



6. SINIFLAR

2019 - 2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2. YARIYIL SONU

AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ



Sevgili Işıklılar,

11 Mart'tan 20 Haziran'a kadar süren uzaktan eğitim dönemimizi bitirdik ve yaz tatili dönemine giriyoruz.

8 Mayıs 2020 tarihinde yürürlüğe giren yönetmelikte sınıf geçme ve not durumu açıklığa kavuştu. Buna göre; öğretime ara verilmesi ve sadece bir dönem puanının bulunması durumunda; bu puanın sınıf geçme puanının altında kalıp kalmamasına bakılmaksızın 4, 5, 6, 7 ve 8' inci sınıflardaki tüm öğrenciler bir üst sınıfa geçmiş sayılır. Bu durumda derslerin bir döneme ait dönem puanları yılsonu puanı olarak sayıldı.

Puanlar, notlar bir yana siz sevgili öğrencilerim bu dönemi çok büyük bir olgunlukla geçirdiniz. Adeta birden büyüdünüz ve olgunlaştınız. Bu kazanımın değeri hiçbir not ile ölçülemez ve siz çok büyük bir başarı ile bu yılı kapatıyorsunuz.

Bu dönem boyunca biz öğretmenler belirlediğimiz gereksinimler doğrultusunda derslerden daha fazla nasıl yararlanabileceği, hangi etkinliklere gerek duyulduğu, yüz yüze yapılan eğitimdeki uygulamaların çevrim içine nasıl uyarlanabileceği ve buna benzer tespitler doğrultusunda ders programlarının gün ve saatlerini değiştirmeden içeriklerini zenginleştirmeye yönelik düzenlemeler yaptık.

Neler yaptık? Bunları şöyle bir sıralayalım:

- Öğrencilerimize öğrenci anketleri uyguladık.
- Uzaktan Eğitim sürecinde Geri Bildirim ve Öğrenci Takip Sistemi Yönergesi oluşturduk ve bu doğrultuda öğrencilerimize öz-değerlendirme formları gönderdik.
- 4-8 Mayıs 2020 tarihleri arasında öğretmen-öğrenci görüşmeleri yaptık.
- 11-16 Mayıs 2020 tarihleri arasında süreç değerlendirme ve bilgilendirme amaçlı veli toplantıları yaptık.
- Öğrencilerimizin ve velilerimizin pandemi sürecindeki duygusal ihtiyaçları göz önünde bulundurularak velilerimize alanında uzman kişiler tarafından çevrim içi seminerler gerçekleştirdik.
- Canlı derslerimizi okul derslerimize yakın sayıda gerçekleştirdik.

- Tüm düzeylerde öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını pekiştirmek için ders programlarına okuma saati ekledik. Bunun yanı sıra hem Türkçe hem de İngilizce kütüphane derslerini canlı ders olarak ekledik.
- Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda bireysel ve toplu etüt saatleri ekledik.
- İki haftada bir düzey psikolojik danışmanlarımız, sınıflarla görüşmeler yaparak öğrencilerin bu süreci nasıl geçirdiklerini takip ettiler.
- 8. Sınıflarda hafta içi yürütülen akademik destek çalışmalarına hafta sonu akademik çalışmaları da ekledik.
- Hafta içi ve hafta sonu deneme sınavları, ünite- konu tarama sınavları uyguladık.
- 8. Sınıflarımızın akademik koçluk uygulamalarını devam ettirdik.

Yapılan tüm bu çalışmalardaki amacımız, öğrencilerimizi akademik ve sosyal anlamda örgün eğitimi uzaktan eğitime evrilterek sürdürmektir. Ancak yüz yüze eğitimin yerine geçmeyeceğinin bilinciyle hareket ettiğimizi de belirtmek isteriz.

11-15 Mayıs 2020 tarihleri arasının Bilişim Haftası olması nedeniyle ortaokul ve lise öğrencilerimizin birlikte yürütecekleri çeşitli çevrim içi etkinlikler, münazaralar ve eğitimlerin olduğu bir şenlik düzenledik. 15-19 Haziran 2020 tarihleri arasını da bu yıl 15.incisini düzenlediğimiz Bilim Kültür Sanat Spor Şenliği etkinliklerimize ayırdık. Eğitim Öğretim Yılı'nın son haftası büyük bir şenlik içinde geçti.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramını çevrim içi tören olarak kutladık. 17 Haziran'da Liseye Geçiş Törenimizi gerçekleştirdik. Eğitim Öğretim Yılı Kapanış Törenimizi de çevrim içi gerçekleştirdik. Bu arada sekizinci sınıflarımız lise geçiş sınavına girdiler ve bu sınavın organizasyonunu ve gerçekleşme aşamaları da hiçbir sorun yaşamadan bitti.

Sevgili Öğrencilerim,

Başarı; başkalarının sizden beklediği değil sizin kendinizden ne beklediğinizi bilmek ve onu gerçekleştirmek için göstereceğiniz çalışma azmidir. Işık okulları olarak biz de sizlere bu yolda destek olmak için her daim hazırız. En güzel sonuçları alacağınıza eminim.

Hepinizi sevgi ile kucaklıyorum. Bol dinlenmeli, keyifli bir tatil geçirmenizi canı gönülden dilerim.

Değerli Velilerimiz,

Öğrencilerimizin hiçbiri akademik olarak hiçbir dersten geri kalmadı. Hepsini telafi edecek planlarımızın olduğunu ve bunu gerçekleştirecek güçlü bir öğretim kadrosuna sahip olduğumuzu bir kez daha belirtmek isterim. Yeter ki sizler, bizler ve en önemlisi öğrencilerimiz bu süreci hem fiziksel hem ruhsal olarak sağlıklı atlatalım.

