

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI / ACADEMIC YEAR İLK YILLAR PROGRAMI / PRIMARY YERAS PROGRAMME (PYP)



3. DİSİPLİNLERÜSTÜ SORGULAMA TEMASI VELİ BÜLTENİ / 3th TRANSDISCIPLINARY THEME UNIT of INQUIRY PARENTS NEWSLETTER

5-6 YAŞ / 5-6 YEARS
20.12.2021-21.01.2022

TEMA /THEME: Dünyanın İşleyişi / How The World Works

ANA FİKİR / CENTRAL IDEA Dünyanın hareketleri insanların yaşamını etkiler. /

The movement of the Earth affects people's lives.

Tarih/Date: 20.12.2021 – 21.01.2022

SORGULAMA MADDELERİ / INQUIRY LINES :

- Dünyanın kendi etrafındaki hareketi / The rotation of the Earth around itself
- Dünyanın güneşin etrafındaki hareketi / The rotation of the Earth around the sun
- Hava olaylarının oluşumu / The occurrence of weather events
- Hava koşullarına uygun giyinme / Wearing appropriate clothing according to the weather

ANAHTAR KAVRAMLAR / Key Concepts **Sebeb-sonuç** **Bağlantı** **Değişim**
Causation **Connection** **Change**

BAĞLANTILI KAVRAMLAR: **Sıralamalar** **Mevsimler** **Gece-gündüz** **Hava durumu**
Connected Concepts : **Sequencing** **Seasons** **Night-day** **Weather**

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI / APPROACHES TO LEARNING

Düşünme Becerisi/ Thinking Skills **Öz yönetim Becerisi / Self Management Skills**
Araştırma Becerisi / Research Skills

ÖĞRENEN PROFİLİ / LEARNER PROFILES

Bilgili / Knowledgeable

Düşünen / Thinking

Araştıran – Sorgulayan / Inquirers

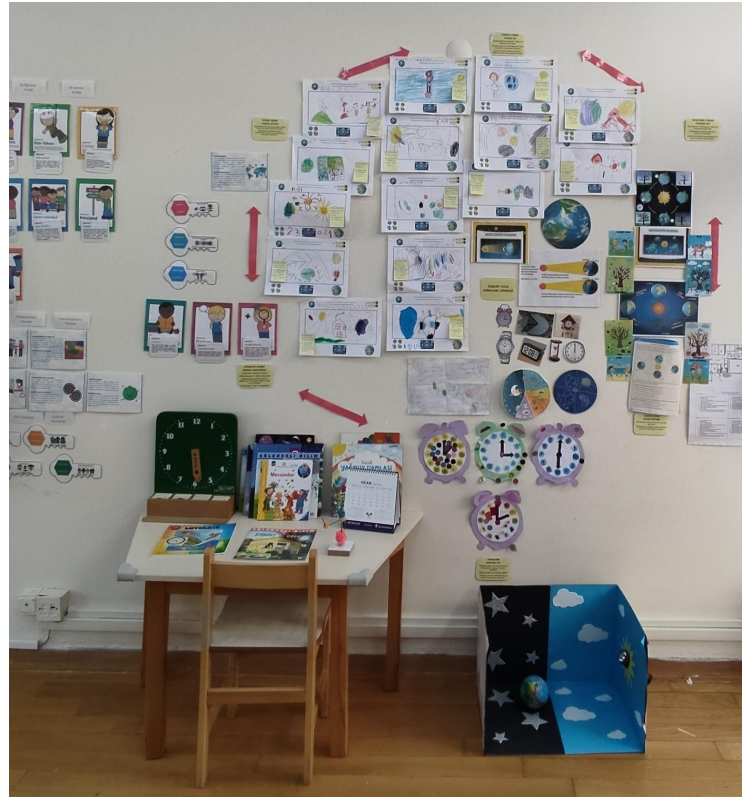
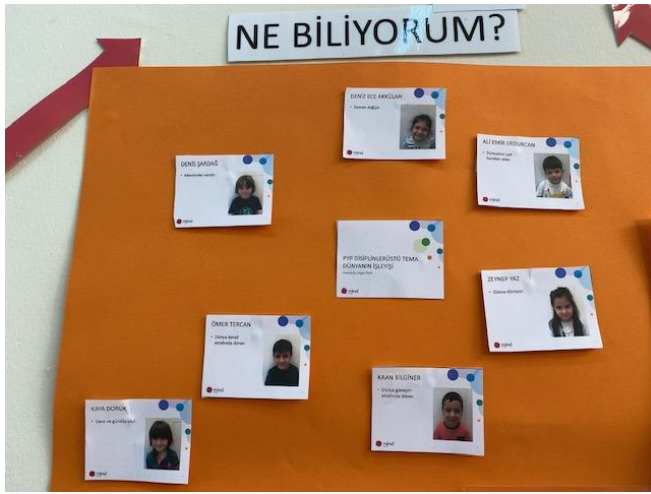
“Dünyanın hareketleri insanların yaşamını etkiler“ ana fikri doğrultusunda tema giriş aktivitemizi gerçekleştirdik. Merak uyandırmak amacı ile ilgili flaskartları inceledik ve tema hakkında öğrencilerin ne bildikleri ile ilgili kavram haritası oluşturduk. Ana fikrin açılımını yaptık. Ne Biliyorum, Ne Öğrenmek İstiyorum tablosunu oluşturduk.

