



**İŞIK ANAOKULU**

**6 Yaş / Age 6**

**PYP Bülteni /PYP Bulletin**

**“Kendimizi İfade Etme Yollarımız”**

**“How We Express Ourselves”**

**Sayı 2 - Number 2**

**Aralık 2021/ December 2021**

**FMV Özel Işık Anaokulu  
FMV Işık Kindergarten**





Sayın Velimiz,

6 Yaş grubumuz ikinci PYP temamız olan "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" Disiplinlerüstü temasını 03.11.2021- 17.12.2021 tarihleri arasında uyguladı. «İnsanlar işaretler ve semboller aracılığıyla da kendilerini ifade ederler.» ana fikri tema süresince ilgili etkinliklerle gerçekleştirildi.

Sorgulama ünitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyoruz.

**FMV IŞIK ANAOKULU ÖĞRETMENLERİ**

Dear Parents,

6-year-old group completed the second Transdisciplinary theme, "How We Express Ourselves" between 03.11.2021 and 17.12.2021. The central idea "People also express themselves through signs and symbols." was carried out with related activities throughout the theme.

We are happy to share with you the activities we have done during our inquiry unit.

**FMV IŞIK KINDERGARTEN TEACHERS**



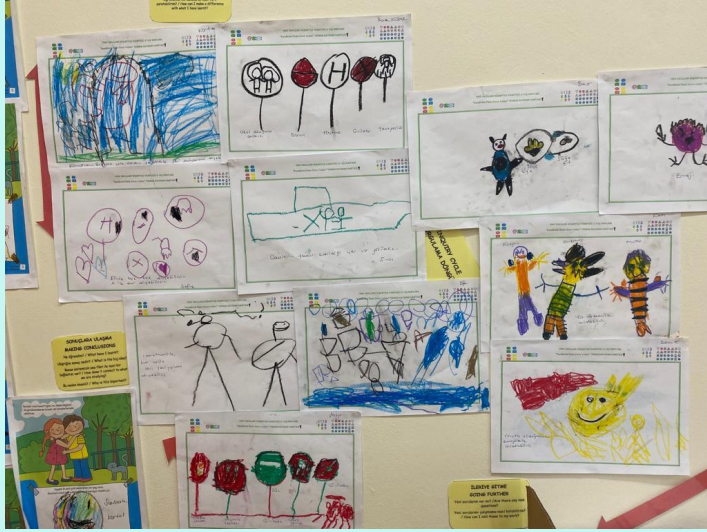
Temamız ile ilgili olarak ana fikrin açılımını yaptık. Ne Biliyorum, Ne Öğrenmek İstiyorum tablosunu ve tema köşemizi oluşturduk.  
We announced the central idea. We created the What I Know, What I Want to Learn board and our theme corner.





Öğrencilerin tema hakkında ne bildiklerini anlamak amacı ile kavram haritası 1 çalışmasını yaptık. Her öğrenci bildiklerini resimledi ve öğretmenine anlattı, anlattıkları not edildi.

In order to understand what the students know about the theme, we conducted concept map 1. Each student drew what he knew and explained it to his teacher. The explanations were noted.





«Kendimizi İfade Etme Yollarımız Nelerdir ?» sorusunun cevabını düşündük ve çalışma sayfalarımıza düşüncelerimizi resimledik.

We thought about the answer to the question «What are the ways of expressing ourselves?» and pictured our thoughts on our worksheets.



Çeşitli resimleri inceledik, resme uygun duyguların ifadelerini bulduk ve eşleştirdik.

We looked through various pictures, found the appropriate emotional expressions and matched them.



Günlük yaşamda karşılaştığımız işaret ve sembollerin neler olduğu hakkında araştırma yaparak bir sunum hazırladık. Sunumlarımızı sınıflarımızda sunduk. İlgili çalışmamız ile Araştırma ve iletişim becerilerimizi destekledik.

We prepared a presentation by researching about the signs and symbols we encounter in daily life. We presented our presentations in our classrooms. We supported our research and communication skills with our related activity.







İşaret ve sembollerin neler olduğu hakkında sohbet ettik. Günlük yaşantımızda karşılaştığımız işaretleri flaş kartlar üzerinden bulduk ve gösterdik. Trafik ve ulaşımda kullanılan sembol ve işaretlerle ilgili sohbet ettik.

