

2021-2022
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI/ ACEDMIC YEAR
İLK YILLAR PROGRAMI /
PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP)



4. DİSİPLİNLERÜSTÜ SORGULAMA TEMASI
VELİ BÜLTENİ /
4th TRANSDISCIPLINARY THEME UNIT of INQUIRY
PARENTS NEWSLETTER

5-6 YAŞ / 5-6 YEARS
07.02.2022- 18.03.2022

DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ / OUR TRANSDISCIPLINARY THEME:
Bulduğumuz Zaman ve Mekan / Where We Are In Place and Time

ANA FİKİR / CENTRAL IDEA : Zaman içinde oynadığımız bazı oyunlar çeşitli nedenlerden dolayı değişim gösterebilir. / **Some games we play over time may change due to various reasons.**

TARİH / DATE : 07.02.2022 / 18.03.2022

SORGULAMA HATLARI / INQUIRY LINES :

Çocukların oynadığı oyunların sorgulanması / **Inquiry into the games children play**

Neden oyun oynadığımızın sorgulanması / **Inquiry into why we play games**

Zaman içinde değişen-değişmeyen oyunlar ve oyuncaklar / **Games and toys that have changed not changed over time**

Doğduğumdan beri oyun ve oyuncakların değişimi / **Games and toys that have changed since my birth**

ANAHTAR KAVRAMLAR/ KEY CONCEPTS:

Biçim / Form, Nedensellik/Causation, Değişim /Change

BAĞLANTILI KAVRAMLAR / CONNECTED CONCEPTS:

Oyun, paylaşma, oyunlardaki değişim / Play, share, change in games

ÖĞRENEN PROFİLİ / LEARNING PROFILE:

Açık Görümlü - Open - minded

Bilgili - Knowledgeable

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI / APPROACHES TO LEARNING:

Sosyal Becerileri / Social Skills

İletişim Becerileri / Communication Skills

Araştırma Becerileri / Research Skills

Tema girişinde “Oyunlarla Öğreniyorum” ünitemiz ile ilgili geçmişten günümüze oyun ve oyuncakları anlatan resimler incelendi. İncelediğimiz kaynaklar hakkında sohbet ederek yeni sorular oluşturduk ve ünite köşemizi ilgili kitaplar ve materyaller ile düzenledik.

«Ne biliyorum ? Ne öğrenmek istiyorum ?» sorularının cevaplarını alarak kavram haritası 1 çalışmamızı gerçekleştirdik ve düşüncelerimizi sorgulama çemberine yerleştirdik.

At the beginning of the theme, pictures about our "I'm Learning with Games" unit, which describe games and toys from the past to the present, were examined. We created new questions by discussing about the resources we reviewed and organized ther unit corner with relevant books and materials.

We carried out our concept map 1 study by getting the answers to the questions “What do I know? What do I want to learn?»and we were placed in the circle of inquiry.



IB PYP “Bulduğumuz Zaman ve Mekan” Disiplinler üstü Temamızın “Zaman içinde oynadığımız bazı oyunlar çeşitli nedenlerden dolayı değişim gösterebilir.” ana fikri kapsamında; öğrencilerimizle çeşitli geleneksel çocuk oyunlar oynadık. Geleneksel çocuk oyunları hakkında bilgiler öğrendik ve “Bilgili” öğrenen profilini destekledik.

IB PYP Transdisciplinary Theme “Our Time and Place” and within the scope of its central idea “Some of the games we play over time may change for various reasons.”, we played various traditional children's games with our students. We learned about traditional children's games and supported the "Knowledgeable" learner profile.



