

2021 EKİM

Rehberlik

FMV ISPARTAKULE IŞIK İLKÖĞRETİM KURUMU
PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK SERVİSİ BÜLTENİ

okula dönüş



ISPARTAKULE IŞIK İLKÖĞRETİM KURUMU

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -



OKULA DÖNÜŞ

Yeni eğitim-öğretim yılının ilk rehberlik bülteninde pandemi nedeniyle uzun bir aradan sonra öğrencilerimizin ve onlarla birlikte ebeveynlerinin ve öğretmenlerinin heyecanla beklenen okula ve okul rutinlerine dönüş süreci, bu süreçteki olası durumları, bu durumlara yönelik yapılacaklar ve yaklaşımları ele alacağız.

Uzun zamandır yaşamımızda yer alan, ilk karşılaşmamızda birçok konudaki bilinmezliğiyle karşımızda durarak bizleri endişeye taşıyan bu sürece zaman geçtikçe aşına olmakta, belirsizliklerin bir kısmını netleştirirken bir kısmıyla daha işlevsel şekilde baş edebilmeyi öğrendik ve öğrenmeye de devam etmekteyiz. Pandemi süreciyle ilk karşılaştığımızda süreç bize belki de tüm dünyanın deneyimlediği bir doğal afet gibi gelse de şuan yaşadığımız pandemi sürecinin depremler, yangınlar gibi diğer doğal afetlerden farklı olan bir yapısı bulunmaktadır. İnsanlar için uyum, adaptasyon diğer doğal afetlerde süreç bittiğinde başlarken; şuanki pandemi sürecinde ise bizler bu durum devam ederken bir uyum çabası içerisindeyiz. Evet, salgının ilk zamanlarına göre daha çok bilgiye, kaynağa sahip olmak süreci daha kontrollü ilerletmemizde avantaj sağlarken, bununla baş edebilecek kaynaklarımızın olduğunu hem kendimize hem de çocuklarımıza hatırlatmayı aklımızda tutmak yararlı olacaktır.

Bu süreç bizlere daha önce deneyimlemediğimiz yenilikleri getirirse de, her daim yaptığımız, bildiğimiz, aşına olduğumuz şeyleri de devam ettirebildiğimiz zamanlar oldu, olmayı da sürdürmektedir.



OKULA DÖNÜŞ

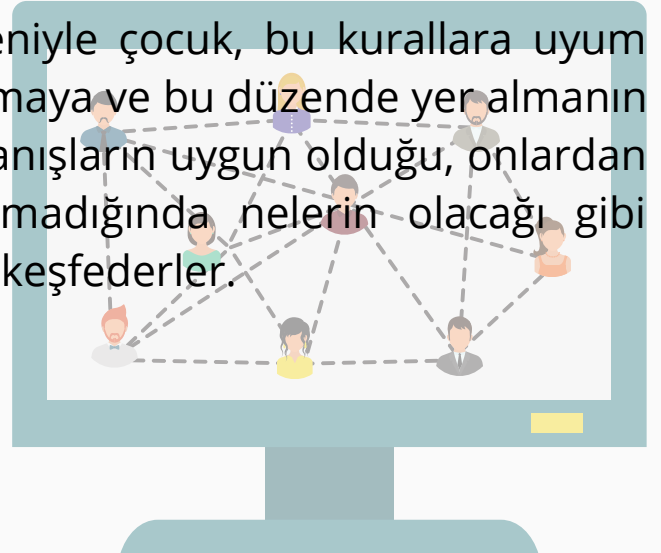
Birkaç haftayı tamamladığımız okul sürecinde öğrencilerimizin, siz ailelerinin, öğretmenlerin heyecanı, hazırlıkları, okula mutlulukla gelen öğrencilerimiz kadar, ilk haftalarda biraz daha duygusal desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerimiz de aslında her eğitim-öğretim yılında olduğu gibi bu yıl da değişmeyen kısımlardı. Ancak, pandemi süreciyle birlikte; 'Ya okul bir daha kapanırsa, kaç gün daha okula gidilebilecek, -özellikle ebeveynlerin- 'Acaba çocuğum kendini koruyabilecek mi?' gibi sürece dair belirsizlikler birçok yeni düşünce ve bu düşüncelerin getirdiği çeşitli duygular ise bu eğitim-öğretim yılında yeni diyebileceğimiz kısımlar. Okulların açılmasıyla birlikte, eskiye dönüyoruz, şeklinde birçok mesaj alınsa da aslında bizler büyük veya küçük hiçbir olayın sonrasında nasıl aynı kişi olmuyorsak bu süreçte hayat ve eğitim de eskisi gibi devam etmiyor olacak. Pandemi sürecinde her birey uyumu ararken, kendi içsel dengesini korumaya çalışırken, çocuklardan beklediğimiz akademik ve duygusal gelişim, kaldığı yerden devam etmemeli! Bazı öğrencilerimiz her alandaki gelişim süreçlerinde ilerlemiş, bazıları aynı yerlerinde kalmış, bazıları ise geriye düşmüş olabilir. Anne-babaların ve öğretmenlerin, öğrencilerle ilgili ayrıca öğrencilerinde (özellikle büyük yaş grubunda) kendilerine dair beklentilerini nerede tutmaları gerekiyor kısmını, pandemi sürecinin devam ediyor olduğunu, bu durum içerisinde adaptasyon göstermenin zaman alacağını unutmadan belirlemek gerekiyor.





