

2021-2022
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI/ ACEDMIC YEAR
İLK YILLAR PROGRAMI /
PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP)



5. DİSİPLİNLERÜSTÜ SORGULAMA TEMASI
VELİ BÜLTENİ /
5th TRANSDISCIPLINARY THEME UNIT of INQUIRY
PARENTS NEWSLETTER

5-6 YAŞ / 5-6 YEARS
21.03.2022 - 06.05.2022

DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ / OUR TRANSDISCIPLINARY THEME:

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ / HOW WE ORGANIZE OURSELVES

ANA FİKİR / CENTRAL IDEA : Birçok ürün tüketilmeden yada kullanılmadan önce bir değişim sürecinden geçer. / Many products go through a process before they are consumed or used

TARİH / DATE : 21.03.2022- 06.05.2022

SORGULAMA HATLARI / INQUIRY LINES :

Ürünlerin Kaynağı / Source of Product

Ürünlerin Geçirdiği Değişimler / Changes in Products

Ürünlerin Dağıtımı / Distribution of Products

İnsanların Kullandıkları Ürünleri Seçme Nedenleri / How People Choose The Products They Use

ANAHTAR KAVRAMLAR/ KEY CONCEPTS:

Değişim/Change

Bağlantı/Connection

Sorumluluk/Responsibility

BAĞLANTILI KAVRAMLAR / CONNECTED CONCEPTS:

Bileşenler/Contents

Süreç/Duration

Seçim/Choice

ÖĞRENEN PROFİLİ / LEARNING PROFILE:

İLKELİ / PRINCIPLED

RİSK ALAN / RISK - TAKER

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN / REFLECTIVE

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI / APPROACHES TO LEARNING:

ARAŞTIRMA BECERİSİ / RESEARCH SKILLS

İLETİŞİM BECERİSİ / COMMUNICATION SKILLS

DÜŞÜNME BECERİSİ / THINKING SKILLS

IB PYP KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ disiplinlerüstü teması “Birçok ürün tüketilmeden yada kullanılmadan önce bir değişim sürecinden geçer.” ana fikri doğrultusunda tema giriş aktivitemizi gerçekleştirdik. Merak uyandırmak amacı ile ilgili görselleri inceledik. Ana fikrin açılımını yaparak sorgulama döngüsünü oluşturmaya başladık.

THE IB PYP HOW WE ORGANIZE OURSELVES transdisciplinary theme and in line with the central idea, “Many products go through a process of change before they are consumed or used.”, we carried out our theme introduction activity. We examined the related images to arouse curiosity. We started to create the inquiry cycle by explaining the central idea.

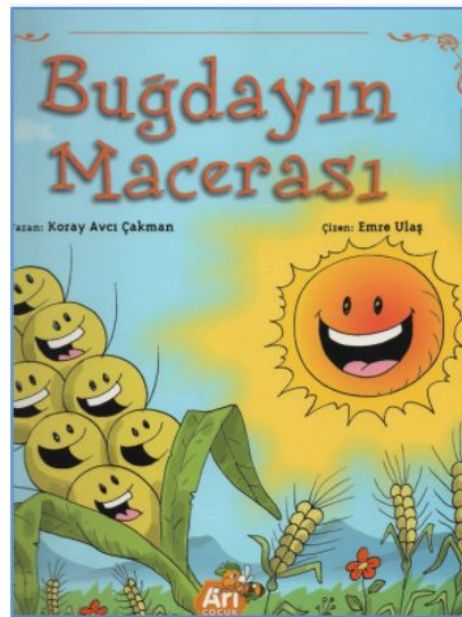


Tema hakkında “Ne Biliyorum ? “ sorusuna cevap olarak bildiklerimizi ilgili kavram haritasına resimledik ve düşüncelerimizi açıkladık.

In response to the question “What Do I Know?” about the theme, we illustrated what we know on the relevant concept map and explained our thoughts.

