

2021-2022
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI/ ACEDEMIC YEAR
İLK YILLAR PROGRAMI /
PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP)



**CANLILARIN ORTAK
ÖZELLİKLERİ**

6. DİSİPLİNLERÜSTÜ SORGULAMA
TEMASI VELİ BÜLTENİ /

6th TRANSDISCIPLINARY THEME UNIT of
INQUIRY PARENTS NEWSLETTER
3-4 YAŞ / 3-4 YEARS
09.05.2022-17.06.2022

**DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ / OUR TRANSDISCIPLINARY THEME:****Bağımsız Tema / Stand-Alone Unit****TARİH / DATE: 09.05.2022- 17.06.2022****ANA FİKİR / CENTRAL IDEA : Yakın çevremizdeki canlılara karşı sorumluluklarımız vardır. / We have responsibilities towards the living things around us.****SORGULAMA HATLARI / INQUIRY LINES :**

- Canlıların ortak yaşam alanları/ **Common living spaces of living things**
- Canlıların yaşam hakları/ **Living rights of living things**
- İnsanların doğa ve canlılara karşı sorumlulukları / **Responsibilities of people towards nature and living things**

ANAHTAR KAVRAMLAR/ KEY CONCEPTS:**Nedensellik/Causation, Bağlantı/ Connection, Sorumluluk/Responsibility****BAĞLANTILI KAVRAMLAR / CONNECTED CONCEPTS:****Çevre Kirliliği/ Environmental pollution, Sürdürülebilir Yaşam/ Sustainable Living****ÖĞRENEN PROFİLİ / LEARNING PROFILE:****Bilgili/Knowledgeable, İlkeli/ Principled, Dengeli/ Balanced****ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI / APPROACHES TO LEARNING: :****Düşünme ve Öz Yönetim Becerileri/ Thinking and Self-Management Skills.**

Tema başlangıcında köşemizi öğrencilerin de katılımıyla çeşitli kaynaklar yerleştirildi. Öğrenenlerin hazır bulunuşluklarını öğrenmek için “canlılar denildiği zaman aklınıza gelenleri resmet” denildi. Sonrasında resimleri hakkında sohbet gerçekleştirildi. Cevapları not edildi.



At the beginning of the theme, various resources were placed in our corner with the participation of students. In order to learn the readiness of the learners, it was said, "paint what comes to your mind when living things are mentioned". Afterwards, a conversation was held about his pictures. Their answers were noted.



Tema başlangıcında köşemizi öğrencilerin de katılımıyla çeşitli kaynaklar yerleştirildi. Öğrenenlerin hazır bulunuşluklarını öğrenmek için “canlılar denildiği zaman aklınıza gelenleri resmet” denildi. Sonrasında resimleri hakkında sohbet gerçekleştirildi. Cevapları not edildi.