OKULA DÖNÜŞ

Geçtiğimiz 1.5 yılda okul yönetimleri, öğretmenler, ebeveynler ve öğrenciler büyük emekler göstermiş olsalar da çocuklar okulda, okul toplumunda olmanın getirdiği faydaları tam olarak deneyimlemediler. Okul, öğrencilerimiz için ev ve aile ortamından uzaklaşma ve ayrışma yeridir. Yetişkin yaşamlarında oluşturacakları kendilerine ait dünya için okul o ayrı hayatı / dünyayı başlatacakları ilk ve en korunaklı yerdir. Okuluna gelerek evinden ve ailesinden ayrılan çocuk gerçek hayata hazırlanma, öğrenme, gelişme ve büyüme yolculuğu devam eder. Her uzaklaşma onu bir adım daha kendi benliğini oluşturmaya, kendi zihnini geliştirmeye ve kendine olan güvenini pekiştirmeye yakınlaştırır. Hem çocuklar için hem siz ebeveynler için bu ayrışma evde tekrar bir araya gelindiğinde gün içerisinde yaşananlarının, keşfedilenlerin ve öğrenilenlerin aktarıldığı, paylaşımların yapılarak aile bağlarından çok daha keyif alınmasını sağlayan bir ortama dönüşür. Gerektiği konularda aile üyelerinin birbirine sağladığı destekle güvenin ve güvenli yerin oluşmasına katkı sağlayabilmektedir. Okulun kuralları ve sınırları barındıran bir kurum olması nedeniyle çocuk, bu kurallara uyum sağlayarak toplumsal düzeni kavramaya ve bu düzende yer almanın yolunu bulmaya çalışır. Hangi davranışların uygun olduğu, onlardan nelerin beklendiği, kurallara uyulmadığında nelerin olacağı gibi soruların yanıtlarını okul sayesinde keşfederler.





OKULA DÖNÜŞ

Sosyal ilişkiler ve iletişim kurmanın önemi ve adımları okul toplumunda deneyimlenmektedir. Akranlarıyla, öğretmenleriyle, okul toplumunu oluşturan her bir birimin üyeleriyle hem iletişim içerisinde olup hem de kendisinden bağımsız kurulan akran ilişkileri, öğretmen-öğrenci, öğretmen-öğretmen, öğretmen-çalışan ilişkilerini ve iletişimini gözlemleyerek gelişen öğrenciye, okul iletişim ve sosyal ağ bakımından birçok imkan sunar. Belirli kuralı ve sınırı olması ve stresli olaylarda en geniş kapsamlı ve en iyi sosyal destek alanı olan okul ve akran ilişkisi öğrencilerin kaygılarını zaman içinde sakinleştirmeye fayda sağlayacaktır. Bu nedendir ki eğitimin yüz yüze devam etmesi Işık Okulları olarak çok kıymetli bulunmaktadır.

