



İŞIK ANAOKULU



İŞIK KINDERGARTEN

2021-2022
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI/ ACEDMIC YEAR
İLK YILLAR PROGRAMI /
PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP)



6. DİSİPLİNLERÜSTÜ SORGULAMA TEMASI
VELİ BÜLTENİ /
6th TRANSDISCIPLINARY THEME UNIT of INQUIRY
PARENTS NEWSLETTER

5-6 YAŞ / 5-6 YEARS

09.05.2022 / 17.06.2022



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •





IB PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ / OUR IB PYP TRANSDISCIPLINARY THEME

GEZEĞENİ PAYLAŞMA/ SHARING THE PLANET

TARİH / DATE : 09.05.2022 / 17.06.2022

ANA FİKİR - CENTRAL IDEA : Kullanıp attığımız bazı eşyalar geri dönüştürülebilir ve tekrar kullanılabilir. / Some of the items that we use and throw away can be recycled.

SORGULAMA HATLARI / LINES OF INQUIRY

Kullanıp attığımız eşyaların sorgulanması / Inquiry into items we use and throw.

Geri Dönüşümün ne olduğunun sorgulanması / Inquiry into what recycling is.

Geri dönüşümün öneminin sorgulanması / Inquiry into the importance of recycling.

ÖRENEN PROFİLİ / LEARNER PROFILES

DUYARLI / CARING

ARAŞTIRAN SORGULAYAN / INQUIRERS

BİLGİLİ / KNOWLEDGEABLE

ANAHTAR KAVRAMLAR/ KEY CONCEPTS:

- 1- Değişim / Change 2- Nedensellik (Sebep- Sonuç) / Causality 3- Bakış açısı / Perspective**

BAĞLANTILI KAVRAMLAR / CONNECTED CONCEPTS:

- 1- Geri dönüşüm / Recycling 2- Koruma / Protection 3-Doğal kaynaklar / Natural resources 4- Kirlenme / Contamination**

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI / APPROACHES TO LEARNING

Sosyal Beceriler / Social Skills

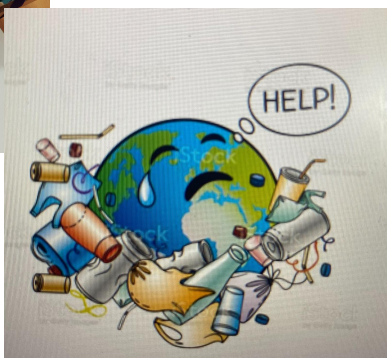
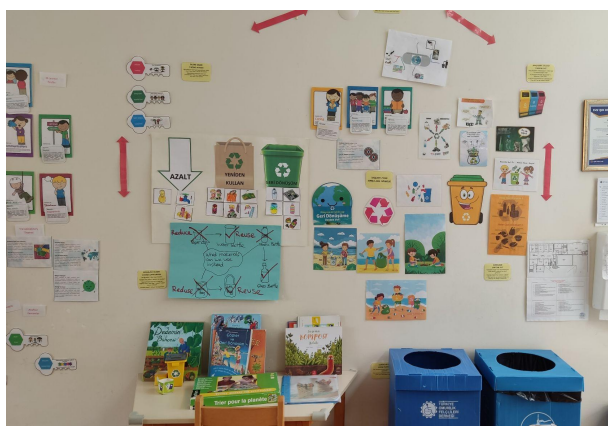
Öz Yönetim Becerileri / Self- Management Skills

Düşünme Becerileri / Thinking Skills



IB PYP GEZEĞENİMİZİ PAYLAŞMA disiplinlerüstü teması, “Kullanıp attığımız bazı eşyalar geri dönüştürülebilir ve tekrar kullanılabilir. ” ana fikri doğrultusunda tema giriş aktivitemizi gerçekleştirdik. Merak uyandırmak amacı ile ilgili görselleri inceledik. Sınıf kapılarına asılı olan karekodları okutarak ilgili videoyu izledik. Düşüncelerimizi paylaştık ve ana fikrin açılımını yaparak sorgulama döngüsünü oluşturmaya başladık.

