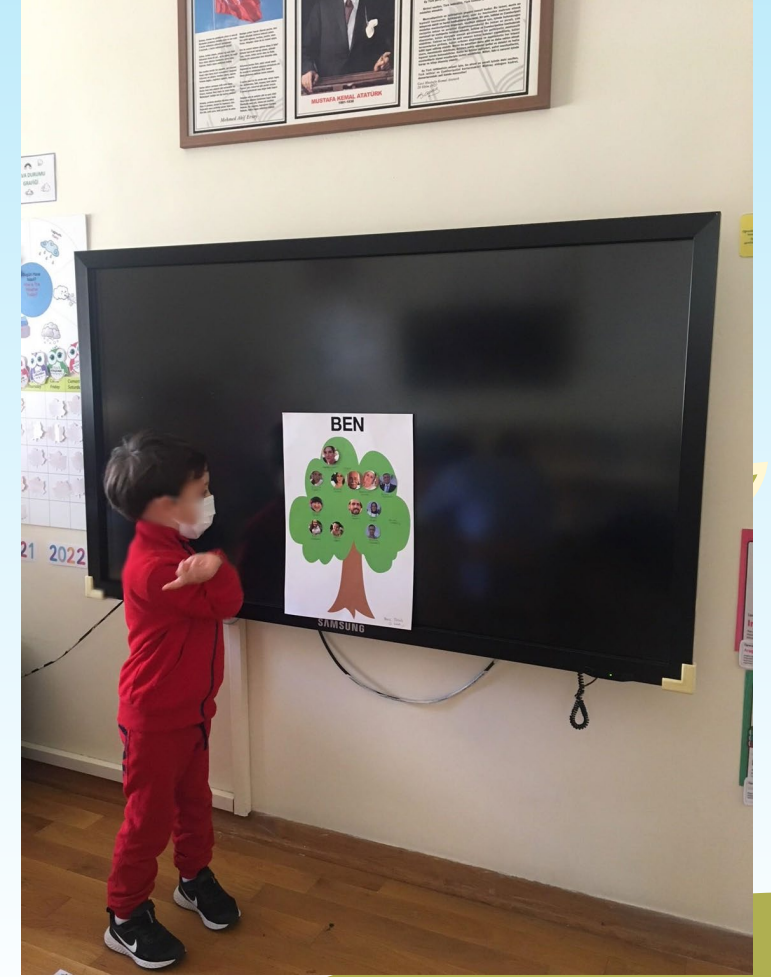
We introduced our family with the "Me Poster" presentation and carried out our theme introduction. We introduced ourselves, our favorite activities, our family and relatives to our friends. While making presentations, we improved our communication skills both by listening and explaining. After completing our presentations, we displayed our posters on our classroom wall.











"Ailemizde kimler var?" sorusunu sorduk. Aile bireylerinin birbirlerine karşı olan görev ve sorumluluklarını paylaştık. Sonrasında yapılan aile konulu sanat etkinliği hakkında sohbet ettik.

We asked the question "Who is in our family?" We shared the duties and responsibilities of family members towards each other. Afterwards, we talked about the family-themed art event.



Blokları kullanarak ev modelleri oluşturduk. İnsan figürü oyuncaklarımızı kullanarak aile bireylerinin kimler olduğunu canlandırdık.

We created house models using blocks. Using our human figure toys, we portrayed who the family members were.







«Ailem ve Ben» adlı sanat etkinliğini tamamladık.

We completed the art project "My Family and Me".