We carried out the introduction activity in line with the themes central idea, "The movements of the world affect people's lives". In order to arouse curiosity, we examined the relevant flashcards and created a mind map about what the students knew about the theme. We explained the central idea. We created the What I Know, What I Want to Learn template.



PYP Disiplinler üstü temamız “Dünyanın İşleyişi” ile ilgili olarak hazırladığımız sorgulama döngümüzde, ne biliyorum ve ne öğrenmek istiyorum sorularının yer aldığı kavram haritamızı, temayla ilgili getirdiğimiz görsellerimizi, yaptığımız etkinliklerden örnekleri, öğrenen profilleri ve anahtar kavramları sergiledik. Bu doğrultuda araştıran- sorgulayan öğrenen profilini destekledik.

In our inquiry cycle, which we prepared for the PYP transdisciplinary theme, “How the World Works”, we exhibited our mind map, which includes “what I know” and “what I want to learn”, the visuals about the theme, examples from our activities, learner profiles and key concepts. From this, we supported the ‘inquirer’ learner profile.





“Gece ve Gündüz arasında ne gibi farklar vardır ?
“konusunda sohbet ettik ve öğrendiklerimizi Venn şeması içerisinde gösterdik.

“ We discussef about “What are the differences between night and day? and demonstrated what we learned in a Venn diagram.

Gece-Gündüz oluşumu ile ilgili deneyimizi yaptık. Gece- Gündüz deneyimizde gözlemlerimizi de düşünerek ilgili sanat etkinliğimizi gerçekleştirdik, düşünme becerilerimizi ilgili çalışmalarımızda gerçekleştirdik.

We did our experiment on how Night and Day forms. During the Night-Day experiment, we completed our related art activity by considering our observations, and carried out tasks relating to thinking skills



Dünyanın hareketleri ve bir günün oluşması ile ilgili bilgi sahibi olduktan sonra bir günümüz nasıl geçer, günlük akış nedir bunu sorguladık ve olay sıralama etkinlikleri yaptık.

After gaining knowledge about the movements of the world and the formation of a day, we inquired how we spend our day and what a daily routine is. We also sequenced events.



Çeşitli dijital kaynakları kullanarak tema ile ilgili öğrendiklerimizi tema süresince ilgili oyunları sınıf ortamında uyguladık. Bağlantılı kavramlarımızı bu uygulamalar ile pekiştirdik.

Using various digital resources, we applied what we learned about the theme in the classroom. We reinforced our related concepts with these applications.



Hava olaylarının oluşumu hakkında sohbet ettik. İlgili hava durumu grafiğimizi inceledik ve hava durumuna uygun işaretledik. Ardından hava durumunu anlatan poster çalışmamızı tamamladık.

We discussed about the formation of weather conditions. We reviewed our relevant weather chart and marked it according to the weather. Then we completed our poster about the weather.





Mevsime uygun giyinmeyle ilgili oyun oynadık. Seçtiğimiz kıyafeti uygun mevsim kartına yerleştirdik.

