

2021-2022
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI/ ACEDMIC YEAR
İLK YILLAR PROGRAMI /
PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP)



5. DİSİPLİNLERÜSTÜ SORGULAMA
TEMASI VELİ BÜLTENİ /

5th TRANSDISCIPLINARY THEME UNIT of
INQUIRY PARENTS NEWSLETTER
3-4 YAŞ / 3-4 YEARS
21.03.2022-06.05.2022



DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ / **OUR TRANSDISCIPLINARY THEME:**

Bağımsız Tema / **Stand-Alone Unit**

TARİH / **DATE** :21.03.2022- 06.05.2022

ANA FİKİR / **CENTRAL IDEA** : Doğada meydana gelen değişimler canlıları etkiler. / **Changes in nature affect living things.**

SORGULAMA HATLARI / **INQUIRY LINES** :

- Mevsimlerle birlikte doğada meydana gelen değişimler / **Changes in nature with the seasons**
- Doğada yaşanan değişimlerin canlılara etkisi / **The effects of changes in nature on living things**
- Canlıların yaşam döngüsü / **Life cycle of living things**

ANAHTAR KAVRAMLAR/ **KEY CONCEPTS:**

Nedensellik/**Causation**, Değişim/ **Change**, Biçim/**Form**

BAĞLANTILI KAVRAMLAR / **CONNECTED CONCEPTS:**

Merak/ **Curiosity**, Yaşam/ **Life**

ÖĞRENEN PROFİLİ / **LEARNING PROFILE:**

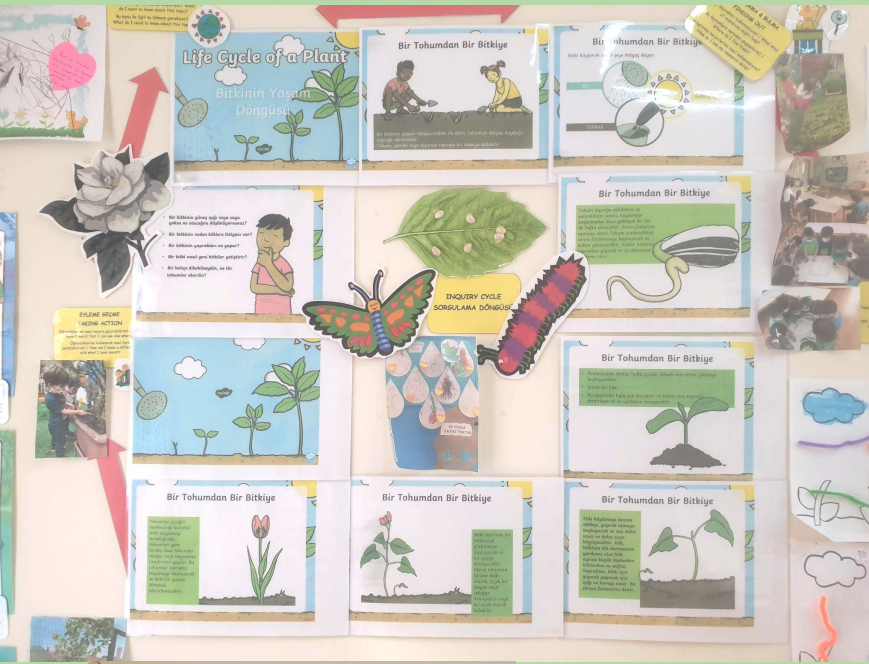
Araştıran-Sorgulayan/**Inquirers**, Düşünen/ **Thinkers**

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI / **APPROACHES TO LEARNING:** :

İletişim ve araştırma becerileri/ **Communication and research skills.**

Tema başlangıcında canlıların yaşam döngüsü ile ilgili çeşitli görseller sorgulama çemberine asılarak öğrencilerde merak uyandırıldı ve değişim- biçim anahtar kavramları vurgulandı

At the beginning of the theme, various images related to the life cycle of living things were hung in the circle of inquiry so that they would internalize the key concepts of Change and Form, arousing curiosity in the students.