We carried out our theme introduction activity through THE IB PYP HOW WE ORGANIZE OURSELVES transdisciplinary theme and in line with the central idea, “Many products go through a process of change before they are consumed or used.”. We examined the related images to arouse curiosity. We started to create the inquiry cycle by explaining the central idea.

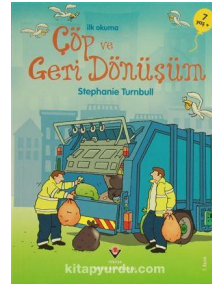
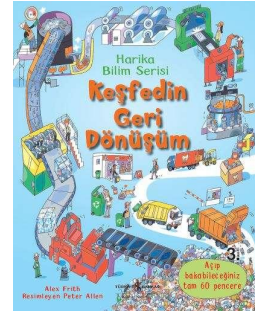


Tema hakkında “Ne Biliyorum ?” sorusuna cevap olarak bildiklerimizi ilgili kavram haritasına resimledik ve düşüncelerimizi açıkladık.

In response to the question “What Do I Know?” about the theme, we illustrated what we know on the relevant concept map and explained our thoughts.

Temaya giriş etkinliği olarak Wordwall dijital aracıyla oluşturduğumuz "Hangileri çöptür? Hangileri geri dönüşümdür?" oyununu oynadık. Ardından tema ile ilgili çeşitli resimler ve kitaplar inceledik. İncelediğimiz kaynaklar hakkında sohbet ederek yeni sorular oluşturduk.

As an introduction to the theme, we chose books that tell the stories of change and transformation of various products. First, we read the book "The Adventure of Wheat" and learned what the wheat grain turns into. Then we examined various pictures related to the theme. We discussed on the resources we reviewed and created new questions.



Geri dönüştürülecek nitelikteki malzemeleri biriktirdik, sınıfta oluşturduğumuz kutulara uygun şekilde ayırdık ve bu çalışmamızda düşünme becerilerimizi geliştirdik.

We collected recyclable materials, sorted them into the boxes that we created in the classroom, and improved our thinking skills with this activity.





Geri dönüşüm sembolünün ne olduğunu ve anlamını öğrendik. İlgili çalışma sayfamızda öğrendiklerimizi uyguladık.

We learned what the recycling symbol is and its meaning. We applied what we learned in our related worksheet.