Saygılarımla,



## FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ORTAOKULU

2019 - 2020 ÖĞRETİM YILI

6. SINIFLAR DÜZEYİ

2. YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ



### TÜRKÇE

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı'nın ikinci yarısında tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi sürecinde uzaktan eğitim uygulaması ile tanışan eğitim sistemimiz, bu büyük değişimde de üstün bir çalışma temposu göstererek bu zor sınavı geçti.

Yaptığımız içerik üretme çalışmaları ve konu anlatımları ile öğretim programında yer alan tüm kazanımlar işlendi. Yılsonu itibariyle 6. sınıf öğrencilerimiz Türkçe öğretim programında yer alan tüm kazanımları özümsemiş, bu kazanımları daha da pekiştirecek çalışmalarla; araştıran, sorgulayan, okuyan öğrenciler olarak gelişmişlerdir.

Siz değerli velilerimize birinci yarı yıl sonunda ulaştırdığımız bültende belirttiğimiz kazanımlara bakılacak olursa 6. sınıf Türkçe programı 7 ve 8. sınıfta göreceklere konuların temelini oluşturmaktadır.

Uzaktan eğitim sürecinde derslerimizi 3 saat asenkron, 3 saat de senkron ders olarak işledik. Bu ders saati sayısı örgün eğitimdeki ders saati sayımızla da eşitti.

Öğrencilerimiz canlı derslerde öğretmenlerini ve arkadaşlarını görmekten çok mutlu oldular.

Türkçe dersi olarak düzeye uygun, okul kapanmadan önceki hafta kaldığımız yerden devam eden içerikler oluşturduk.

## Bu çalışmalar:

**1. İnteraktif Test ve Deneme Sınavları:** Konu testleri, deneme sınavları Sebit V CLOUD sistemindeki sınav hazırlama uygulamasına soru yazılarak ve bu şekilde testin interaktif olması sağlanarak ( öğrenci testi çözdüğünde yanıtları hemen görebiliyor, öğretmenine ve öğrenciye rapor gidiyor, yapamadığı konular belirtiliyor.) hazırlandı ve paylaşıldı.

**2. Google Form Uygulamaları:** Çalışma kâğıtları içerikleri Google Formlar üzerinden paylaşıldı ve içerikler bu formlara göre yeniden düzenlendi.

**3. Kitap Okuma Çalışmaları:** Öğrencilerimize yıl içinde okumaları için aldırılan kitaplar, e-kitap olarak yollandı, okundu ve bitirildi. ( 13 Mart'ta her düzeyin iki kitabını evlerine götürmelerini sağlamıştık)

**4. Yazma Çalışmaları:** Okunan kitaplarla ilgili yazma çalışmaları hazırlandı ve bu çalışmalar da Google formlar üzerinden öğrencilere gönderildi. Gelen çalışmalar incelendi ve öğrencilere dönüş sağlandı.

**5. Etütler:** Kazanımlar ve konular işlenmeye devam ederken bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri de açığa çıktı. Bu alanda destek sağlamak amacıyla etüt programı, içerikleri oluşturduk ve öğrencilerimizi öğrenme yolculuğunda destekledik.

## Uzaktan eğitim sürecinde:

- Her şube için 33 saat, toplamda 231 saat canlı ders yaptık.
- Her şube için 28 saat, toplamda 196 saat asenkron ders yaptık.
- 6 hafta senkron etüt yaptık.
- 12 hafta ödev verdik ve takibini yaptık.
- 13 haftada toplamda 3 kitap okundu.
- 35 tane dijital materyal etkinliği uyguladık. (Quizizz, Padlet, Mentimeter, Google Form, Sebit V Cloud, Kahoot)
- 50 adet dijital çalışma etkinliği uyguladık.
- 13 haftada her şubede toplamda 400 soru çözdük.
- 13 haftada 4okuma metni işledik.
- Wordwall sözcük bulutu, Canva, Poster mywall, padlet uygulamalarını kullanarak yaratıcı etkinlikler düzenledik.

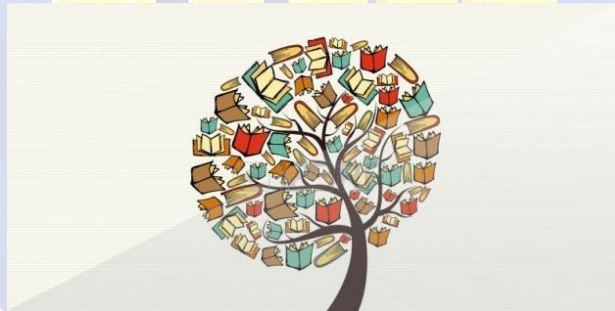
Tüm bu akış içinde ders içeriğimize ilişkin her beceriye ait çalışmalarla etkili, kapsamlı ve nitelikli çalışmalar yaptık. Yapmaya da devam ediyoruz.

### **Tatil Önerilerimiz:**

**Mayıs ayının son haftasında uyguladığımız KDU sınavlarının sonuç raporlarını öğrencilerimizle paylaştık. Bu raporlarda her öğrencinin eksikleri belirlendi ve besleme çalışmaları için sistem konu tekrarı çalışmalarını öğrenci hesabına aktardı. Yaz tatilinde bu tekrar çalışmalarının yapılması büyük önem taşıyor.**

Öğrencilerimiz tüm yıl boyunca her verdiğimiz kitapları zevkle okudular. Tatil için de sizlerden kitap almanızı isteyeceklerdir. Bu konuda yardımcı olmak için bir kitap okuma listesi sunuyoruz. Öğrencilerimiz kitap seçimi konusunda size verdiğimiz listeyi kullanabilir ya da yaşlarına uygun kitaplar arasından seçim yapabilirler.