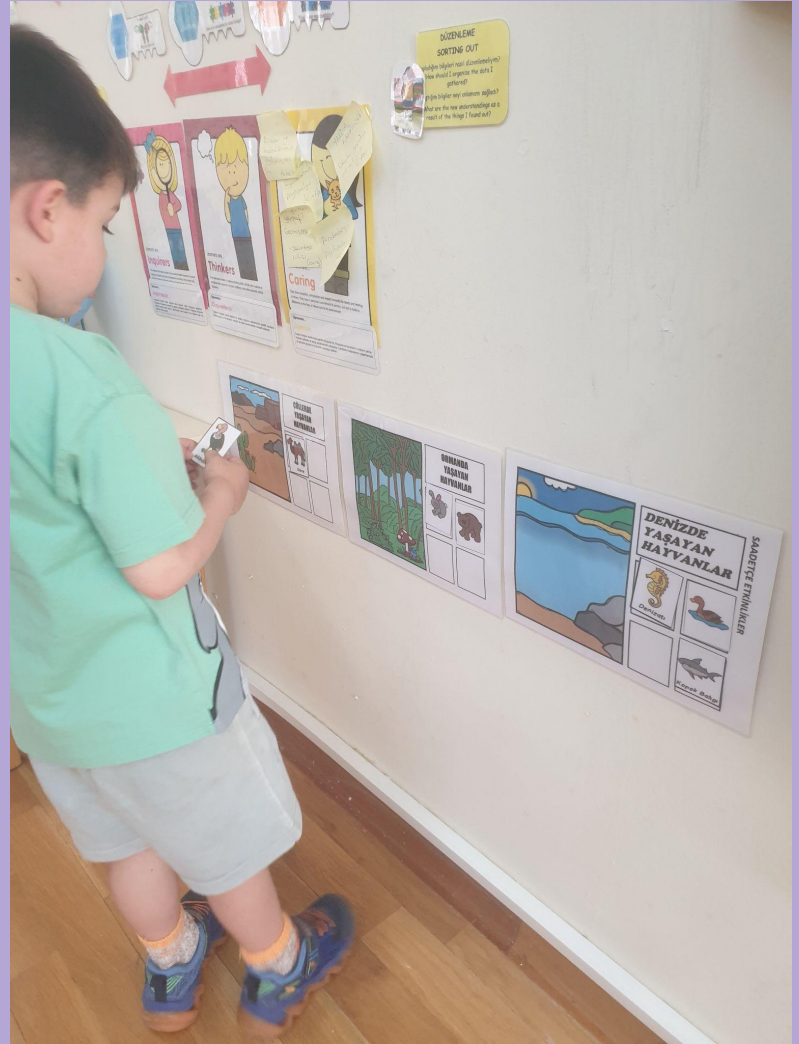
At the beginning of the theme, various resources were placed in our corner with the participation of students. In order to learn the readiness of the learners, it was said, "paint what comes to your mind when living things are mentioned". Afterwards, a conversation was held about his pictures. Their answers were noted..



“Doğada yaşanan değişimlerin canlılara etkisi” sorgulama hattından yola çıkılarak; mevsimlere göre insanların kıyafet seçimi hakkında hazırlanan tombala oyunu oynandı. Oyunla kıyafetler gruplandı ve birlikte incelendi.



Starting from the line of inquiry "The effect of changes in nature on living things"; A grouping activity was carried out with the bingo method of people's clothing selection according to the seasons.



“Doğada yaşanan değişimlerin canlılara etkisi” sorgulama hattından yola çıkılarak; mevsimlere göre insanların kılık-kıyafet seçimi tombala yöntemiyle grupta etkinlik gerçekleştirildi.

Starting from the line of inquiry "The effect of changes in nature on living things"; A grouping activity was carried out with the bingo method of people's clothing selection according to the seasons.

Canlıların yaşaması için neler gerekir sorgulaması yapıldı ve cevaplar not edildi. Sonrasında Değişim- Nedensellik anahtar kavramları ve Araştırma becerilerini destekleyen fasulye ekme etkinliği yapıldı. Tema süresince öğrenciler kendi fasulyelerini gözlemledi ve değişimleri resmetti.

An inquiry was made on what living things need to survive, and the answers were noted. Afterwards, a grass planting activity was held that supported the key concepts of Change-Causality and Research skills. During the theme, students observed their own lawn and illustrated the changes





Tema süresince sınıfa yerleştirdiğimiz montessori çiçek sulama tepsisi ile her öğrencimiz kendi fasulyesinin bakımından sorumlu oldu, çimlerimizin değişimini gözlemledik ve zaman içerisindeki değişimi çizdik.

With the montessori flower watering tray we placed in the classroom during the theme, each of our students was responsible for the care of their own beans, we observed the change of our lawn and drew the change over time.







Güne bahçede çember saati ile başlandı..Öğrencilerimizle birlikte Doğadaki sesler etkinliği yapılarak çevremizde duyduğumuz sesler dinlenildi ve tartışıldı. Çevremizde duyduğumuz seslerden kuş sesi üzerine 'Göç Eden Kuşlar' dramasını yapıldı. Değerlendirme etkinliği olarak öğrenciler ile nereye göç ettiklerini ve nelerle karşılaştıkları üzerine konuştuk ve cevapları kaydedildi. Son olarak bir kuş yuvası yapmaya karar verildi. Kuş yuvası için nelere ihtiyacımız var sorgulamasının ardından bahçemizden topladığımız dal ve yaprak parçaları yapılacak kuş yuvası için toplandı.

