



IŞIK ANAOKULU

6 Yaş / Age 6 PYP Bülteni /PYP Bulletin

Sayı 1/ Number 1

Kasım 2021/ November 2021

FMV Özel Işık Anaokulu
FMV Işık Kindergarten

Sayın Velilerimiz,

2021 - 2022 Eğitim Öğretim yılının ilk IB PYP Disiplinlerüstü olan « Kim Olduğumuz» temasını geride bıraktık. Bu seneki ilk bültenimizde IB PYP hakkında sizleri kısaca bilgilendirmek ve ilk temamızdaki etkinliklerden bahsetmek istiyoruz.

Saygılarımızla,

FMV Özel Işık Anaokulu

Dear Parents,

We have completed the first IB PYP transdisciplinary theme «Who We Are» of the 2021 - 2022 academic year. In our first newsletter this year, we would like to briefly inform you about the IB PYP and talk about the activities in our first theme.

Best Regards,

FMV Işık Kindergarten

IB PROGRAMI NEDİR? Uluslararası Bakalorya- International Baccalaureate

3 ila 19 yaşları arasındakiler için olan IB uluslararası eğitim baremi, akademik ve kişisel disiplini itibarıyla özeldir. Öğrencileri çalışmalarında ve kişisel gelişimlerinde kendi en üst seviyelerinde başarıya ulaşmaya teşvik eder. İstek ve empati ile şekillenen yaşam boyu öğrenme arayışının ilhamını vermeyi hedefler.

IB, okulların zorluklara iyimserlik ve açık görüşlülük ile karşılık veren, kendi kimliklerine güven duyan, etik kararlar veren, ortak insanlık vasfımızı diğerleriyle birlikte kucaklayan, öğrendiklerini gerçek dünyada, karışık ve öngörülemez durumlarda uygulamaya hazır olan, karakter sahibi çok yönlü öğrenciler yetiştirmelerine yardımcı olur.

IB öğrenenleri **araştıran- sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkel, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan ve dengeli** bireyler olmak için çalışırlar. Bu özellikler, entelektüel gelişim ve akademik başarının ötesine geçen çok çeşitli insani yeterliliği ve sorumluluğu temsil eder. Daha detaylı bilgi için:

<https://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/>

WHAT IS THE IB PROGRAM? International Baccalaureate

The IB international education scale for 3 to 19 year olds is unique in its academic and personal discipline. It encourages students to achieve success at their highest level in their learning and personal development.

It aims to inspire the pursuit of lifelong learning shaped by desire and empathy. The IB helps schools develop multifaceted students with character who respond to challenges with optimism and open-mindedness, have confidence in their own identities, make ethical decisions, embrace our shared humanity with others, and are ready to apply what they have learned in complex and unpredictable situations in the real world.

IB learners strive to be inquisitive, knowledgeable, thinking, communicative, principled, open-minded, sensitive, risk-taking and balanced individuals. These characteristics represent a wide range of human competencies and responsibilities that go beyond intellectual growth and academic achievement.

For more detailed

information: <https://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/>

IB PYP NEDİR? IB İLK YILLAR PROGRAMI

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmış, IB'nin sunduğu bir programdır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler üstü temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir.

PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir.

IB İlk Yıllar Programı (PYP):

- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar,
- Öğrencileri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder,
- Öğrencilerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler,
- Öğrencilerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmalarına yardımcı olur.

WHAT IS IB PYP? IB FIRST YEARS PROGRAM

The PYP is a program offered by the IBO, designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of children as inquisitive individuals both in the classroom and in the outside world. It is a framework driven by six transdisciplinary themes of global importance, explored through the use of knowledge and skills derived from six fields, as well as transdisciplinary skills with a strong emphasis on inquiry.

The PYP is flexible to adapt to the requirements of most national and local curricula.