Daha sonra öğrencilerimizin hazır bulunuşluğunu ölçmek için 'Ne biliyorum' kavram haritası çalışmasında "İlkbahar ve canlılar denilince aklına ne geliyor?" sorgulaması yapıldı ve cevaplar resmedildi.

Afterwards, in the Concept Map study to measure the readiness of the subject (What do I know?), "What comes to mind when spring and living things are mentioned?" A picture study was carried out by questioning. Their answers were noted. (I drew a bee and a fly stings, it is raining, I water the flowers with a hose, there are butterflies, etc.)

Sorgulamalarda faydalanmak, öğrencilerin Biçim - Nedensellik-Değişim anahtar kavramlarını içselleştirmeleri için sınıf kitaplığından seçilen kitaplar, öğrencilerimizin evden getirdiği çeşitli kaynaklar ve materyallerle (yumurta, hayvan fosili, çeşitli tohum, kozalak, kestana, yaprak vb.) tema köşesi oluşturuldu.

A theme corner was created with various resources and materials (eggs, animal fossils, various seeds, pine cones, chestnuts, leaves, etc.) selected from the classroom library and brought from home by our students to make use of the questions and internalize the key concepts of Form - Causality - Change.



“Doğada yaşanan değişimlerin canlılara etkisi” sorgulama hattından yola çıkılarak; mevsimlere göre insanların kıyafet seçimi hakkında hazırlanan tombala oyunu oynandı. Oyunla kıyafetler gruplandı ve birlikte incelendi.



Starting from the line of inquiry "The effect of changes in nature on living things"; A grouping activity was carried out with the bingo method of people's clothing selection according to the seasons.



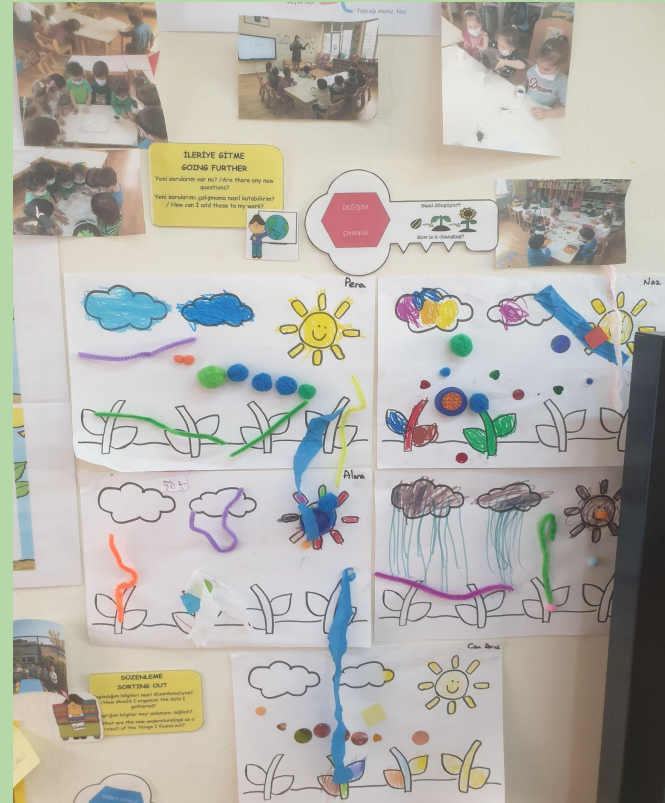
“Doğada yaşanan değişimlerin canlılara etkisi” sorgulama hattından yola çıkılarak; mevsimlere göre insanların kılık-kıyafet seçimi tombala yöntemiyle grupta etkinlik gerçekleştirildi.

Starting from the line of inquiry "The effect of changes in nature on living things"; A grouping activity was carried out with the bingo method of people's clothing selection according to the seasons.