The day started with the circle clock in the garden. Sounds in nature activity was held with our students and the sounds we heard around us were listened and discussed. The drama 'Migrating Birds' was made on the sound of birds, one of the sounds we hear around us. As an evaluation activity, we talked to the students about where they migrated and what they encountered, and their answers were recorded. Finally, it was decided to build a birdhouse. After asking what we need for a bird's nest, the branches and leaf pieces we collected from our garden were collected for the birdhouse to be built.



Tema kapsamında kuş yuvası yapmak üzere topladığımız dal ve yaprak parçaları öğrenciler tarafından incelendi. Sınıfta iki gruba ayrılan öğrencilerimiz elindeki malzemeleri kullanarak nasıl bir kuş yuvası yapacaklarına dair tartıştı. Gösterilen örneklerle beraber her grup kendi kuş yuvasını tasarladı. Tasarlanan kuş yuvası tema köşesine yerleştirildi. Tema boyunca kuş yuvasının güvenliği öğrencilerimiz tarafından sağlandı.

Within the scope of the theme, the pieces of branches and leaves we collected to make a bird's nest were examined by the students. Our students, who were divided into two groups in the class, discussed how to build a birdhouse using the materials they had. Together with the examples shown, each group designed their own birdhouse. The designed birdhouse was placed in the theme corner. The security of the bird's nest was provided by our students throughout the theme.

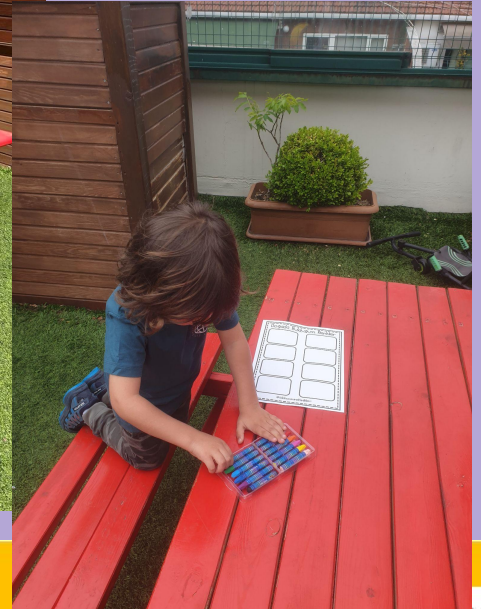
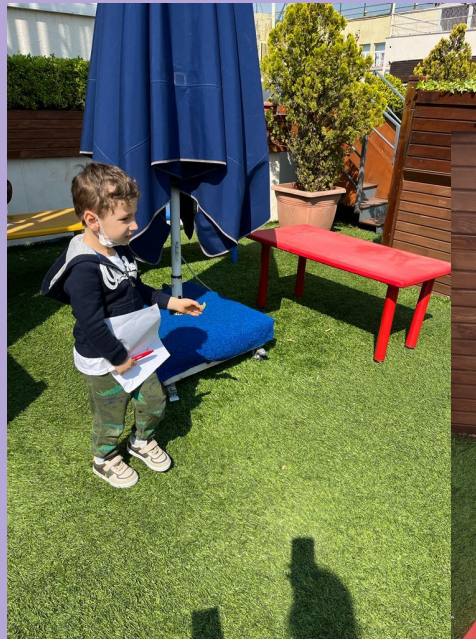








Tema boyunca Yaşam ve Merak bağlantılı kavramlarını destekleyen; çevremizdeki canlılar ile ilgili araştırma sorgulama etkinlikleri yapıldı. Öğrencilerimizle birlikte okulumuz bahçesinde gerçekleştirdiğimiz 'Bahçede Gördüklerim' etkinliği sırasında gördüklerimize dair kitapçığımız oluşturuldu. Düşün eşleş paylaş stratejisi ile öğrencilerimiz önce gördüklerini kaydetti. Daha sonra her öğrenci gördüklerini diğer arkadaşı ile paylaştı.





