



7. SINIFLAR
2019 - 2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2. YARIYIL SONU
AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ



Sevgili Işıklılar,

11 Mart'tan 20 Haziran'a kadar süren uzaktan eğitim dönemimizi bitirdik ve yaz tatili dönemine giriyoruz.

8 Mayıs 2020 tarihinde yürürlüğe giren yönetmelikte sınıf geçme ve not durumu açıklığa kavuştu. Buna göre; öğretime ara verilmesi ve sadece bir dönem puanının bulunması durumunda; bu puanın sınıf geçme puanının altında kalıp kalmamasına bakılmaksızın 4, 5, 6, 7 ve 8' inci sınıflardaki tüm öğrenciler bir üst sınıfa geçmiş sayılır. Bu durumda derslerin bir döneme ait dönem puanları yılsonu puanı olarak sayıldı.

Puanlar, notlar bir yana siz sevgili öğrencilerim bu dönemi çok büyük bir olgunlukla geçirdiniz. Adeta birden büyüdünüz ve olgunlaştınız. Bu kazanımın değeri hiçbir not ile ölçülemez ve siz çok büyük bir başarı ile bu yılı kapatıyorsunuz.

Bu dönem boyunca biz öğretmenler belirlediğimiz gereksinimler doğrultusunda derslerden daha fazla nasıl yararlanabileceği, hangi etkinliklere gerek duyulduğu, yüz yüze yapılan eğitimdeki uygulamaların çevrim içine nasıl uyarlanabileceği ve buna benzer tespitler doğrultusunda ders programlarının gün ve saatlerini değiştirmeden içeriklerini zenginleştirmeye yönelik düzenlemeler yaptık.

Neler yaptık? Bunları şöyle bir sıralayalım:

- Öğrencilerimize öğrenci anketleri uyguladık.
- Uzaktan Eğitim sürecinde Geri Bildirim ve Öğrenci Takip Sistemi Yönergesi oluşturduk ve bu doğrultuda öğrencilerimize öz-değerlendirme formları gönderdik.
- 4-8 Mayıs 2020 tarihleri arasında öğretmen-öğrenci görüşmeleri yaptık.
- 11-16 Mayıs 2020 tarihleri arasında süreç değerlendirme ve bilgilendirme amaçlı veli toplantıları yaptık.
- Öğrencilerimizin ve velilerimizin pandemi sürecindeki duygusal ihtiyaçları göz önünde bulundurularak velilerimize alanında uzman kişiler tarafından çevrim içi seminerler gerçekleştirdik.
- Canlı derslerimizi okul derslerimize yakın sayıda gerçekleştirdik.

- Tüm düzeylerde öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını pekiştirmek için ders programlarına okuma saati ekledik. Bunun yanı sıra hem Türkçe hem de İngilizce kütüphane derslerini canlı ders olarak ekledik.
- Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda bireysel ve toplu etüt saatleri ekledik.
- İki haftada bir düzey psikolojik danışmanlarımız, sınıflarla görüşmeler yaparak öğrencilerin bu süreci nasıl geçirdiklerini takip ettiler.
- 8. Sınıflarda hafta içi yürütülen akademik destek çalışmalarına hafta sonu akademik çalışmaları da ekledik.
- Hafta içi ve hafta sonu deneme sınavları, ünite- konu tarama sınavları uyguladık.
- 8. Sınıflarımızın akademik koçluk uygulamalarını devam ettirdik.

Yapılan tüm bu çalışmalardaki amacımız, öğrencilerimizi akademik ve sosyal anlamda örgün eğitimi uzaktan eğitime evrilterek sürdürmektir. Ancak yüz yüze eğitimin yerine geçmeyeceğinin bilinciyle hareket ettiğimizi de belirtmek isteriz.

11-15 Mayıs 2020 tarihleri arasının Bilişim Haftası olması nedeniyle ortaokul ve lise öğrencilerimizin birlikte yürütecekleri çeşitli çevrim içi etkinlikler, münazaralar ve eğitimlerin olduğu bir şenlik düzenledik. 15-19 Haziran 2020 tarihleri arasını da bu yıl 15.incisini düzenlediğimiz Bilim Kültür Sanat Spor Şenliği etkinliklerimize ayırdık. Eğitim Öğretim Yılı'nın son haftası büyük bir şenlik içinde geçti.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramını çevrim içi tören olarak kutladık. 17 Haziran'da Liseye Geçiş Törenimizi gerçekleştirdik. Eğitim Öğretim Yılı Kapanış Törenimizi de çevrim içi gerçekleştirdik. Bu arada sekizinci sınıflarımız lise geçiş sınavına girdiler ve bu sınavın organizasyonunu ve gerçekleşme aşamaları da hiçbir sorun yaşamadan bitti.

Sevgili Öğrencilerim,

Başarı; başkalarının sizden beklediği değil sizin kendinizden ne beklediğinizi bilmek ve onu gerçekleştirmek için göstereceğiniz çalışma azmidir. Işık okulları olarak biz de sizlere bu yolda destek olmak için her daim hazırız. En güzel sonuçları alacağınıza eminim.

Hepinizi sevgi ile kucaklıyorum. Bol dinlenmeli, keyifli bir tatil geçirmenizi canı gönülden dilerim.

Değerli Velilerimiz,

Öğrencilerimizin hiçbirisi akademik olarak hiçbir dersten geri kalmadı. Hepsini telafi edecek planlarımızın olduğunu ve bunu gerçekleştirecek güçlü bir öğretim kadrosuna sahip olduğumuzu bir kez daha belirtmek isterim. Yeter ki sizler, bizler ve en önemlisi öğrencilerimiz bu süreci hem fiziksel hem ruhsal olarak sağlıklı atlatalım.

Saygılarımla,



FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ORTAOKULU

2019 - 2020 ÖĞRETİM YILI

7. SINIFLAR DÜZEYİ

2. YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

TÜRKÇE



2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı'nın ikinci yarısında tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi sürecinde uzaktan eğitim uygulaması ile tanışan eğitim sistemimiz, bu büyük değişimde de üstün bir çalışma temposu göstererek bu zor sınavı geçti.

Yaptığımız içerik üretme çalışmaları ve konu anlatımları ile öğretim programında yer alan tüm kazanımlar işlendi. Yıl sonu itibarıyla 7. sınıf öğrencilerimiz Türkçe öğretim programında yer alan tüm kazanımları özümsemiş, bu kazanımları daha da pekiştirecek çalışmalarla; araştıran, sorgulayan, okuyan öğrenciler olarak gelişmişlerdir.

Siz değerli velilerimize birinci yarıyıl sonunda ulaştırdığımız bültende belirttiğimiz kazanımlara bakılacak olursa 7. sınıf Türkçe programı 8. sınıfta görecekleli konuların temelini oluşturmaktadır.

Uzaktan eğitim sürecinde derslerimizi 3 saat asenkron, 3 saat de senkron ders olarak işledik. Bu ders saati sayısı örgün eğitimdeki ders saati sayımızla da eşitti.

Öğrencilerimiz canlı derslerde öğretmenlerini ve arkadaşlarını görmekten çok mutlu oldular.

Türkçe dersi olarak düzeye uygun, okul kapanmadan önceki hafta kaldığımız yerden devam eden içerikler oluşturduk.

Bu çalışmalar:

1. İnteraktif Test ve Deneme Sınavları: Konu testleri, deneme sınavları Sebit V CLOUD sistemindeki sınav hazırlama uygulamasına soru yazılarak ve bu şekilde testin interaktif olması sağlanarak (öğrenci testi çözdüğünde yanıtları hemen

görebiliyor, öğretmenine ve öğrenciye rapor gidiyor, yapamadığı konular belirtiliyor.) hazırlandı ve paylaşıldı.

2.Google Form Uygulamaları: Çalışma kâğıtları içerikleri Google Formlar üzerinden paylaşıldı ve içerikler bu formlara göre yeniden düzenlendi.

3.Kitap Okuma Çalışmaları: Öğrencilerimize yıl içinde okumaları için aldırılan kitaplar, e-kitap olarak yollandı, okundu ve bitirildi. (13 Mart'ta her düzeyin iki kitabını evlerine götürmelerini sağlamıştık)

4. Yazma Çalışmaları: Okunan kitaplarla ilgili yazma çalışmaları hazırlandı ve bu çalışmalar da Google formlar üzerinden öğrencilere gönderildi. Gelen çalışmalar incelendi ve öğrencilere dönüş sağlandı.

5. Etütler: Kazanımlar ve konular işlenmeye devam ederken bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri de açığa çıktı. Bu alanda destek sağlamak amacıyla etüt programı, içerikleri oluşturduk ve öğrencilerimizi öğrenme yolculuğunda destekledik.

Bu çalışmalar:

- Her şube için 33 saat, toplamda 231 saat canlı ders yaptık.
- Her şube için 28 saat, toplamda 196 saat asenkron ders yaptık.
- 6 hafta senkron etüt yaptık.
- 12 hafta ödev verdik ve takibini yaptık.
- 13 haftada toplamda 3 kitap okundu. (Bildirge: 256 sayfa, Bilinmeyen Adanın Öyküsü:59 sayfa, Romeo ve Juliet: 133 sayfa)
- 30 tane dijital materyal etkinliği uyguladık. (Quizizz, Padlet, Mentimeter, Google Form, Sebit V Cloud, Kahoot ,Sokrative, Powtoon)
- 22 adet dijital çalışma etkinliği uyguladık.
- 13 haftada her şubede toplamda 760 soru çözdük.
- 13 haftada 5 okuma metni işledik.
- Wordwall sözcük bulutu, Canva, Poster mywall, padlet uygulamalarını kullanarak yaratıcı etkinlikler düzenledik.

Tüm bu akış içinde ders içeriğimize ilişkin her beceriye ait çalışmalarla etkili, kapsamlı ve nitelikli çalışmalar yaptık. Yapmaya da devam ediyoruz.

Tatil Önerilerimiz:

Mayıs ayının son haftasında uyguladığımız KDU sınavlarının sonuç raporlarını öğrencilerimizle paylaştık. Bu raporlarda her öğrencinin eksikleri belirlendi ve besleme çalışmaları için sistem konu tekrarı çalışmalarını öğrenci hesabına aktardı. Yaz tatilinde bu tekrar çalışmalarının yapılması büyük önem taşıyor.

Öğrencilerimiz tüm yıl boyunca her verdiğimiz kitapları zevkle okudular. Tatil için de sizlerden kitap almanızı isteyeceklerdir. Bu konuda yardımcı olmak için bir kitap okuma listesi sunuyoruz. Öğrencilerimiz kitap seçimi konusunda size verdiğimiz listeyi kullanabilir ya da yaşlarına uygun kitaplar arasından seçim yapabilirler. **Yine Google Classroom'a eklediğimiz Sofi'nin Dünyası adlı kitabı yaz tatili boyunca okuyup bitirmelerini de özellikle belirtmek isteriz.**

Bu listenin yanında ek olarak verdiğimiz tabloya öğrencilerimizin tatilde okudukları kitapları başlıklara uygun açıklama ile listelemeleri gerekmektedir. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı'nın başında Türkçe öğretmenlerimiz ilk haftadan başlayarak sınıftaki öğrencilerinden tatilde okudukları kitapları sunma içeriğine sahip hazırlıklı konuşma çalışması yapmalarını isteyeceklerdir. Bu çalışma için sadece okudukları kitapları yanlarında getirmeleri ve kitaba dair düşüncelerinin ne olduğunu belirlemeleri yeterlidir.