Canlıların yaşaması için neler gerekir sorgulaması yapıldı ve cevaplar not edildi. Sonrasında Değişim- Nedensellik anahtar kavramları ve Araştırma becerilerini destekleyen çim ekme etkinliği yapıldı. Tema süresince öğrenciler kendi çimlerini gözlemledi ve değişimleri artık materyaller kullanarak resmetti.

An inquiry was made on what living things need to survive, and the answers were noted. Afterwards, a grass planting activity was held that supported the key concepts of Change-Causality and Research skills. During the theme, students observed their own lawn and illustrated the changes using residual materials.







Canlıların yaşaması için neler gerekir sorgulaması yapıldı ve cevaplar not edildi. Sonrasında Değişim- Nedensellik anahtar kavramları ve Araştırma becerilerini destekleyen çim ekme etkinliği yapıldı. Tema süresince öğrenciler kendi çimlerini gözlemledi ve değişimleri artık materyaller kullanarak resmetti.

An inquiry was made on what living things need to survive, and the answers were noted. Afterwards, a grass planting activity was held that supported the key concepts of Change-Causality and Research skills. During the theme, students observed their own lawn and illustrated the changes using residual materials.





Tema süresince sınıfa yerleştirdiğimiz montessori çiçek sulama tepsisi ile her öğrencimiz kendi çiminin bakımından sorumlu oldu, çimlerimizin değişimini gözlemledik ve zaman içerisindeki değişimi çizdik.

With the montessori flower watering tray we placed in the classroom during the contact process, each of our students was responsible for the maintenance of their own lawn, we observed the change in our lawn and drew the change over time.



Tema boyunca “Yaşam ve Merak” bağlantılı kavramlarını destekleyen; canlıların bölümleri, yaşam döngüsü ve göçmen hayvanlar ile ilgili eğitici videolar izlendi. Soru-cevap yapıldı. İlgili sanat, fen ve kavram etkinlikleri gerçekleştirildi.

Supporting the related concepts of Life and Curiosity throughout the theme; Educational videos about parts of living things, life cycle and migratory animals were watched. Question and answer was done. Related art events were held.









Tema boyunca Yaşam ve Merak bağlantılı kavramlarını destekleyen; canlıların bölümleri, yaşam döngüsü ve göçmen hayvanlar ile ilgili eğitici videolar izlendi. Soru-cevap yapıldı. İlgili sanat, fen ve kavram etkinlikleri gerçekleştirildi.

Supporting the related concepts of Life and Curiosity throughout the theme; Educational videos about parts of living things, life cycle and migratory animals were watched. Question and answer was done. Related art events were held.



Araştıran-Sorgulayan profilinden yola çıkılarak öğrencilere "Neler öğrenmek istiyorsun?" sorusu yöneltildi ve cevaplar (Çiçek köklerinin nereden büyüdüğünü merak ediyorum, meyveleri merak ediyorum, bitkiler nasıl oluyor?, meyvelerin tohumları çiçek açıyor, nasıl oluyor?, tohumların çekirdeği nasıl oluyor?) not edildi.

Based on the Investigator-Questioner profile, the students were asked "What do you want to learn?" The question was asked and the answers were (I wonder where the flower roots grow from, I wonder about the fruits, how are the plants?, the seeds of the fruits are blooming, how is it?, how are the seeds of the seeds?)



Ardından öğrencilerle birlikte araştırma ekipleri kuruldu ve okulumuz bahçesinde büyüteç aracılığı ile gözlemler yapıldı, yere düşen yaprak, dal ve kumkuat örnekleri toplandı.

Then, research teams were established with students and Observations were made in the garden of our school using a magnifying glass, and samples of fallen leaves, branches and kumquats were collected.





Gruplar topladıkları kanıtları inceledi ve gözlemlerini birbirine anlattı.

The groups reviewed the evidence they had gathered and shared their observations with each other.





Küresel Eylem etkinliklerimiz kapsamında “Bahçemize ne ekelim?” demokrasi oyunu sonucunda seçilen kıvrıcık ve Limon Ağacı ekimi gerçekleştirildi..