We played a game about dressing appropriately for the season. We placed the outfit we chose on the appropriate season card.

Hava olaylarını dramayla canlandırdık. Anahtar kavranlarımızdan sebep-sonuç ilişkisini bu etkinliklerimizde gerçekleştirdik.

We dramatized the weather conditions. We realized the cause-effect relationship, which is one of our key concepts in these activities.





Dünyanın güneşin etrafındaki hareketi sorgulama maddemiz ile ilgili olarak mevsimleri ve mevsimlerin oluşumu, özellikleri hakkında konuştuk, çalışmalarımızı tamamladık. İlgili kitapları inceledik ve okuduk.

We discussed about the seasons, the formation of the seasons and their features. We completed our task with regard to our inquiry into the movement of the earth around the sun. We reviewed and read related books.

Zaman bildiren kavramlar hakkında sohbet ettik ve her birimiz kendimiz için bir saat oluşturduk. Akrep ve yelkovanın anlamını, hareketlerini ve tam saatleri okumayı öğrendik.

We discussed the concepts of time and each of us created a clock. We learnt to tell the O'clock time and the movements of short and long hands.



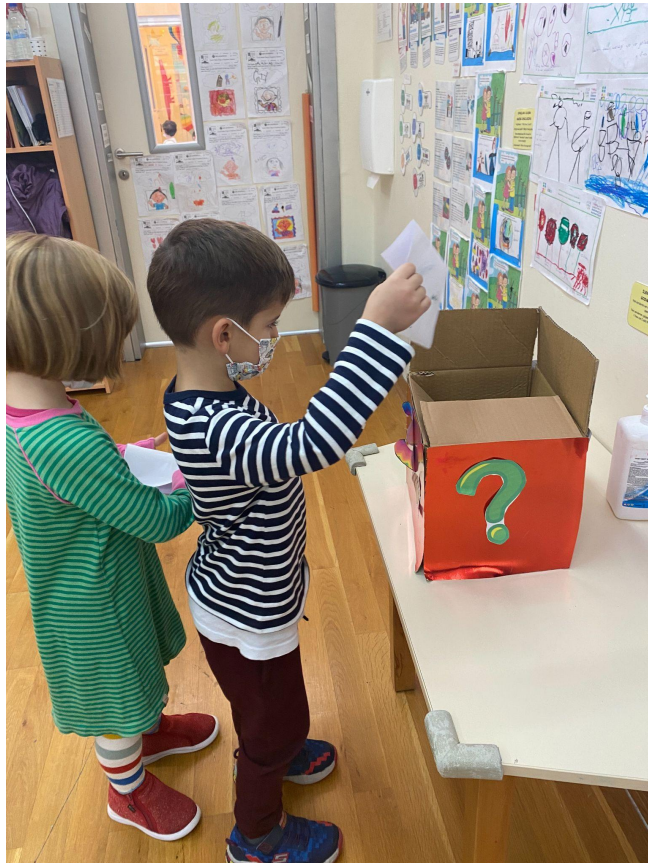
Tema sonuç aktivitemizde; mevsimler kitapçığımızı oluşturduk ve mevsimleri anlatan ilgili resimleri sayfalarımıza yapıştırdık. Kitapçıklarımızı sınıf ortamında sunduk ,düşünme ve araştırma becerilerimizi destekledik.

During our exit activity we created our seasons booklet and pasted the relevant pictures describing the seasons on our pages. We presented our booklets in the classroom and supported our thinking and research skills.



SON DEĞERLENDİRME etkinliği olarak; Öğrencilerin neler öğrendiğini , hedeflenen kazanımlara öğrencinin erişip erişmediğini, anlamada herhangi bir eksiklik olup olmadığı keşfedilmesi için bir kutu hazırlanmış ve sınıfa konulmuştur. Öğrencilerin konuyla ilgili anlaşılamayan konuların resmini çizerek kutuya atmaları sağlanmıştır. Kutudan çıkan sorular sınıfa sunulmuş sınıftaki öğrencilere cevaplatılmıştır. Öğrencilere “Bugün öğrendiğin en önemli şey neydi? Bugün en iyi hissettiğin an? Yarın daha iyi yapabilirim dediğin şey? “ soruları sorulmuş ve cevaplar çıkış biletine kaydedilmiştir.