IB Primary Years Program (PYP):

- * aims to ensure the academic, social and emotional well-being of students,
- *encourages students to develop independence and take responsibility for their own learning,
- *supports students' efforts to understand and be in harmony with the world,
- *helps students to create personal values that will serve as a foundation on which international consciousness will develop and enrich.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Araştıran- Sorgulayan
Bilgili
Düşünen
İletişim Kuran
İlkeli
Açık Görümlü
Duyarlı
Riski Göze Alan
Dengeli
Dönüşümlü Düşünen

IB LEARNER PROFILE

Inquirers
Knowledgeable
Thinkers
Communicators
Principled
Open-minded
Caring
Risk-takers
Balanced
Reflective



IB Disiplinlerüstü Temalar

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Disiplinler üstü öğretim, farklı disiplinlere/ branşlara ait bilgi ve becerileri öğrenenlerin anlamlı bir şekilde birleştirip kullanabilmesini ve gerçek yaşama ait meseleleri çözmesini hedefleyen bir bütüncül yaklaşımdır.

Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak "dışarıya açılmalarına" imkan verir.

IB Transdisciplinary Themes

The most important and most distinctive feature of the IB Primary Years Program is that it has six transdisciplinary themes. Transdisciplinary teaching is a holistic approach that aims learners to combine and use knowledge and skills from different disciplines/branches in a meaningful way and to solve real-life issues.

These themes offer IB World Schools the opportunity to integrate local and global issues into their curriculum, as well allowing students to go beyond the boundaries within their learning and give them the chance to "reach out".

1. Kim Olduğumuz

Benliğin doğasına yönelik sorgulamalar; inançlar ve değerler; kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık; aileler, arkadaşlar, toplumlar ve kültürler dahil olmak üzere insan ilişkileri; haklar ve sorumluluklar; insan olmanın anlamını kapsar.

Who we are

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

2. Bulduğumuz Yer ve Zaman

Mekan ve zaman içerisindeki yerimize yönelik sorgulamalar; kişisel geçmişler; evler ve yolculuklar; insanın icatları, keşifleri ve göçleri; yerel ve küresel açılardan bireylerin ve medeniyetlerin arasındaki ilişkiler ve bağlantılarını kapsar.

Where we are in place and time

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

3. Kendimizi İfade Etme Yollarımız

Fikirleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları ve değerleri nasıl keşfedip ifade ettiğimize dair sorgulamalar; yaratıcılığımıza dair dönüşümlü düşünme, yaratıcılığımızı artırma ve geliştirme yollarımız; estetiği takdir etme konularını kapsar.

How we express ourselves

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

4. Dünyanın İşleyişi

Doğal dünyaya ve yasalarına dair sorgulamalar, doğal dünya (fiziksel ve biyolojik) ve insan toplulukları arasındaki etkileşim; insanların bilimsel ilkelere yönelik anlayışlarını kullanım şekilleri; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkilerini kapsar.

How the world works

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

5. Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

İnsan yapımı sistemler ve toplumlar arasındaki bağlantılara dair sorgulamalar; kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bunların insan ile çevre üzerindeki etkilerini kapsar.

How we organize ourselves

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.

6. Gezegeni Paylaşma

Sınırlı kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklara dair sorgulamalar; toplumlar ve toplumların içindeki ve aralarındaki ilişkiler; eşit fırsatlara erişim; barış ve çatışma çözümlerini kapsar.

Sharing the planet

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

Anahtar Kavramlar

Her birinin disiplinler üstü müfredatın tasarımında büyük önem taşıdığı ve öğrencilerin sorgulamalarını destekleyen 8 adet kavram mevcuttur. Bunlar: şekil, işlev, sebep - sonuç, değişim, bağlantı, bakış açısı, sorumluluk, dönüşümlü düşünme olarak sıralanır.

Şekil - Neye benziyor?

İşlev - Nasıl çalışıyor?

Sebep-Sonuç - Neden böyle?

Değişim - Nasıl değişiyor?

Bağlantı - Diğer şeylerle arasında ne bağlantı var?

Bakış açısı - Değişik bakış açıları neler?

Sorumluluk - Sorumluluğumuz nedir?

Dönüşümlü Düşünme - Nereden biliyoruz ?

Key Concepts

Each of them is of great importance in the design of the transdisciplinary curriculum and there are 8 concepts that support the student inquiry. These are: form, function, causation, change, connection, perspective, reflection responsibility.

Form -What is it like?

Function-How does it work?

Causation-Why is it like this?

Change-How is it changing?

Connection-How is connected to other things?

Perspective-What are the points of view?