Yağ Satarım, Bal Satarım



Körebe



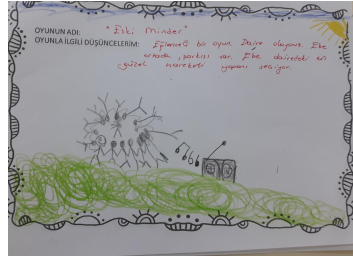
Mendil Kapmaca



Aç Kapıyı Bezirgânbaşı



Eski Minder



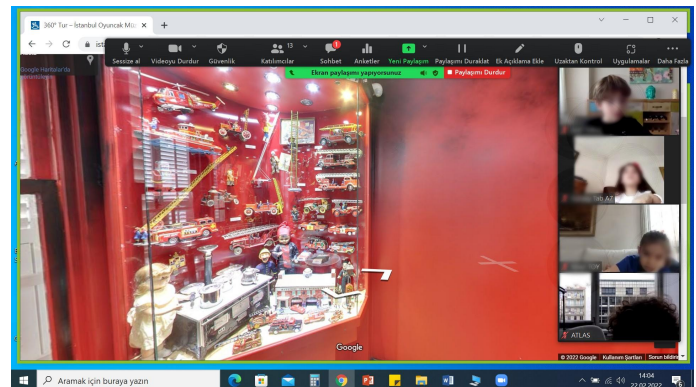
Temamıza yönelik İstanbul Oyuncak Müzesi'ne sanal tur düzenledik. Oyuncakların zaman içinde nasıl bir değişim geçirdiğini gözlemledik. Gözlemlerimizi ilgili çalışma sayfamıza resimledik. Ayrıca farklı ülkelerin oyuncak müzelerine sanal tur yapma imkanı bulduk.

We organized a virtual tour to the Istanbul Toy Museum. We observed how toys changed over time. We illustrated our observations on our relevant worksheet. We also had the opportunity to do virtual tours of toy museums of different countries.



IB PYP "Bulduğumuz Zaman ve Mekan" Disiplinler üstü Temamızın "Zaman içinde oynadığımız bazı oyunlar çeşitli nedenlerden dolayı değişim gösterir." ana fikri kapsamında; Oyun günlüklerimize oynadığımız geleneksel çocuk oyunların resimlerini çizdik ve oyun hakkındaki görüşlerimizi ifade ettik. "Oyun Günlüğü" çalışmalarımızı tamamladık.

IB PYP Transdisciplinary Theme "Our Time and Place" and within the scope of its central idea "Some of the games we play over time may change for various reasons.", we drew pictures of traditional children's games we played in our game diaries and expressed our opinions about the game. We have completed our "Game Diary" study.



IŞIK KINDERGARTEN

Çeşitli dijital kaynakları kullanarak tema ile ilgili öğrendiklerimizi tema süresince ilgili oyunları sınıf ortamında uyguladık. Bağlantılı kavramlarımızı bu uygulamalar ile pekiştirdik. Geleneksel çocuk oyunları hakkında çeşitli videolar izledik.

Using various digital resources, we applied what we learned about the theme in the classroom environment. We reinforced our related concepts with these applications. We watched various videos about traditional children's games.





“Oyunlarla Öğreniyorum” ünitemizde “Ne Biliyorum?”, “Ne Öğrendim?” tahmin çalışmasında geleneksel çocuk oyunlarından “Çelik - Çomak nedir ?” sorusunu öğrencilerimize sorduk ve tahminlerini aldık.

“Düşün-Eşleş-Paylaş” yöntemi ile araştırdık ve öğrenmiş olduğumuz oyunu resimledik. Araştırma becerilerimizi destekledik.

During “What Do I Know?”, “What Have I Learned?” guessing activity, we asked our students the question of “What is Çelik -Çomak?”, which is a traditional children's game, and got their predictions.. We researched with the “Think-Pair-Share” method and illustrated the game we learned. We supported our research skills.