1. DEVLET ANA – KEMAL TAHİR
2. FATİH- HARBİYE – PEYAMİ SAFA
3. FÜREYA - AYŞE KULİN
4. GEÇERKEN - ADALET AĞAOĞLU
5. İNCE MEMED - YAŞAR KEMAL
6. ACILAR DENİZİ- ÜMİT YAŞAR OĞUZCAN
7. DÜNYA KAÇTI GÖZÜME - ÖZDEMİR ASAF
8. SİMYACI – PAULO COELHO
9. YÂRİM HAZİRAN - CAN DÜNDAR
10. ÇARKLAR ARASINDA - HERMAN HESSE



11. TÜRKÇE OFF! – FEYZA HEPÇİLİNGİRLER
12. SOFİ’NİN DÜNYASI – JOSTEİN GAARDER
13. PARMAK DAMGASI – HALİKARNAS BALIKÇISI
14. ŞİPSEVDİ – HÜSEYİN RAHMİ GÜRPINAR
15. GÖLGEDEKİLER - CAN DÜNDAR
16. FARELER VE İNSANLAR- J. STEINBECK
17. İKİ ŞEHRİN HİKÂYESİ- CHARLES DICKENS
18. BÜYÜK UMUTLAR - CHARKEL DICKENS
19. ŞU ÇILGIN TÜRKLER – TURGUT ÖZAKMAN
20. ATLAS - JORGE LUIS BORGES
21. GÖRÜNMEZ KENTLER – İTALİO CALVİNO
22. YÜZÜKLERİN EFENDİSİ (1-2-3) – JRR TOLKIEN
23. DEDİM AH - FEYZA HEPÇİLİNGİRLER
24. AFRİKALI LEO – AMİN MAOLUF
25. TANİOS KAYASI – AMİN MAOLUF
26. BENDEN SELAM SÖYLE ANADOLU’YA - DİDO SOTİRİYU
27. MAVİ SÜRGÜN – HALİKARNAS BALIKÇISI
28. YABAN – YAKUP KADRI KARAOSMANOĞLU
29. BİR DELİ AĞAÇ – PINAR KÜR
30. YILDIZLARI SAYMAK – LOİS LOWRY
31. MAVİYİ TOPLAMAK - LOİS LOWRY
32. GENÇ LİNUS’UN ÖFKESİ- ANNE-LAURE BONDOUX
33. LİNUS HOPE’UN İKİNCİ YAŞAMI - ANNE-LAURE BONDOUX
34. ADA- THEODORE TAYLOR
35. KUYU – MILDRED D. TAYLOR

Sıra Numarası	Kitabın Adı	Yazarı	Türü	Sayfa Sayısı	Başlama Tarihi	Bitirme Tarihi

Çiğdem KEKLİK

Türkçe Bölüm Başkanı

ciğdem.keklik@fmvisik.k12.tr

MATEMATİK



2019-2020 Eğitim Öğretim yılında 7. sınıflar matematik dersi MEB müfredatı kazanımlarına uygun olarak hazırlanmış, öğrencilerimizin matematik ve geometri araç gereçlerini kullanarak, yaparak ve yaşayarak, aktif katılarak öğrenmelerini sağlayacak şekilde etkinliklerle desteklenerek verilmiştir.

Ayrıca öğrencilerimizi üst sınıflara hazırlamak amacıyla sınıf içi çalışmalar ve çalışma kâğıtlarında İngilizce matematik terminolojisine yer verilmiştir.



İkinci yarıyıl da matematik derslerinde Oran Orantı ve Yüzde ler konuları yüz yüze işlenmiştir. Mart ayında uzaktan eğitim sürecine geçilmesiyle birlikte Doğrular ve Açılar, Çokgenler, Çember ve Daire, Veri Analizi ve Cisimlerin Farklı Yönden Görünümleri konuları çevrim içi derslerimizde işlenmiştir.

UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ:

Pandemi sürecinde uzaktan eğitimin başlamasıyla matematik dersleri 4 ders saati senkron, 2 ders saati asenkron olmak üzere toplam haftada 6 ders saati üzerinden işlenmiştir. Çevrim içi derslerimiz öğrencilerimizle etkileşimli olarak işlenmiş ve müfredat tamamlanmıştır. Ders dokümanları Google Classroom üzerinden öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Asenkron derslerde K12net üzerinden Konu Tarama Testleri ve Genel Değerlendirme Testleri yapılmıştır. Sebit VCloud üzerinden alt konu testleri, alıştırmalar, interaktif etkinlikler ve konu anlatım videoları öğrencilerimize gönderilmiştir. Ayrıca, asenkron derslerde web 2.0 araçlarından Google Forms, Socrative, Kahoot!, Quizziz ve Canva uygulamalarından yararlanarak öğrencilerimizin ünite kazanımlarını pekiştirmelerini sağlayacak çalışmalara yer verilmiştir. 6 üniteye ait MEB beceri temelli sorularının tamamı uygulanmış, çözümleri yapılmıştır.



1 Haziran itibariyle senkron derslerimiz haftada 5 ders saatine çıkarılmıştır. İki hafta boyunca 8. sınıf matematik müfredatının alt yapısını oluşturan konular tekrar edilmiştir.

7. sınıfa ait konuların K12net üzerinden ödev kontrollerimiz devam etmiştir. Öğrencilerimize çevrim içi derslerde yapılamayan sorular ile ilgili olarak geri bildirimler verilmiştir.

DERS İÇİ ETKİNLİKLER:

- Yıl boyunca öğrencilerimizin konuları daha iyi anlayıp pekiştirebilmeleri için derslerimiz web 2.0 uygulamalarını da kapsayan etkinliklerle işlenmiştir. İşlenen konulara paralel olarak interaktif uygulamalar gösterilmiştir. Ayrıca öğrencilerimize test çözme becerisi kazandırabilmek amacıyla derslerimizde test çalışmalarına yer verilmiştir. Bu çerçevede yıl boyunca,
- 34 Adet Mikro Yayıncılık, 43 adet Ata Yaprak Test olmak üzere toplam 76 adet yaprak test ile 36 adet çalışma kâğıdı verilmiştir. Test ve çalışma kâğıtlarında yer alan sorular ders içinde kontrol edilip, çözülmüştür. Bu şekilde öğrencilerimizin konu tekrarı yapıp eksik konularını tamamlaması hedeflenmiştir.
- Sınıf içerisinde uygulanan etkinlikler ve konu testleri sunum dosyalarında toplanmıştır. Her hafta çalışma kâğıtları verilerek öğrencilerimizin konu tekrarları sağlanmıştır. Çalışma kâğıtlarının çözümleri sınıf içerisinde yapılmış, ders öğretmenleri tarafından düzenli olarak kontrol edilmiştir. Bu kontrollere bağlı olarak öğrencilerimize bireysel geri dönütler verilmiştir. Uzaktan Eğitim sürecinde Google Classroom üzerinden öğrencilere her hafta senkron derslerin

ders notları paylaşılmış, ders notları içeriklerinde her konu ile ilgili yeni nesil sorulara yer verilmiştir.

- Asenkron dersler ile ilgili yine Google Classroom üzerinden her hafta iki adet konu testi paylaşılmış, bu çalışmalardan birinde önceki konulara yönelik tekrar testlerine, diğerinde ise o hafta işlenen konu ile ilgili sorulara yer verilmiştir.
- Hafta sonu ödevimizin yanında yardımcı kaynaklarımız olan Hız Yayınları Soru Bankası ve Vitamin Sebit VCloud kitaplarından testler de ödev olarak verilmiş ve derslerde kontrol edilerek öğrencilerin yapamadıkları sorular çözülmüştür.
- Haftalık çalışma kâğıtlarımız okulumuzun K12net platformunda öğrenci ve velilerimizle paylaşılmıştır.
- I. ve II. yarıyıl konulara kitaptaki sıra gözetilerek devam edilmiş ve planlanan zamanda tamamlanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde müfredat tamamlanmıştır.
- Konular tamamlandıktan sonra genel tekrar amaçlı değerlendirme sınavları yapılmıştır.

ETÜT ÇALIŞMALARI:

Örgün Eğitim sürecinde pazartesi günleri 15.45-16.30 saatleri arasında yaptığımız etüt çalışmaları öğretmenlerimizin belirlediği öğrenciler ve kendi talebi ile gelen öğrencilerimizin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Etütlerde velilerimizle paylaştığımız plan doğrultusunda tekrar çalışmaları yapılmıştır. Aynı şekilde istekli öğrencilerimiz ve çeşitli sebeplerle derslere devam edememiş öğrencilerle bireysel etüt çalışmaları da sene başından itibaren aralıksız yapılmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinde ise hafta içinde 16.00-16.30 arasında gerçekleştirdiğimiz etütlerde isteyen öğrencilerimizle çalışma kâğıtlarındaki sorular çözülmüş, işlediğimiz konular pekiştirilmiştir. Bireysel olarak sorusu olan öğrencilerimiz ders sonlarında kalarak veya e-posta yoluyla öğretmenlerine ulaşarak sorularını sorabilmişlerdir.

Yapılan bu etüt çalışmalarının öğrencilerimizin akademik başarılarını olumlu etkilediği gözlemlenmiştir.

OKUL İÇİ MATEMATİK ETKİNLİKLERİMİZ:

- Tam Sayılar ile İşlemler konusunda “Kendi Şifremi Oluşturuyorum” etkinliği ile öğrencilerimiz kâğıt bardaklar kullanarak şifreleme modeli oluşturmuşlardır.
- 10 Kasım’da Atatürk ve Geometri konulu bir canlandırma hazırlayan öğrencilerimiz 4. sınıf öğrencilerine sunmuşlardır.
- Öğrencilerimiz problemler konusunda Vyond programını kullanarak tam sayı problemlerinin canlandırılması için çalışmasını yapmışlardır.
- Oran orantı konusunda canlıları korumak ve tehlikede olan nesillerinin tükenmelerini önlemek için alınabilecek önlemler konulu poster çalışmalarını “Canva” programını kullanarak hazırlamışlardır.
- Öğrencilerimiz Uluslararası Math League ve Kanguru sınavlarına katılarak okulumuzu başarı ile temsil etmişlerdir. 7. sınıflardan bir öğrencimiz Kanguru Matematik Yarışması’nda final sınavına katılmaya hak kazanmıştır. Ayrıca MATBEG sınavına katılım sağlanmıştır.
- 7. sınıf öğrencilerimizin katıldığı TÜBİTAK Ortaokul Projeleri Araştırma Yarışması’nda bir matematik projemiz bölge sergisine katılmaya hak kazanmıştır.
- İstanbul Bilim Olimpiyatı’na katılım sağlanmıştır.

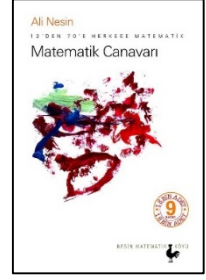


UZAKTAN EĞİTİMDE YAPTIĞIMIZ ETKİNLİKLER:

- Görevimiz Bir Kelime, Bir İşlem yarışması Türkçe ve matematik bölümleri tarafından ortak olarak hazırlanmıştır. 7. sınıf öğrencilerimiz yarışmaya çevrim içi olarak katılmışlardır.
- Bilim Kültür Sanat Spor Şenliği kapsamında öğrencilerimiz çevrim içi olarak düzenlenen “Konuşan Çokgenler” yaratıcı tasarım yarışmasına katılmışlardır.
- 7. sınıf öğrencilerimiz Bilim Kültür Sanat Spor Şenliği kapsamında çevrim içi olarak düzenlenen Kampüsler arası Matematik Yarışması’na katılmışlardır.