Responsibility-What is our responsibility?

Reflection-How do we know?

Öğrenme Yaklaşımları

Öğrencilerimizin geliştirmelerini hedeflediğimiz beceriler

Düşünme Becerileri

Araştırma Becerileri

İletişim Becerileri

Sosyal Becerileri

Öz yönetim Becerileri

Approaches to Learning

Skills we aim for our students to develop

- Thinking skills.
- Research skills.
- Communication skills.
- Social skills.
- Self-management skills.



Öğrenenler Topluluğu

Öğrenenler topluluğunu oluşturan öğrenciler, öğretmenler ve veliler öğrenme sürecinde hepimiz birer öğreneniz.

Siz **velilerimiz** okul ortamı dışında siz öğrencilerimize nasıl destek olabilirsiniz?

- Onlara öğrenimleri hakkında soru sorunuz ve kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.
- Evde çocuğunuzun ana fikir, tema ile ilgili konuştuğunda, uygun eylemler başlattığında ve IB Öğrenen profiline uygun davranışlar gösterdiğinde bizlerle sözel veya e-mail yoluyla paylaşınız.
- Öğrenme sorumluluğunun onlarda olduğunu hatırlatınız ve bunu gerçekleştirmek için yüreklendiriniz.

Learners Community

Students, teachers and parents who make up the learners community are all learners in the learning process.

How can you, our parents, support our students outside the school environment?

- Ask them about their learning and have them self-assess.
- Share with us verbally or via e-mail when your child at home talks about the central idea, theme, initiates appropriate actions, and behaves in line with the IB Learner profile.
- Remind them that they are responsible for their learning and encourage them to do so.



Sayın Velimiz,

5-6 yaş gruplarımız 20.09.2021-29.10.2021 tarihleri arasında I. IB PYP Displinlerüstü 'Kim Olduğumuz' temasını uyguladı.

Sizlerle bu sorgulama temamız için okulumuzda yapılan etkinliklerimizi paylaşmaktan mutluluk duyuyoruz.

FMV IŞIK ANAOKULU ÖĐRETMENLERİ

Dear Parents,

Between 20.09.2021 and 29.10.2021, our 5-6 year old age groups applied the I. IB PYP Transdisciplinary theme of 'Who We Are'.

We are happy to share with you the activities held in our school for this inquiry theme.

FMV IŞIK KINDERGARTEN TEACHERS

IB Disiplinlerüstü Temamız Kim Olduğumuz

Ana Fikir:

Kişisel ve fiziksel özelliklerimizi öğrendikçe kendimizi tanırız ve ilişkilerimizi düzenleriz

Anahtar kavramlar:

Şekil
İşlev
Değişim

Bağlantılı Kavramlar :

Zaman
İlişkiler
Benzerlik- Farklılıklar

Sorgulama Hatları:

Fiziksel ve kişisel özelliklerimiz
Zaman içinde nasıl değiştiğimiz
İlişkilerimizin nasıl düzenlediği

IB Transdisiplinary Theme

Who We Are

Central Idea: As we learn our personal and physical characteristics, we recognize ourselves and regulate our relationships.

Key Concepts:

Form
Function
Change

Related Concepts:

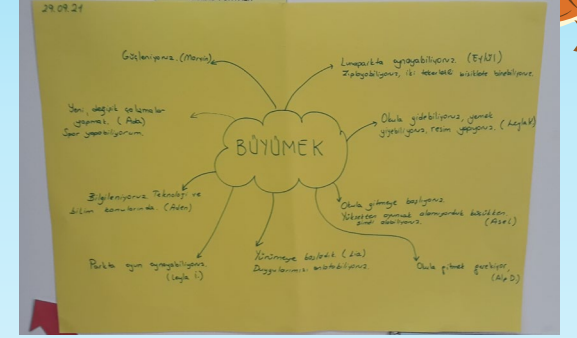
Time
Relations
Similarities and Differences

Lines of Inquiry:

Physical and personal characteristics
How we change over time
The way we organize our relationships

Ana fikrin açılımını yaptık. Ne Biliyorum, Ne Öğrenmek İstiyorum ve Ne Öğrendim tablosunu oluşturduk.