As the final evaluation activity; a box was prepared and placed in the classroom in order to discover what the students learned, whether the student achieved the objectives, and whether there was any deficiency in understanding. It was ensured that the students drew pictures of the subjects that could not be understood and put them in the box. The questions that came out of the box were presented to the class and the students in the class had them answered. “What was the most important thing you learned today? When did you feel the best today? What can I do better tomorrow? “ questions were asked and the answers were recorded on the exit ticket.



English Classes

We were heading towards the New Year when we began our PYP unit 'How the World Works', therefore we began our unit by having a class discussion on what 'New Year' means and how people around the world celebrate it.

We made New Years cards, watched fireworks displays, sang festive songs and watched the classic movie 'The Snowman'.

PYP ünitemiz "Dünyanın İşleyişi" başladığımızda Yeni Yıla doğru gidiyorduk, bu nedenle ünitemize "Yeni Yıl"ın ne anlama geldiği ve dünyanın dört bir yanındaki insanların onu nasıl kutladığı üzerine sohbet ettik.

Yılbaşı kartları hazırladık, havai fişek gösterilerini izledik, Yeni Yıl şarkıları söyledik ve klasik 'Kardan Adam' filmini izledik.



ties / Ye



Telling the Time / Saatin Kaç Olduğunu Söylemek

We practiced telling the time by playing interactive games, and 'What's the time Mr Wolf'.

İnteraktif oyunlar ve 'Tilki Tilki saatin kaç?' oynayarak saati söyleme alıştırmaları yaptık.



'Papa, Please Get the Moon for me' / 'Baba, Bana Lütfen Ayı Getir'

We introduced the moon by reading the book 'Papa, Please Get the Moon for me' by Eric Carl. This is a story about a young girl who dreams to play with the moon. After listening to the story, the students made their own moon from paper and danced with it just like the young girl did in the story.

Eric Carl'ın 'Baba, Bana Lütfen Ay'ı Getir' kitabını okuyarak Ay'ı tanıttık. Ay ile oynamayı hayal eden genç bir kızın hikayesidir. Öğrenciler hikayeyi dinledikten sonra kağıttan kendi aylarını yaptılar ve hikayedeki genç kızın yaptığı gibi onunla dans ettiler.



We later inquired into why the moon has craters? The students researched from the books brought from home and shared their findings. We then made our own craters by dropping marbles into flour.

Daha sonra ayın neden kraterleri olduğunu sorguladık? Öğrenciler evden getirdikleri kitaplardan araştırma yaparak bulgularını paylaştılar. Daha sonra misketleri un içine atarak kendi kraterlerimizi yaptık.



We also made a craft activity, that showed us trying to get the moon.

Ay'ı yakalamaya çalıştığımızı gösteren bir sanat etkinliği de yaptık.



Finally we completed a comprehension worksheet and modeled the 3 phases of the moon 'Crescent, half a moon, full moon'.

Son olarak bir kavrama çalışma sayfası yaptık ve ayın 3 evresini 'Hilal, yarım ay, dolunay'ın modelini yaptık.



Our World / **Dünyamız**

We inquired into our planet earth and discussed the things it consists of eg. Lakes, rivers, mountains, deserts, mountains, plants, animals and humans. Later we made a model of our planet.

Dünya gezegenimizi araştırdık ve içerdiği şeyleri konuştuk, örn. Göller, nehirler, dağlar, çöller, dağlar, bitkiler, hayvanlar ve insanlar. Daha sonra gezegenimizin bir modelini yaptık.



Later we inquired into the sun and talked about how it helps the earth. After we made a craft activity of the sun.

Daha sonra güneşi araştırdık ve dünyaya nasıl yardım ettiğini konuştuk. Sonrada güneşin sanat etkinliğini yaptık.



The Relationship Between the Sun, Earth and Moon. / Güneş, Dünya ve Ay Arasındaki İlişki.

We discovered the relationship between the sun, earth and moon and then went on to talk about day and night activities. We also learnt which animals are nocturnal and classified them.

Güneş, dünya ve ay arasındaki ilişkiyi keşfettik ve ardından gündüz ve gece aktiviteleri hakkında paylaşımlarda bulunduk.. Ayrıca hangi hayvanların geceleri olduğunu öğrendik ve sınıflandırdık.