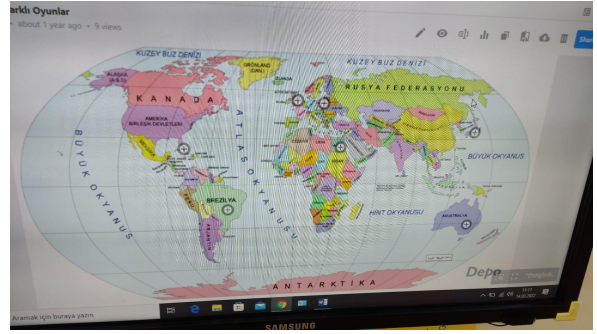


İşbirliği, yardımlaşma ve grup oyunlarında yaşadığımız kazanma - kaybetme problem durumlarını çözme konusunda becerilerimizi geliştirdik. Çeşitli oyunlar planladık ve sosyal becerilerimizin gelişimini oyunlar aracılığı ile destekledik.

We have developed our skills in cooperation, and solving the win-lose problem situations that we experience during group games. We planned various games and supported the development of our social skills through games.

Farklı ülkelerde ve kültürlerde oynanan çocuk oyunlarını araştırdık. Bir Japon çocuk oyunu olan «Komik Yüzler» oyununu oynadık. Bu çalışma ile iletişim becerilerimizi ve açık görüşlü profilini destekledik.

We researched children's games played in different countries and cultures. We played "Funny Faces" which is a Japanese children's game. With this, we supported our communication skills and open-minded profile.



IŞIK KINDERGARTEN

Aile büyüklerimiz (büyükanne, büyükbaba vb.) veya anne- baba ile kısa bir röportaj yaparak “Eskiden oynanan oyuncaksız oyunlar hangileriydi? Nasıl ve nerede oynarlardı? Eski oyunların günümüzdeki oyunlardan farkı neydi?” gibi soruların cevaplarını araştırdık ve sınıf ortamında sunduk.

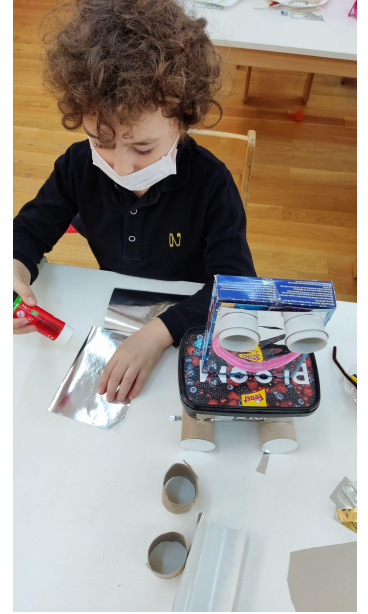
By making a short interview with our family elders (grandparents, etc.) or parents, we asked questions such as “What were the games without toys in the past? How and where would they play? What was the difference between old games and today's games? .We looked for answers and presented them in the classroom.



Tema sonuç aktivitesi olarak çeşitli atık malzemeleri kullanarak oyuncaklar tasarladık. Bu oyuncakları nasıl oluşturduğumuzu, hangi malzemeleri kullandığımızı ve oyuncaklarımızın özelliklerini sınıfta arkadaşlarımıza sunduk. Okulumuzda sergiledik.

As a theme outcome activity, we designed toys using various waste materials. We presented how we created these toys, what materials we used and the features of our toys to our classmates. We exhibited it in the school.





English Classes

Identifying Toys / **Oyuncakları belirlemek**

We began our unit 'Where We Are in Place and Time' by identifying and sorting toys.

'Bulduğumuz Mekan ve Zaman' ünitemize başlarken, önce, oyuncakları belirleyip sıraladık.



My Favourite Toy

En Sevdiğim Oyuncak

We inquired into why we play with toys, then drew our favourite toy and talked about it to the class.

Oyuncaklarla neden oynadığımızı sorguladık ve ardından, en sevdiğimiz oyuncakı çizip, sınıfa bunun hakkında konuştuk.



Sharing / Paylaşım

We brought our toys to school and shared them with our friends.
Oyuncaklarımızı okula getirdik ve arkadaşlarımızla paylaştık.