We explained the central idea. We created the What I Know, What I Want to Learn and What I Learned corner.



Tema giriş çalışması olarak, tema ile ilgili getirdiğimiz malzemeleri (bebeklik fotoğrafı, kıyafeti, oyuncak vb.) sunduk ve tema köşesini oluşturduk.

As a theme introduction, we presented the materials we brought about the theme (baby photo, clothes, toys, etc.) and created the theme corner.





Öğrencilerin tema hakkında ne bildiklerini anlamak amacı ile kavram haritası 1 çalışmasını yaptık. Her öğrenci bildiklerini resimledi ve öğretmenine anlattı, anlattıkları not edildi.

In order to understand what the students know about the theme, concept map 1 is completed. Each student drew what he knew and explained to his teacher. The explanation was noted down.



Ana fikir ile bağlantılı olarak fiziksel özelliklerimizi incelemeye başladık ve ilgili slaytları izledik, düşüncelerimizi paylaştık.

We started to examine our physical features in line with the central idea, watched the relevant slides and shared our thoughts.



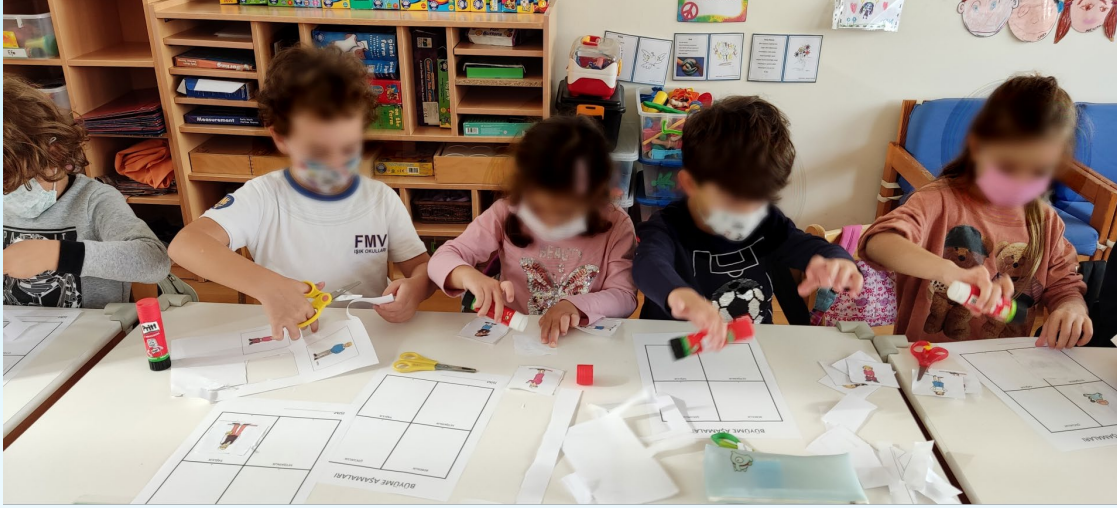
Duyarlı olma öğrenen profili hakkında sınıflarımızda sohbet ettik ve "Hayvanları Koruma Günü" ile ilgili düzenlenmiş olan çalışmamıza katıldık, düşüncelerimizi paylaştık.

We discussed about the learner profile caring and participated in the organisation on "Animal Protection Day" and shared our thoughts.



Büyüme aşamalarının neler olduğu hakkında sohbet ettik ve büyüme aşamalarını ilgili etkinlik sayfasında sıraladık.

We discussed about the stages of growth and listed on the relevant worksheet.





İsmimizin anlamını araştırdık ve sunduk. İsimlerimizi yazma çalışmaları yaptık.