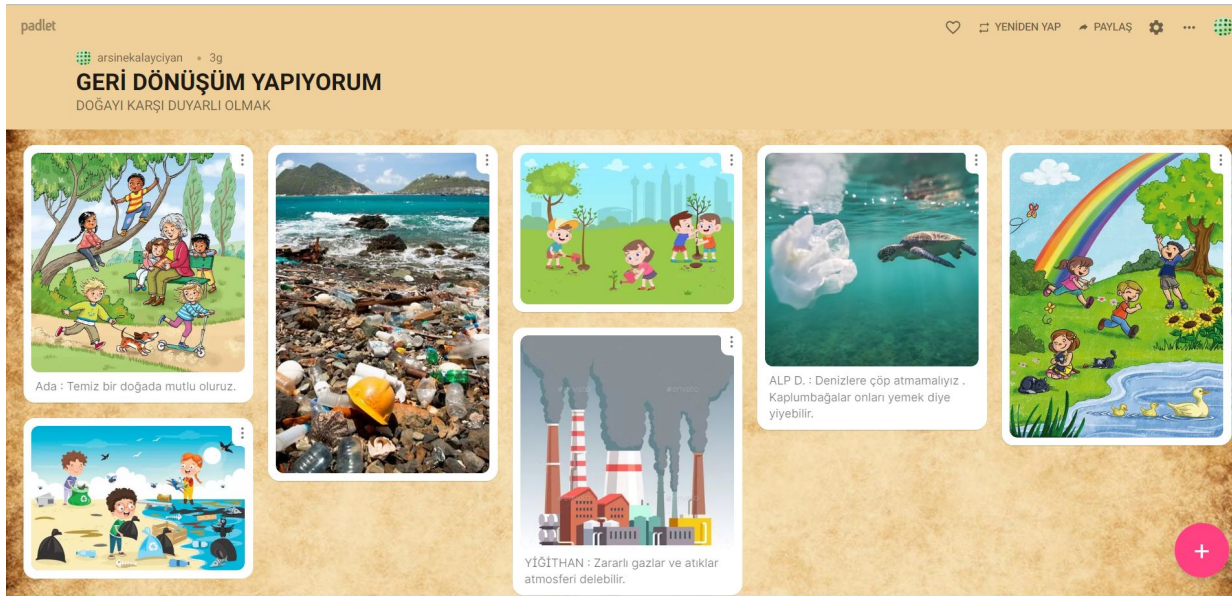
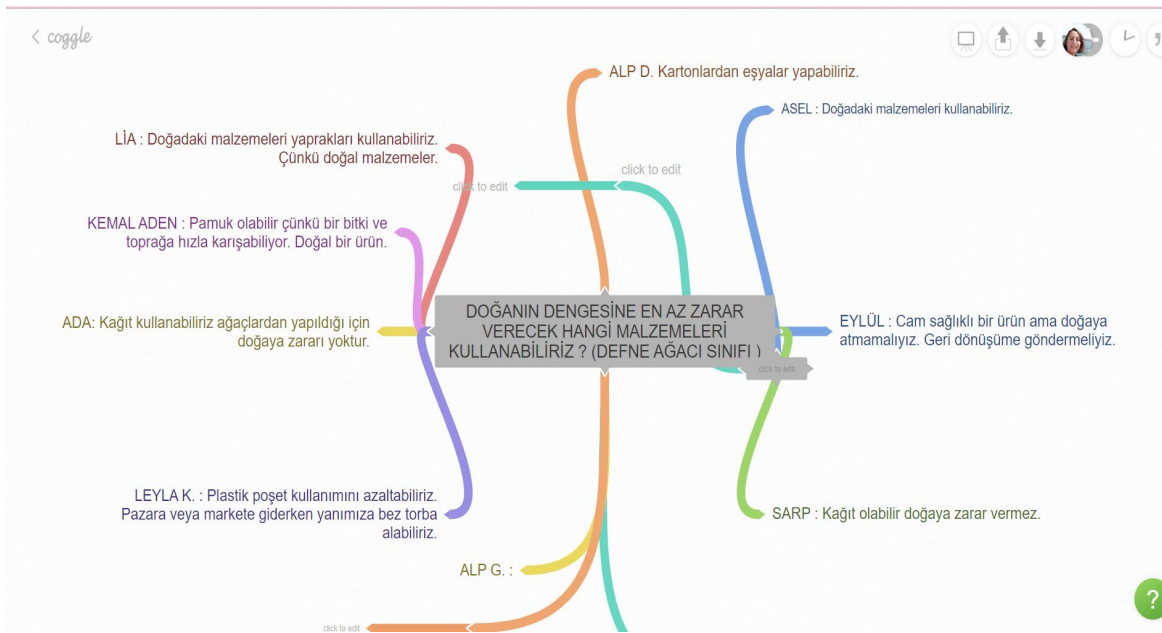
Gazete kağıtlarını yeniden değerlendirerek kağıt hamuru yaptık ve çeşitli çalışmalar oluşturduk.

We made pulp by recycling newspapers and created various tasks.



Öğrenmiş olduğumuz bilgileri paylaştık ve çevre sorunlarına karşı çeşitli çözüm yolları ürettik. Bu düşüncelerimizi dijital araçları kullanarak kaydettik . Duyarlı ve bilgili öğrenen profilleri hakkında örnekler oluşturduk.

We shared the information we learned and created various solutions to environmental problems. We recorded these thoughts using digital tools. We have created examples of caring and knowledgeable learner profiles.