Bu listenin yanında ek olarak verdiğimiz tabloya öğrencilerimizin tatilde okudukları kitapları başlıklara uygun açıklama ile listelemeleri gerekmektedir. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı'nın başında Türkçe öğretmenlerimiz ilk haftadan başlayarak sınıftaki öğrencilerinden tatilde okudukları kitapları sunma içeriğine sahip hazırlıklı konuşma çalışması yapmalarını isteyeceklerdir. Bu çalışma için sadece okudukları kitapları yanlarında getirmeleri ve kitaba dair düşüncelerinin ne olduğunu belirlemeleri yeterlidir.



### **KİTAP LİSTESİ**

- 1. UZUN HİKÂYE – MUSTAFA KUTLU**
- 2. KARDELENLER - AYŞE KULİN**
- 3. İSTANBUL'DA BİR ZÜRAFA - SUNAY AKIN**
- 4. TÜRKÇE REÇETE(SEÇME ÖYKÜLER)- ÖMER SEYFETTİN**
- 5. ACIMAK – REŞAT NURİ GÜNTEKİN**
- 6. DENİZLER ALTINDA 20.000 FERSAH – JULES VERNE**
- 7. MARKO POLO'NUN SERÜVENLERİ – MARKO POLO**

8. HALK ŞİİRİ SEÇMELER - ALTIN KİTAPLAR
9. BÜTÜN ŞİİRLERİ – ORHAN VELİ KANIK
10. SEÇME ÖYKÜLER - SAİT FAİK ABASIYANIK
11. TÜRK MASALLARI - TAHİR ALANGU
12. ÜÇ SİLAHŞÖRLER - ALEXANDRE DUMAS
13. BİTMEYECEK ÖYKÜ - MICHAEL ENDE
14. YÜREĞİNİN GÖTÜRDÜĞÜ YERE GİT – SUSANNA TAMARRO
15. BEN DE ÇOCUKTUM - AZİZ NESİN
16. İHTİYAR ADAM VE DENİZ - E. HEMİNGWAY
17. BU YURDU BİZE VERENLER – AZİZ NESİN
18. SEÇME ÖYKÜLER - ÖMER SEYFETTİN ( ALTIN KİTAPLAR )
19. KENT DÜŞLERİ – HAMDULLAH KÖSEOĞLU
20. DEDE KORKUT HİKÂYELERİ
21. ÖLÜMSÜZ AİLE – NATALİE BABBİTT
22. SOL AYAĞIM – CHRISTY BROWN
23. DANKO'NUN YÜREĞİ – GORKİ
24. UÇAN SINIF – ERİCH KASTNER
25. ŞAMATALI KÖY – ASTRİD LİNGREN
26. EYVAH KİTAP – MİNE SOYSAL
27. BÜYÜLÜ ÇEMBER – SUSANNA TAMARO
28. ARKADAŞ DÜMENİ – CHRISTİNE NÖSTLİNGER
29. KÂĞIT UÇAKLA GİZLİ GİZLİ MACERA- CHRISTİNE NÖSTLİNGER
30. BALINALARIN ŞARKISI- ERİC SİMARD
31. ARTHUR İKİ DÜNYA SAVAŞI- LUC BESSON
32. ARTHUR İLE MİNİMOYLAR- LUC BESSON



33. ARTHUR MALTAZAR'IN İNTİKAMI-LUC BESSON

34. ARTHUR VE YASAK KENT- LUC BESSON

35. LOLLİPOP – CHRISTİNE NÖSTLİNGER

36. AĞRI DAĞI EFSANESİ – YAŞAR KEMAL

38. BÜLBÜLÜ ÖLDÜRMEK-HARPER LEE

Sıra Numarası	Kitabın Adı	Yazarı	Türü	Sayfa Sayısı	Başlama Tarihi	Bitirme Tarihi

1885

**Çiğdem KEKLİK**

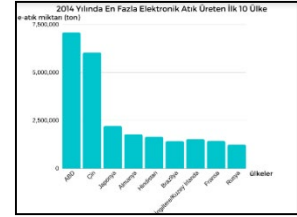
Türkçe Bölüm Başkanı

[ciğdem.keklik@fmvisik.k12.tr](mailto:ciğdem.keklik@fmvisik.k12.tr)

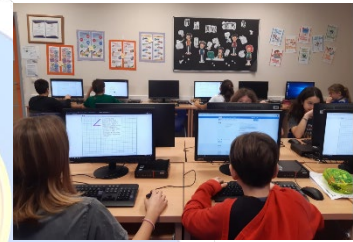
0212 286 11 30 – 2314

## MATEMATİK

2019-2020 Eğitim Öğretim yılında 6. sınıflar matematik dersi MEB müfredatı kazanımlarına uygun olarak hazırlanmış, görsel sunum ve aktivitelerle, öğrencilerimizin çeşitli matematik ve geometri araç gereçleri kullanarak, yaparak ve yaşayarak birebir aktif katılarak öğrenmelerini sağlayacak şekilde etkinliklerle desteklenerek verilmiştir. Ayrıca öğrencilerimizi üst sınıflara hazırlamak amacıyla ünite sonlarında İngilizce matematik terminoloji dersi yapılmış ve çalışma kâğıtlarında İngilizce matematik terminolojiye yer verilmiştir.



İkinci yarıyılında matematik derslerinde Oran, Cebirsel İfadeler ve Veri Toplama ve Değerlendirme konuları yüz yüze işlenmiştir. Mart ayında uzaktan eğitim sürecine geçilmesiyle birlikte Açılar, Alan Ölçme, Çember, Geometrik Cisimler ve Sıvı Ölçme konuları çevrim içi derslerimizde işlenmiştir.



### UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ:

Pandemi sürecinde uzaktan eğitimin başlamasıyla matematik dersleri 4 ders saati senkron, 2 ders saati asenkron olmak üzere haftada toplam 6 ders saati üzerinden işlenmiştir. Senkron derslerimiz öğrencilerimizle etkileşimli olarak işlenmiş ve müfredat tamamlanmıştır. Ders dokümanları Google Classroom üzerinden öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Asenkron derslerimizde K12net üzerinden Konu Tarama Testleri, Ünite Tarama Testleri ve Genel Değerlendirme Testleri yapılmıştır. Sebit VCloud üzerinden alt konu testleri, alıştırmalar, interaktif etkinlikler ve konu anlatım videoları öğrencilerimize gönderilmiştir. Ayrıca, asenkron derslerimizde web 2.0 araçlarından (Google Forms, Socrative, Kahoot!, Quizziz, Mentimeter) yararlanılarak öğrencilerimizin işlenen konuları pekiştirmeleri sağlanmıştır. Ayrıca bu araçlardan uygun olanları öğrencilerin tüm ünite boyunca öğrenimlerini gözlemlemek amacıyla süreç değerlendirme çalışmalarına entegre edilmiştir. K12net üzerinden ödev kontrollerimiz devam etmiş ve öğrencilerimize çevrim içi derslerde geri bildirimler verilmiştir.

## DERS İÇİ ETKİNLİKLER:

- Yıl boyunca öğrencilerimizin konuları daha iyi anlayıp pekiştirebilmeleri için konularla ilişkili etkinlikler yapılmıştır. Konu ve ünite sonlarında uygulanan konu tarama testleri ve ünite tarama testleri ile öğrencilerimizin test çözme becerileri kazanması hedeflenmiştir.
- Yıl içerisinde konularımızla ilgili toplam; 36 adet çalışma kâğıdı, 28 adet sınıf içi çalışma kâğıdı dağıtılmış ve bu çalışmalar öğrencilerin sunum dosyalarında toplanmıştır.
- Her hafta çalışma kâğıtları verilerek öğrencilerimizin konu tekrarı yapmaları sağlanmıştır. Bu çalışma kâğıtları ilk yarıyıl olduğu gibi ders öğretmenleri tarafından düzenli olarak kontrol edilmiştir.
- Yıl boyunca hafta içinde öğrencilerimize Vitamin Kitabı, Ata Yayınları, Mikro Tarama Testleri ve Sebit VCloud platformu üzerinden tekrar amaçlı ödevler verilmiştir.
- Haftalık çalışma kâğıtlarımız K12net platformunda öğrenci ve velilerimizle paylaşılmıştır. Çalışma kâğıtlarında yapılamayan sorular için örgün eğitim sürecinde önce cevap anahtarları sınıf panolarına asılmış ve anlaşılmayan sorular sınıfta tekrar anlatılarak çözülmüştür. Hafta içi ödevleri de derslerde kontrol edilmiş ve yapılamayan sorular sınıfta çözülmüştür.
- Uzaktan eğitim sürecinde ise çalışma kâğıtlarımızın çözümleri düzenli olarak Google Classrooma yüklenmiş ve anlaşılmayan soruların çözümlerine etütlerimizde yer verilmiştir.
- Uzaktan eğitim sürecinde haftalık ders notlarımız Google Classrooma yüklenerek öğrencilerimizin ders notlarına ulaşmaları sağlanmıştır.
- Uzaktan eğitim sürecinde asenkron derslerimizde Google Classroom üzerinden Ata Yayınları, Vitamin Kitabı ve Sebit VCloud platformu üzerinden tekrar çalışmalarını verilmiş, bu çalışmaların çözümleri yine Google Classroom üzerinden öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Bu süreç içerisinde web 2.0 araçları da asenkron derslerimizde kullanılmış ve öğrencilerimizin çalışmalarını öğretmenlerimiz tarafından titizlikle takip edilmiştir.
- I. ve II. yarıyıl konulara yıllık plandaki sıra gözetilerek devam edilmiş ve uzaktan eğitim sürecinde müfredat tamamlanmıştır.



## ETÜT ÇALIŞMALARI:

Örgün Eğitim sürecinde pazartesi günleri 15.45 – 16.30 saatleri arasında yaptığımız etüt çalışmaları öğretmenlerimizin belirlediği öğrenciler ve kendi talebi ile gelen öğrencilerimizin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Etütlerde velilerimizle paylaştığımız plan doğrultusunda tekrar çalışmaları yapılmıştır. Aynı şekilde istekli öğrencilerimiz ve çeşitli sebeplerle derslere devam edememiş öğrencilerle bireysel etüt çalışmaları da sene başından itibaren aralıksız yapılmıştır.



Uzaktan eğitim sürecinde ise hafta içinde salı ve perşembe günleri saat 16.00-16.30 arasında gerçekleştirdiğimiz etütlerde isteyen öğrencilerimizle çalışma kâğıtlarındaki sorular çözülmüş, işlediğimiz konular pekiştirilmiştir. Bireysel olarak sorusu olan öğrencilerimiz ders sonlarında kalarak veya e-posta yoluyla öğretmenlerine ulaşarak sorularını sorabilmişlerdir.

Yapılan bu etüt çalışmalarının öğrencilerimizin akademik başarılarını olumlu etkilediği gözlemlenmiştir.

## ULUSAL VE ULUSLARARASI YARIŞMALAR:

Öğrencilerimiz Ulusal İstanbul Bilim Olimpiyatlarına ve Matbeg yarışmasına katılmışlardır. Ayrıca ünite sonlarında yaptığımız İngilizce matematik terminoloji derslerimiz ve çalışma kâğıtlarımızda vermiş olduğumuz İngilizce matematik terminoloji desteği ile Uluslararası “**Kanguru**” ve “**Math League**” matematik yarışmalarına katılmışlardır. 6. sınıflardan 3 öğrencimiz Kanguru Matematik Yarışması’nda final sınavına katılmaya hak kazanmıştır.