We discussed about what signs and symbols are. We found and showed the signs we encounter in our daily life on flash cards. We discussed about the symbols and signs used in traffic and transportation.





Okulumuzda «Sembol Avı» oyunu oynadık. Gördüğümüz işaret ve sembolleri ilgili çalışma sayfamızda işaretledik.

We played the "Symbol Hunt" game in our school. We marked the signs and symbols we saw in our worksheet.



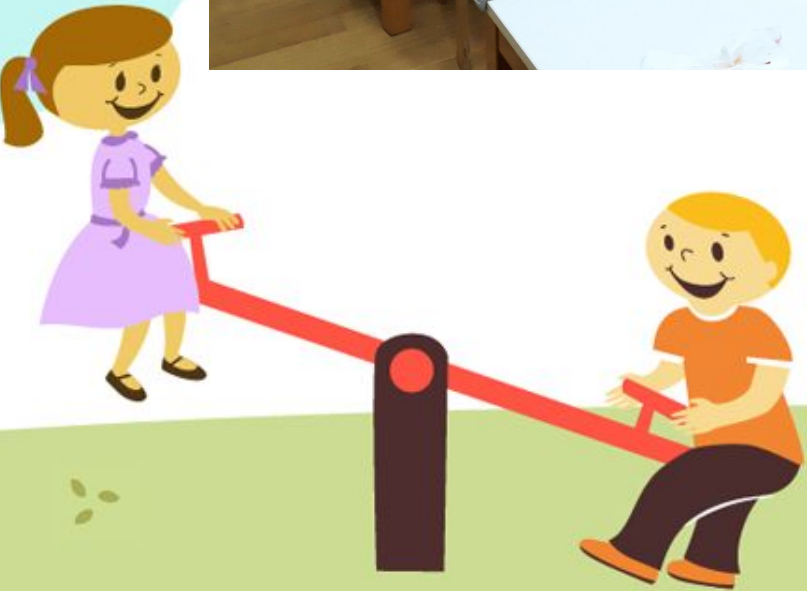




Kandinszky'nın eserlerini inceledik ve sanat etkinlikleri ile örneklendirdik. Sembol ve işaretler kullanılarak oluşturulan soyut resim sanatı eserleri hakkında bilgiler edindik. Resim sanatının da bir ifade yolu olduğunu öğrendik.

We examined the works of Kandinszky and exemplified them with art activities. We learned about abstract painting works created by using symbols and signs. We learned that painting is also a way of expression.







«Pantomim» kelimesinin anlamı öğrencilere soruldu ve resimlemeleri istendi ve ne bildikleri kayıt edildi. Daha sonra sınıfça öğretmenimizin rehberliğinde araştırma becerilerimizi de desteklemek amacı ile kelimenin anlamını araştırıp sınıfta sunduk. Sonrasında tekrar kelimenin anlamına yönelik çizim yaparak önce/sonra çalışmasını gerçekleştirmiş olduk.

The meaning of the word "pantomime" was asked to the students. They were asked to illustrate and what they knew was noted down. Then, under the guidance of our class teacher, we researched the meaning of the word and presented it to the class in order to support our research skills. Afterwards, we did the before/after activity by drawing the meaning of the word.



Temamız kapsamında etkinlikler sırasında sessiz sinema ve pandomim sanatından örnekler izleyerek kendimizi ifade etmenin farklı yollarına örnekler aradık.  
As part of our theme, we watched examples of silent cinema and pantomime art. We looked for examples of different ways of expressing ourselves.







«Yeni Bir gün» adlı örnek bir pandomim oyunu sergiledik.  
We performed a sample pantomime play called «A New Day».







**Geçmişten günümüze kullanılan iletişim yöntemlerinin neler olduğuyla ilgili sunumu izledik. Sunum sonrası ilgili çalışma sayfalarını yaptık ve düşüncelerimiz not edildi.**

We watched the presentation about the communication methods used from past to present. After the presentation, we made the relevant worksheets and our thoughts were noted down.



İşitme ve görme engelli bireylere karşı nasıl duyarlı davranabiliriz hakkında sohbet ettik. Yardıma ihtiyacı olan bir bireyle karşılaştığımızda neler yapabiliriz ? sorusunun cevabını düşündük ve düşüncelerimizi ilgili çalışmaya kayıt ettik. Duyarlı ve iletişim kuran öğrenen profillerini destekledik.