“Kompost” kelimesinin anlamı araştırılarak okulda biriktirilen organik atıklardan örnek bir kompost hazırladık. Gözlemlerimiz doğrultusunda kompostun ne olduğunu resimleyip düşüncelerimizi ifade ettik. “Soso’nun Kompost Kitabı” adlı kitabı dinledik.

By investigating the meaning of the word "compost", we prepared a sample compost from organic wastes collected at school. In line with our observations, we illustrated what compost is and expressed our thoughts. We listened to the book "Soso's Compost Book".



Geri Dönüşümün önemini destekleyen tarih şeridi ile kağıt,plastik,tahta,cam vb. malzemelerden üretilmiş atıkların doğada ayrışma sürelerini inceledik.

We examined the decomposition times of wastes made of paper, plastic, wood, glass, etc. with a date strip that supports the importance of recycling.



Geri dönüşüm ve çevre konulu ilgili resimleri inceledik. Bu resimlere uygun olarak bir hikaye oluşturduk ve sınıfta sunduk. Bu çalışmamızda sosyal ve iletişim becerilerimizi destekledik.

We examined related pictures on recycling and the environment. We created a story in accordance with these pictures and presented it to the class. In this activity, we supported our social and communication skills.





Geri dönüşüm dedektifi olarak ana okulumuzdaki bazı alanları gezerek çıkan atık malzemelerin neler olduğunu gözlemledik. Gezdiğimiz alandaki görevlilerle görüşüp çıkan atık malzemeleri toplayarak yeni objeler tasarladık.

As a recycling detective, we visited some areas in our kindergarten and observed what the waste materials were. We met with the staff in the area we visited and collected the waste materials and designed new objects.





Tema sonuç aktivitesinde; “Kullanıp attığımız bazı eşyalar geri dönüştürülebilir ve tekrar kullanılabilir.” ana fikir doğrultusunda “Geri Dönüşüm Yapıyorum” konusunda öğrencilerimizden evlerindeki geri dönüştürülecek atıkları yeniden kullanarak “Çevre Dostu Robot” oluşturmalarını ve sunum yapmalarını istedik. Robotunu hazırlayan ve katılan tüm öğrencilerimizi tebrik ediyoruz. Desteklerinden dolayı ebeveynlerimize teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Ayrıca sınıfta bulunan atık malzemeleri kullanarak grup çalışması ile çeşitli ürünler oluşturarak “Atıktan Sanata” adlı çalışmamızı gerçekleştirdik.

In line with the central idea “Many products go through a process before they are consumed or used.”, we asked our students to select a product (milk, cocoa bean, olive, wheat, wood, cotton, wool, etc.) on the subject of “The Journey of Products” and make a presentation as an exit activity. Congratulations to all our students who prepared and presented their presentations. We thank our parents for their support.





English Classes

In line with the IB PYP Learner Profiles 'Inquirer' 'Knowledgeable' and 'Caring' We began our unit by watching a video called 'I am Earth' which talked about how our home Earth helps us. Then we brainstormed on how we can help the Earth to prevent it from becoming sick. Our teacher used a web 2.0 program called 'coggle' to make a mind map of the things each one of us said.

Ünitemize, evimiz Dünya'nın bize nasıl yardımcı olduğunu anlatan 'Ben Dünyayım' adlı bir video izleyerek başladık. Sonra Dünya'nın hastalanmasını önlemek için nasıl yardım edebileceğimiz konusunda beyin fırtınası yaptık. Öğretmenimiz, her birimizin söylediği şeylerin zihin haritasını çıkarmak için 'coggle' adlı bir web 2.0 programı kullandı.



After brainstorming, we came to the conclusion that we need to reduce, reuse and recycle to help the earth.

Beyin fırtınasından sonra, dünyaya yardım etmek için azaltmamız, yeniden kullanmamız ve geri dönüştürmemiz gerektiği sonucuna vardık.