TATİL ÖNERİMİZ:

Sarmal eğitim modeline dayalı olan matematik müfredatından dolayı öğrencilerimizin öğrendiklerini tekrar ederek bilgilerini taze tutmalarını öneriyoruz. Sebit VCloud platformu üzerinden KDU sınav sonuçlarına göre öğrencilerimize tekrar etmesi gereken konulara ait videolar gönderilmiştir. Öğrencilerimiz Sebit VCloud üzerinden tekrar çalışmalarını yapabilirler. Yoğun bir eğitim-öğretim yılını tamamlayan öğrencilerimize tatilde dinlenmelerini ve **“MATEMATİK CANAVARI”** adlı kitabı okumalarını tavsiye ediyoruz.



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM

2019- 2020 Eğitim Öğretim Yılı 6. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde öğrencilerimiz, Dijital Vatandaşlığın 9 elementi olan, Dijital Erişim, Ticaret, İletişim, Okuryazarlık, Etik, Güvenlik, Haklar ve Sorumluluklar, Sağlık, Hukuk konularında bilgi sahibi oldular. Google Eğitim Uygulamaları konularında kendilerini geliştirmişlerdir. E-portfolyo ürünlerini sergilemek için Google Sites, eğitim yönetim sistemi Google Classroom, bulut dosya saklama ve paylaşma aracı Google Drive çalışmaları gerçekleştirmişlerdir.

Tasarım kurallarını uygulayarak tasarım programında kendi poster tasarımlarını hazırlamışlardır. Google Sunular aracı ile etkileşimli ve iş birliği içerisinde grup çalışması yaparak kendi sunularını etkin bir şekilde oluşturmuşlardır.

Tinkercad 3 boyutlu tasarım geliştirme platformu ile üç boyutlu tasarım tekniklerini öğrenmişlerdir. Ayrıca üç boyutlu tasarım geliştirme sürecini üç boyutlu yazıcılar ile deneyim elde etmişlerdir.

Öğrencilerimiz, Arduino geliştirme kartı ile tanışmışlardır. Temel elektronik ve kodlama eğitimi ile öğrencilerimiz ilk başta basit devre ekipmanları ile akıllı devreler geliştirmişlerdir. İlerleyen ünitelerde öğrencilerimiz ilk akıllı sistemlerini geliştirmeye başlamıştır.

7. sınıf öğrencilerimiz bu yıl uzaktan eğitim sürecinde Bilişim Haftasına büyük destek vermişleridir. Öğrencilerimiz, dört çevrimiçi oturum düzenleyerek derste ve serbest etkinliklerde öğrenmiş oldukları konuları katılımcılara sunmuşlardır.

İsmail YILMAZGÜÇ

Matematik Bölüm Başkanı

ismail.yilmazguc@fmvisik.k12.tr

FEN BİLİMLERİ



Fen bilimleri dersinde hedeflerimiz; öğrencilerimizi sorgulayan, meraklı, bilgiyi elde etmek için doğru kaynakları ve yöntemleri kullanan, problem çözme basamaklarını içselleştirmiş, yüksek muhakeme becerisine sahip, güncel bilimsel gelişmeleri anlayarak takip edebilen, bilimin doğasına hâkim, argümanlarını bilimsel kanıtları analiz ederek oluşturan, bilimin gerektirdiği etik değerlerin farkında, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmakla kalmayıp üreticisi olmak üzerine çalışacak, doğa ve çevre bilincine sahip, bilime katkıda bulunmaya değer veren, bilime sevgi ve heyecan duyan bireyler olarak bir üst kuruma hazırlamaktır.

Bu hedefler doğrultusunda derslerimiz ve tüm planlamalarımız öğrencilerimizin bilimsel düşünme becerilerini geliştirme odaklı, bilim eğitiminin çağdaş metotlarından oluşacak şekilde tüm etkinliklerimiz ve deneylerimizle birlikte haftada 6 saat yapılır. Öğrencilerimiz ihtiyaçları doğrultusunda, öğretmenleri ile bireysel ya da grup çalışması yapar.

II. YARIYIL

II. yarıyıl 13 Mart 2020 tarihine kadar, “Saf Madde ve Karışımlar” ünitesi örgün eğitimde tamamlanmış, tüm Dünya’yı etkileyen COVID-19 salgını nedeniyle 23 Mart 2020 tarihi itibarıyla eğitim-öğretim uzaktan olacak şekilde sürdürülmüştür. Bu sebeple çalışmalarımız **örgün eğitimde** ve **uzaktan eğitimde** olmak üzere aşağıda ayrı ayrı açıklanmıştır.

03 Şubat 2020- 13 Mart 2020 tarihleri arasında örgün eğitim şeklinde yürütülen çalışmalarımızda, öğrencilerimizle 6 adet hafta sonu ödevi çalışma kağıdı, 4 adet farklılaştırılmış eğitime yönelik, destekleyici çalışma kağıdı, 3 adet sınıf içi çalışma kağıdı verilmiş, ünitelere ait deney kitapçılarından 8 adet deney, 4 adet mini sınav, 1 adet yazılı sınav, 2 adet çevrim içi mini sınav, 1 adet ünite tarama testi, 4 adet konu tarama testi uygulanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan ünitelere ait kazanım testleri ve beceri testleri düzenli olarak öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Hafta içi yapılan çıkış etütleri, her türlü akademik ihtiyaca yönelik ayrı ayrı tasarlanacak şekilde öğretmenlerimiz tarafından düzenlenmiş ve öğrencilerimiz aralıklarla bu çalışmalara davet edilmiştir. Gerekli görülen durumlarda öğrencilerimiz ile bireysel çalışmalar yapılmıştır.

Web2.0 uygulamaları olarak kahoot, quizizz, tinkercad, phet simulations vb kullanılmış; Vitamin Sebit V-Cloud portalında yeni işlenen ünitelere ait dijital uygulama ve ödevlere yer verilmiş; tüm konular bu kaynakların da dışında internet ortamından elde edilen video ve simülasyonlarla zenginleştirilmiştir. Farklılaştırılmış Öğretim Modeline uygun

derslere ve ödevlere yer verilmiş, bu ödevlerde de öğrencilerimiz farklı Web 2.0 uygulamalarını (canva, piktochart, wordart, coggle, socrative, padlet) kullanmak üzere yönlendirilmiş, okulumuzda geçen yıllarda kullanıma açılan 3D laboratuvarında da öğrencilere dersler verilmiştir.

Hafta içi, haftada 6 saat olarak yürütülen derslerimizde; “Arı Yayıncılık 7. Sınıf Akıllı Fen Bilimleri Atölyem”, “Hız Yayınları 7. Sınıf 20 Deneme Sınavları” kaynakları kullanılmıştır. 15 Şubat 2020 tarihinde başlayan cumartesi günleri yürütülen hafta sonu kursunda ise “Editör Yayınları 7. Sınıf Fen Bilimleri VİP Soru Bankası”, “Zeka Küpü Yayıncılık 7. Sınıf Fen Bilimleri Soru Bankası” kaynakları kullanılmıştır.

23 Mart 2020 sonrasında II. yarıyıl sonuna kadar öğrencilerimizle uzaktan eğitim şeklinde yürütülen çalışmalarda, her hafta 3 canlı ders, 1 google classroom çalışması ve 1 hafta sonu ödevi çalışmasından oluşacak şekilde tasarlanmıştır. Cumartesi günleri yürütülen hafta sonu kursları ise Akademik Destek Programı Çalışmaları şeklinde 30 Mayıs itibariyle başlatılmış ve 13 Haziran’a kadar sürdürülmüştür. ADP çalışmaları “Cumartesi Programı” şeklinde Google Classroom üzerinden yürütülmüştür.

1 Haziran 2020 tarihinden itibaren 7. Sınıflarda “Yoğunlaştırılmış Hafta Programı” uygulanmaya başlanmış, ders saatleri bu çerçeveye uygun olacak şekilde artırılmış, öğrenciler yeni nesil soruları içeren öğretmenlerimizin hazırladığı bir programa göre çalışmalarına devam etmişlerdir.

Uzaktan eğitimde 7. Sınıf Fen Bilimleri Müfredatının tamamını kapsayan öğretmenlerimiz tarafından hazırlanmış, kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla desteklenmiş, konu özetleyici 15 adet powerpoint sunumu canlı derslerimizde kullanılmış ve bu sunumlar öğrencilerimizle Google Classroom ortamında paylaşılmıştır. Öğretmenlerimiz tarafından farklı platformlarda (Google forms, sebit V cloud, K12) çevrim içi testler hazırlanmış ve öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan 2 adet test Google Forms, 2 adet pdf test Google Classroom, 2 adet test Sebit V cloud ortamlarında ve 2 adet ünite tarama testi K12.net ortamında öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Bunların yanında Sebit V Cloud ortamında hazır olarak yer alan 18 test ve K12.net (Başat Yayıncılık) ortamında hazır olarak yer alan 16 test öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Bunlara ilave olarak canlı ders konu anlatım sunumlarımızın her biri öğretmenlerimiz tarafından hazırlanmış bir çevrim içi mini sınav uygulamasıyla bitirilmiş ve uzaktan eğitim sürecinde toplamda 10 quizizz ve 2 kahoot uygulaması yapılmıştır. Bu mini sınavlar sonrasında yüksek skor elde eden öğrencilerimizin anlık geri bildirim mailleri velilerimizle paylaşılmıştır. Ayrıca test ödevlerimizin yanında öğrencilerimize “Önerilen Etkinlikler” başlığı altında alternatif etkinlik, uygulama ve deney ödevleri verilmiştir.

Eko-Okullar çalışmaları kapsamında öğrencilerimizin enerji kullanımı ile ilgili farkındalıklarını ölçmek amacıyla Google Forms üzerinden “Enerji Tüketimi Anketi” uygulanmıştır. 23 Nisan etkinlikleri kapsamında “Işığımızı Aynadan Yansıtıyoruz” etkinliği ve BKSS etkinlikleri kapsamında “Elektrikle Temiz Bir Gelecek” etkinliği uygulanmıştır.

Farklı yayınlara ait deneme sınavları uzaktan eğitimde olabildiğince sık uygulanmış ve bu deneme sınavlarında yer alan sorular etüt saatlerinde çözülmüştür.

Gerekli görülen durumlarda öğrencilerimiz ile bireysel çalışmalar uzaktan eğitim sürecinde de devam etmiştir.

TATİL ÖNERİLERİMİZ:

Belgesel Önerilerimiz:

- Cosmos- A space Time Odyssey (Neil De Grasse Tyson, 2014, 13 bölümlük bilim tarihini de eğlenceli bir biçimde içine alan, kapsamı çok geniş bir tv belgeseli serisi)
- Cosmos, A Personal Voyage, (Carl Sagan, 1980, 13 bölümlük belgesel serisi)
- Planet Earth, BBC (2006)
- Life, BBC (2009)
- Born To Be Wild (2011)
- Wings Of Life (2013)

Kitap Önerilerimiz:

Daniel Mills-Canlılar Kitabı

Margot Channing-Her Yönüyle Şaşırtıcı Hayvanlar

Henry Brook-İnsansız Araçlar

Sonja Duletic-Deneyerek Botanik

Peter Batchelor-Enerji Ses ve Işık

Carl Sagan- Kozmos

Anne Rooney- Bilimde Parlama Anları

Nikola Tesla- Buluşlarım

Helen Czerski, Fincandaki Fırtına

Pınar YOLSAL BAŞAR

Fen Bilimleri Bölüm Başkanı

pinar.yolsal@fmvisik.k12.tr

SOSYAL BİLGİLER



Öğrencilerimiz; demokratik değerleri benimsemiş vatandaşlar olarak, içinde yaşadığı topluma uyum sağlama ve edindikleri bilgi birikimini yaşama geçirebilecek donanımlar kazanma doğrultusunda çalışmalarını sürdürmüşlerdir.