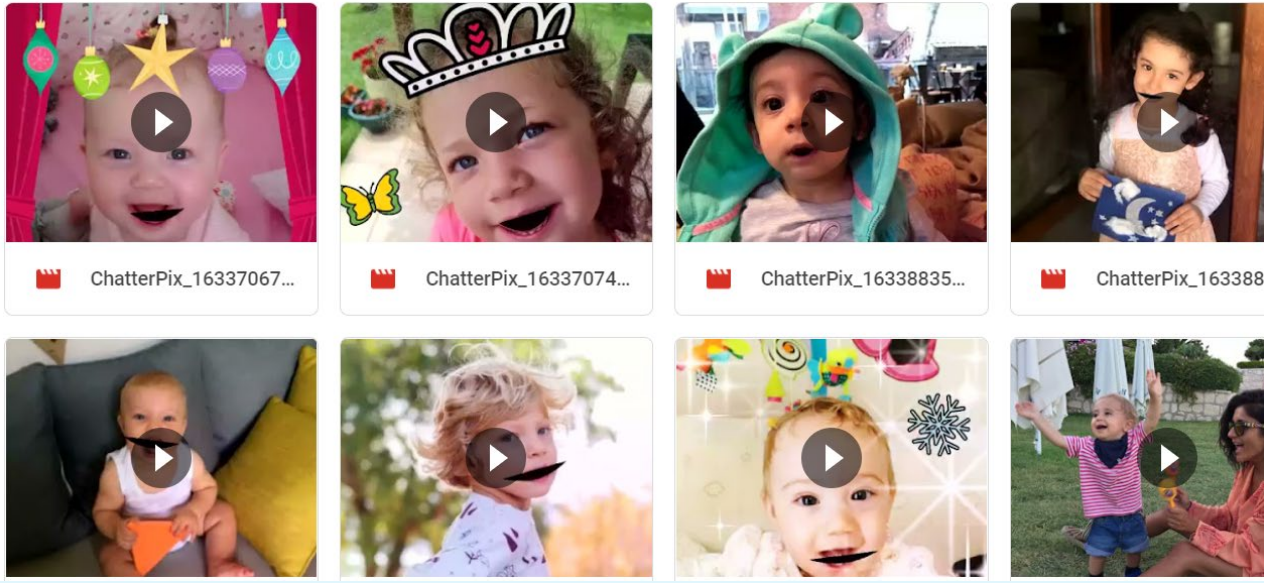
We researched and presented the meaning of our names. We practiced writing our names.





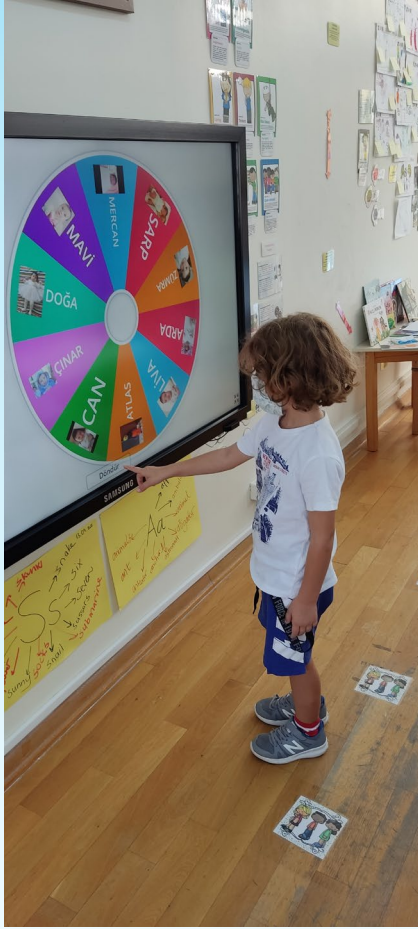
«Bebeklik Halim ve Şimdiki Halim » adlı çalışmamızda bebekken neleri yapabildiğimizi, yapamadığımızı, şimdiki yaşımızda neler yapabildiğimizi resimledik ve düşüncelerimizi not ettik. Çalışmamızı arkadaşlarımıza anlattık.

We have illustrated what we can and cannot do when we are babies and what we can do at our current age in the activity called "My Babyhood and My Current State". We noted down our thoughts and presented to our friends.



Ailelerimizin desteği ile ChatterPix dijital uygulamasını kullanarak bebeklik ve Şimdiki yaş özelliklerimizi açıkladık bu eğlenceli çalışmayı sınıfta izledik ve düşüncelerimizi paylaştık.

With the support of our families, we explained our infancy and current age features using the ChatterPix digital application. We watched this fun activity in class and shared our thoughts.