Temaya giriş etkinliği olarak çeşitli ürünlerin değişim ve dönüşüm hikayelerini anlatan kitaplar seçtik. İlk olarak « Buğdayın Macerası» kitabını okuduk ve buğday tanesinin nelere dönüştüğünü öğrendik. Ardından tema ile ilgili çeşitli resimler inceledik. İncelediğimiz kaynaklar hakkında sohbet ederek yeni sorular oluşturduk.

As an introduction to the theme, we chose books that tell the stories of change and transformation of various products. First, we read the book "The Adventure of Wheat" and learned what the wheat grain turns into. Then we examined various pictures related to the theme. We discussed on the resources we reviewed and created new questions.





Zeytin hasadının ne olduğunu araştırdık. Zeytinin nasıl çeşitli ürünlere dönüştüğünü ve bunların nasıl bir sırayı takip ettiğini etkinlik sayfamıza aktardık.

We searched what the olive harvest is. How olives are transformed into various products and the order they follow were recorded on there worksheet





Süt ve süt ürünlerinin neler olduğu hakkında çeşitli araştırmalar yaptık, ilgili kitaplarımızı okuduk. «Sütün Yolculuğu» adlı etkinliğimiz ile öğrendiklerimizi pekiştirdik.

We did various researches about what milk and dairy products are. We read some related books. We reinforced what we learned with our activity called "The journey of the milk".





Balın nasıl oluştuğunu araştırdık ve oluşum aşamalarını sıralayarak etkinliğimizi tamamladık.

We researched how honey is made and we completed our activity by listing the formation stages.



Sınıf içi çalışmalarımızda çok sevdiğimiz çikolatanın nasıl oluştuğunu kakao çekirdeğinin değişim, dönüşüm hikayesini dinledik ve sıralama çalışmalarımızı gerçekleştirdik.

We listened to the story of the transformation of the cocoa bean and how the chocolate we love so much was formed. We carried out the sequencing activity.

İlkeli olma IB Öğrenen Profilini “Küresel Eylem Günü” etkinliğimiz kapsamında ele aldık ve belirlemiş olduğumuz küresel sorunlar hakkında konuştuk. Nasıl çözüm yolları bulabileceğimizi, duyarlı ve ilkeli bir yaşam için yapılabilecekler hakkında fikirlerimizi resimledik ve düşüncelerimizi ilettik.

As part of “Global Action Day”, we discussed the IB Learner Profile Principled and talked about the global issues we have identified. We illustrated our ideas about how we can find solutions, what can be done to raise awareness and lead a conscious life.



Kavramsal temelli çalışmalarımız kapsamında örüntü kurma, sıralama ve sınıflama, nesne sayı eşleştirme vb. matematik çalışmalarımızı çeşitli materyaller kullanarak çalıştık.

Within the scope of our concept-based activities, we learnt about patterning, sorting and classification, object number matching, etc. We completed our math activities using a variety of materials.



Tema sonuç aktivitesinde; “Birçok ürün tüketilmeden ya da kullanılmadan önce bir değişim sürecinden geçer.” ana fikir doğrultusunda “Ürünlerin Yolculuğu” konusunda öğrencilerimizden istediği bir ürünü seçmesini (Süt, kakao çekirdeği, zeytin, buğday, ağaç, pamuk, yün vb.) araştırmasını ve sunum yapmasını istedik. Sunumunu hazırlayan ve katılan tüm öğrencilerimizi tebrik ediyoruz. Desteklerinden dolayı ebeveynlerimize teşekkürlerimizi sunuyoruz.

In line with the central idea “Many products go through a process before they are consumed or used.”, we asked our students to select a product (milk, cocoa bean, olive, wheat, wood, cotton, wool, etc.) on the subject of “The Journey of Products” and make a presentation as an exit activity. Congratulations to all our students who prepared and presented their presentations. We thank our parents for their support.





English Classes

We began our unit by inquiring what plants are and brainstorming all the things that are considered as plants.

Ünitemize bitkilerin ne olduğunu sorguladık ve bitki olarak kabul edilen her şeyi beyin fırtınası yaparak başladık.



We inquired into what plants need to grow and experienced the responsibilities it takes to grow our own beanstalk.