Online eğitim sürecinde çocuklarımız çevrelerindeki büyüklerinden, televizyonlardan veya internet kaynaklarından okul ve eğitim süreçleriyle ilgili kayıpları, akademik olarak eksikliğe dair birçok kanaldan söylemi sürekli aldılar. Bu alınan eksiklik mesajıyla birlikte akademik planların başlaması ve yoğunlaşmasıyla da öğrencilerimizde yetersizlik, endişe, kaygı duyguları yaşanmış olabilir. Bununla birlikte ebeveynleri ve öğretmenleri olarak bizler de kaygılı ve endişeli olurken hemen ilk etapta öğrencilerimizden akademik beklentilerimizi yüksek tutabiliyoruz. Bu durumda tekrardan çocuklarımız; 'Benden ne bekleyecekler ve ben neyi yine yapamayacağım!' düşüncesi zihinde dönüp dururken okulda yetersiz görünmekten ve yetersiz kalmaktan da çok endişe ediyor olabilir. Böylelikle okula gelmek istememe halinde de artışlar görülebiliyor.



OKULA DÖNÜŞ

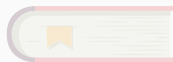
Biz yetişkinler olarak öğrencilerimize yapabileceğimiz en önemli yardımlardan biri, onlara "Bilmediğimiz için okula gidiyoruz, harika yapmamız gerekmiyor ancak çaba harcamak zorundayız (hedefimizin çaba harcamak, uğraşmak olduğu)!" düşüncesini aktarmakla birlikte okulda kendisine yardım etmek için birçok yetişkinin olduğunu vurgulamak olmalıdır. Yaşadığı zorluğun çeşidi ne olursa olsun okul ona yardım edecek, yardım isteyebilir mesajını aktarmak önemlidir. Pandemi sürecinde ebeveynleri olarak sizler de online çalışma süreçlerine eşlik etmiş olabilirsiniz, doğal olarak görüldü ki öğretmenlerinden okulda oldukları zamanlardaki gibi teneffüslerde aldıkları yardımı ve desteği alamadılar ve destek isteme pratikleri de azaldı. Neyi, nasıl sorup yardım isteyeceklerini ve okuldaki öğretmenlerine yardım etmeye, çaba harcamaya eşlik etmeye hazır olduğunu tekrardan çocuklarımıza vurgulamamız, anlatmamız gerekmektedir.

Akademik kaygıların hem velilerde hem de çocuklarda çok yoğun olduğu dönemdeyiz. İçinde bulunduğumuz süreçte, 'Bunu hangi durumda fark edebiliriz ve nasıl destek olabiliriz?' diye düşündüğümüzde genelde ebeveynler akademik zorluk ipuçlarını hep ödev deneyimi içinde arıyor. Örneğin; "Ödevini yapamıyor, tamamlayamıyor" gibi ancak tek ipucu bu değildir.