We talked about how we can act sensitively towards hearing and visually impaired individuals. We thought about an answer to the question "What can we do when we encounter an individual who needs help? and recorded our thoughts in the related worksheet. We also supported responsive and communicative learner profiles.







Okulumuzun kuruluş yıldönümü olan 14 Aralık günü etkinliklerimizde okulumuzun sembolü olan meşalemizi boyadık ve ilgili videolar izledik. Ayrıca "İyi insan olmak ne demektir?" sorusunu cevapladık. Öğrenen profillerimizi hakkında konuştuk ve düşüncelerimizi ifade ettik.

On the 14th of December, the anniversary of our school, we painted our school symbol, the torch, and watched related videos. Also, we answered "What does it mean to be a good person?" question. We talked about our learner profiles and expressed our thoughts.





Kavram haritası 2 çalışmasını gerçekleştirdik. Tema süresince neler öğrendiğimizi düşündük ve resimledik. Tema sonuç aktivitesi olarak da çeşitli sembol ve işaretleri seçtik. Kolaj yöntemi ile verilen işaret ve sembollere uygun resimler yaptık, çalışmalarımızı sunduk.

We carried out the concept map 2. We thought and illustrated what we learned during the theme. We have chosen various symbols and signs as the theme exit activity. We made pictures suitable for the signs and symbols given by the collage method and presented our works.



In our English classes we played games, conducted activities, sang songs, made crafts and read stories that enabled us to identify different emotions and communicate our feelings. We also discussed and carried out activities on what causes make us feel happy, sad, excited or angry.

İngilizce derslerimizde oyunlar oynadık, etkinlikler yaptık, şarkılar söyledik, ve farklı duyguları tanımlamamızı ve duygularımızı iletmemizi sağlayan hikayeler okuduk. Ayrıca bizi mutlu eden, mutsuz eden, heyecanlandıran ya da öfkeli eden sebepleri konuştuk ve etkinlikler gerçekleştirdik.













We identified emotions through emoji's and discussed how in technology, emoji's are another way of expressing ourselves. At the end we designed our own emoji's.

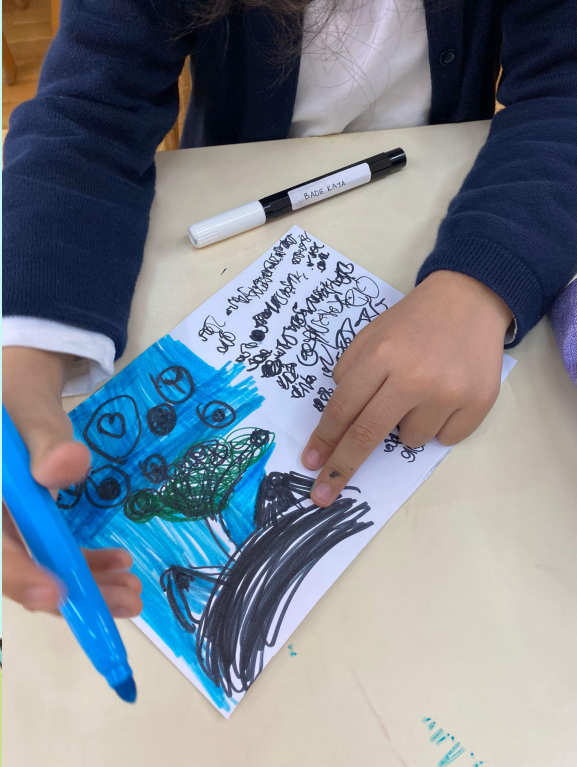
Duyguları emojiler aracılığıyla tanımladık ve teknolojide emojilerin kendimizi ifade etmenin başka bir yolu olduğunu konuştuk. Sonunda kendi emojilerimizi tasarladık.