Tema kapsamında; bahçede gördüklerimiz etkinliğinden ve yaşam döngülerini öğrendiğimiz canlılardan yola çıkarak hazırladığımız çevremizdeki canlılar kuklaları ile drama çalışması yapıldı.

Within the scope of the theme; A drama study was carried out with the puppets of the creatures around us, which we prepared based on the activity we saw in the garden and the creatures whose life cycles we learned.



Dünya Çevre Günü (05 Haziran) günü yapılması planlanan **Eylem Günü etkinliği** 06 Haziran 2022 Pazartesi günü gerçekleştirildi. Öğrenciler eyleme yeşil kıyafet giyerek katıldılar ve gelecekte yeşil bir çevre istediklerini eylem yaparak topluma duyurdular. Dünya Çevre Günü'nde sorgulama etkinlikleri, atıklarla geri dönüşüm çalışmaları ve çevre afişi tasarlama etkinliği gerçekleştirildi. Tasarlanan afişlerle bahçede dolaşıldı, herkes doğayı korumaya davet edildi.

The Action Day event, which was planned to be held on World Environment Day (June 05), was held on Monday, June 06, 2022. The students participated in the action wearing green clothes and announced that they want a green environment in the future by taking action. Inquiry activities, waste recycling studies and environmental poster design activities were held on World Environment Day. With the posters designed, people were wandered around the garden and everyone was invited to protect nature.





“Doğada meydana gelen değişimler canlıları etkiler.” ana fikrinden yola çıkarak; Nedensellik, Biçim ve Değişim anahtar kavramlarını pekiştirmek için Word Wall dijital web 2.0 aracında flash kart, gruplama vb. etkinlikler gerçekleştirildi.

“Changes in nature affect living things.” starting from the main idea; In order to reinforce the key concepts of Causality, Form and Change, there are flash cards, grouping, etc. activities were held in the Word Wall digital web 2.0 tool.





Biçim anahtar kavramını pekiştirmek için çeşitli böcek resim kartları, farklı boy ve yapıdaki taşlar ve ağaç dallarını kullanarak aynısını yap oyunu oynandı. Bu etkinlikte hem el-göz koordinasyonu geliştirildi, hem simetri ve çeşitli kavramlara değinildi.



To reinforce the shape key concept, the game of do the same was played using various insect picture cards, stones of different sizes and structures, and tree branches. In this activity, hand-eye coordination was developed, symmetry and various concepts were mentioned.





Tema boyunca aile katılımı ile öğrencilerimiz evden getirdiği tema hakkında çeşitli kitap, minyatür vs araç ve gereçleri tema boyunca inceleyerek merak ettiklerimizi öğrendik ve araştıran sorgulayan profil özelliğini sınıf ortamına yansıttık.

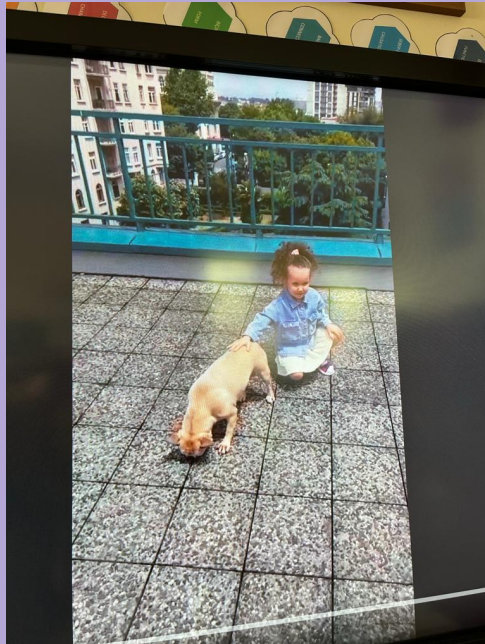
Throughout the theme, we learned what we were curious about by examining various books, miniatures etc. tools and materials about the theme that our students brought from home with the participation of their families, and we reflected the inquiring questioner profile feature to the classroom environment.





Tema çıkış aktivitesi olarak; aile katılımı olarak tasarlanan etkinliğimizde öğrencilerimizin çevrelerinde canlıların bakımını sağladıkları videoları çekildi ve flipgrid uygulamasına yüklendi. Sınıf ortamında arkadaşlarına video ile sunumunu gerçekleştirdi..