## OKUL İÇİ MATEMATİK ETKİNLİKLERİMİZ:

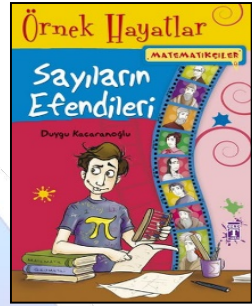
- 14 Mart Dünya Pi Günü’nü kutlamak amacıyla Pi sayısını tanıtan sınıf etkinlikleri hazırlanmıştır.
- 6. sınıf öğrencilerimiz RAFT etkinliği, TIC TAC TOE etkinliği, Düşünme Noktaları etkinliği ve Grafiti çalışması yapmışlardır.
- Eco-Okullar Projesi kapsamında Dünyadaki e-atıklar konusunda “Grafik Etkinliği” yapılmıştır.



- 6. sınıf öğrencilerimiz Bilim Kültür Sanat Spor Şenliği çerçevesinde çevrim içi olarak düzenlenen Resfebe Yarışması ve Kampüsler arası Online Matematik Yarışması'na katılmışlardır.
- Tam sayılar konusunda Bilişim Teknolojileri bölümüyle yapılan işbirliği ile kodlama çalışması yapılmıştır.

### **TATİL ÖNERİMİZ:**

Sarmal eğitim modeline dayalı olan matematik müfredatından dolayı öğrencilerimizin öğrendiklerini tekrar ederek bilgilerini taze tutmalarını öneriyoruz. Sebit VCloud platformu üzerinden KDU sınav sonuçlarına göre öğrencilerimize tekrar etmesi gereken konulara ait videolar gönderilmiştir. Öğrencilerimiz Sebit VCloud üzerinden tekrar çalışmalarını yapabilirler. Yoğun bir eğitim-öğretim yılını tamamlayan öğrencilerimize tatilde dinlenmelerini ve '**SAYILARIN EFENDİLERİ**' adlı kitabı okumalarını tavsiye ediyoruz.



### **BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM**

2019- 2020 Eğitim Öğretim Yılı 6. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde öğrencilerimiz, Dijital Vatandaşlığın 9 elementi olan, Dijital Erişim, Ticaret, İletişim, Okuryazarlık, Etik, Güvenlik, Haklar ve Sorumluluklar, Sağlık, Hukuk konularında bilgi sahibi oldular. Google Eğitim Uygulamaları konularında kendilerini geliştirmişlerdir. E-portfolyo ürünlerini sergilemek için Google Sites, eğitim yönetim sistemi Google Classroom, bulut dosya saklama ve paylaşma aracı Google Drive çalışmaları gerçekleştirmişlerdir.

Tasarım kurallarını uygulayarak tasarım programında kendi poster tasarımlarını hazırlamışlardır. Google Sunular aracı ile etkileşimli ve iş birliği içerisinde grup çalışması yaparak kendi sunularını etkin bir şekilde oluşturmuşlardır. Microsoft Excel programı ile matematiksel ve mantıksal formüllerle farklı alanlarda tabloların kullanımı gerçekleştirdiler.

Google araçlarının programlarının etkin kullanılması, programlama becerilerinin geliştirilmesi, 3D modelleme programlarında tasarım yeteneklerinin geliştirilmesi, web 2.0 uygulamalarının diğer derslerinde etkin kullanılmasının sağlanması ve dijital vatandaşlık kavramlarının günlük hayatta uygulanmasına yönelik becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Öğrencilerimiz ikinci yarıylda Small Basic platformu ile tanışmışlardır. Microsoft tarafından geliştirilen Small Basic ile text tabanlı kod yazma tecrübesi elde etmişlerdir. Small Basic ile öğrencilerimiz değişkenler, döngüler, koşul yapıları gibi birçok temel kod bileşenini kullanarak bilgisayar programı yazmışlardır.

## İsmail YILMAZGÜÇ

Matematik / Bilişim Teknolojileri

Bölüm Başkanı

[ismail.yilmazguc@fmvisik.k12.tr](mailto:ismail.yilmazguc@fmvisik.k12.tr)

0212 286 11 30 – 2315

### FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersinde hedeflerimiz; öğrencilerimizi sorgulayan, meraklı, bilgiyi elde etmek için doğru kaynakları ve yöntemleri kullanan, problem çözme basamaklarını içselleştirmiş, yüksek muhakeme becerisine sahip, güncel bilimsel gelişmeleri anlayarak takip edebilen, bilimin doğasına hâkim, argümanlarını bilimsel kanıtları analiz ederek oluşturan, bilimin gerektirdiği etik değerlerin farkında, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmakla kalmayıp üreticisi olmak üzerine çalışacak, doğa ve çevre bilincine sahip, bilime katkıda bulunmaya değer veren, bilime sevgi ve heyecan duyan bireyler olarak bir üst kuruma hazırlamaktır.

Bu hedefler doğrultusunda derslerimiz ve tüm planlamalarımız öğrencilerimizin bilimsel düşünme becerilerini geliştirme odaklı, bilim eğitiminin çağdaş metotlarından oluşacak şekilde tüm etkinliklerimiz ve deneylerimizle birlikte haftada 5 saat yapılır. Öğrencilerimiz ihtiyaçları doğrultusunda, öğretmenleri ile bireysel ya da grup çalışması yapar.