We were shown a picture of a Magpie then went out to the garden to see if we could spot a live one. We turned toilet rolls into binoculars to help us. After actually spotting a Magpie we listened to a story called 'The Messy Magpie' and discovered the importance of keeping our environment clean to protect the animals and plants that live in the planet we share. We quickly took action and went back outside to the garden to work as a group in tidying the rubbish to make our garden nice and clean.

Bize bir Saksâğan resmi gösterildi, sonra bahçeye çıkıp canlı bir Saksâğan aradık. Bize yardımcı olması için tuvalet kağıtlarını dürbüne çevirdik. Gerçek bir Saksâğan gördükten sonra "Dağınık Saksâğan" adlı bir hikaye dinledik ve paylaştığımız gezegende yaşayan hayvanları ve bitkileri korumak için çevremizi temiz tutmanın önemini öğrendik. Çabucak harekete geçip, bahçemizi güzel ve temiz hale getirmek için grupça çöpleri topladık.





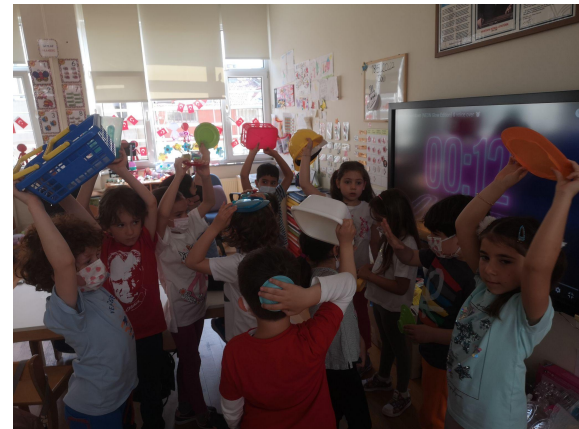
We watched a short animation called ‘ A Whale’s Tale’. We were very moved by the tale and understood the importance of keeping our oceans clean. Using sensory play, we role-played saving sea animals by freeing them from rubbish.

‘Bir Balinanın Öyküsü’ adlı kısa bir animasyon izledik. Hikayeden çok etkilendik ve okyanuslarımızı temiz tutmanın önemini anladık. Duyusal oyunu kullanarak deniz hayvanlarını çöplerden kurtararak kurtarma rolünü oynadık.



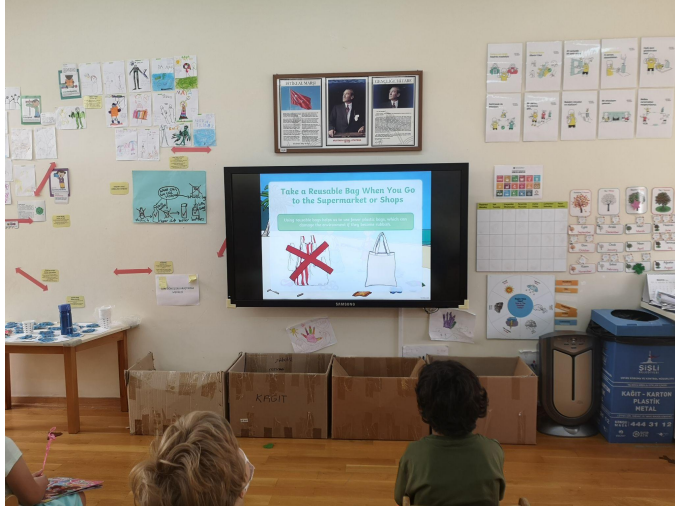
We watched some videos and learnt how plastic, glass, paper and metal containers get recycled in the recycling center. We played a game to identify these materials.

Videoları izleyerek plastik, cam, kağıt ve metal kapların geri dönüşüm merkezinde nasıl geri dönüştürüldüğünü öğrendik. Bu malzemeleri belirlemek için bir oyun oynadık.



We inquired and brainstormed into what products are more eco friendly and how we can reduce our waste by choosing materials that are reusable.

Hangi ürünlerin daha çevre dostu olduğunu ve yeniden kullanılabilir malzemeler seçerek atıklarımızı nasıl azaltabileceğini sorguladık ve beyin fırtınası yaptık.