As part of our Global Action events, “What shall we plant in our garden?” Curly and Lemon Tree planting was carried out, which was chosen as a result of the democracy game.



Kuzey Amerika "Bahar Festivali" kapsamında artık materyaller ile bahar şapkaları yapıldı ve çeşitli sunum, oyun ve dans etkinlikleri ile baharın gelişi kutlandı.

As part of the North American "Spring Festival", spring hats were made with leftover materials and the arrival of spring was celebrated with various presentations, games and dance activities.





“Doğada meydana gelen değişimler canlıları etkiler.” ana fikrinden yola çıkarak; Nedensellik, Biçim ve Değişim anahtar kavramlarını pekiştirmek için Word Wall dijital web 2.0 aracında flash kart, gruplama vb. etkinlikler gerçekleştirildi.

“Changes in nature affect living things.” starting from the main idea; In order to reinforce the key concepts of Causality, Form and Change, there are flash cards, grouping, etc. activities were held in the Word Wall digital web 2.0 tool.



Eko okullar etkinlikleri kapsamında; 4 yaş gruplarımızda projemiz göçmen kuşlar ve yaşamları sorgulaması gerçekleştirildi. Gerçek yumurta kabuklarından sanat etkinliği çalışması yapıldı.



Within the scope of eco schools activities; Our 4-year-olds project was carried out with the questioning of migratory birds and their lives. Art activity work was made from real egg shells.





Öğrencilere “göçmen kuşlar için neler yapabiliriz?” sorusu yöneltildi ve çoğunluk cevap olan yem verme seçildi. Okulumuzdaki artık materyaller (tuvalet kağıdı rulosu, tahin-pekmez karışımı, bulgur) kullanarak kuşlar için yemlik yapıldı. Daha sonra bu yemlikler ağaçlara asıldı. Duyarlı öğrenen profilini destekleyici bu etkinlik sonrası öğrencilerin gözlemleriyle “ Öğretmenim yemlikler çok fazla ve ağaç dallarını kırıyor” yorumu sonrasında yeni bir sorgulama oluşturuldu.

Ask students, “What can we do for migratory birds?” The question was asked and the majority answer, feeding, was chosen. A bird feeder was made using the leftover materials (toilet paper roll, tahini-molasses mix, bulgur wheat) in our school. These mangers were then hung on the trees. After this activity, which supports the sensitive learner profile, a new inquiry was created with the observations of the students, “My teacher, the mangers are too many and he breaks the tree branches”.

Yeni sorgulama sonrasında beyin fırtınası yapıldı ve yemliklerimiz için okulumuz marangozuna bir yem askılığı yaptırıldı. Öğrenciler askılığın ağaca benzemesi için yeşil renge boyadı. Ardından yemlikler asıldı. Bahçe etkinlik zamanlarında sık sık gözlemler yapıldı.

After the new interrogation, brainstorming was done and a bait hanger was made by our school carpenter for our mangers. Students painted the hanger green to make it look like a tree. Then the mangers were hung. Frequent observations were made during garden activity times.





Öğrencilere “göçmen kuşlar için neler yapabiliriz?” sorusu yöneltildi ve çoğunluk cevap olan yem verme seçildi. Okulumuzdaki artık materyaller (tuvalet kağıdı rulosu, tahin-pekmez karışımı, bulgur) kullanarak kuşlar için yemlik yapıldı.

Ask students, “What can we do for migratory birds?” The question was asked and the majority answer, feeding, was chosen. A bird feeder was made using the leftover materials (toilet paper roll, tahini-molasses mix, bulgur wheat) in our school.







Kuşlar Neden Göç eder sorgulaması ve yanıtlarının alınmasının ardından kuşları daha yakından inceledik. Montessori Kuşun Bölümleri puzzle çalışması ile kuşun bölümlerini tek tek inceleyerek Kuşun bölümleri kitapçığımızı oluşturduk.