«Bil Bakalım Ben Kimim ? », «Kişisel ve Fiziksel Özelliklerimiz» ,« Bu Gözler Kimin ? » adlı oyunları Wordwall dijital kaynağını kullanarak oynadık, bebeklik fotoğraflarımızın kime ait olduğunu tahmin ettik ve çalışmalarımızı tamamladık.

We played the games called "Guess Who Am I?", "Our Personal and Physical Features", "Whose Eyes Are These?" using the Wordwall digital resource and we guessed our infancy photos.



Fiziksel özelliklerimiz ile ilgili olarak boy ölçümlerimizi standart olmayan ölçme araçlarıyla (lego) ölçtük ve ilgili çalışma sayfasına kayıt ettik.

Regarding our physical features, we measured our heights with non-standard measuring tools (LEGO) and recorded them in the relevant worksheet.





Sağlıklı beslenmenin büyüme üzerindeki önemi hakkında sohbet ettik ve kendi sağlıklı yiyecek tabaklarımızı oluşturarak, sanat etkinliğimizi tamamladık.

We talked about the importance of healthy nutrition on growth and we completed an art activity by creating our own healthy food plates.





Tema sonu aktivitesi olarak; tema süresince öğrenmiş olduğumuz ve ana fikir ile bağlantılı olarak belirlediğimiz etkinliklerden bir kitapçık oluşturduk. "Ben Kitapçığını" sınıfta arkadaşlarımıza sunduk. İletişim ve araştırma becerilerimizi bu çalışma ile destekledik.

As the end-of-theme activity, we created a booklet that contains activities we completed during the theme and determined in connection with the central idea. We presented the 'All about Me Booklet' to our friends in class. We developed our communication and research skills with this project.

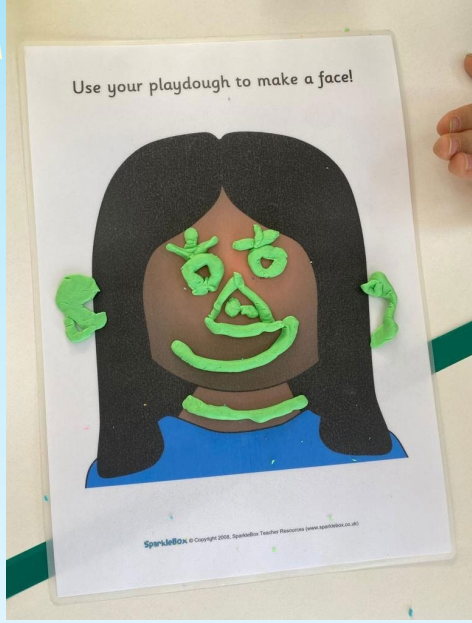




In our first transdisciplinary theme 'Who We Are' we inquired into who our family members are, how we like to spend time with them, if we have pets and our responsibilities towards animals. We did this through games, activities, crafts and storytelling.

PYP Disiplinler üstü ilk temamız olan 'Kim Olduğumuz' temasında aile üyelerimizin kimler olduğunu, onlarla nasıl vakit geçirmekten hoşlandığımızı, evcil hayvanımız olup olmadığını ve hayvanlara karşı sorumluluklarımızı sorguladık. Bunu oyunlar, aktiviteler, el sanatları ve hikaye anlatımı yoluyla yaptık.

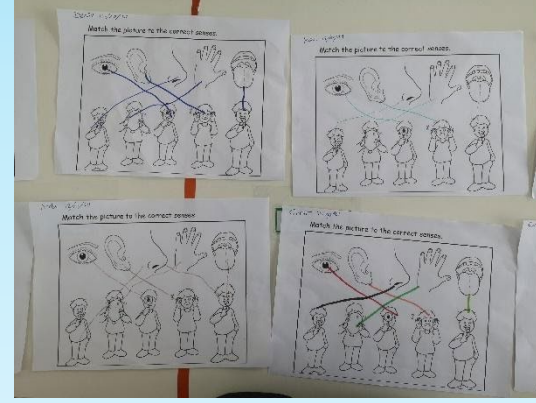




We then went on to inquire physical appearances, characteristics, growing up and how we change in time.

Daha sonra fiziksel görünümüleri, özellikleri, büyüme ve zamanla nasıl değiştiğimizi sorgulamaya devam ettik.