OKULA DÖNÜŞ

Gündelik hayattaki süreçlerde bu tür durumlarda ipucudur; örneğin okula dâhil olma süreçlerinde öğrencilerimiz direnç gösteriyor (sabah uyanma, yataktan kalkma gibi) ve okula gelmek istemiyorsa, normal konuşma sürecinden daha çok ya da daha az konuşup ekranla yoğun ilişki içinde oluyorsa ya da okulla ilgili sürekli şikâyet ediyor durumdaysa günlük yaşamdaki süreçlerde akademik zorlanmanın ipuçlarından olabilir. Öğrenci gerçekten akademik olarak zorlanıyor mu yoksa ruhsal endişelerinden mi öğrenemediğini zannediyor, bunu anlamak kıymetlidir. Bu durumu en iyi okuldaki öğretmenleri gözlemleyebilir, öğretmene yapılacak ufak bir bilgilendirmeyle öğretmenin fikrini sormak önemlidir. Ayrıca, okul materyallerini kullanma sıklığına bakmak, ders kitabına yazmış mı, defterinde bir şeyler var mı, okul materyallerini, getirip götürüyor mu, takip ediyor mu? Çünkü akademik olarak zorlanan çocuk okul ritmini reddetmektedir. Okulla iş birliği yapmak kıymetli ve okulla iş birliği yapılmasının yanında ebeveyn olarak evde düzen sağlanması gerekmektedir. Evin içinde bir düzenin, ritmin olması iyidir. Bilinirlilik, çocuğun akademik zorluğa odaklanabilmesinde ruhsal hazırlığa gelmesini sağlar. Zorlu bir şeyin başına oturup onu çalışabilmek için önce ruhsal olarak sakin olunması gerekir. Birilerinin sürekli gidip geldiği bir ev içerisinde, didişmenin olduğu, sürekli kaos içinde olan bir evde ders çalışmak çok mümkün olan bir şey değildir. Ebeveyn olarak evin içinde huzur, sükûnet sağlamak önemlidir.





OKULA DÖNÜŞ

Ebeveyn olarak onun zorlukları aşabileceğine dair umudunuzun olduğunu söylemek, bununla ilgili geçmiş örnekleri ona hatırlatmak gerekir. 'Hatırlıyor musun ayları saymak da ne kadar zorlanmıştın biz seninle şarkılar uydurmuştuk gibi başardığı anıları ona hatırlatmak, ona güvendiğinizi söylemek önemlidir... Çocukları eleştirmek kolaydır, onlarla birlikte umutsuzluğa kapılmakta... Onların yapabileceğine dair umudumuz olduğunu, onların yapabileceğine dair inancımızı hatırlattığımızda motivasyon yeşermeye başlar ve çocuğun gözündeki ışık parlar. Bunun yanı sıra küçük hedefler belirlemek de önemlidir. Çok büyük ve bunları çok hızlı yapma beklentisi çocuğun özgüvenini düşürebilir, kendilik imajına zarar verebilir. Zorlayan değil, kolaylaştıran ebeveyn olup, eşlik etmeye özen göstermek bu çocukla girilecek girdaptan bizi alabilir. Yardımcı olmak iyidir ancak ikinci öğretmen olmaya çalışmadan... Örneğin; matematikte zorlanıyor mu, öğretmene danışarak belki ilk etap da onu çalışmaya teşvik etmek ve yanında kalmak, etütte kalmasına yardımcı olmak, ödevlerine birlikte göz atmak... Aslında ebeveynler olarak en iyisi, öğretmenin 'yardımcısı olup' öğretmenin ne diyorsa çocuğa o kadar ve o şekilde akademik destek olmak gerekir. Bazen ev içerisinde çok başarılı olan aile büyüğü çocuğa ders çalıştırmaya kalktığında, çocuktaki başaramama endişesi katlanarak devam edebilir. "Ben de anlamıyorum ama gel beraber anlamaya çalışırız yaklaşımınız önemlidir." Sadece sözel olarak destek olmak (kalemi kağıdı elimize alarak beraber yazmak değil), anlama yolculuğunda eşlik etmek, ipuçları vermek yerinde olur.