After the question "Why Do Birds Migrate" and the answers were received, we took a closer look at the birds. With the Montessori Parts of the Bird puzzle, we examined the parts of the bird one by one and created our booklet of Parts of the Bird.



Tema boyunca Yaşam ve Merak bağlantılı kavramlarını destekleyen; canlıların bölümleri, yaşam döngüsü ve göçmen hayvanlar ile ilgili eğitici videolar izlendi. Soru-cevap yapıldı. İlgili sanat, fen ve kavram etkinlikleri gerçekleştirildi. Bu etkinliklerden biri de çiçeğin nasıl açtığını anlatan renkli çiçekler deneyimizdi. Rengarenk boyadığımız çiçeklerimizi suya bıraktık ve nasıl yapraklarının açtığını gözlemledik.

Supporting the related concepts of Life and Curiosity throughout the theme; Educational videos about parts of living things, life cycle and migratory animals were watched. Question and answer was done. Related art events were held.





Biçim anahtar kavramını pekiştirmek için çeşitli böcek resim kartları, farklı boy ve yapıdaki taşlar ve ağaç dallarını kullanarak aynısını yap oyunu oynandı. Bu etkinlikte hem el-göz koordinasyonu geliştirildi, hem simetri ve çeşitli kavramlara değinildi.

To reinforce the shape key concept, the game of do the same was played using various insect picture cards, stones of different sizes and structures, and tree branches. In this activity, hand-eye coordination was developed, symmetry and various concepts were mentioned.





Tema boyunca aile katılımı ile öğrencilerimiz evden getirdiği tema hakkında çeşitli kitap, minyatür vs araç ve gereçleri tema boyunca inceleyerek merak ettiklerimizi öğrendik ve araştıran sorgulayan profil özelliğini sınıf ortamına yansıttık.

Throughout the theme, we learned what we were curious about by examining various books, miniatures etc. tools and materials about the theme that our students brought from home with the participation of their families, and we reflected the inquiring questioner profile feature to the classroom environment.





Kelebeğin yaşam döngüsünü inceledik. Bahçeden topladığımız yapraklar ve sınıfımızda bulunan materyaller ile her öğrencimiz kelebeğin yaşam döngüsü posterini oluşturdu.

Rengarenk kelebeklere dönüşen tırtıl draması ile kelebeğin yaşam döngüsü çalışmamızı tamamlamış olduk.

We studied the life cycle of the butterfly. With the leaves we collected from the garden and the materials in our classroom, each of our students created a butterfly's life cycle poster.

We have completed our butterfly life cycle study with the drama of the caterpillar turning into colorful butterflies.





Tema çıkış aktivitesi olarak; öğrencilerimiz ilkbahar ve doğadaki değişimleri aile katılımı ile fotoğrafladılar ve çektikleri fotoğrafları kullanarak bir poster hazırladılar. As a theme output activity; Our students photographed spring and the changes in nature with the participation of their families and prepared a poster using the photos they took.





Öğrencilerimiz posterlerini sınıfta arkadaşlarına sundu daha sonra akran değerlendirmesi yapıldı. Arkadaşlarının posterleri hakkında yorum yaptılar ve merak ettiklerini sordular.

Our students presented their posters to their friends in the classroom, and then peer assessment was made. They asked their friends to comment and wonder about their posters.



English lessons / İngilizce

Our unit started with inquiring what Spring is and the features that it has. The children enjoyed revisiting the songs and dances that they already knew regarding the seasons.

Ünitemiz, “Bahar nedir?” ve sahip olduğu özelliklerin sorgulanmasıyla başladı. Çocuklar mevsimlerle ilgili bildikleri şarkı ve figürlerini tekrar keyifle dinleyip dans ettiler.



The children noticed the changes in the weather during the spring season. We asked what protects us in certain weather conditions. This led us to an umbrella painting activity.