We learnt what our 5 senses are through activities and storytelling.

5 duyumuzun ne olduğunu etkinlikler ve hikaye anlatımı yoluyla öğrendik.



**We differentiated through work stations and activities.
İstasyon'larla ve activitilerle farklılaştırdık.**



We finished of the theme completing our own 'All About Me' booklet.

"Hakkımda Her Şey" kitapçığımızı tamamlayarak temayı bitirdik.



Rehberlik etkinliğinde, PYP "Kim Olduğumuz" teması kapsamında öğrencilerimizle "Kişisel, Fiziksel özelliklerimiz, benzerlik ve farklılıklarımız" konusunda ilgili videolar izledik.

Öğrencilerimiz kendilerini özelliklerini de düşünerek çizdiler. Benzerlik ve farklılıklarımız üzerine konuşup, farklılıklara saygı duyma konusuna da değindik.

Bu çalışmayla "İletişim Kurabilen" ve "Duyarlı" öğrenen profilini de desteklemiş olduk.

During Counselling hour, we watched videos with our students on "Our personal, physical features, similarities and differences" within the scope of the PYP "Who We Are" theme. Students drew themselves by considering their features. We talked about our similarities and differences, and also touched on the issue of respecting differences. With this task, we also supported the "Communicative" and "Caring" learner profiles.

Jimnastik etkinliğinde; Kurulan parkurda yapılan tüm hareketler ile öğrencilerimizin büyüdüklarının, bu hareketleri bebekken yapamadıklarını büyüdüğü bu hareketleri başarabildiklerini çocuklarımızla uygulamalı olarak yaptık.

With all the movements made in the track set up in the gymnastics lesson, we practiced with our children what they could not do when they were babies and what they can achieve as they grow up.



Seramik etkinliğimizde; fiziksel özelliklerimizi yansıtan portremizi yaptık. Fiziksel özelliklerimiz hakkında konuştuk ve çalışmalarımızı sergiledik.

In our ceramic lessons, we made our portraits that reflect our physical features. We talked about our physical features and showcased our work.



Kütüphane öğretmenimizle birlikte çeşitli kitapları inceledik. Fiziksel ve kişisel özelliklerimizden yola çıkarak «Ben ve En Sevdiğim» kitap çalışmasını gerçekleştirdik.

We reviewed various books with our Librarian. We made the book "Me and My Favorite", based on our physical and personal features.





Bileşim Teknolojileri dersinde *Mouse Kullanmayı Öğreniyorum*

İhtiyaçlarımız doğrultusunda sorumlu bir birey olarak bilgisayar kullanabilmek için temel bilgisayar kurallarından olan mouse işlevi üzerine çalıştık. Bilgisayar laboratuvarı kuralları belirleyip, bilgisayar laboratuvarı oturma düzeni ve tanışma etkinliği yaparak çalışmalarımızı gerçekleştirdik.

I am learning to use the mouse in the IT lessons.

In order to be able to use a computer as a responsible individual in line with our needs, we worked on the function of the mouse, which is one of the basic computer rules.

We completed our tasks by setting computer lab rules, computer lab seating and doing warm up activities.



Müzik öğretmenimizle birlikte temamıza yönelik şarkılar öğrendik. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı için öğrenmiş olduğumuz şarkıları söyledik.

We learned songs about our theme with our music teacher. We sang the songs we learned for the 29th October Republic Day ceremonies.



**Drama dersimizde;
Bedenimizi kullanarak düşüncelerimizi,
duygularımızı ve hissettiklerimizi dışı
vururuz ana başlığında çeşitli oyunlar
ve dramalar gerçekleştirdik.**

**In our drama lesson;
We performed various plays and
dramas under the main title of "We
express our thoughts, feelings and
feelings by using our bodies."**

Bir sonraki sorgulama ünitesinde üzerinde
çalışacağımız

Disiplinlerüstü Temamız

Kendimizi İfade Etme Yollarımız

Ana fikir

İnsanlar işaretler ve semboller aracılığıyla da
kendilerini ifade ederler.

What we'll be working on, in the next
inquiry unit

Transdisciplinary Theme

How We Express Ourselves

Central Idea:

People can express themselves through
signs and symbols.