OKULA DÖNÜŞ

Çocuk belirli endişeyle masa başına oturuyor ve sizler de ebeveyn olarak sabırsızsanız endişe katlanıyor, endişe katlandıkça da öğrenmeye hazır olması da ortadan kalkıyor. Ayrıca, kaygının karşısına koyulabilecek en önemli şey kişinin güvende hissetmesi denilir. Bir duyguyu ancak başka bir duyguyla dönüştürebildiğimizde, yanına yeni bir duygu geldiğinde sakinleşme sağlanabilmektedir. Örneğin; çocuklarımıza şu kaydırdaktan kaymasını, iskeleden denize atlamasını beklediğimizde; 'Yanımdayım, sorun yok, hadi dene!' gibi açıklama yapmak değerlidir. Ancak korktuktan sonra gelen heyecan, başarıma hissiyle aaaa çok güzelmiş, yapabiliyorum yaşaması bir daha yapma isteğini ortaya çıkarır. Öyle ki yanına biraz daha baskın olan başka bir duyguyu eklemek kişiyi sakinleştirir.

Her dönemde öğrencilerimize şunu açıklamak gerekir; ister adı sınav, çalışma kağıdı, quiz, etkinlik olsun bunlar kendisinin neyi, ne kadar öğrenebildiğini, neyi ne kadar öğrenemediğini anlayabilmesi için yapıldığıdır. Ayrıca, öğrencilerimize bilgi edinmenin, öğrenmenin ve bunu değerlendirmesinin yapılmasının uzun vadede kendilerine neler getireceğini konuşmak önemlidir. Özellikle ortaokul sürecinde değerlendirmelerinden alacağı notlar 8. Sınıfın bitimine kadar yanında bir arkadaş gibi kendisine eşlik edeceğini, belki de onları arkadaş metaforu üzerinden anlatarak, iyi notlar, yani iyi arkadaşlar biriktirmenin ortaokul kademesinin sonunda kendisine önemli katkıları olacağı açıklanmalıdır. Ayrıca diğer öğrencilerin notu, başka öğrencilerin kaçınıcı olduğu gibi sorularla ve sınavlardan hemen önce ders çalış diye de sıkıştırılmaları yarar sağlamayacaktır.



OKULA DÖNÜŞ

Çünkü deneyim bireye hastır ve öğrencilerimizin kendilerinin sınavdan bir gün öncesinde çalışınca olmadığını deneyimlemesi gerekmektedir. Bir diğer önemli nokta ise okul olarak paylaşılan sınav takviminin ne olduğunu, niye önceden paylaşıldığını, nasıl işlediğini öğretmek sadece iyi not almak için çalışmak yerine hayat okuryazarlığına, hayat başarısına yönelmesine de destek olmak gerekmektedir.

Çocuklarımızı okula gönderirken bir diğer önemli konu da ebeveynlerin duygu durumudur. Çeşitli birçok sebepten dolayı çocuklarınızı endişe ile okula yolluyorsanız onlarda okula gitmekte çok zorlanır. Ebeveynler hangi duygudaysa çocuklara da o duygu geçer ve onları kaplar. Hatta kimisi yorgun, telaşlı, bezgin, sıkkin ebeveynlerini arkalarında bıraktıklarında, onlar için de bu durum endişeli olur. Kendileri güvenli olan okula gelip ebeveynlerini o tehdidin içine bırakmış gibi dahi hissedebilirler. Ebeveynlerin kaygı, endişe gibi duygularını çocuğa yansıtması, çocuğunuza ve okula olan güven hissini koruması ve yansıtması önemlidir. Aile olarak birlikte dayanışma içinde olmak, öğrencinin zorlu sürecine saygı duymak ve eşlik etmek kıymetlidir. 'Çocuklar, biz ailecek bir arada ve yanındayız, desteğiz, her ne olursa beraberiz atlatırız, beraber üstesinden geliriz.' paylaşımlarını duymalı ve bu mesajları almalıdır çünkü dışarıdaki dünyada her şey olabilir ama içerdeki dünyada, aile içinde güven varsa, sağlanmışsa, dış dünyaya devam edebilmesine katkı sağlayacaktır. Akademik yüklerine okulda öğretmenleri olarak eşlik edecek çok yetişkin varken duygusal ve ruhsal süreçlerine eşlik edecek siz aileleri olmaktadır, sizler iyi ve dayanıklı olmalısınız ki onlar size 'yaslanabilsin'.