Bitkilerin büyümek için nelere ihtiyacı olduğunu araştırdık ve kendi fasulye sırımızı yetiştirmek için üzerimize düşen sorumlulukları deneyimledik.



IŞIK KINDERGARTEN

We listened to a story called 'Plants Feed Me' and discovered a whole variety of products that plants give us. After we practiced our learning by completing 'Where do fruits and vegetables grow?' activity.

'Bitkiler Beni Besler' adlı hikayeyi dinledik ve bitkilerin bize verdiği çok çeşitli ürünleri keşfettik sonrasında 'Meyve ve sebzeler nerede yetişir?' etkinliğini tamamlayarak öğrendiklerimizi uyguladık.



We inquired into what characteristics make a fruit and what characteristics make a vegetable and the sorted them.

Hangi özelliklerin meyveyi, hangi özelliklerin sebze oluşturduğunu araştırdık ve sıraladık.



We filled in a survey and asked each other which fruit and vegetables we like. We then took our survey home and completed it by asking our family members too. We then compared the results and found out which fruits and vegetables are most and least popular.

Bir anket doldurduk ve birbirimize hangi meyve ve sebzeleri sevdiğimizi sorduk. Daha sonra anketimizi eve götürdük ve aile üyelerimize de sorarak tamamladık. Daha sonra sonuçları karşılaştırdık hangi meyve ve sebzelerin en çok ve en az popüler olduğunu bulduk.



We inquired into the changes some products go through like, tomatoes to ketchup, cotton to fabric and fruits to juice, through videos, books and songs.

Domatesten ketçaptan, pamuktan kumaşa, meyveden meyve suyuna kadar bazı ürünlerin geçirdiği değişimleri video, kitap ve şarkılarla araştırdık.



We examined the plants in the garden and researched things that are made from wood and the process it goes through.

Bahçedeki bitkileri inceledik. Ahşaptan yapılanları ve geçirdiği süreçleri araştırdık.



Farm animals and their Products / Çiftlik hayvanları ve ürünleri

Besides from plants we discovered that many products come from farm animals as well and conducted some activities through web 2.0 tools.

Bitkilerin yanı sıra birçok ürünün çiftlik hayvanlarından da geldiğini keşfettik.



Differentiation / Farklılaştırma

For differentiation we were given a choice to either model or do a still life painting of fruits, role play using fruits or complete a colour by number worksheet.

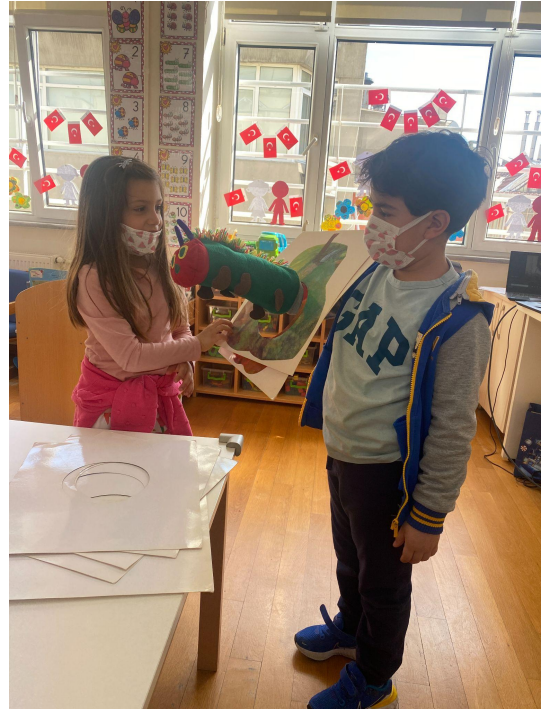
Farklılaştırma için bize meyvelerin natürmort resmini yapma, model yapma, meyveleri kullanarak rol yapma veya sayıya göre renklendirme çalışma sayfasını tamamlama seçenekleri verildi.