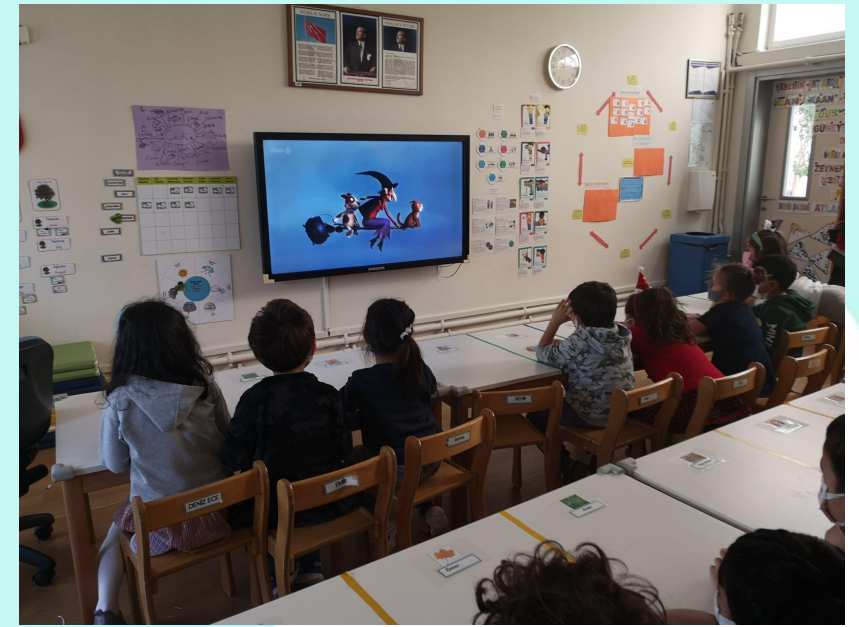


We identified what caring behavior is through activities, powerpoints, songs and storytelling. At the end we made cards to one another and expressed our thoughts to our friend.

Aktiviteler, powerpointler, şarkılar ve hikaye anlatımı yoluyla duyarlı davranışının ne olduğunu belirledik. Sonunda birbirimize kartlar yaptık ve düşüncelerimizi arkadaşımıza ilettik.









We discovered how different cultures express themselves through art, dance, music, clothes, food and symbols.

Farklı kültürlerin kendilerini sanat, dans, müzik, giysisi, yemek ve sembollerle nasıl ifade ettiklerini keşfettik.













We discovered that letters are symbols too, and experimented with writing and recognising letters in our differentiated workstations.

Harflerin de semboller olduğunu keşfettik ve farklılaştırılmış istasyonlarımızda harfleri yazmayı ve tanıma alışmaları yaptık.





We discussed what signs we see on our way to school and what they are. We played games, learnt songs, made crafts and experimented in workstations, in order to identify traffic signs and learn about road safety.

Okula gelirken gördüğümüz işaretleri ve ne olduklarını konuştuk. Trafik işaretlerini tanımak ve yol güvenliğini öğrenmek için oyunlar oynadık, şarkılar öğrendik, etkinlikler yaptık.





We was able to put our learning into practice by designing a sign for the classroom that symbolized positive behavior. We later had class voting to choose which sign reflected that behaviour the most.

Olumlu davranışları simgeleyen sınıf için bir işaret tasarlayarak öğrendiklerimizi uygulamaya koyabildik. Daha sonra, bu davranışı en çok hangi işaretin yansıttığını seçmek için sınıf oylaması yaptık.



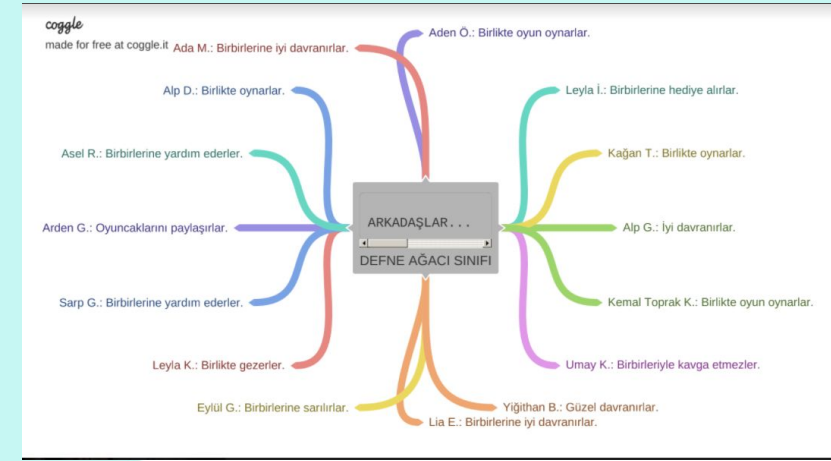


**Rehberlik etkinliğimiz kapsamında;** Kendimizi ifade etme yolları, duyguları ifade etme şekilleri, kişiler arası farklılıklar, duyguları ifade eden renk ve sembollerle ilgili konuşuldu. Wordwall üzerinden paylaşımda bulunuldu.