Days of the Week, Months, Seasons, Weather and Clothes / Haftanın Günleri, Aylar, Mevsimler, Hava Durumu ve Giysiler.

Everyday we did our classroom calendar and learnt the days of the week, months and seasons through songs and activities. We discussed and discovered the different types of weather, what weather we see in which season and how to dress accordingly.

Her gün sınıf takvimimizi yaptık, şarkılar ve etkinliklerle haftanın günlerini, ayları ve mevsimleri öğrendik. Farklı hava türlerini, hangi mevsimde hangi havayı gördüğümüzü ve buna göre nasıl giyineceğimizi sohbet ettik ve keşfettik.



We designed our own hat, scarf and gloves.

Kendi şapka, atkı ve eldivenleriimizi tasarladık.



İŞIK KINDERGARTEN

We were very fortunate to be able to play with snow.

Karla oynayabildiğimiz için çok şanslıydık.



We learnt why rainbows form and made our own rainbows.

Gökkuşaklarının neden oluştuğunu öğrendik ve kendi gökkuşaklarımızı yaptık.



We're Going on a Bear Hunt / **Ayı Avına Çıkıyoruz**

For our second storytelling lesson this unit we read the story 'We're Going On a Bear Hunt by Michael Rosen. This is a story about a family who embark on an exciting adventure to find a bear. Through this Journey the family encounter many obstacles in different weather conditions. After listening to the story the students made their own map and went on a bear hunt.

Bu üitedeki ikinci hikaye anlatımı dersimiz için Michael Rosen'ın 'Ayı Avına Çıkıyoruz' hikayesini okuduk. Bu, bir ayı bulmak için heyecan verici bir maceraya atılan bir aile hakkında bir hikaye. Bu Yolculuk boyunca aile, farklı hava koşullarında birçok engelle karşılaşır. Hikayeyi dinledikten sonra öğrenciler kendi haritasını yaptı ve ayı avına çıktı.



We also made a craft of a hibernating bear.

Ayrıca kış uykusuna yatan bir ayının sanat etkinliğini yaptık.



We created workstations and acted out the story with our sensory play trays.

Çalışma istasyonları kurup, oyun tepşelerimizle hikayeyi canlandırdık.





Bilişim Teknolojileri Etkinliğinde;

Kodable

Havanın yaşamı nasıl desteklediği, eylemlerimizin havayı nasıl etkilediği sorgulama hattı kapsamında kodable uygulaması açıldı. Karakterin çevreye uygun davranmak için kendi yolundan gitmesi gerektiği ve bu yolu nasıl tamamlayacağını kodlama ile belirleyeceğimizi anlatarak uygulama tamamlandı.

During our IT Activity,

Kodable

The kodable application is opened within the scope of the line of inquiry about how the weather supports life and how our actions affect the weather. The application is made by explaining that the character must go his own way to behave in accordance with the environment and that we will determine how to complete this path by coding.



Kütüphane Etkinliğimiz kapsamında; yeni yıl konulu hikayelerimizi kütüphane öğretmenimizin eşliğinde okuduk. Kütüphane kuralları ile ilgili sohbet ettik ve çeşitli kitaplar inceledik.

During our Library Activities, we read New Year's themed stories accompanied by our librarian. We discussed about library rules and reviewed various books.