OKULA DÖNÜŞ

Süreci kolaylaştırmak için bir diğer yardım konusu rutinlerdir. Sabah telaşla, hadi hadilerle, acele bir halde çocukların hazırlığına eşlik, stres arttırıcıdır. Mutlaka sabah rutinlerinin olması, çocukların hazırlanmasına zaman tanımak bunun için hatta biraz daha erken kalkmak ve hazırlıklarını sakin bir tutumla gerçekleştirmek, yolcu ederken de bu sakinliği koruyarak ona güvendiğinizi beden diliyle de hissettirmek çocuğa iyi gelecektir. Çocuklarımızı okula bırakan ebeveyn zaman zaman yorgun, bıkmış, çaresiz hissedebiliyorsa yani çocuğun duygusuna eşlik edemiyorsa belli zamanlarda diğer ebeveynlerden ya da güven duyulan tanıdıklardan destek alınabilir. Hatta öğrencilerimizi servis sürecine dahil etmek yararlı olabilir. Çocuklarımızı okula bırakırken okula gelme konusunda zorluk yaşandığında ebeveynlerden tabii ki belirli oranda açıklamalar yapılıp, sabırlı ve dayanıklı olup konunun çok uzamasına engel olacak şekilde kararlılıkla çocuklarımızı bizlere teslim edip, sizlerin okuldan ayrılmasını beklemek, okula ve sürece iyi gelecektir. Okul dönüşü, çocuk eve geldiğinde ne yapacağını, aktivitesini, genel yapıyla süreçleri biliyor olması önemlidir. Eve dönüşte ufak bir atıştırma sonrası fiziksel aktivite içerisinde olması, bir süreliğine teknoloji kullanımına imkan verilmesi, kendisinden beklenen akademik çalışmaları tamamlaması, aile paylaşımları ve uyuma, dinlenme sürecine geçmesi gibi genel yapının, rutinlerin bilinmesi yardımcı olacaktır.



OKULA DÖNÜŞ

Okulun kurallı ve sınırlı yapısının önemi üzerinde duruldu. Diğer yandan ev içerisinde de hangi yaş grubunda olursa olsun, ister küçük yaş, ister ergen, kural ve sınır koymak, bunun önemini, mantığını açıklayarak (ben dedim oldu tavrıyla değil, çocuğun yararına, güvenliği için olduğunun anlatıldığı bir tavırla) konulduğunda o ilişki temeli bunu veren bir ilişki temeli olunca o kural ve sınırlara çocuklarınız uymaya gönüllü olacaktır. Bilecek ki ailesi bir şey yapıyorsa, söylüyorsa güç savaşından değil, onu güvende hissettirmek, korumak için yapıyordur. Bu ilişki temelini verilmesi, kural ve sınırların çok daha kabul edilebilir bir durum olmasına katkı sağlayacak.

Okula dönüşle birlikte öğrencilerimizin sosyal ilişkilerinde, arkadaşlık ilişkilerinde dalgalanmaların yaşandığını görülmektedir. Yeni sınıf yapılanmaları, yeni arkadaşlıklar, oyun tercihleri ve birlikte geçirilen zamanın nasıl değerlendirileceği, nelerden konuşulacağı, nereden sohbeti başlatacaklarına dair zaman zaman zorlanmalar yaşanabilir. Örneğin, pandemi öncesinde 2. sınıfta olan öğrenciler şuan da 4. Sınıftalar ve pandemi öncesinde oynadıkları oyunları şimdi oynayacakları mı, ilgi çeker mi, sevilir mi, yeni oyunlar yaratmak gerekir mi, -ne konudan sohbet edeceğim- diye düşünceler içerisinde olabilirler. Ayrıca, birçok öğrenci bu dönemde fiziksel, bedensel değişime uğradılar ve bunun farkındalar. Bu değişikliklerle okula dönmek, nasıl görünecekleri, görünüşleriyle ilgili nasıl kabul alacaklarına dair emin olamayabilirler ve bu durum sadece yaşlılarından alacağı bir geri bildirimle değil, öğretmenleri tarafından da, 'Ne kadar büyümüşsün, değişmişsin!' gibi cümleler bazen onlara fazla gelebilir ve endişenebilirler.