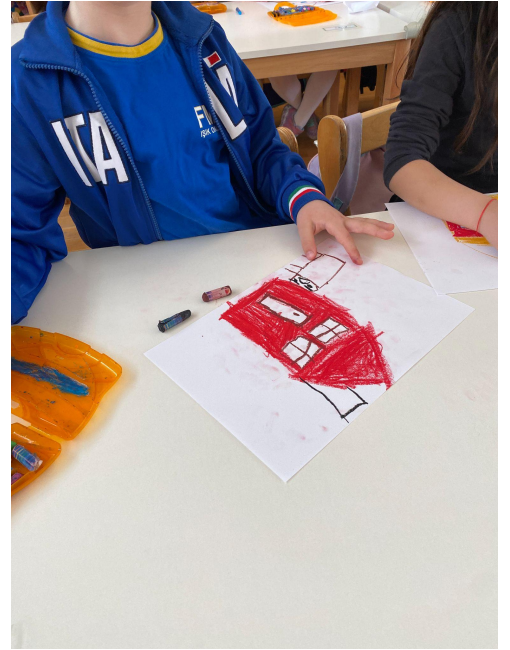
**Storytelling / Hikaye anlatımı**

For storytelling we participated in many role-playing and activities. We read 'The Enormous Turnip' to learn about planting and support. We read 'The Hungry Caterpillar' to learn about the lifecycle of a butterfly and healthy/unhealthy eating and we read 'The Three Little Pigs' to learn about different materials and its durability.

Hikâye anlatımı için birçok drama etkinliğe katıldık. Dikim ve destek hakkında bilgi edinmek için 'The Enormous Turnip' okuduk. Bir kelebeğin yaşam döngüsü ve sağlıklı/sağlıksız beslenme hakkında bilgi edinmek için "Aç Tırtıl"ı, farklı malzemeler ve dayanıklılığı hakkında bilgi edinmek için de "Üç Küçük Domuz"u okuduk.







Book Week / Kütüphane Haftası IB learner Profile; Principled / IB Öğrenen Profili; İlkeli

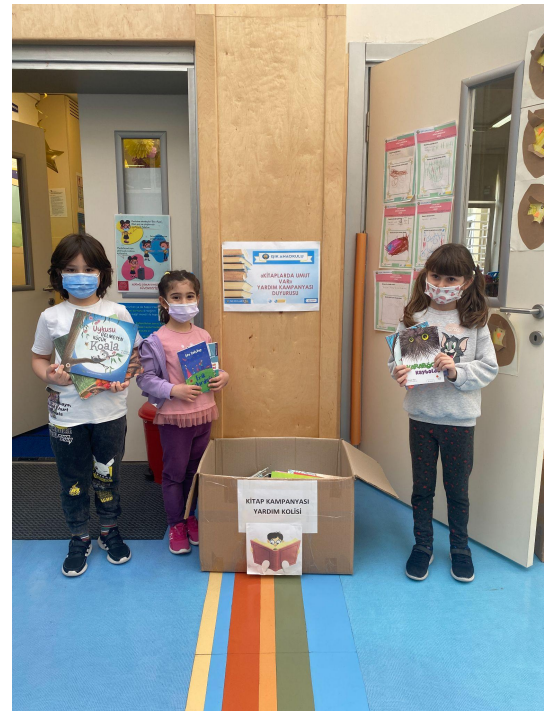
We celebrated book week by looking at books, listening and telling stories, making crafts and dressing up in our favourite book characters.

In line with the IB learner profile; Principled, we wanted other children to also benefit from books so by taking on a social responsibility project and with the help of our dear parents we were able to help a school who was in need of books for their library.

Kitap haftasını kitaplara bakarak, hikayeler dinleyip anlatarak, sanat etkinlikleri yaparak ve en sevdiğimiz kitap karakterlerine benzeyerek, kutladık.

IB öğrenen profili doğrultusunda; İlkeli olarak diğer çocukların da kitaplardan faydalanmasını istedik ve bir sosyal sorumluluk projesi üstlenerek değerli velilerimizin de yardımıyla kütüphaneleri için kitap ihtiyacı olan bir okula yardımda bulunduk.





Exit Activity / Çıkış Aktivitesi

For our exit activity we squeezed lemons, mixed it with şugar and water to make our own lemonade.