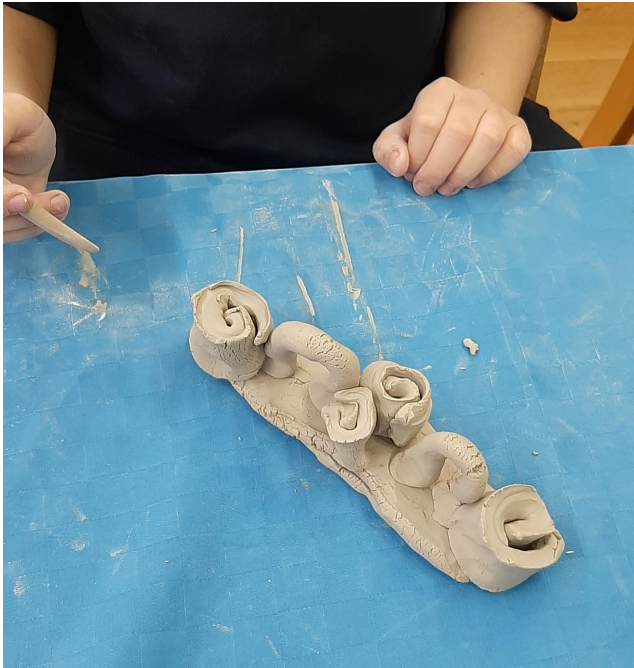
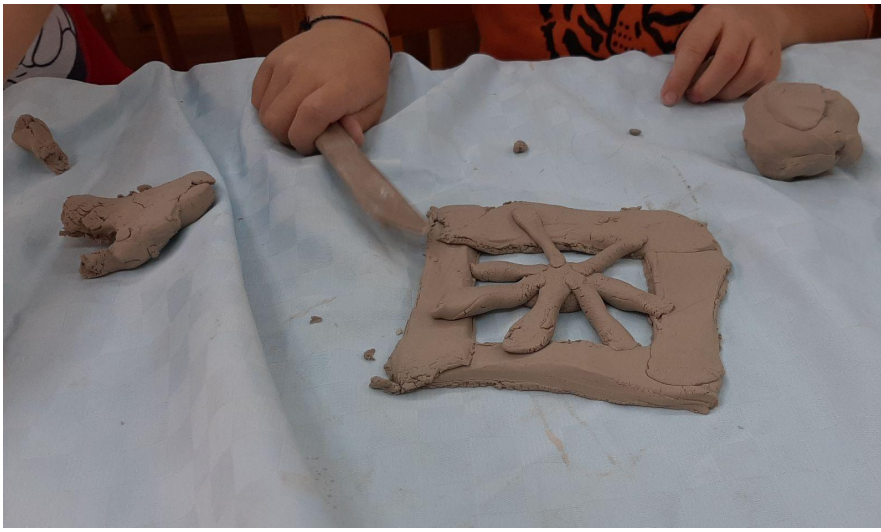
**Müzik Etkinliğimiz kapsamında; ritim çalışmaları yaptık.
Şarkılarımızı tekrar ettik.**

**During our Music Activities, we did rhythm exercises. We
repeated our songs.**



Seramik Etkinliğimiz kapsamında; Öğrencilerimizle yeryüzündeki değişimler hakkında konuştuk. Mevsim değişimlerinin neler olduğunu, seramik çamuru ile üç boyutlu formlar yaparak oluşturduk.

During our Ceramic Activities, we discussed about the changes in the world. We created what the seasonal changes are by making three-dimensional forms with ceramic clay.



Dans Etkinliğimiz kapsamında; Avrupa'da Yeni Yıl festivalimiz için çeşitli ülke danslarını çaldık ve sunduk.

During our Dance Activities; We played and presented various country dances for our New Year festival in Europe.



Bir sonraki sorgulama ünitesinde üzerinde çalışacağımız

Disiplinlerüstü Temamız

Our Next Transdisciplinary Theme, Which We Will Work Next Unite of Inquiry



IB PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMAMIZ / OUR IB PYP TRANSDISCIPLINARY THEME

BULUNDUĞUMUZ ZAMAN VE MEKAN /
Where We Are In Place and Time

TARİH / DATE : 07.02.2022- 18.03.2022

SORGULAMA HATLARI / LINES OF INQUIRY

Çocukların oynadığı oyunların sorgulanması
Inquiry into the games children play

Neden oyun oynadığımızın sorgulanması
Inquiry into why we play games

Zaman içinde değişen-değişmeyen oyunlar ve oyuncaklar
Games and toys that have changed-not changed over time

Doğduğumdan beri oyun ve oyuncakların değişimi
Games and toys that have changed since my birth



ANA FİKİR - CENTRAL IDEA

Zaman içinde oynadığımız bazı oyunlar
çeşitli nedenlerden dolayı değişim
gösterebilir.

Some games we play over time may change
due to various reasons.

ÖĞRENER PROFİLİ / LEARNER PROFILES

Açık Görüşlü / Open- minded
Bilgili / Knowledgeable