OKULA DÖNÜŞ

Tüm bu durumlarla ilgili olarak bizler öğrencilerimizin yanında olurken siz ebeveynleri olarak da sakince dinleyip, onları da sakinleştirmek, süreçteki zorluğu anlayıp hak vermeniz, daha önce nasıl arkadaş ilişkileri kurduğunu, o anıları, hatırlamasına yardımcı olmak yararlıdır. Ayrıca, bir çözüm yolu önermekten farklı olarak onlarla sohbet ederek, onların fikir üretmesini, çözümler üretmesini sağlamak kıymetlidir. Öğrencilerimizin uyum süreci biz yetişkinlere göre daha hızlı olmakla beraber yine de okula, sınıf kimliğine ait olma, öğretmenlerine alışmaları okul ortamı içerisinde farklı alanlarla ve etkinlikler içerisinde yaşatlarını gözlemleyip birbirlerini tanımaları, arkadaşlıklarını ilişkilerini biçimlendirecektir. Bu süreçteki en güzel yardımlardan biri de kendilerine yakın hissettikleri, vakit geçirmekten keyif aldıkları ve anlayabileceklerini düşündükleri arkadaşlarıyla okul dışında da planlar ve buluşmaların yapılmasıdır.

Okulda geçen birkaç hafta içinde öğrencilerimiz fiziksel olarak gelişmiş olduğu ancak duygusal ve sosyal alanlarındaki gelişimin zamana ve uygun çevreye ihtiyaç duyulabildiği gözlemlenmektedir.

Online eğitim sürecinde öğrencilerimizin fiziksel ihtiyaçlarına dönük besin ihtiyaçları karşılandı, kaynakları vardı. Ancak duygusal gelişimlerine katkı sağlayacak akran ilişkileri gibi kaynaklardan uzak kaldılar. Öğrencilerimizde duygusal ve sosyal gelişimlerine yarar sağlayacak becerilerin varlığıyla birlikte okul toplumu içerisinde bu beceriler aktif hale geçerek, kaynakların tekrar yaratılmasıyla, akran desteğiyle, sohbetle, okul oldukça bu alanlardaki gelişimler devam edecektir.



OKULA DÖNÜŞ

Çocuklar okuldan eve gelince sadece ebeveynleri olarak okul nasıl geçti sorusuyla kurulmaya başlanan ilişki yeterli değildir. Bunun yerine, okulun günlük akışına dair bilgi sahibi olmak, o gün hangi dersler, etkinlikler vardı, okulda planlanan bir durum varsa bunu bilmek, bununla ilgili sorular sormak daha işlevseldir. 'Bugün okulda onu mutlu eden, onu güldüren şeyler nelerdi, öğle yemeğinde kiminle yan yana oturdu, bugün okulda değiştirmek istediği bir şey olsaydı bu ne olurdu, bugün okulda onu zorlayan uyması gereken kural, yapması gereken şey neydi gibi önemsendiğini hissettiren soruların yanında daha önce bilmediği ama bugün okulda öğrendiği bir şey oldu mu, ya da birkaç konu, kavramdan bahsetmesi mümkün mü?' gibi sorularla aslında çocuğa eşlik ediyor olmak çok daha kıymetlidir.

Her alandaki gelişim ve öğrenmenin sağlandığı sağlıklı, mutlu ve başarılı bir eğitim-öğretim yılının olması dileğiyle...

Fatma Merve YILDIZ

2., 3. ve 4. Sınıflar Psikolojik Danışmanı / Klinik Psikolog