Differentiation/ IB Learner Profile Open Minded Farklılaştırma / Öğrenen Profili Açık Görüşlü

We rotated around workstations and played with different kinds of toys that met different interests. This way we got to play with toys that interest us and also had the chance to experiment with toys that we normally don't choose to play with.

İstasyonlarının gezdik ve farklı ilgi alanlarına uyan farklı tür oyuncaklarla oynadık. Böylece hem ilgimizi çeken oyuncaklarla hem de normalde oynamayı tercih etmediğimiz oyuncaklarla deneyimleme şansı bulduk.



Toys From the Past/ IB Learner Profile Knowledgeable Geçmişten Oyuncaklar/ Öğrenen Profili Bilgili

We inquired and gained knowledge into toys from the past to present day and looked at how and why some toys changed overtime. We also researched into toys our grandparents and parents played with when they were a child by filling out a survey with them and studying it together with our friends..

Geçmişten bugüne kadar oyuncakları araştırdık ve bilgi edindik. Bazı oyuncakların zamanla nasıl ve neden değiştiğini inceledik. Aile büyüklerimizle anket doldurarak, çocukken oynadıkları oyuncakları araştırdık ve arkadaşlarımızla sonuçlara baktık.



Games/ Oyunlar

We inquired into games that are played around the world and had lots of fun playing these games with our friends.

Dünya çapında oynanan oyunları araştırdık ve arkadaşlarımızla bu oyunları oynarken çok eğlendik.



Octopus game



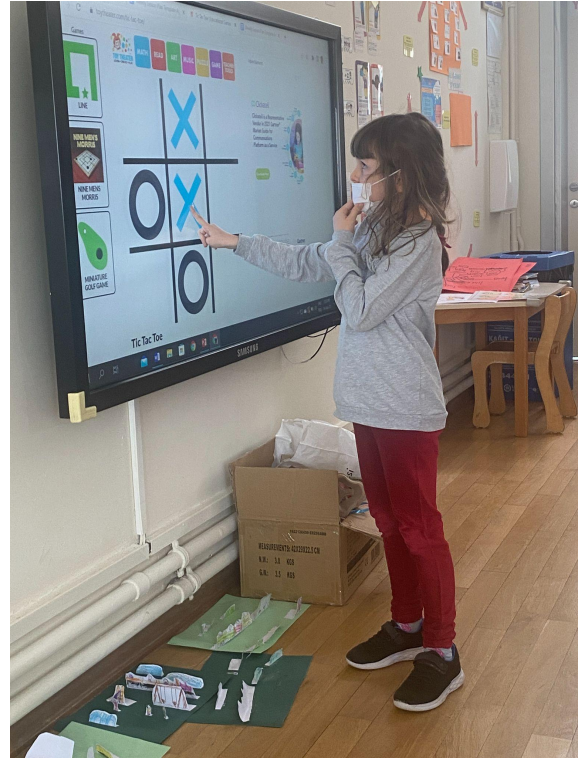
Simon Says



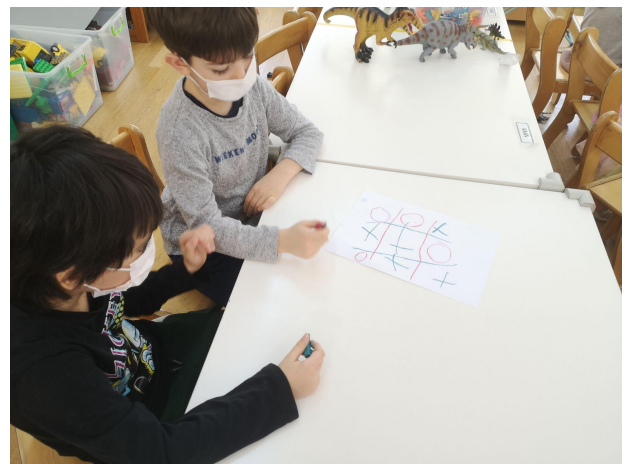
Musical Statues



Snakes and Ladders



Tic Tac Toe



Heads Down Thumbs Up



Fly Swatter Vocabulary Game

Memory Game



Model Making/ Model Yapımı

We made our own toy and played with it in the classroom

Kendi oyuncağımızı yapıp sınıfta oynadık.