"Mutsuz Olmak İstemeyen Çocuk" ve "Duygularıyla Arkadaş Olan Çocuk" kitabı okundu ve ilgili sorular sorularak cevaplar alındı. "Duygularımız" şarkısı dinlenerek duygu ifadeleri ile ilgili emoji boyama çalışması ile tamamlandı.

Within the scope of our guidance hour, we talked about ways of expressing ourselves, ways of expressing emotions, interpersonal differences, colors and symbols that express emotions. We shared via Wordwall.

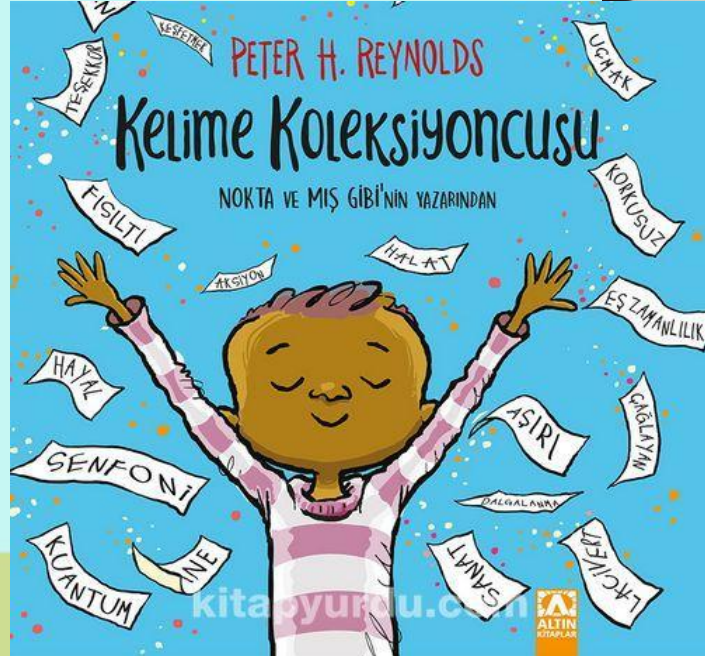
The book "The Child Who Doesn't Want to Be Unhappy" and "The Child Who Makes Friends With His Emotions" were read and answers were received by asking related questions. The song "Our Emotions" was listened to and the emojis related to the expressions of emotion were painted.





**Kütüphane etkinliğimiz kapsamında;** «Kitaplarda sembol ve işaret var mıdır?» sorusunu düşündük ve cevapladık. Öğrencilerimizle kendimizi ifade etme yollarımız teması kapsamında «Kelime Koleksiyoncusu» kitabını okuduk. Öğrencilerimiz kendilerini en iyi ifade ettiklerini düşündükleri kelimenin anlamını söyledi ve resmini çizdi.

We thought and answered the question "Are there symbols and signs in the books in our library lesson?".







**Drama etkinliğimiz kapsamında;** Ünlü ressamların tablolarını inceledik. İncelediğimiz tablolarda hissettiklerimizi paylaşıp hikayeler ve kahramanlar yarattık. Duygularımızı, kendi tablolarımızı yaparak kağıda aktardık. Nesnelere konuşuyor çalışmasıyla bedenimizle eşyaların şeklini oluştururken, o eşyaları seslendirerek hem duygularımızı ifade ettik hem de hayal gücümüzü kullandık.

Within the scope of our drama activity; We examined the paintings of famous painters. We created stories and heroes by sharing what we felt in the paintings we examined. We transferred our feelings to paper by making our own paintings. While creating the shape of objects with our bodies with the Objects Talking activity, we both expressed our emotions and used our imagination by vocalizing those objects.





## Bilişim Teknolojileri etkinliğinde;

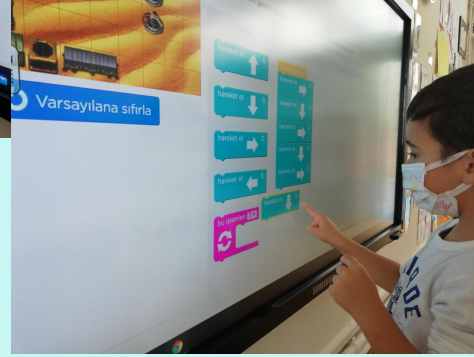
Code a Pillar ve Code Org İşlev anahtar kavramı üzerinde çalışmak için algoritma etkinliği yaptık.