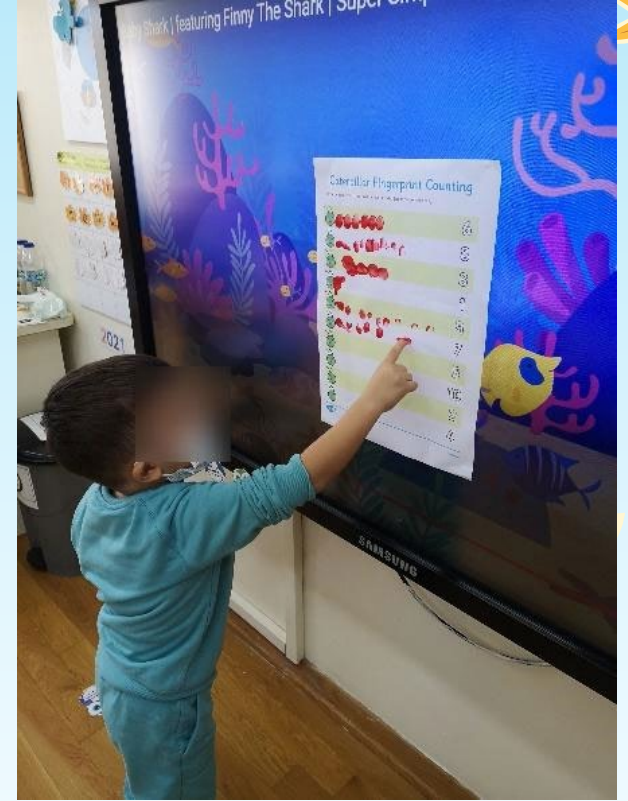
Tema sonu aktivitemiz "Anne- Baba Kostüm Partisi" idi. Anne-babalarımızın kıyafetlerini giyerek büyüklerin sorumlulukları, bizim onlara nasıl destek olmamız gerektiği, kendi sorumluluklarımız, duyarlı davranışlar, vb. üzerine sohbet ettik. Arkadaşlarımıza kıyafetlerimizi sunarak parti yaptık.

Our end-of-theme activity was the "Mum and Dad Costume Party". The children wore clothes of their parents and chatted about the responsibilities of our elders. We also spoke about how we should support them, our own responsibilities, sensitive behaviors, etc. We had a party by presenting our clothes to our friends.



During our topic of Faces, the children enjoyed activities which consisted of a facial features puzzle, make a paper face craft and experimenting with playdough face mats.

Yüzler konumuzda, çocuklar yüz özellikleri yerleştirme oyunu, kağıttan yüz işi yapma ve oyun hamuruyla yüz matları deneme gibi etkinliklerden keyif aldılar.



During the study of my body, we played digital games which helped the children identify different body parts. The children also painted using their fingers as a counting activity.

Vücudumun incelenmesi sırasında çocukların farklı vücut bölgelerini tanımlamalarına yardımcı olan dijital oyunlar oynadık. Çocuklar ayrıca sayma etkinliği olarak parmaklarını kullanarak resim yaptılar.



During our lessons of family and house the children enjoyed many different activities such as dancing flashcards for rooms of the house, role play of family members and other digital games.

Aile ve ev derslerimizde çocuklar, evin odaları için bilgi kartları dansı, aile üyelerinin rol oyunları ve diğer dijital oyunlar gibi birçok farklı aktivitenin tadını çıkardılar.



PYP “Kim Olduğumuz” teması kapsamında öğrencilerimizle “Aile, Ailedeki Roller ve Sorumluluklarla ilgili sohbet zamanı ve sınırlı boyama etkinliği yaptık.

Bu çalışmayla “İletişim Kurabilen” ve “Duyarlı” öğrenen profilini de desteklemiş olduk.



Kütüphane etkinliğinde; kitaplarla ailemi tanıyorum etkinliklerini gerçekleştirdik.

As part of the PYP "Who We Are" theme, we chatted and did a painting activity with our students about "Family, Roles and Responsibilities in the Family".

With this study, we also supported the "Communicative" and "Sensitive" learner profile.



Müzik etkinliklerinde; ritim ve aile ile ilgili şarkı çalışmaları yaptık.

During our music lesson we did songs about rhythm and family.



Drama etkinliğinde öğrencilerimizle; vücudum ve duygularım drama etkinliklerini gerçekleştirdik.

During our drama lesson with our students; we did my body and my emotions drama activities.



Dans etkinliğinde öğrencilerimizle; ritim ve figür çalışmaları gerçekleştirdik.

During our drama lesson with our students; we did my body and my emotions drama activities.





Dersimizde çocuklarımıza, uyulması gereken kurallar ve ders düzenlerinden bahsederek kendi sorumluluklarını alabilme kazanımı sağladık.

In our lesson, we gave our children the opportunity to take their own responsibilities by talking about the rules and lesson patterns that must be followed.



Seramik etkinliklerinde; aile bireylerinin özelliklerine uygun portlerini yaptık.

During ceramic activities; We made the ports suitable for the characteristics of family members.

Bir sonraki sorgulama ünitesinde üzerinde
çalışacağımız

Disiplinlerüstü Temamız

Kendimizi İfade Etme Yollarımız

Ana fikir

İnsanlar hikayeler yoluyla duygularını ifade ederler.