II. yarıyıl, “**Bilim, Teknoloji, Toplum**”, “**Üretim, Dağıtım ve Tüketim**”, “**Etkin Vatandaşlık**”, “**Küresel Bağlantılar**” öğrenme alanları işlenmiş ve böylece tüm konularımız MEB müfredatına uygun olarak tamamlanmıştır.

Bu öğretim yılı boyunca öğrencilerimize 30 çalışma kâğıdı, 4 ek çalışma kâğıdı verilmiş, her öğrenme alanında farklılaştırılmış çalışma örnekleri yapılmıştır. 7 ünite/konu tarama testi uygulanmıştır. 8 deneme sınavı, 12 yaprak test verilmiştir. Ayrıca teknolojinin çağımızın yadsınamaz bir parçası olduğu farkındalığından hareketle bu alanda becerilerini destekleyecek çeşitli web2 araçları kullanılarak etkinlikler yaptırılmıştır. Kronolojik sıralama yapabilmek ve fütüristik düşüncelerini desteklemek amacı ile <https://timeline.knightlab.com/#make> web2 aracından etkinlik planlanmıştır.

Öğrencilerimizden ve sizlerden aldığımız geri bildirimler bu çalışmaların oldukça yararlı olduğu yönündedir. Bu nedenle aynı çalışmalara 8. sınıfta da devam edilecektir.

Öğrencilerimizin yaratıcı çalışmaları yüz yüze eğitim süreci boyunca sergilenmiştir.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrencilerimizle Yapılan Çalışmalar

23 Mart haftası başlayan ‘Uzaktan Eğitim’ sürecinde; 7. Sınıf Sosyal Bilgiler dersleri haftada bir canlı yayın, iki Google Classroom dersi şeklinde yürütülmüştür. Yoğunlaştırılmış hafta içerisinde (1-12 Haziran) canlı ders sayısı ikiye çıkarılmıştır.

Uzaktan eğitim sürecine öğrencilerin okuldaki son haftalarda öğrendikleri konuların tekrarı yapılarak başlanmış, tüm konular müfredat ile paralel olarak ilerlemiştir.

Bu öğretim yılı içerisinde hepimizin ilk defa tecrübe ettiği uzaktan eğitim sürecinde ise öğrencilerimize faydalı olmak amacı ile birçok dijital uygulama kullanılmaya çalışılarak verimin artırılması hedeflenmiştir. Bu süre zarfında öğrencilerimize 12 Google Form, 1 Edpuzzle, 1 WordArt, 2 Padlet etkinliği, Canva, PosterMyWall gibi benzeri web2 araçlarından poster çalışması, K12 üzerinden optikli 4 ünite değerlendirme testi, Sebit VCloud dijital uygulaması üzerinden 24 adet konu testi, Sebit VCloud dijital uygulaması üzerinden 13 alıştırma çalışması, Sebit VCloud dijital uygulaması üzerinden 16 konu tekrar videosu, canlı derslerde kullanılmak üzere hazırlanan ve konu anlatımı içeren 15 adet sunum ve önümüzdeki yıl öğrenmelerini destekleyecek 3 kavram haritası hazırlanmıştır.

Bu öğretim yılı içerisinde ayrıca öğrencilerimizin entelektüel gelişimlerini, yaratıcı düşünme becerilerini desteklemek amacıyla “Geçmişten Günümüze Zamanı Taşımak” ve “En Önemli Kararımız Meslekler” sunumları çevrim içi olarak yapılmıştır. Bunun yanı sıra Bilim, Kültür, Sanat, Spor Şenliği programı kapsamında padlet etkinliği, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlaması kapsamında yaratıcı düşüncelerini sağlayacak google form etkinliği ve Edpuzzle etkinliği, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı kutlaması kapsamında da padlet etkinliği ve WordArt çalışması yapılmıştır.

Ödevler haftalık olarak verilmiştir. Ödevlerin kontrolü öğretmen tarafından yapılarak ödev kontrol çizelgesine işlenmiştir. Ayrıca ödev kontrolü yapıldıktan sonra K12 üzerinden velilere ödev ile ilgili bildirim gitmiştir. Üst üste yapılmayan ödevler ile ilgili öğrencilere mail gönderilerek durum hakkında bilgi alınmıştır.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Kullanılan Uygulamalar

Derslerimizin içeriğini daha zengin hale getirebilmek amacıyla hazırladığımız konu anlatımı sunumları haricinde Padlet, PosterMyWall, WordArt, Canva, Google Form, Edpuzzle, Sebit VCloud uygulamalarının yanı sıra öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini destekleyecek kendi tercih ettikleri web2 araçlarından yararlanabilecekleri alanlar açılmıştır. Böylelikle öğrencilerin teknolojiyi kullanma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Tatil için önerilerimiz; 7. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde ele aldığımız “Kültür Miras” ve “Etkin Vatandaşlık” öğrenme alanında bulunan bazı kavramlar 8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersimizde de yer almaktadır. Haziran ayı içerisinde yapılmış 1-5 Haziran haftası ile 8-12 Haziran haftasında bulunan ders içeriğimize Google Classroom alanından erişebilirler. Öğrencilerimiz 8. sınıfa hazırlık aşamasında KDU sınav sonuçlarına göre Sebit VCloud raporlar kısmında önerilen pekiştirme videolarını izleyebilirler. Öğrencilerimizin 8. sınıfa hazırlık sürecinde kendilerine yardımcı olacağını düşündüğümüz

- Yaban - Yakup Kadri Karaosmanoğlu,
- Ankara - Yakup Kadri Karaosmanoğlu,
- Ateşten Gömlek - Halide Edip Adıvar,
- Uzun Beyaz Bulut Gelibolu - Buket Uzuner,
- Benden Selam Söyle Anadolu'ya - Dido Sotiriyu,
- İmparatorluk'tan Cumhuriyet'e I 1918 Arayış Mondros'tan İstanbul'a - Orhan ÇEKİÇ,
- İmparatorluk'tan Cumhuriyet'e II 1919 Başlangıç Samsun'dan Erzurum'a - Orhan ÇEKİÇ,
 - İmparatorluk'tan Cumhuriyet'e III 1920 Teşkilatlanma Sivas'tan Ankara'ya - Orhan ÇEKİÇ kitaplarını okuyabilir;
 - Söylev - Ord. Prof. Dr. Hıfzı Veldet Velidedeoğlu adlı eseri inceleyebilirler.



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ

II. yarıyıl; “Ahlaki Davranışlar”, “Allah’ın Kulu ve Elçisi Hz. Muhammed”, “İslam Düşüncesinde Yorumlar” üniteleri işlenmiş; öğrencilerimizin din ve ahlakla ilgili konuların öğrenilme sürecinde aktif katılımcı olmaları, etkinlikler yoluyla değerler kazanmaları esas alınmış ve tüm konularımız MEB müfredatına uygun olarak tamamlanmıştır.

Bu öğretim yılı boyunca öğrencilerimize 4 test, 4 konu özeti, 10 çalışma kâğıdı, 2 ünite değerlendirme testi, 3 belgesel, 1 Kahoot etkinliği uygulanmıştır.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrencilerimizle

- K12 üzerinden optikli 1 Ünite Değerlendirme Testi,
- Canlı derslerde kullanılmak üzere hazırlanan ve konu anlatımı içeren 2 adet sunum,
- Kahoot uygulaması üzerinden ünite değerlendirme etkinliği yapılmıştır.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Kullanılan Uygulamalar

Derslerimizin içeriğini daha zengin hale getirebilmek amacıyla hazırladığımız konu anlatımı sunumları ve Google Form haricinde Kahoot uygulaması kullanılmıştır.

Tatil İçin Önerilerimiz:

Öncelikle verilen tüm kâğıtların çok iyi korunması gerekmektedir. Bazı konular sarmal bir yapıda olduğundan 8. sınıfta da bu notlara ihtiyaç duyulacaktır. İyi tatiller dileriz.



Keziban ERDOĞAN

Sosyal Bilimler Bölüm Başkanı

keziban.erdogan@fmvisik.k12.tr

İNGİLİZCE

II. Yarıyıda, Temel İngilizce dersinde **Impact 3** kitabının 7 ünitesi ve **21st Century Communication** kitabının 2 ünitesi , Okuma yazma derslerinde **Write Right 3** kitabının 7 ünitesi, **A Long Walk to Water** ve **Wilderness** kitapları bitirilmiştir.

Önümüzdeki yıl öğrencilerimizin ellerinde bulunan **21ST CENTURY COMMUNICATION** kitabı kullanılmaya devam edilecektir. Öğrencilerimizin bu kitabı saklamaları büyük önem arz etmektedir.



Uzaktan eğitim süreci boyunca, öğrencilerin işlenen derslerden maksimum verimi almaları hedeflenmiş ve gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilerimizin derslerde kullanacakları tüm materyaller ve gün içinde tamamlamaları gereken alıştırmalar ve ödevler **Google Classroom**'dan günlük olarak paylaşılmıştır.



Google Classroom

Quizlet

Tüm **dil bilgisi** konuları uzaktan eğitimde öğrencilerimize daha etkili bir anlatım yolu sağlamak için ek görsel ve sunumlarla desteklenmiştir. Okuma parçalarında geçen kelimeleri öğrencilerimizin kendi başlarına, evde tekrar edebilmeleri için powerpoint sunumlar hazırlanmış ve **Quizlet** uygulamasından faydalanılmıştır. Hazırlanan tüm ek kaynaklar **Google Classroom** ve uygulamalar aracılığıyla öğrencilerimizin erişimine sunulmuş, tekrar çalışmalarında faydalanmalarına olanak sağlamıştır.

FLIPGRID.

Öğrencilerimizin **konuşma becerilerini** geliştirmeleri için proje ödevleri verilmiş, **Flipgrid** uygulamasından faydalanılmıştır. Uygulama üzerinde, 'A Flying Machine', 'Space Colonies' ve 'Lock-down Adventures' konuları hakkında öğrencilerimiz konuşma pratiği yapmış ve öğretmenleri tarafından geliştirmeleri gereken konular ile

İlgili geri bildirim sağlanmıştır. Ayrıca canlı derslerde, öğrencilerimize tek tek söz hakkı verilerek konuşma becerileri desteklenmiştir.



Uzaktan eğitim süresince öğrencilerimizin **yazma becerilerini** aktif tutabilmek için, Write Right 3 kitabı aktif olarak kullanılmıştır. Öğrencilerimiz, ünitelerindeki konularla ilgili yazma çalışmalarını, **Word Document** üzerinde gerçekleştirmiş, yazdıkları birinci taslağı öğretmenlerine mail yoluyla göndermişlerdir. Öğretmenler, **“track changes”** özelliğini kullanarak bu taslakları kontrol ettikten sonra, geri bildirim vermiş ve bu yazı çalışmalarını öğrencilere bir kez daha yazmaları için, tekrar göndermişlerdir.