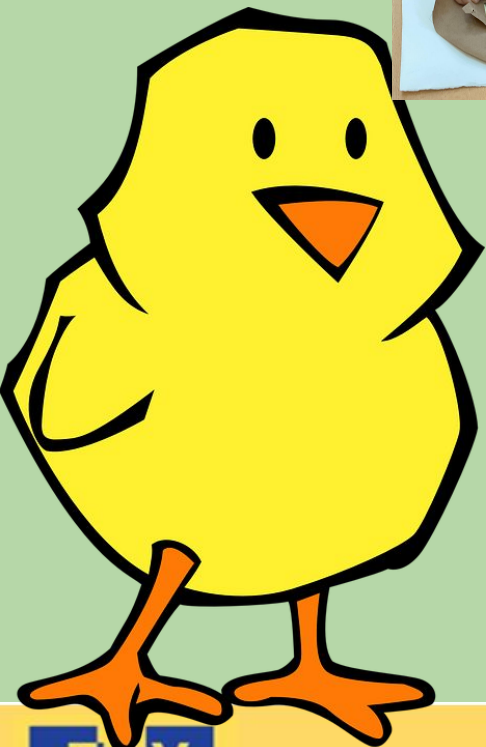


Çocuklar ilkbahar mevsiminde havada meydana gelen değişiklikleri gözlemledi. Belirli hava koşullarında, bizi nelerin(hangi araç-gereçlerin) koruduğu soruldu.. Bu bizi bir şemsiye boyama etkinliğine yönlendirdi.

English lessons / İngilizce

We listened to a story called “ When Spring Comes”. The story showed the children what changes occur to our environment during this season. They inquired about animals and we discovered that a lot of baby animals are born. This played well with our Central idea, ‘Changes in nature affect living things.’

“Bahar Geldiğinde” adlı bir hikaye dinlendi. Hikaye çocuklara; bu mevsimde çevremizde ne gibi değişiklikler olduğunu gösterdi. Hayvanlar hakkında soru sordular ve birçok yavru hayvanın doğduğu keşfedildi. Bu, “Doğada meydana gelen değişimler canlıları etkiler.” ana fikrimize ulaşmamızı sağladı.





English lessons / İngilizce

Following our spring-themed lesson, the children enjoyed a fingerprint spring flower craft. They observed the colors they saw in the gardens in their own homes and applied that knowledge to their painting.

Bahar temalı dersimizin ardından çocuklar parmak izi ile bahar çiçek sanat etkinliğinin keyfini çıkardı. Kendi evlerinde ve bahçelerde gördükleri renkleri gözlemlediler ve bu bilgiyi resimlerine uyguladı.



English lessons / İngilizce

Following one of our enquiry lines “ The life cycle of living things”, we studied the cycle of a frog and the cycle of a caterpillar with the children. We played digital games and watched various real-life footage of the changes of each of these creatures.

“Canlıların yaşam döngüsü” sorgulama hattımızdan yola çıkarak,, çocuklarla kurbağanın döngüsü ve tırtılın döngüsü incelendi. Dijital oyunlar oynandı ve bu canlıların yaşam döngülerindeki çeşitli gerçek görüntüler izlendi.



English lessons / İngilizce

We had so much fun creating memorable activities based on the theme of our lesson. We enjoyed Frog Relays, Funny dances and memory games. The children inquired about how frogs move and get from one place to another, so we practised doing everything in the lesson like frogs.

Temamızla ilgili taç etkinlikleri oluştururken çok eğlendiler. Kurbağa Röleleri, komik danslar ve hafıza oyunlarına ilgi ile katılıp, keyif aldılar. Çocuklar kurbağaların nasıl hareket ettiğini ve bir yerden başka bir yere nasıl gittiklerini sordu, sonrasında dersteki her şeyi kurbağa gibi yaparak çalışıldı.