Storytelling/ Hikaye anlatımı

For storytelling 'Where's My Teddy', 'Where the Wild Things Are', 'Duck! Rabbit!' and 'Elmer' were read. A variety of activities were conducted.

Hikaye anlatımı için 'Where's My', 'Vahşi Şeyler Nerede', 'Duck! Rabbit!' ve 'Elmer' okundu. Çeşitli etkinlikler yapıldı.





Music and Dance/ Müzik ve Dance

We sang and danced to many songs but we especially enjoyed becoming robots.

Birçok şarkı söyledik ve dans ettik ama özellikle robot olmaktan çok keyif aldık.



Cinema Time / Sinema Zamanı

We watched the animation film 'Toy Story'.

'Toy Story' Animasyon filmini izledik



Theme Exit Activity / Tema Sonuç Aktivitesi

For our theme exit activity we made sock puppets from different waste materials and gave a puppet show to each other.

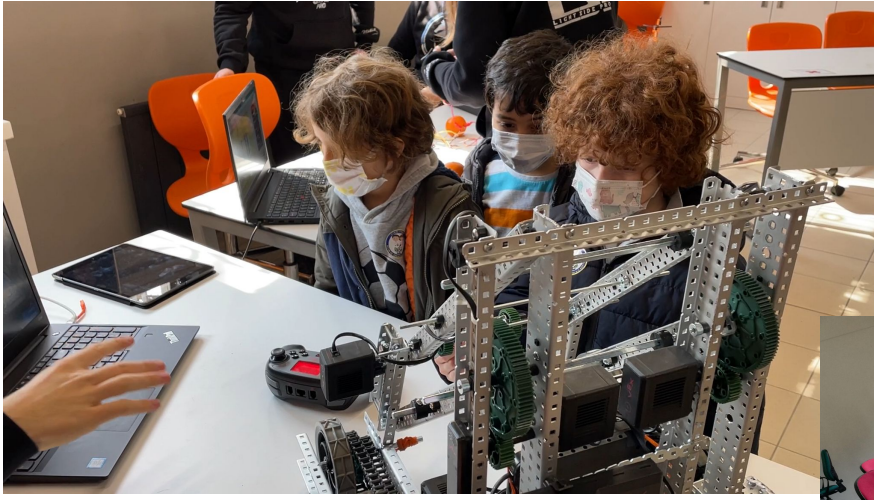
Tema sonuç aktivitesi olarak çeşitli atık malzemeleri kullanarak oyuncaklar tasarladık.





Bilişim Teknolojileri Etkinliğinde; Maker Lab atölye çalışmalarına katıldık. Temamız ile ilgili olarak çeşitli oyunlar tasarladık ve Paint programında çizdik.

During our IT activities, We participated in Maker Lab workshops. We designed various games related to our theme and drew them in the Paint program.

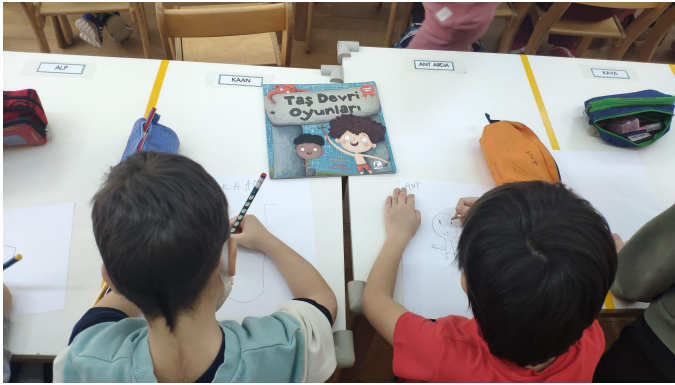


Kütüphane Etkinliğimiz kapsamında; "Dünya'nın En Güzel Oyuncağı" kitabını okuduk. En sevdiğimiz oyuncakların neler olduğunu, neden sevdiğimizi konuştuk ve resimledik.