Çıkış aktivitemiz için limonları sıktık, şeker ve suyla karıştırarak kendi limonatamızı yaptık.



Bilişim Teknolojileri Etkinliği kapsamında; Işık Bilişim haftası etkinlikleri kapsamında Maker faire etkinliklerine katıldık.

Temamız kapsamında tabletlerimizde Scratch JR çalışmasını açtık. Ürünlerin kaynağı, ürünlerin geçirdiği değişimler, ürünlerin dağıtımı ile ilgili karakter ve sahneleri uygun olarak tasarladık.

During our IT activities, We participated in Maker faire within the scope of Işık Informatics week activities.

As part of our theme, we opened the Scratch JR in our tablets. We have designed the characters and scenes related to the source of the products, the changes that the products undergo, and the distribution of the products.



Kütüphane Etkinliğimiz kapsamında; "Meraklı Buğday Tanesi" kitabını okuyup ekmeğin buğdayla başlayan yolculuğunu öğrendik. "Meraklı Buğday Tanesi Olsaydım..." etkinliği yaratıcı çalışmalarımızı gerçekleştirdik.

Within the scope of our Library activities; we read the book "The Curious Wheat Grain" and learned about the journey of bread that started with wheat. We completed "If I Were a Curious Wheat Grain..." activity in a creative way.



Seramik Etkinliğimiz kapsamında; Öğrencilerimizle, temamıza uygun olarak seramik üretimini konuştuk. Doğadan elde edilen toprağın kullanım için nasıl çamura dönüştürüldüğünü ve ardından çamuru şekillendirip, kurutup, pişirildiğini ve pişirim sonrası sırlama yapıldığı ve tekrar pişirme sonucunda seramik üretiminin tamamlandığını öğrendik.

Within the scope of our Ceramic activities, we discussed about the production of ceramics in accordance with our theme. We learned how the soil obtained from nature is turned into mud, and then the mud is shaped, dried, fired, glazed after firing, and the production of ceramics is completed as a result of re-firing.



Drama Etkinliğimiz kapsamında; Bir ürünün fabrikadaki üretim aşamaları konuşulup gruplara ayrıldık. Ardından her grup bir ürün üreten fabrika makineleri oldu ve canlandırması yapıldı.

Within the scope of our Drama activities; we talked about the production stages of a product in the factory and we are divided into groups. Then each group acted out factory machines producing a product.



Bir Sonraki Sorgulama Ünitesinde Üzerinde Çalışacağız

Disiplinlerüstü Temamız

Our Next Unit of Inquiry which we will work in our next Transdisciplinary Theme,

İŞIK ANAOKULU

ib Primary Years Programme

IB PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ / OUR IB PYP TRANSDISCIPLINARY THEME
GEZEĞENİ PAYLAŞMA / SHARING THE PLANET
TARİH / DATE : 09.05.2022 / 17.06.2022

SORGULAMA HATLARI / LINES OF INQUIRY

KULLANIP ATTIĞIMIZ EŞYALARIN SORGULANMASI / INQUIRY INTO ITEMS WE USE AND THROW.

GERİ DÖNÜŞÜMÜN NE OLDUĞUNUN SORGULANMASI / INQUIRY INTO WHAT RECYCLING IS.

GERİ DÖNÜŞÜMÜN ÖNEMİNİN SORGULANMASI / INQUIRY INTO THE IMPORTANCE OF RECYCLING.

ANA FİKİR - CENTRAL IDEA
KULLANIP ATTIĞIMIZ BAZI EŞYALAR GERİ DÖNÜŞTÜRÜLEBİLİR VE TEKRAR KULLANILABİLİR. / SOME OF THE ITEMS THAT WE USE AND THROW AWAY CAN BE RECYCLED.

ÖRENEN PROFİLİ / LEARNER PROFILES
DUYARLI / CARING
ARAŞTIRAN SORGULAYAN / INQUIRERS
BİLGİLİ / KNOWLEDGEABLE

REDUCE REUSE RECYCLE

Arayışkan Sorgulayan

Duyarlı

Bilgili

CIS WE ARE AN ACCREDITED SCHOOL