English lessons / İngilizce

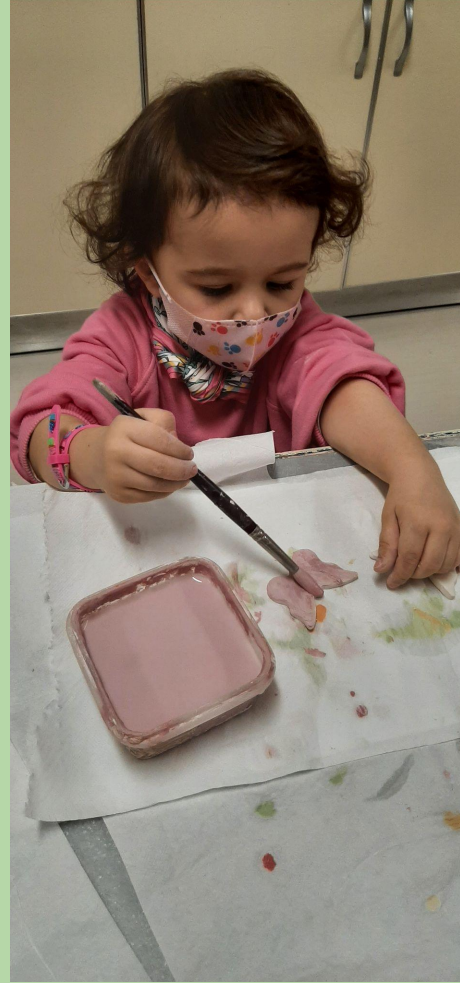
One of our other themes were “The effects of changes in nature on living things”. We continued our studies with different stories and classroom games. “The Lazy Bird” story was read to the children followed by a fun painting craft.



Diğer sorgulama hatlarımızdan biri de “Doğadaki değişimlerin canlılar üzerindeki etkileri” idi. Farklı hikayeler ve sınıf oyunları ile çalışmalarımıza devam edildi. Çocuklara “Tembel Kuş” hikayesi okundu ve ardından eğlenceli bir resim çalışması yapıldı.



Seramik / Ceramic



Seramik dersimizde 4 yaş öğrencilerimizle temamıza uygun kelebeklerin yaşam döngüsünü ve oluşumlarını konuştuk. Seramik çamurundan kelebekler tasarladık ve sıraladık. Seramik kitap ayraçları yapıldı.

In our ceramics lesson, we talked to our 4-year-old students about the life cycle and formations of butterflies in line with our theme. We designed and arranged butterflies from ceramic clay. We made ceramic bookmarks.