Öğrencilerimiz, **okuma ve dinleme** becerilerini geliştirmek ve **dilbilgisi** konularını pekiştirmek için, anlık geri bildirim alabildikleri, doğru ve yanlış cevaplarını görebildikleri **Google Forms** üzerinden çalışmalar tamamlamışlardır. Bu çalışmalarda okuma kitaplarının bölümleri ve uluslararası PET sınavına uygun okuma parçalarını anlama ve anladığını yorumlayabilme, dinleme ve dinlediğini yorumlayabilme üzerine alıştırmalar yapılmıştır.



Canlı derslerde, işlenen kitapların konuları hakkında detaylı tartışmalar yapılarak, öğrencilerin konuyu daha iyi kavramaları ve İngilizce **konuşma becerilerini** geliştirmeleri sağlanmıştır. Canlı derslerimizde kullandığımız Zoom uygulamasının sunduğu bütün imkanlar kullanılarak, dijital ortamda ikili ve grup çalışmalarına yer verilerek öğrencilerin derslere en aktif şekilde katılmaları sağlanmıştır.

II. Yarıyıldan işlenen dil bilgisi konuları şunlardır:

Past Perfect Tense

Past Perfect Continuous Tense

If Clauses (Conditionals) Types 0-1-2-3

Adverbs

Comparatives – Superlatives (-er, -est, more, most, as...as)

Passive Voice (all tenses)

Reported Speech

İkinci yarıyılıda toplam 25 hafta sonu çalışması verilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde, örgün eğitim sürecinde verilen haftalık ödev sistemine devam edilmiş, tüm ödevler **Google Forms** üzerinden verilmiştir. Bu çalışmaları tamamlamak üzere öğrencilere bir hafta süre tanınmış, atanan ödev ve projelerin takibi k12.net sistemi üzerinden yapılmıştır.

Konu tekrarı ve eksik konuların giderilmesi amacı ile etüt çalışmaları yapılmıştır.

Uzaktan eğitim süresince, öğrencilerin müfredat dahilindeki konuları ne kadar öğrendikleri, **k12.net** üzerinden verilen **3 kısa sınav** ile ölçülmüştür. Sonuçlar öğrenciler ve velilerle paylaşılmış, ayrıca canlı derslerde soru çözümleri yapılmıştır.



Okuma projemiz kapsamında, **Achieve 3000** dijital platformdan toplam **102** adet makale okunmuştur. Achieve 3000 dijital platformu Ağustos ayı sonuna kadar öğrencilerimize açıktır. Yaz döneminde öğrencilerimizin bu platformu kullanmaları ve istedikleri makaleleri okumaları tavsiye edilmektedir.

Öğretmenler; öğrenci ve velilerle özellikle uzaktan eğitim sürecinde mail yoluyla her zaman iletişim halinde olmuşlardır.

İspanya'daki Fundacion Educativa Activa-t tarafından düzenlenen "iOratoria Online Public Speaking Competition" (Toplum Önünde Konuşma Yarışması'na) 7. Sınıflardan 7 öğrencimiz katılmış, 4 öğrencimiz "silver", 3 öğrencimiz "bronz" kategoride yer alarak ülkemizi ve okulumuzu başarı ile temsil etmişlerdir.



Tüm veli ve öğrencilerimize sağlıklı, huzurlu, güzel bir yaz tatili dileriz.



ALMANCA

2019 - 2020 Eğitim ve Öğretim Yılında 2.Yabancı Dil Almanca dersinde **“Beste Freunde A1.2”** kitabı yıllık plana göre ilk 5 Ünitesi uzaktan eğitim süresi boyunca tamamlanmıştır. **Kitabımızın kalan 4 ünitesine 8.Sınıfta devam edilecektir. 7. Sınıfta kullanılan deftere 8. Sınıfta da devam edilecektir. Öğrencilerimizin bu kaynakları saklaması büyük önem arz etmektedir.**

Ders kitabımız ile ilgili konular uzaktan eğitim süreci içinde PPT sunumu şeklinde öğrencilerimiz ile **Google Classroom**'dan paylaşılmış ve kelime çalışmaları yapılmıştır. Ayrıca ders konuları ile paralel olarak güncel kısa videolar izlenmiş ve öğrencilerimizle dinlediğini, izlediğini anlama çalışmaları uygulanmıştır. Bu videoların **Google Forms** üzerinden çalışması verilmiştir. Öğrencilerimiz bu sistem üzerinden okuma ve dinleme becerilerini pekiştiren, anlık geri bildirim alabilmişlerdir. Bununla beraber doğru ve yanlış cevapları da görebilmişlerdir.



Google Classroom

Dijital ortamda öğrencilerin derslere en aktif şekilde katılmaları sağlanmıştır ve bunun için de Zoom uygulamasının sunduğu imkanlar kullanılmıştır.

II.Yarıyıda öğrenciler Reisen und Uhrzeiten (Yolculuk ile ilgili detaylar, gidilen ülke veya şehir, vasıtalar ve zamanla kavramları), Kleidung (kıyafetler), Geschenke (hediyeler), Veranstaltungen und Orte (şehirdeki etkinlikler), Freizeitbeschäftigungen (Hobiler) ve Beschreibung einer Person (kişi tanıtımı) konularını öğrenmişlerdir. Hazırlanan tüm çalışmalar Google Classroom'da paylaşılmıştır ve öğrencilerimiz istedikleri zaman tüm bu kaynaklara ulaşabilmektedirler.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı için özel olarak hazırlanan QR Code etkinliği gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik İkinci Yabancı Dil Etkinliği olarak üç dil grubundaki öğrencilere yayınlanmıştır. Öğrencilerimiz Almanya-Fransa ve İspanya'ya ait kültürel sorulara QR Code ile yanıt bulmaya çalışmıştır.

Alman Pastacılık Kulübü ile çalışmalarımızı online ortamda sürdürülmüştür. Kulüp Öğrencilerimiz ile 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Etkinliği olarak “23 Nisan Kurabiye Kurabiye Etkinliği” yapılmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinde, örgün eğitim sürecinde verilen haftalık ödev sistemine devam edilmiş, tüm ödevler **Google Forms** üzerinden verilmiştir. Bu çalışmaları

tamamlamak üzere öğrencilere bir hafta süre tanınmış, atanan ödev ve projelerin takibi k12.net sistemi üzerinden yapılmıştır.

Konu tekrarı ve eksik konuların giderilmesi amacı ile etüt çalışmaları yapılmıştır.

Öğrenci ve velilerle özellikle uzaktan eğitim sürecinde mail yoluyla her zaman iletişim sağlanmıştır.

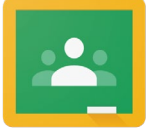
Öğrencilerimize yaz tatilinde **A1.1 Seviyesinde** hikaye kitabı okumalarını, Almanca şarkılar dinlemelerini tavsiye ederiz.



2019-2029 Öğretim Yılında 2.Yabancı Dil Fransızca dersinde **Adomania 1** kitabının tüm üniteleri tamamlanmıştır.

Bu kitabın her bir ünitesi için PPT'ler hazırlanmıştır. Bu PPT'lerde, ilk olarak, öğrenilen yeni kelimeler verilmiş ve konular oyunlar ve şarkılarla pekiştirilmiştir.

II. Yarıyıda öğrenciler evin bölümleri ve eşya isimlerini , edatları ,bir gününü anlatabilmeyi, emir kiplerini, dönüşümlü fiilleri, gündelik hayatı ,yakın gelecek zamanı, yer ve yönleri öğrenmişlerdir.



Google Classroom

Google tarafından, okullar için geliştirilen ve atamaları kağıtsız bir şekilde oluşturma, dağıtma ve derecelendirmeyi basitleştirmeyi amaçlayan harmanlanmış öğrenme platformu olan Google Classroom çok yoğun bir şekilde kullanılmıştır.



Google Forms

Ayrıca okuma kitabı olan “ Tonton Jean et les suricates “ tamamlanmıştır. Okuma kitabının her bir bölümü Google Forms'da hazırlanan testler ile pekiştirilmiştir. Öğrenciler, okuma kitabının tamamını okumuş ve ses kayıtlarını öğretmenleri ile paylaşmışlardır.

Quizlet

“Tonton Jean et les suricates” kitabının tüm yeni kelimeleri “Quizlet” uygulaması ile oluşturulmuş ve öğrenmenin daha kolay ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Frankofoni Haftası (Fransız Dili Bayramı) dünya çapında 56 ülkede, anadili veya ikinci resmi dili Fransızca olan ve Fransız dilini öğrenmekte olan kişiler tarafından çeşitli etkinliklerle her yıl 20 Mart'ın içinde bulunduğu hafta boyunca kutlanmaktadır.Buna göre okulumuzda afiş çalışmaları yapılmış ve katlarda sergilemiştir.

QUIZIZZ

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı için özel olarak hazırlanan QR Code yarışması gerçekleştirilmiştir.

Kahoot!

Oyun tabanlı öğrenme platformları olan Kahoot ve Quizizz uygulamaları kullanılmıştır .Öğrencilerin yarışma ortamında daha hızlı ve kalıcı bir şekilde öğrenmeleri sağlanmıştır.



Zoom Online derslerde Adomania 1 kitabı ile öğrenime devam edilmiştir.

Canlı derslerimizde kullandığımız Zoom uygulamasının sunduğu bütün imkanlar kullanılmıştır, yeni öğrenilen kelimelerin pekiştirilmesi için kelime yarışması yapılmıştır.

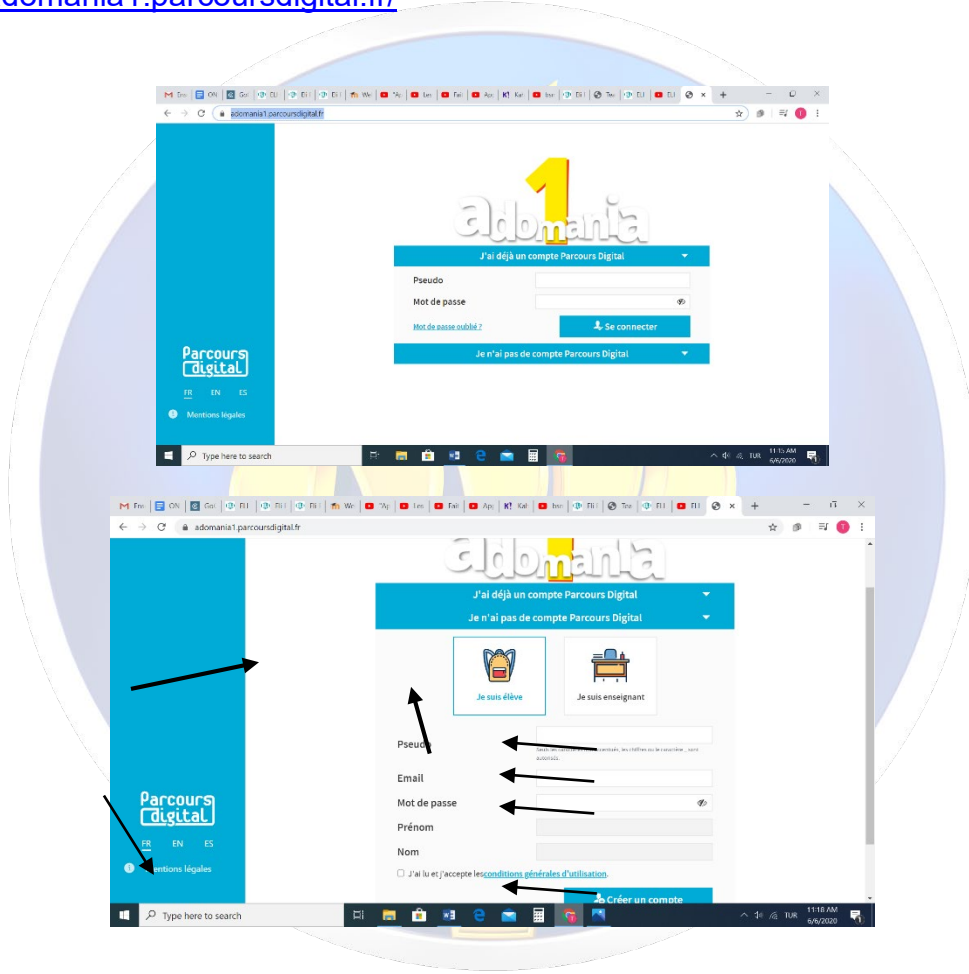


6 adet çalışma kağıdı ve cevap anahtarları yayımlanmış olup buna göre tüm çalışmalar K12’de değerlendirilmiştir. Öğrenci ve velilerle K12’den de bilgi akışı sağlanmıştır.