## II. YARIYIL

II. yarıylda 13 Mart 2020 tarihine kadar, “Madde ve Isı” ünitesi örgün eğitimde tamamlanmış, tüm Dünya’yı etkileyen COVID-19 salgını nedeniyle 23 Mart 2020 tarihinden itibaren eğitim-öğretim uzaktan olacak şekilde sürdürülmüştür. Bu sebeple yaptığımız çalışmalar **örgün eğitimde** ve **uzaktan eğitimde** olmak üzere aşağıda ayrı ayrı açıklanmıştır.

**10 Şubat 2020- 13 Mart 2020 tarihleri arasında örgün eğitim şeklinde yürütülen çalışmalarımızda**, öğrencilerimize 6 adet hafta sonu ödevi çalışma kağıdı, Sebit VCloud üzerinden dijital ödevler, 2 adet farklılaştırılmış eğitime yönelik, destekleyici

çalışma kağıdı, 2 adet sınıf içi çalışma kağıdı verilmiş, ünitelere ait deney kitapçığından 3 adet deney, 4 adet mini sınav, 1 adet yazılı sınav, 1 adet ünite tarama testi ve 1 adet İngilizce terminoloji çalışma kağıdı uygulanmıştır. Hafta içi yapılan çıkış etütleri, her türlü akademik ihtiyaca yönelik ayrı ayrı tasarlanarak öğretmenlerimiz tarafından düzenlenmiş, konu eksiklerine göre öğrencilerimiz, aralıklarla davet edilmiştir. Ayrıca, üst düzey öğrencilerimize yönelik, akademik olarak daha zor soruları içeren çalışmaların yapıldığı etütlere de öğrenciler davet edilmiştir.

Üst düzey düşünme becerileri gerektiren ve ünitelerle ilişkilendirilmiş zorlayıcı soruları içeren “Monthly Science Challenge” isimli bir uygulama K12.Net portalı üzerinden öğrencilerle paylaşılmış, öğrencilerden bu sorulara yine çevrim içi cevaplar vermeleri beklenmiştir. Toplamda 5 adet yayınlanan bu çalışmaya ortalama her sınıftan 2-3 öğrenci katılmıştır. Doğru cevap veren öğrenciler “Science Challenge Card” ile ödüllendirilmiştir.

Web2.0 araçları olan Nearpod, Mentimeter, Kahoot, Quizizz vb. uygulamalar ders içeriklerinde kullanılmış; Vitamin Sebit V-Cloud portalında yeni işlenen ünitelere ait dijital uygulama ve ödevlere yer verilmiş; tüm konular bu kaynakların da dışında internet ortamından elde edilen video ve simülasyonlarla zenginleştirilmiştir. Farklılaştırılmış Öğretim Modeline uygun derslere ve ödevlere yer verilmiş, bu ödevlerde de öğrencilerimiz farklı Web 2.0 uygulamalarını (Canva, Posteroven, Fotor Wordart vb.) kullanmak üzere yönlendirilmiş, bunun yanı sıra 3D laboratuvarında da öğrencilere konuyu destekleyen 3D videolar izletilmiştir.

Hafta içi, haftada 5 saat olarak yürütülen derslerimizde; “Vitamin Sebit VCloud Akıllı Defter”, “Fenito 6. Sınıf Akıllı Fen Bilimleri Atölyem”, “Hız Yayınları 6. Sınıf 20’li Deneme” ve MEB 6. Sınıf Fen Bilimleri Kitabı kullanılmıştır.

**23 Mart 2020 tarihinden II. yarıyıl sonuna kadar öğrencilerimizle uzaktan eğitim şeklinde yürütülen çalışmalar**, her hafta 2 canlı ders, 2 Google Classroom çalışması, 1 hafta sonu ödevi çalışmasından oluşacak şekilde tasarlanmıştır.

Uzaktan eğitimde 6. Sınıf Fen Bilimleri Müfredatının tamamını kapsayan, öğretmenlerimiz tarafından hazırlanmış; kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla desteklenmiş, konu özetleyici 10 adet powerpoint sunumu canlı derslerimizde kullanılmış ve bu sunular öğrencilerimizle Google Classroom ortamında paylaşılmıştır. Öğretmenlerimiz tarafından farklı platformlarda (Google forms, Sebit VCloud, K12) çevrim içi testler hazırlanmış ve öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan 2 adet Konu Tarama Testi ve 1 adet Monthly Science Challenge uygulaması K12 portalı üzerinden öğrencilerimizle paylaşılmıştır.

Öte yandan uzaktan eğitim sürecinde de hem farklılaştırılmış öğretim hem de PYP çalışmaları sürdürülmüş; öğrencilerimize Maddenin Tanecikli Yapısı konusunda PYP 3-2-1 Özetleme Ölçeği ve Sesin Yayılması konusunda Role-Audience-Format-Topic

(RAFT) etkinliği uygulanmıştır. Her canlı ders, öğretmenlerimiz tarafından hazırlanmış bir çevrim içi kısa sınav uygulamasıyla bitirilmış ve uzaktan eğitim sürecinde toplamda 10 adet Quizizz uygulaması yapılmıştır.

Bununla birlikte uzaktan eğitim sürecinde de deneylere ara verilmemiş, Google Classroom çalışmalarında evde bulunan malzemelerle kolaylıkla yapılabilecek deneylere yer verilmiştir. Bu çalışmalar kapsamında öğrencilerimiz 3 adet deney çalışması yaparak; deney tasarımı ve sonuçlarını çevrim içi olarak öğretmenleriyle paylaşmıştır.

10 yıldır bir Eko-Okul olan FMV Ayazağa Işık Ortaokulu olarak 6. Sınıflar düzeyinde çevre ile ilgili çalışmalar devam ettirilmış, uzaktan eğitim sürecinde de poster tasarlama, geri dönüşüm malzemelerinden üretilen müzik aleti tasarlama gibi çalışmalara da yer verilmiştir.