Drama / Drama



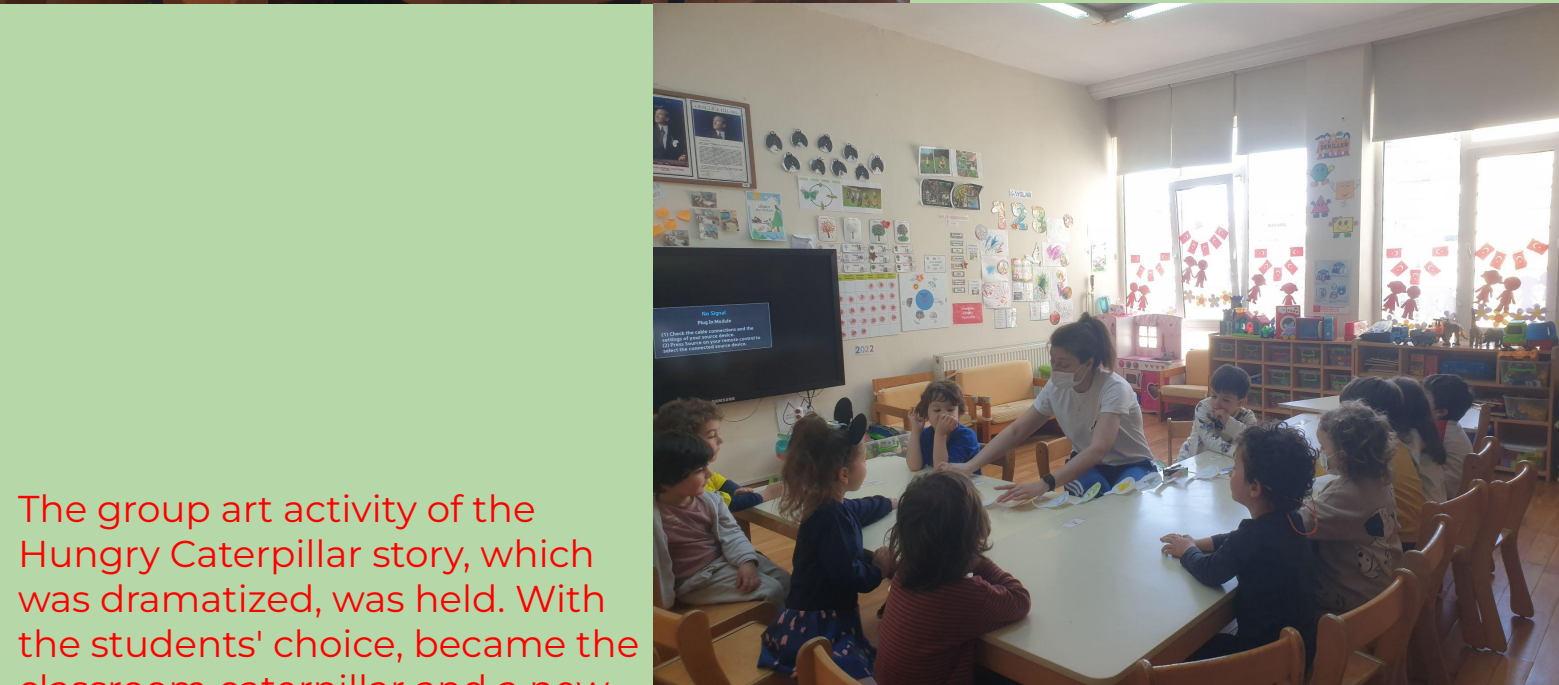
Tema süresince Drama etkinliklerimizde canlıların yaşam döngüsünü anlatan online hikayeler dinlendi, hikaye tamamlama etkinlikleri gerçekleştirildi ve sorgulamalarımızı yaptıktan sonra hikayelerin dramatizasyonunu gerçekleştirildi.

During the theme, online stories describing the life cycle of living things were listened to in our Drama lessons, story completion activities were carried out, and the dramatization of the stories was carried out after we made our inquiries.

Drama / Drama



Draması yapılan Aç Tırtıl hikayesinin grup sanat etkinliği gerçekleştirildi. Öğrencilerin seçimiyle sınıf tırtılı oldu ve birlikte yeni bir hikaye oluşturuldu.



The group art activity of the Hungry Caterpillar story, which was dramatized, was held. With the students' choice, became the classroom caterpillar and a new story was created together.

Bir sonraki sorgulama ünitesinde üzerinde çalışacağımız

IB PYP Bağımsız Temamız/

Our Next IB PYP Stand Alone Theme, Which We Will Work
Next Unit of Inquiry



IB PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ / OUR IB PYP TRANSDISCIPLINARY THEM GEZEĞENİ PAYLAŞMA / SHARE THE PLANET



“ SORGULAMA HATLARI / LİNES OF INQUARY:

- Canlıların yaşam hakları / Living rights of living things
- Canlıların ortak yaşam alanları / Common living spaces of living things
- İnsanların doğa ve canlılara karşı sorumlulukları / Responsibilities of people towards nature and living things



”

ANA FİKİR / CENTRAL IDEA:

*Yakın çevremizdeki canlılara karşı sorumluluklarımız vardır. /
We have responsibilities towards the living things around us.*

TARİH / DATE
09.05.2022- 17.06.2022



IB ÖĞRENEN PROFİLİ /
IB PYP LEARNER PROFILE
BİLGİLİ / KNOWLEDGEABLE
İLKELİ / PRINCIPAL
DENGELİ / BALANCED