Yaz Tatili için Öneriler:

Öğrencilerimizin ücretsiz olarak faydalanabilecekleri “Adomania 1 Parcours Digitali” “yaz tatili için önerebileceğimiz eğlenceli bir o kadar da bol öğrenmeli bir alandır.

<https://adomania1.parcoursdigital.fr/>





Tüm veli ve öğrencilerimize sağlıklı, huzurlu, güzel bir yaz tatili dileriz.



İSPANYOLCA

2019-2020 Eğitim ve Öğretim II. Yarıyılında 7. Sınıf öğrencilerimiz “**Compañeros A1.1**” kitabındaki ünite konularını uzaktan eğitim süreciyle birlikte tamamlamış bulunmaktadır. II. dönemde “Hayvanlar”, “Yiyecekler ve beğenilerin ifade edilmesi”, “İstemek fiili ve kullanımı”, “Evin bölümleri”, “Saatler”, “Yer edatları”, “Miktar zarfları” ve “Geniş zamanda düzenli ve düzensiz” fiillere yer verilmiştir.

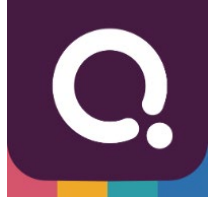


Google Classroom

Uzaktan eğitim süreci boyunca, öğrencilerin işlenen derslerden maksimum verimi almaları hedeflenmiş ve gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilerimizin derslerde kullanacakları tüm materyaller ve gün içinde tamamlamaları gereken alıştırmalar ve ödevler **Google Classroom**'dan günlük olarak paylaşılmıştır.



Tüm **dilbilgisi** konuları uzaktan eğitimde öğrencilerimize daha etkili bir anlatım yolu sağlamak için ek görsel ve sunumlarla desteklenmiştir. Okuma parçalarında geçen kelime ve dilbilgisi yapılarını öğrencilerimizin zevkli bir şekilde tekrar etmesi için



Kahoot, **Quizizz** ve **Quizlet** uygulamalarından yararlanılmıştır.

Hazırlanan tüm ek kaynaklar **Google Classroom** ve uygulamalar aracılığıyla öğrencilerimizin erişimine sunulmuş, tekrar çalışmalarında faydalanmalarına olanak sağlanmıştır.

Powerpoint sunuları hazırlanmış ve öğrencilerimizin konu tekrarlarını sağlamak amacıyla kitabımızın uygulaması olan "Blinlearning'den" ünite sonlarında genel değerlendirme alıştırmaları ödev verilmiştir.



Öğrencilerimiz, **okuma** becerilerini geliştirmek ve **dilbilgisi** konularını pekiştirmek için, anlık geri bildirim alabildikleri, doğru ve yanlış cevaplarını görebildikleri **Google Forms** üzerinden çalışmalar tamamlamışlardır.



Uzaktan eğitim süresince öğrencilerimizin **yazma becerilerini** aktif tutabilmek için, çalışma kağıtları ve dijital uygulamalarda kendilerinin dolduracakları metinlere yer

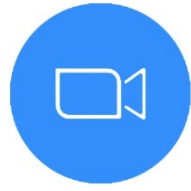
verilmiştir.

Öğrencilerimizin **dinleme becerilerini** geliştirmeleri için ders içerisinde dinleme aktiviteleri yapılmış, işlenen konuya yönelik video içerikli çalışmalar verilmiştir.



23 Nisan etkinlikleri kapsamında İkinci Yabancı Dil olarak, "**Bilelim Öğrenelim Karekod Yarışması**" düzenlenmiş, kültürel bir çalışma gerçekleştirilmiştir.

Dönem içerisinde öğrencilerimize "**Önerilen Çalışmalar**" adı altında çeşitli tekrar çalışmaları verilmiştir.



Canlı derslerde, işlenen kitapların konuları hakkında detaya inilerek öğrencilerin konuyu daha iyi kavramaları ve İspanyolca **konusma becerilerini** geliştirmeleri sağlanmıştır. Canlı derslerimizde



kullandığımız Zoom uygulamasının sunduğu bütün imkanlar kullanılarak, yeni eğitim modeline uygun interaktif çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca ders esnasında öğrencilerimize öğretilen

kelimelerin kalıcılığını arttırmak için "Macedonia" tarifi yapılmıştır.

Uzaktan eğitim süresince, öğrencilerin müfredat dahilindeki konuları tekrar etmesi için verilen ödevler **K12** sisteminden duyurulmuş, öğrenci takibi ve ödev kontrolü sağlanmıştır.

Öğretmenler; öğrenci ve velilerle özellikle uzaktan eğitim sürecinde mail yoluyla her zaman iletişim halinde olmuşlardır. Ayrıca öğrencilerimize her hafta belirli günlerde etüt olanağı sağlanmıştır.

İşlediğimiz konulara paralel olan okuma kitabımız **“Tío Manuel y las suricatas”** bitirilmiş, içeriğinde var olan kelime ve dilbilgisi konuları çeşitli aktivite, sunum ve oyunlarla pekiştirilerek okuma-anlama becerisi geliştirilmiştir.

Öğrencilerimize yazın kulak dolgunluğu olması amacıyla Türkçe veya İngilizce alt yazı ile, İspanyolca film/dizi izlemelerini, bol bol İspanyolca şarkı dinlemelerini tavsiye ederiz.



Tüm veli ve öğrencilerimize sağlıklı,huzurlu, güzel bir yaz tatili dileriz.



Deniz AKARI

Yabancı Diller Bölüm Başkanı

deniz.akari@fmvisik.k12.tr

GÖRSEL SANATLAR

7. sınıflara, Görsel Sanatlar dersliklerinde atölye kullanım yönergeleri anlatılarak, atölyelerin düzenli kullanımı davranışı pekiştirildi. Doğayı koruma bilincine sahip, meraklı, sorgulayan, eleştiren, özgüveni gelişmiş bireyler haline getirilmeleri için atölye ortamında uygulamalı ve teorik çalışmalar yapıldı. (Sanat Eseri inceleme- Pentür Teknikleri-Cumhuriyet Dönemi Türk Resim Sanatı- Müze Bilinci)

Bu anlamda öğrenme alanları

1.Görsel İletişim ve Biçimlendirme

2.Kültürel Miras

3.Sanat Eleştirisi ve Estetik

Olarak belirlenmiştir. Yıl içinde yapılacak çalışmalar bu üç alan etrafında toplanmıştır.

1.Yarıyıl- Görsel İletişim ve Biçimlendirme

- 1- Çizginin tanımı ve çizgi çalışmaları;
 - a) Çizgi çalışmalarında çizgilerin yönleri
 - b) Çizgi çeşitleri ve insanlar üzerinde bıraktığı etkiler çalışması yapıldı.
- 2- Çizgi ve Form-Şekil
 - a) Temel şekillerden hareket edilerek yapılan resimler
 - b) Temel şekillerden üç boyuta geçiş konulu tasarım çalışmaları yapıldı.
- 3- Çizgi Resimde Işık gölge
 - a) Ton çubuğu çalışması yapıldı. Burada öğrenilen bilgiler objeler üzerinde uygulandı.

2. Yarıyıl

Sanat Eleştirisi ve Estetik

- 4- Pentür Teknikleri kapsamında Tuval resim çalışmasında Akrilik boya uygulaması 50x70 cm tuval üzerine yapıldı.
- 5- Eser tanıma, esre okuma ve yorumlama konuları üzerinde durularak, Yağlı Boya tekniği ile yapılan ilk eserler slaytlar şeklinde öğrencilerle paylaşıldı.

Kültürel Miras

Kapsamında, müze bilinci ve müzeler hakkında öğrencilerle paylaşım yapıldı. (Akdeniz Müzesi, İstanbul Modern Müzesi ve Müze çeşitleri öğrencilere tanıtıldı.) Rönesans konulu sunum Işık Üniversitesi GSF. Öğretim görevlisi tarafında bütün 7. Sınıf öğrencilerimizle çok amaçlı salonda paylaşıldı.

Görsel İletişim ve Biçimlendirme

6- Pandemi döneminde; , Natürmort, Karikatür , reproduksiyon (Cumhuriyet dönemi Türk ressamlarından) Kolaj Art, (Gazete üzerine resim çalışması), Karışık Teknik, akrilik boya gibi teknikler ve Doğa ve Ağaç sevgisi konuları işlenmiş ve yapılan öğrenci çalışmaları 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Yıl Sonu sergisinde ve BKSS Şenliği kapsamında okulun instagram sayfasında yayınlanmıştır.

Öğrencilerimizin yaz tatilinde Sanat Kitaplarını okumalarını ve dünyaca önemli müzelerin web sayfalarını incelemelerini tavsiye etmekteyiz.

TEKNOLOJİ TASARIM

Teknoloji ve Tasarım Dersi, öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımının sağlandığı; öğrenme etkinliği sürecinin sonunda bir ürün veya performans ortaya koyduğu; öğretmen rehberliğinde araştırma, sorgulama, problem çözme, karar verme ve uygulama süreçlerini içeren etkinliklerle öğrendiği; proje tabanlı, araştırma ve sorgulamaya dayalı bir öğrenme öğretme yaklaşımını benimsemiştir.

Teknoloji ve Tasarım dersinin temelini oluşturan; problem çözme ve tasarım konularında çalışmalar yapıldı. Teknoloji ve Tasarımın Temelleri –Tasarım süreci konuları uygulamalı olarak işlendi. Amblem ve Logo çalışmaları sınıf panolarında sergilendi.

2. Yarıyılıda;

“Yapılı Çevre ve Ürün”, “ihtiyaçlar ve Yenilikçilik” ile “ Tasarım ve Teknolojik Çözüm” olarak belirlenerek uygulama ve tasarım çalışmaları yapıldı. Tasarım çalışmalarında Bilişim bölümüyle işbirliğine gidildi.

Yapılı Çevre ve Ürün: (Mimari Tasarım) Günümüz Dünyasında değişen gelişen teknolojik veriler doğrultusunda; Mimari yapıların yeniden yorumlanması, doğa ve çevre şartlarına göre yeni tasarımların çizilmesi öğrenciler tarafından yapıldı.

İhtiyaçlar ve Yenilikçilik: (Enerjinin Dönüşümü ve Tasarımı) Su, rüzgar ve güneş gibi doğal kaynaklar kullanılarak temiz ve sürdürülebilir enerji elde etme konusunda tasarımlar yapıldı.