Uzaktan eğitim sürecinde hafta içi etütleri devam ettirilmış, Cuma günleri 16.00-16.30 saatleri arasında fen bilimleri dersi etüt çalışmalarına öğrencilerimiz katılım göstermişlerdir.

## TATİL ÖNERİLERİMİZ

Müfredatın temelinde, özellikle bazı ünitelerde sarmallık ilkesi benimsendiği için önümüzdeki yıl işlenecek üniteler, önceki yıllarda temeli oluşturulan kazanımlara dayanmaktadır. Bu nedenle öğrencilerimizin Fen Bilimleri dersi dosyalarını ve ders notlarını bir sonraki yıl için muhafaza etmelerini öneririz.

Öğrencilerimize iyi tatiller diler, bu süreçte çeşitli bilimsel yayınları takip etmelerini öneririz. Aşağıda bazı belgesel ve kitap önerilerimiz bulunmaktadır.

## Belgesel Önerilerimiz:

- Cosmos- A space Time Odyssey (Neil De Grasse Tyson, 2014, 13 bölümlük bilim tarihini de eğlenceli bir biçimde içine alan, kapsamı çok geniş bir tv belgeseli serisi)
- Cosmos, A Personal Voyage, (Carl Sagan, 1980, 13 bölümlük belgesel serisi)
- Planet Earth, BBC (2006)
- Life, BBC (2009)
- İnsanın Kökeni (Kemikler, Bağırsaklar ve Beyinler) (Dr. Alice Roberts)



## Kitap Önerilerimiz:

ZERO PEDİA Her Şey Hakkında Her Şey / Fabcaro ve Julien (Domingo Yayınları)

Türlerin Kökeni MANGA / Charles Darwin (Yordam Kitap)

Modern İnsanın Kökeni / Roger Lewin (TÜBİTAK Yayınları)

Hayvan Zihni / James L. Gould ve Carol Grant Gould (TÜBİTAK Yayınları)

Dünyamızı Değiştiren Keşifler, Buluşlar ve Bilim İnsanları / Janice Van Cleave (Güncel Yayıncılık)

Çorbadaki Kimya / Silvana Fucito ve İleana Lotersztain (Pan Yayıncılık)

Çorbadaki Ekoloji / Mariela Kogan ve İleana Lotersztain (Pan Yayıncılık)

Çizgilerle Psikoloji / Grady Klein ve Danny Oppenheimer (Domingo Yayınları)

Gözümüz Neden Çapaklanır, Kanımız Neden Çekilir? / Jürgen Brater (Yapı Kredi Yayınları)

Zamanın Resimli Kısa Tarihi / Stephen Hawking (ALFA Bilim)

Bilimde Parlama Anları / Anne Rooney (İnkılap Yayınları)



**Pınar YOLSAL BAŞAR**

Fen Bilimleri Bölüm Başkanı

[pinar.yosal@fmvisik.k12.tr](mailto:pinar.yosal@fmvisik.k12.tr)

0212 286 11 30 – 2316

## SOSYAL BİLGİLER

Öğrencilerimiz; demokratik değerleri benimsemiş vatandaşlar olarak, içinde yaşadığı topluma uyum sağlama ve edindikleri bilgi birikimini yaşama geçirebilecek donanımlar kazanma doğrultusunda çalışmalarını sürdürmüşlerdir.

II. yarıyıl, “**Bilim, Teknoloji ve Toplum**”, “**Üretim, Dağıtım ve Tüketim**”, “**Etkin Vatandaşlık**”, “**Küresel Bağlantılar**” öğrenme alanları işlenmiş ve böylece tüm konularımız MEB müfredatına uygun olarak tamamlanmıştır.



Bu öğretim yılı boyunca öğrencilerimize 12 farklılaştırılmış çalışma kâğıdı, 7 çalışma kâğıdı ve 4 ek çalışma kâğıdı verilmiş, 7 ünite değerlendirme testi uygulanmıştır. Öğrencilerimizden ve sizlerden aldığımız geri bildirimler bu çalışmaların oldukça yararlı olduğu yönündedir.

Öğrencilerimizin yaratıcı çalışmaları yüz yüze eğitim süreci boyunca sergilenmiştir.

## Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrencilerimizle Yapılan Çalışmalar

23 Mart haftası başlayan 'Uzaktan Eğitim' sürecinde; 6. Sınıf Sosyal Bilgiler dersleri haftalık bir canlı yayın, bir Google Classroom dersi şeklinde yürütülmüştür.

Uzaktan eğitim sürecine öğrencilerin okuldaki son haftalarda öğrendikleri konuların tekrarı yapılarak başlanmış, tüm konular müfredat ile paralel olarak ilerlemiştir.

Canlı derslerde kullanılmak üzere hazırlanan ve konu anlatımı içeren 9 adet sunum kullanılmıştır. Her ünite sonunda K12 üzerinden uygulanmak üzere toplam 3 ünite değerlendirme testi yapılmıştır. Öğrenmenin daha eğlenceli hale gelebilmesi adına öğrencilere 2 adet Quizizz uygulanmış, 6 adet Google Form gönderilmiştir. Sebit VCloud uygulaması aktif olarak kullanılmıştır. Bu süreçte öğrencilere Sebit VCloud dijital uygulaması ve K12 sistemi üzerinden 14 adet konu testi, Sebit VCloud dijital uygulaması üzerinden 9 adet alıştırma çalışması ve 24 adet konu tekrar videosu gönderilmiştir. Google Classroom saatlerinde öğrencilere farkındalık düzeylerini artırmak ve merak etme duygularını geliştirebilmek adına sanal müze ve sivil toplum kuruluşlarının resmi site ziyaretleri ile ilgili çalışmalar verilmiştir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı'nın 100. Yılı kapsamında "Benim Gözümünden Meclis" çalışması ve "100'ümüzde Özgürlük Var" sunumu yapılmıştır. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik Ve Spor Bayramı haftası "Akıldan Geçenler" çalışması yapılmıştır. Temasını "Biz Geleceğiz, Biz Dünyayız" olarak belirlediğimiz 15. Bilim, Kültür, Sanat, Spor Şenliği haftası kapsamında "Teknolojik Gelecek" Quizizz Genel Kültür ve Bilgi Yarışması yapılmıştır.