Tablet ve akıllı tahtalardan "Code a Pillar" ve "Code.Org" uygulaması açtık ve çeşitli semboller ve komutları kullanarak görevleri tamamladık.

In the Information Technologies hours;

We did an algorithm activity to work on the function key concept using Code a Pillar and Code Org

We opened "Code a Pillar" and "Code.Org" applications from tablets and smart boards and completed the tasks using various symbols and commands.





**Seramik Etkinliğimiz kapsamında;** insanlar geçmişten günümüze aralarında iletişim kurarken, çeşitli semboller ve şekiller kullandıkları hakkında bilgiler edindik. Neolitik çağdan bugüne gelen tarihi mekanlarda, müzelerde rastladığımız bu kalıntıları seramik dersimizde konuştuk ve kırmızı seramik çamuruna uyguladık.

Within the scope of our Ceramic hours; We have learned that people use various symbols and shapes while communicating with each other from past to present. We talked about these remains, which we come across in museums and historical places from the Neolithic Age. In our ceramics class we applied them to red ceramic clay.





**Müzik etkinliğimiz kapsamında ;** Farklı tarzda ve kültürlerde konser videoları izledik, orkestra şef uyumu hakkında konuştuk. Farklı enstrümanların seslerini ve düzenleri anlatıldı.

Çalınan müziklere göre öğrencilerin hangi duyguları hissettiği konuşuldu. Bunların dışında törenlere hazırlık yapıldı. Resimdeki Atatürk, Işık marşı, İstiklal Marşı, Neşe Palamutu şarkıları öğretildi.

Within the scope of our music hour; We watched concert videos in different styles and cultures, talked about orchestral conductor harmony. The sounds and arrangements of different instruments were explained.

It was discussed which emotions the students felt according to the music played. Apart from these, preparations were made for the ceremonies. The songs of Atatürk in the picture, Işık march, the National Anthem, "Acorn of Joy" were taught.





Dans etkinliğimiz kapsamında; Asya festivali çalışmamızda çeşitli ülke danslarını çalıştık ve örnekler sunduk.

Within the scope of our dance hour; In our Asian festival study, we practiced various country dances and presented examples.





**Jimnastik etkinliğimiz kapsamında ; dans ve hareketlerin de kendimizi ifade etme yollarından bazıları olduğu hakkında konuştuk. İlgili dans ve jimnastik hareketlerimizi yaparak alışmalarımızı tamamladık.**

Within the scope of our gymnastics activity; We talked about how dance and movement are some of the ways we express ourselves. We completed our work by performing our dance and gymnastic movements.







Bir sonraki sorgulama ünitesinde üzerinde çalışacağımız

Disiplinlerüstü Temamız:

## DÜNYANIN İŞLEYİŞİ

Ana Fikir:

Dünyanın hareketleri insanların yaşamını etkiler.

Our next Transdisciplinary Theme, which we will work on in the next unit of inquiry is:

## How the World Works

Main idea:

The movement of Earth affects people's lives.





IB PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ / OUR IB PYP TRANSDISCIPLINARY  
THEME



## Dünyanın İşleyişi /How The World Works

TARİH / DATE : 20.12.2021 - 21.01.2022

### SORGULAMA HATLARI / LINES OF INQUIRY

Dünyanın kendi etrafındaki hareketi /

The rotation of the Earth around itself

Dünyanın güneşin etrafındaki hareketi /

The rotation of the Earth around the sun

Hava olaylarının oluşumu / The occurrence of weather events

Hava koşullarına uygun giyinme / Wearing appropriate clothing  
according to the weather

**ANA FİKİR - CENTRAL IDEA**  
Dünyanın hareketleri  
insanların yaşamını etkiler.  
The movement of Earth  
affects people's lives.

**ÖĞRENEN PROFİLİ /  
LEARNER PROFILES**  
Bilgili / Knowledgeable  
Düşünen / Thinking  
Araştıran / Sorgulayan /  
Inquirers



IŞIK ANAOKULU



Primary Years  
Programme