Tasarım ve Teknolojik Çözüm: (Özgün ürünümü tasarlıyorum) Engelsiz bir yaşam için yeni ürünlerin tasarlanması konusu işlendi. Tasarımın estetik, işlevsel, ergonomik, yapılabilir, sürdürülebilir olması üzerinde duruldu. Konuyla ilgili tasarımlar yapıldı.

Gülcan KOLÇAK

Görsel Sanatlar Bölüm Başkanı

gulcan.kolcak@fmvisik.k12.tr

MÜZİK

İkinci yarıyıl; Müzik Teorisi Nota Okuma ve Öğrenme Metodları ve Solfej metodlarına devam edildi..

Enstrümanda branşlaşan öğrencilerle 2. Yarıyılın başından itibaren müzik teorisi, nota okuma, solfej metotları ve tartım çalışmalarına devam edildi.



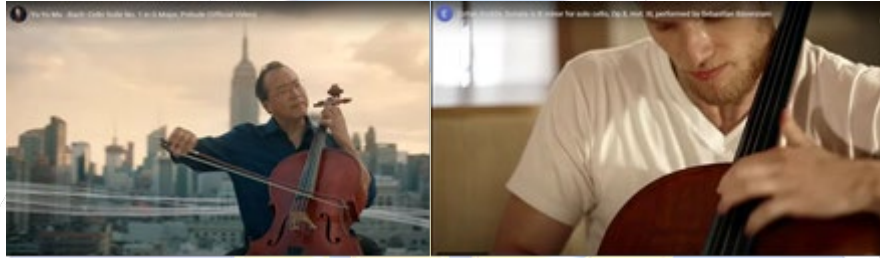
- ✓ Müziği daha aktif hissettirerek, çeşitli enstrümanları kullanma becerisi kazandırma
- ✓ Küçük bir Orkestranın bireyi olup, ileriki yıllarda da kendilerini müzikle ifade edebilmeleri için öz güvenlerinin güçlenmesi hedeflendi.

Tüm branş derslerinde “Hız Değişiklikleri”, “Müzikte Gürlük Değişiklikleri”, “Çeşitli Müzikler” konular işlendi. Bu konular ile öğrencilerimizin müzikteki hız ve gürlük değişikliklerini algılama, ritim farklılıklarını doğru uygulayabilme ve çeşitli müzik türlerini ayırt edebilme becerilerini kazanmaları ve branşında seslendirebileceği eserlerden bir repertuar oluşturabilecek düzeye gelebilmesi hedeflendi.

Uzaktan eğitimin başlaması ile ilk haftalarda classroom’da devam edilen dersler ve sonrasında ki tüm canlı derslerde enstrümanı yanında olan olmayan öğrencilere göre çeşitlendirildi.

Çello/Viyolonsel

- Enstrumanın yapıldığı ağaçların incelenmesi: abanoz ağacı nerelerde kullanılır vb Çello köprüsünün incelenmesi, Nasıl yapılır, nerede olması gerekir, ağacı neydendir, nasıl durmalı, çello köprüsündeki çentikler neden vardır? çelloda kaç tane köprü-eşik vardır? çello köprüsü yeri tam olarak neresidir nereden biliriz? çello köprüsü yerine yapıştırılmış mı? gibi sorulara cevaplar arandı.
- Çellonun kullanım alanlarına dair videolar incelendi ve Çellonun solo ve eşlik olarak kullanımına örnekler: Cello solo concerto, Bach suite cello solo, Çello solo piyano eşlik dinlendi.



- Çelloda çalınan parçalar dinlendi, kayıt edildi.
- Nota değerleri tekrar edildi.
- Çello notalarını telleri okuma ve yazma çalışmaları yapıldı.
- Çello nasıl akort edilir?
- Bununla ilgili yazılar paylaşıldı. Belli sorulara cevaplar verildi.
- Çeşitli ödevler verildi.

Cello akordu ile ilgili araştırma yapınız. Bunun için kullanabileceğiniz anahtar kelimeler: cello tune- tuning, akord nedir? Viyolonsel telleri nelerdir ve akordu nasıl yapılır?

Bu araştırma sırasında video, fotoğraf, yazı veya kendi anlatımınızı hazırlayabilirsiniz.

Serap ÇALDIRAN

Müzik Bölüm Başkanı

serap.caldiran@fmvisik.k12.tr

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR



Beden Eğitimi ve Spor dersi ortaokul öğrencilerinin , fiziki etkinliklere katılma ve bu süreçlerde bedensel, zihinsel, kişisel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak tüm eğitim süreçlerini içerir. Yaşadığımız bu olağanüstü dönemde maalesef öğrencilerimizin en çok ihtiyaç duyduğu bu çalışmaları okul ortamında yapamadık.



Öğrencilerimizin hareketsiz yaşamdan uzaklaşmalarını sağlamak adına Beden Eğitimi Bölümü olarak hazırlıklarımızı, 4 kampüs Beden Eğitimi Öğretmenleri ile ortak bir platformda topladık. Yaş grubuna özel hazırlanmış video seçimlerimiz, dijital ortamlarda yapacağımız dersler , farklı ülkelerden alarak düzenlemesini yaptığımız çalışmaları büyük bir data haline getirerek hazırladık.

Okul Yönetimimizin almış olduğu karara göre, Beden Eğitimi ve Spor derslerimiz, öncelikli olarak Google Classroom video paylaşımları hemen sonrasında da canlı ders+video paylaşımları olarak devam etmiştir.

Bu doğrultuda amacımız olan ortaokul düzeyindeki öğrencilerin gelişim ihtiyaçları ve eğitim öncelikleri göz önüne alınarak çalışmalarımızı hareket becerileri, hareket kavramları-stratejileri, düzenli fiziksel aktivite, fiziksel etkinlik kavramları, ilkeleri ve ilgili yaşam becerileri, sağlıklı beslenme, kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz ana başlıkları altında sunumlarımızı yaptık.7.Sınıflarımızla bu doğrultuda, planladığımız dersleri ve ev ortamı içerisinde yapılabilecek çalışmaları öğrencilerimizle paylaştık.

Kısa, eğlenceli spor temalı oyun ve yarışmalar, göster uygula tekniği ile öğrencilerimizin hareket eksikliğini kapatmaya çalıştık. Kurumumuzun ekran başında öğrencinin geçirmesi gerektiği süre göz önünde tutularak haftada 1 kez gördüğümüz öğrencilerimize çalışmaların tüm hafta yapılması için öneriler sunduk, takiplerini yaptık.

Ders saatimizi her düzey için günün ilk çalışması olarak yaparak güne sporla başlamaya çalışarak yoğun Akademik programa öğrencilerimizin zinde girmesini sağladık. Almış olduğumuz dönüşler, kararımızın doğru olduğunu göstermiştir.

Atatürkçülük ve Ulusal duygu kazanımlarını geliştirmek amacıyla 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı-19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramlarımız da farklı etkinlikler ile öğrencilerimize ulaştık, katılımlarını sağladık.

Zumba – Dans – Spor temalı bilgi yarışmaları, Konuk sporcular ve Spor adamları ile söyleşiler gibi farklı birçok etkinliği ders dışında öğrencilerimize sunduk.

Katılım sayısını gözlemlediğimizde dersimizin çok özleildiğini ve etkinliklerde öğrencilerimizin isteklerini görmekten dolayı çok mutlu olduk.

Tatil önerilerimiz

Yapılan araştırmalar, okul çağındaki çocuklara düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırıldığı takdirde, bunun ileriki yıllarda da devam edebildiğini, böylece erişkin yaşlarda hareketsizliğe bağlı sağlık sorunlarının önlenebileceğini göstermektedir. Sporun sağlık açısından faydalarının yanında fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişime katkılarını da düşünürsek, spor yaz tatilinin vazgeçilmez etkinliği olarak karşımıza çıkmaktadır.

Sağlık ve Pandemi kurallarına uyarak ve öğrencilerimizin isteklerini de göz önünde bulundurarak yüzme-jimnastik ve takım sporları branşlarında yoğunlaşmış bir tatil geçirmelerini diliyoruz.

Kutay TİSKELİ

Beden Eğitimi Bölüm Başkanı

kutay.tiskeli@fmvisik.k12.tr

AKADEMİK BAŞARIYI DESTEKLEYİCİ ÇALIŞMALAR

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ

Sınıf Etkinlikleri:

Mart ayı itibariyle uzaktan eğitime geçilmesiyle beraber rehberlik çalışmaları yeniden planlanarak sürece adapte edilmiştir. 2 haftada bir olmak üzere tüm şubelerle 7 sınıf çalışması gerçekleştirilmiştir. İlk ve son sınıf çalışmalarına öğrencilerle hem duygu paylaşımı yapabilmek hem de uzaktan eğitim ve okul süreci ile ilgili olası sorularına yanıt verebilmek adına düzey müdür yardımcısı Tuba Akanlar ile birlikte girilmiştir. Bu süreçte etkinlikler planlanırken daha çok pandemi sürecinin etkileri de göz önünde bulundurularak öğrencilerin duygularını fark etmelerine ve onları ifade etmelerine alan açan etkinliklere yer verilmiştir. Bu etkinlikler:

- **Mektup:** Bu etkinlikte, okula ara verilen bu dönemde evde verimli vakit geçirmek üzerine öğrencilere yazmış olduğum mektup üzerinden paylaşımda bulunulmuştur. Bu süreçte neler yaptıklarını boş zamanlarını nasıl geçirdikleri konuşulmuştur. Sıkıldıkları zaman hangi aktiviteleri yapabilecekleri, neye ihtiyaçları oldukları, en çok nelerde zorlandıkları ve bununla nasıl baş edebilecekleri konusunda desteklenmiştir.

• **Kalp:** Bu etkinlikte, her bir duyguya renk verilmiştir. Gün içinde hangi duyguları hissettikleri üzerine konuşulmuştur. Daha sonra gün içinde hangi duyguyu hissediyorlarsa kalbin içini o duygunun rengine boyamaları istenmiştir. O an hangi duygunun daha yoğun olduğunu araştırılmış, günün sonunda farklı duygular hissedebileceğimizi bu duygu dalgalanmalarının normal olduğunu konuşulmuştur. Hem birbirlerinin duygularını keşfetmelerine yardımcı olacak, hem de eğlenceli sorular aracılığıyla birbirleriyle iletişim kurmaları ve rahatlamaları amaçlanmıştır.

• **Geleceğe Bir Kart Ver:** Bu Aktivite, çocukların normal hayata yatırım yapmalarına ve onları süreçten biraz uzaklaştırmak adına yapılan bir çalışmadır. Başlamadan önce çocuklara evden çıkacakları günü hayal etmeleri ve o güne bir kart hazırlamaları istenmiştir. Kartın içerisine ise evden ilk çıktıklarında neler yapacaklarını ve bunları nasıl yapacaklarını çizmelerini istenmektedir. Hem hayal güçlerini kullandıkları hem de geleceğe yatırım yapmalarını sağlayan bir etkinliktir. Daha sonra isteyenler sınıf içi paylaşımda bulunmuştur.