As a theme output activity; In our event, which was designed as family participation, videos of our students taking care of living things in their environment were shot and uploaded to the flipgrid application. He made a video presentation to his friends in the classroom environment.



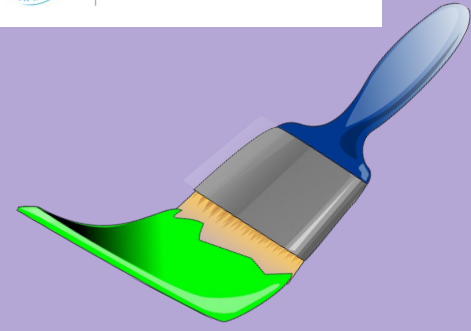
English lessons / İngilizce

Our unit started with a peaceful yoga session with some nature sounds in the background. We then discussed what it felt like to be an animal which led us to transition into one of our lines of inquiry, 'Common living spaces of living things'.

Ünitemiz arka planda bazı doğa sesleri eşliğinde huzurlu bir yoga seansı ile başladı. Daha sonra bir hayvan olmanın nasıl bir his olduğunu tartıştık ve bu da bizi sorgulama çizgilerimizden biri olan 'canlıların ortak yaşam alanları'na geçişe götürdü.

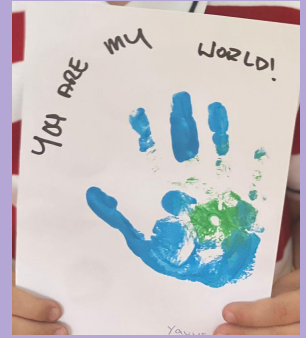


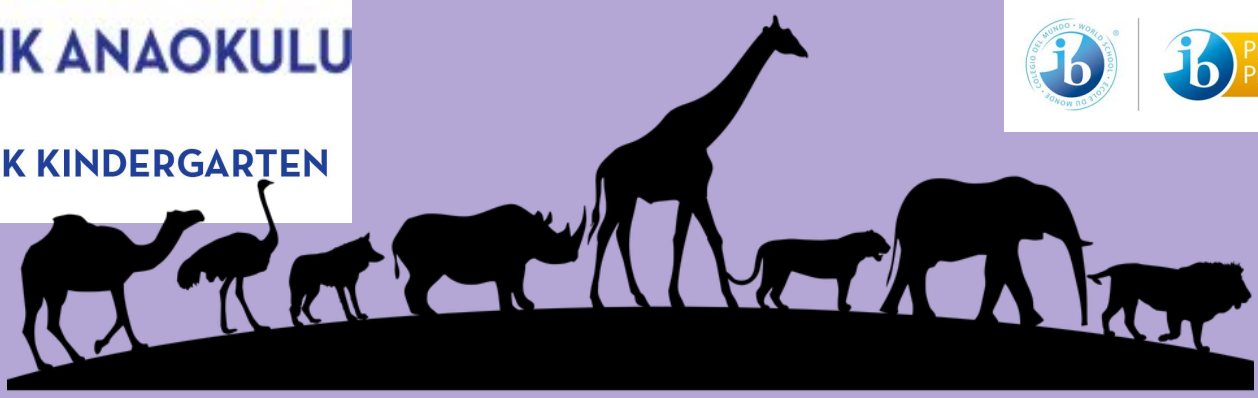
English lessons / İngilizce



We spoke about how if we don't care for the earth how will we care for the animals in it. The children then inquired about ways we could care for the planet and the animals in it. We matched their love for planet Earth with a very cute card.

Dünyayı önemsemmezsek, içindeki hayvanlara nasıl sahip çıkacağımızı konuştuk. Çocuklar daha sonra gezegene ve hayvanlarına nasıl bakabileceğimizi sordular. Onların Dünya gezegenine olan sevgilerini çok şirin bir kartla eşleştirdik.