We assessed our understanding by completing various worksheets too.

Anlayışımızı da çeşitli çalışma sayfalarını tamamlayarak değerlendirdik.



We used our imagination and created models from waste materials with our class teachers. We were very excited to show these models to our English teachers and explain what materials we reused.

Sınıf öğretmenlerimizle hayal gücümüzü kullanarak atık malzemelerden modeller oluşturduk. Bu modelleri İngilizce öğretmenlerimize göstermek ve hangi materyalleri yeniden kullandığımızı anlatmak için çok heyecanlandık.



As always we supported our learning with music and dance.

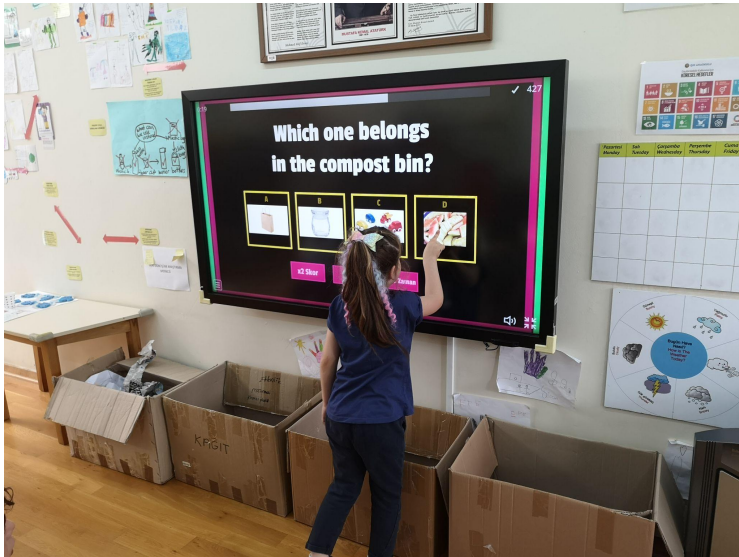
Öğrenmemizi her zaman olduğu gibi müzik ve dansla destekledik.





At the end of the unit we enjoyed a quiz on Wordwall to recap our learning.

Ünitenin sonunda, öğrendiklerimizi özetlemek için Wordwall'da quiz oyunu oynadık.





Storytelling / Hikaye anlatımı

For storytelling we read 'The Three Billy Goats Gruff' and 'The Rainbow Fish'. To support our learning, we played games, sang songs, retold the stories and made models.

Hikaye anlatımı için 'The Three Billy Goats Gruff' ve 'The Rainbow Fish' okuduk. Öğrenmemizi desteklemek oyunlar oynadık, şarkılar söyledik, hikayeleri yeniden anlattık ve modeller yaptık.





Montessori Africa Festival / **Montessori Afrika Festivali**

As we learnt about the continent Africa in Montessori, in our English classes we concentrated on South Africa and really enjoyed learning about another culture.

Montessori'de Afrika kıtasını öğrenirken, İngilizce derslerimizde Güney Afrika'ya odaklandık ve başka bir kültürü öğrenmekten gerçekten keyif aldık.





Kinderfest

For Kinderfest we enjoyed playing a variety of English games, outside.

Kinderfest için dışarıda çeşitli İngilizce oyunları oynamaktan keyif aldık.



Kütüphane Etkinliğimiz kapsamında; “Kitaplar Çöp Adam”, “ Bu Dünya Hepimizin”, “ Atma Kullan” adlı geri dönüşüm konulu kitaplar incelendi.

Within the scope of our Library activities; Books on recycling were reviewed.





Drama Etkinliğimiz kapsamında; atık malzemeleri grupladık ve ilgili drama çalışmamızı gerçekleştirdik.

Within the scope of our Drama activities; We grouped the waste materials and carried out our related drama work.





Sağlıklı ve mutlu bir yaz tatili dileriz. / We wish you a healthy and happy summer vacation.