"İsim Şehir Hayvan ve Bitki" kitabından yola çıkarak arkadaşlarımızla birlikte "İsim Eşya Hayvan" oyununu oynadık.

Within the scope of our **Library activities**; we read the book "The Most Beautiful Toy in the World". We discussed and pictured what our favorite toys are and why we love them.

Based on the book "Name City Animal and Plant", we played the game "Name, Item, Animal" with our friends.



Müzik Etkinliğimiz kapsamında; çeşitli ritim çalışmalarımızı tekrar ettik. Kendi oluşturduğumuz ritim çalışmalarımızı sunduk.

Within the scope of our **Music activities**, we repeated our various rhythm practices. We presented our own rhythm studies.



Seramik Etkinliğimiz kapsamında; Öğrencilerimizle geçmişten günümüze değişen oyunları ve sevdiğimiz oyun ve oyuncakları konuştuk. Dersimizde sevdiğimiz oyuncaklarımızın seramik tasarımlarını yaptık.

Within the scope of our **Ceramic activities**, we discussed about the games that have changed from the past to the present, and about the games and toys we love. We designed our favourite toys with ceramic in our lesson.



Dans Etkinliğimiz kapsamında; 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gösterimiz için öğrenmekte olduğumuz dansımızı tekrar ettik.

Within the scope of our **Dance activities**, We repeated the dance we were learning for our April 23 National Sovereignty and Children's Day show.



Drama Etkinliğimiz kapsamında; Pieter Brugehel'in «Çocuk Oyunları» adlı tablosunu inceledik. Geçmişten günümüze çocuk oyunlarının ne tür değişimlere uğradığını, geçmişte çocukların nasıl oyunlar oynadığını keşfettik. Çeşitli oyunlar tasarladık ve canlandırdık.

Within the scope of our **Drama Activities**; We examined Pieter Brueghel's painting «Children's Games». We discovered what kind of changes children's games have undergone from the past to the present, and how children played in the past. We have designed and animated various games.



Bir Sonraki Sorgulama Ünitesinde Üzerinde Çalışacağımız

Disiplinlerüstü Temamız

**Our Next Transdisciplinary Theme, Which We Will Work Next
Unit of Inquiry**

İŞIK ANAOKULU

ib Primary Years Programme

IB PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ / OUR IB PYP TRANSDISCIPLINARY THEME
KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ / HOW WE ORGANIZE OURSELVES
TARİH / DATE : 21.03.2022- 06.05.2022

SORGULAMA HATLARI / LINES OF INQUIRY

- ÜRÜNLERİN KAYNAĞI / SOURCE OF PRODUCTS
- ÜRÜNLERİN GEÇİRDİĞİ DEĞİŞİMLER / CHANGES IN PRODUCTS
- ÜRÜNLERİN DAĞITIMI / DISTRIBUTION OF PRODUCTS
- İNSANLARIN KULLANDIKLARI ÜRÜNLERİ SEÇME NEDENLERİ / HOW PEOPLE CHOOSE THE PRODUCTS THEY USE

ANA FİKİR - CENTRAL IDEA
BİRÇOK ÜRÜN TÜKETİLMEDEN YADA KULLANILMADAN ÖNCE BİR DEĞİŞİM SÜRECİNDEN GEÇER. / MANY PRODUCTS GO THROUGH A PROCESS OF BEFORE THEY ARE CONSUMED OR USED.

ÖRENEN PROFİLİ / LEARNER PROFILES
İLKELİ / PRINCIPLED
RİSK ALAN / RISK - TAKERS
DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN / REFLECTIVE