English lessons / İngilizce

Following our theme about animals, one of our lines of inquiry is 'Common living areas of living things.' We inquired about the different animals we can find on the land, the sea, and the shore. To back up our study, we prepared a board where the children placed the animals where they would be found. We also contributed to this by doing worksheets and digital games which placed animals in their found habitats.



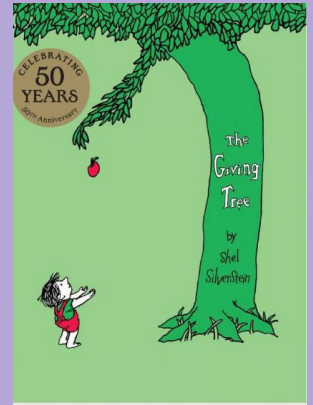
Hayvanlarla ilgili temamızın ardından araştırma konularından biri de 'Canlıların ortak yaşam alanları' oluyor. Karada, denizde ve kıyıda bulabildiğimiz farklı hayvanları sorduk. Çalışmamızı desteklemek için çocukların hayvanları bulundukları yerlere yerleştirdikleri bir tahta hazırladık. Buna, hayvanları bulundukları habitatlara yerleştiren çalışma kağıtları ve dijital oyunlar yaparak da katkıda bulunduk.



English lessons / İngilizce

During our PYP theme, we also covered some of the IB profiles related to the topics we were covering. The profiles which we covered were Knowledgeable, principled and Balanced. Serving as our pre-assessment tool, we explored students' prior knowledge of loving – giving – responsibility, and the role that each of us plays in these important actions. The story we read that helped us with this study was “The Giving Tree” by Shel Silverstein.

PYP temamız sırasında, ele aldığımız konularla ilgili bazı IB profillerini de ele aldık. Ele aldığımız profiller Bilgili, İlkeli ve Dengeli idi. Ön değerlendirme aracımız olarak, öğrencilerin sevme – verme – sorumluluk konusundaki ön bilgilerini ve bu önemli eylemlerde her birimizin oynadığı rolü araştırdık. Bu çalışmada bize yardımcı olan okuduğumuz hikaye, Shel Silverstein'in “The Giving Tree” idi.



English lessons / İngilizce

We enjoyed sensorial activities related to our inquiry line of, our responsibilities towards animals. We thought about how we can prevent animals from harm in our oceans. The children were excited to see an example of this.

Hayvanlara karşı sorumluluklarımızı sorgulama hattımızla ilgili duyuşal etkinliklerden keyif aldık. Okyanuslarımızda hayvanların zarar görmesini nasıl önleyebiliriz diye düşündük. Çocuklar bunun bir örneğini görünce heyecanlandılar.



The children then noticed that the sea animals were swimming among rubbish! So they quickly helped the animals by collecting and recycling what they found.

Çocuklar daha sonra deniz hayvanlarının çöpler arasında yüzdüğünü fark etti! Böylece bulduklarını toplayıp geri dönüştürerek hayvanlara hızla yardım ettiler.



English lessons / İngilizce

The children enjoyed the study of pets and inquired about how we feed them and care for them. We backed this study up with various digital games, crafts and sensorial boxes where the children had to clean the dirty pets from the box and wash them.

Çocuklar evcil hayvanları incelemekten keyif aldılar ve onları nasıl beslediğimizi ve onlara nasıl baktığımızı sordular. Bu çalışmayı çeşitli dijital oyunlar, el sanatları ve çocukların kirli evcil hayvanları kutudan temizlemesi ve yıkaması gereken duyuşal kutularla destekledik.



Seramik / Ceramic

Seramik dersimizde 4 yaş öğrencilerimizle temamıza uygun kelebeklerin yaşam döngüsünü ve oluşumlarını konuştuk. Seramik çamurundan kelebekler tasarladık ve sıraladık. Seramik kitap ayraçları yapıldı.

In our ceramics lesson, we talked to our 4-year-old students about the life cycle and formations of butterflies in line with our theme. We designed and arranged butterflies from ceramic clay. We made ceramic bookmarks.

Bir sonraki sorgulama ünitesinde üzerinde çalışacağımız

IB PYP Bağımsız Temamız/

**Our Next IB PYP Stand Alone Theme, Which We Will Work
Next Unit of Inquiry**