• **Yönergelere göre hikâye çizme:** Bu etkinlikte, çocuklardan kâğıdı 6 parçaya ayırarak, bu parçalara aşağıdaki talimatlara göre resim çizmeleri istenmektedir. Buradaki amacımız dışa vuramadıkları birçok duyguyu açığa çıkarmak negatif duyguları pozitifte çevirmektir. Bu etkinlikle beraber bastırdığımız, farkında olmadığımız ve korktuğumuz şeyleri olumlu hale getirerek korkuyu biraz daha hafifletmek amaçlanmıştır. Yine sonunda duygu paylaşımı yaparak hikayelerimizi tamamladık.

- Bir kahraman çiz.
- Bu kahramanın görevi onu üzen, korkutan bir şeyi (korona virüsünü, negatif duygu, canavar vb.) yenmek olsun.
- Kahraman bir engelle karşılaşsın.
- Kahraman engeli aşsın.
- Mutlu bir son belirle.

• **Güvenli Yer:** Bu etkinlikte, öğrencilerden istediği eşyaları benimle paylaşmaları ve üzerine konuşmaları istenmektedir. Tüm zamanlarını evde geçirdikleri ve genelde hep odalarından ya da evden bir eşya paylaşmak istedikleri için bu etkinlik biraz daha farkındalık çalışması olarak yapılması amaçlanmıştır. Öğrencilere ne hissettirdiği ne zaman aldığı, hatırasının ne olduğu üzerine konuşulmuştur. Biraz daha sohbet etmek, “ana” çekmek, odaklanmak adına yapılan bir çalışmadır.

- **Güç Şemsiyem:** Bu etkinlikte öğrencilerin zorlayıcı duygular karşısında baş etme ve duygularını düzenleme becerisini geliştirmek adına amaçlanmıştır. Bir kâğıda çeşitli büyüklükte bulutlar ve bir şemsiye çizmelerini istenmektedir. Bulutların içine öğrencilerden negatif duygularını veya endişelerini (korona virüs vb.) yazmaları, şemsiyenin ise bu endişelerden koruduğunu belirtilmiştir. Şemsiyenin altına kendilerini çizmeleri ve şemsiyenin her bir bölümüne sahip olduğu güçlü özelliklerini yazmaları veya sembolik olarak çizmeleri beklenmektedir. Böylece, zaman zaman bu süre için de ne kadar zorlansalar da bu güçlü yönleriyle, zorlandıkları konular ve endişeleriyle başa çıkmaları sağlanarak ve güçlü yönlerini tekrar hatırlamaları amaçlanmıştır.

- **Eko okul kapsamında Tüketim Alışkanlıklarının psikolojiye etkisi:**

Bu etkinlikte, sınıfta öğrencilerle tüketim alışkanlıklarımız ve bunların bize olan etkileri konuşulması amaçlanmıştır. Sonunda da yine isteyenler düşüncelerini ve resimlerini sınıfla paylaşılmıştır.

- **7. Sınıfa Veda:** Bu etkinlikte, öğrencilerle ortaokula geçtikleri zamandan itibaren okulda geçirdikleri yılları düşündürerek, açıcı sorularla hem 3 senede kazandıkları hem de 8. Sınıf'tan beklentileri üzerine konuşulmuştur. Etkinliğin amacı öğrencilerin bir döneme veda ederken yeni bir döneme geçişlerini kolaylaştırmak ve onları duygusal olarak desteklemektir.

Seminer ve Bülten Çalışmaları:

Velilerimize yönelik bilgilendirici bültenler, yıl boyunca belirli aralıklarla velilerimizle paylaşılmıştır. Pandemi süreciyle beraber planlanmış olan bülten sayılarımız ihtiyaca yönelik olarak artırılmıştır. Bu süreçte veli bültenlerinin yanı sıra öğrencilerimize yönelik olarak bu süreçle ilgili çeşitli öneri ve hatırlatmaların bulunduğu bir mektup ve evde geçen vakti keyifle ve öğrenerek değerlendirebilecekleri film ve kitap önerilerini içeren bültenler paylaşılmıştır.

2. yarıyıl veli bültenleri:

- Toplumsal olayları çocuklarımızla nasıl konuşmalıyız?
- Okula ara verilen bu dönemde evde verimli vakit geçirmek

- Öğrenci / Veli mektubu
- Uzaktan eğitim sürecinde ruhsallık ve öğrenme deneyimi
- Evde Geçen Vakti Keyifle ve Öğrenerek Değerlendirebileceğiniz Film ve Kitap Önerileri'
- Olağanüstü durumlarda çocuk ruhsallığı ve anne baba rolleri

Çevrim içi seminerler:

"Çevrim İçi Rehberlik Buluşmaları" kapsamında,

- Psikolojik Danışman/Psikoterapist Hülya Bay, 29 Nisan 2020 tarihinde **"Olağanüstü Durumlarda Ergen Anne Babası Olmak"** adlı seminer ile velilerimizle bir araya gelmiştir. Bu sunum bülten haline getirilecek ayrıca velilerimizle paylaşılmıştır.

- 16 Mayıs 2020 tarihli 7. Sınıflar Veli Toplantısında velilerimize **"Pandemi Sürecinde Çocuk Ruhsallığı"** ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır.

- Profesör Doktor Sibel Mercan 10 Haziran 2020 Çarşamba Günü **"Yeni Normalleşme Döneminde Ruhsallık"** adlı semineri ile canlı yayında ilköğretim velilerimiz ile bir araya gelmiş ve velilerimizle bilgi paylaşımında bulunarak sorularını yanıtlamışlardır.

Rehberlik ve Danışmanlık Çalışmaları:

İhtiyaç doğrultusunda yapılacak olan bireysel öğrenci ve veli görüşmeleri yıl boyunca devam etmiştir. Uzaktan eğitim sürecinin başlaması ile birlikte veli ve öğrenci görüşmeleri zoom üzerinden gerçekleştirilmeye devam etmiştir.

Öğrencilerin, sınıfların genel durumunu ve sınıf içi dinamikleri paylaşmak adına sınıf öğretmenleri ile yapılan bireysel görüşmelere devam etmiştir.

Psikolojik Danışman

Cansu YILDIRIM

cansu.yildirim@fmvisik.k12.tr

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME BİRİMİ



Birimimiz, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini tespit ederek, gerekli önlemlerin alınmasını sağlamak ve böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkililiğini artırmak amacıyla yürütülen ölçme değerlendirme çalışmalarında öğretmenlerimize destek vermiştir. Bu doğrultuda, ölçme ve değerlendirmelerin objektif ve bilimsel bir yapıya kavuşturulması amacıyla ortak sınavların hazırlanması ve süreç değerlendirme çalışmalarında destek verilmiştir.

Öğretim yılı başında Okul Müdürlüğümüz tarafından yapılan Genel Veli Toplantılarında Ölçme Değerlendirme Birimi çalışmaları anlatılarak, velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmiştir. Ayrıca 7. ve 8. sınıf velilerimiz ortaöğretime geçişte uygulanacak yeni sistem konusunda bilgilendirilmiştir.

5.-8. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazır bulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmıştır.

Birimimiz, Akademik Değerlendirme Toplantılarında öğrencilerimizin düzey ve ders bazındaki başarı durumlarına ilişkin detaylı verileri hazırlayarak paylaşmış, yönetsel raporlarda ihtiyaç duyulan verileri sağlamıştır. Ayrıca ilk yarıyıl da gönderilen ara karnelerin verileri birimimiz tarafından sağlanmıştır.

5-8. sınıf öğrencilerimize “Sınav Hazırlık ve Soru Çözme Teknikleri” konusunda bilgilendirme sunumu yapılmış; öğrencilerimizin en sık yaptıkları hatalar üzerinden örnekler verilerek farkındalıklarının artması amaçlanmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinin başlamasıyla birlikte öğrencilerimizin takip ve geri bildirim sürecinin aksamaması için ölçme değerlendirme sürecinde öğretmenlerimizi destekleyecek yönerge ve araçlar hazırlanmıştır. Ayrıca, bölümlerimiz tarafından hazırlanan Konu Tarama Testleri (KTT), Ünite Tarama Testleri (ÜTT) ya da İngilizce Quizlerin K12net üzerinden uygulanarak devamlılığı sağlanmış, sonuçlar öğrenci, öğretmen ve velilerimizle paylaşılmıştır.

8. sınıf öğrencilerimizi LGS hazırlık sürecinde desteklemek amacıyla çevrim içi toplantılar yoluyla LGS Kılavuzunda yer alan açıklamalar doğrultusunda güncel bilgiler paylaşılmıştır. 8. sınıflarımız için her hafta en az bir adet olacak şekilde, farklı yayınevleri tarafından uygulanan çevrim içi deneme sınavlarına katılmaları için gerekli planlamalar yapılmış, sınav sonuçlarına ait raporlar okul yönetimi ve öğretmenlerimizle paylaşılmıştır.

Derya GÜNDÜZ SEFER

Ölçme Değerlendirme Uzmanı

derya.sefer@fmvisik.k12.tr

OKUL YÖNETİMİ TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN
AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Öğrencilerin başarılarını yükseltmek amacıyla, bölümlerin akademik çalışmaları yönetim tarafından yürütülen çalışmalarla desteklenmektedir.

- Öğrencilerin yıl boyunca akademik olarak takip edilerek gerekli durumlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi'ne yönlendirilmesi,
- Psikolojik danışman ve müdür yardımcısının birlikte gerçekleştirdiği sınıf paylaşım toplantıları,
- Genel değerlendirme amacıyla yapılan durum tespit sınavları ve genel değerlendirmeler,
- Randevu sistemi ile yürütülen bireysel etüt çalışmaları ve okul sonrası gerçekleştirilen etüt çalışmaları,
- Öğrenci değerlendirme raporları sonrası psikolojik danışmanlar, bölüm başkanları ve müdür yardımcılarının katıldığı zayıf olan öğrencilerle yapılan toplantılar,
- Şube öğretmenler kurulu toplantıları,
- Her düzeyde derse giren tüm öğretmenlerin katıldığı düzey toplantıları,
- Öğrencilerimizin genel durumunu görüşmek için planlanan genel veli toplantısı,

- Öğrenci değerlendirme raporlarının hazırlanması,
- Yatay ve Dikey Müfredat toplantıları,
- Her hafta belli saatlerde planlanmış öğretmen- veli görüşme saatleri,

Uzaktan Eğitim Sürecinde Yapılan Çalışmalar:

- Her hafta öğrencilerle yapılan sınıf paylaşımları,
- Her hafta hazırlanan ders programlarının mail ortamında ve Google Classroom'da paylaşılması,
- Çevrim içi veli toplantısı
- Okul yönetimi değerlendirmelerinin paylaşılması bunlara örnek verilebilir.

Öğrencilerimizin devamsızlık bilgilerini, yılsonu karnesini Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan e- Okul Veli Bilgilendirme sisteminde bulunan www.e-okul.meb.gov.tr adresinden; öğrencinin T.C. kimlik numarasını girerek öğrenebilirsiniz.

Uzaktan eğitim telafi dönemi **24 Ağustos 2020 Pazartesi** günü başlayacak ve 3 hafta sürecektir. Uzaktan eğitim telafi programına öğrencimizin katılımı ile ilgili olarak sizlerle daha sonra iletişime geçilecek ve ders programı sizlere telafi dönemi öncesinde iletilecektir.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı takvimi sizlerle daha sonra paylaşılacaktır.

Her türlü sıkıntı ve problemlerinizi siz veli ve öğrencilerimizin yanında olacağımızı belirterek, verimli, sağlıklı, huzurlu bir tatil diliyoruz.

Tuba Aktuğ AKANLAR

7. Sınıflar Müdür Yardımcısı

tuba.akanlar@fmvisik.k12.tr