27 Nisan haftası çıkış etütleri başlamıştır. Pazartesi günleri 16.00-16.30 arası Sosyal Bilgiler etüdü yapılmıştır.

Ödevler haftalık olarak verilmiştir. Ödevlerin kontrolü öğretmen tarafından yapılarak ödev kontrol çizelgesine işlenmiştir. Ayrıca ödev kontrolü yapıldıktan sonra K12 üzerinden velilere ödev ile ilgili bildirim gitmiştir. Üst üste yapılmayan ödevler ile ilgili öğrencilere mail gönderilerek durum hakkında bilgi alınmıştır.

## Uzaktan Eğitim Sürecinde Kullanılan Uygulamalar

Derslerimizin içeriğini daha zengin hale getirebilmek amacıyla hazırladığımız konu anlatımı sunumları haricinde Padlet, PosterMyWall, WordArt, Canva, Google Form ve Quizizz gibi uygulamalar kullanılmıştır. Böylelikle öğrencilerin teknolojiyi kullanma becerilerinin geliştirilmesi sağlanmıştır.

**Tatil için önerilerimiz;** Öncelikle verilen tüm kâğıtların çok iyi korunması gerekmektedir. Bazı konular sarmal bir yapıda olduğundan 7. sınıfta da bu notlara ihtiyaç duyulacaktır.

Öğrencilerimizin 7. sınıfa hazırlık aşamasında KDU sınav sonuçlarına göre Sebit VCloud raporlar kısmında önerilen pekiştirme videolarını izlemelerini, kendilerine yardımcı olacağını düşündüğümüz;

- İmparatorluğun En Uzun Yüzyılı - İlber Ortaylı,
- Benden Selam Söyle Anadolu'ya - Dido Soririyu,
- Uzun Beyaz Bulut Gelibolu - Buket Uzuner kitaplarını tatilde okumaları için önerdiğimiz hatırlatırız.

## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

II. yarıyıl; “Zararlı Alışkanlar”, “Hz. Muhammed’in Hayatı”, “Temel Değerlerimiz ünitelerini öğrenecekler.” üniteleri işlenmiş; öğrencilerimizin din ve ahlakla ilgili konuların öğrenilme sürecinde aktif katılımcı olmaları, etkinlikler yoluyla değerler kazanmaları esas alınmış ve tüm konularımız MEB müfredatına uygun olarak tamamlanmıştır.

Bu öğretim yılı boyunca öğrencilerimize 4 konu özeti, 10 çalışma kağıdı, 1 ünite değerlendirme testi, 1 Kahoot etkinliği uygulanmıştır.

## Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrencilerimizle

- K12 üzerinden optikli 1 ünite değerlendirme testi,
- Canlı derslerde kullanılmak üzere hazırlanan ve konu anlatımı içeren 2 adet sunum
- Kahoot uygulaması üzerinden ünite değerlendirme etkinliği yapılmıştır.

## Uzaktan Eğitim Sürecinde Kullanılan Uygulamalar

Derslerimizin içeriğini daha zengin hale getirebilmek amacıyla hazırladığımız konu anlatımı sunumları haricinde Kahoot uygulaması kullanılmıştır.

## Tatil İçin Önerilerimiz

Öncelikle verilen tüm kâğıtların çok iyi korunması gerekmektedir. Bazı konular sarmal bir yapıda olduğundan 7. sınıfta da bu notlara ihtiyaç duyulacaktır. İyi tatiller dileriz.

**Keziban ERDOĞAN**

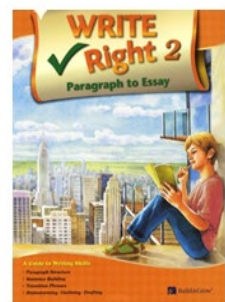
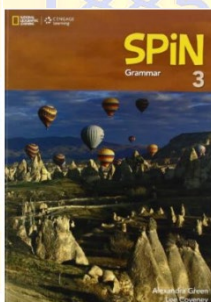
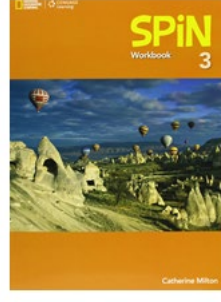
Sosyal Bilimler Bölüm Başkanı

[keziban.erdogan@fmvisik.k12.tr](mailto:keziban.erdogan@fmvisik.k12.tr)

0212 286 11 30 – 2317

## İNGİLİZCE

II. Yarıyılıda, Temel İngilizce dersinde **Spin 3** kitabının 7 ünitesi ve **There's a Boy in the Girls' Bathroom** kitabı, okuma yazma derslerinde **Write Right 2** kitabının 3 ünitesi, **Reading Explorer 2** kitabının 6 ünitesi bitirilmiştir.





Uzaktan eğitim süreci boyunca, öğrencilerin işlenen derslerden maksimum verimi almaları hedeflenmiş ve gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilerimizin derslerde kullanacakları tüm materyaller ve gün içinde tamamlamaları gereken alıştırmaları ve ödevleri tüm yönerge ve detayları ile **Google Classroom**'dan her haftanın ilk günü paylaşılmıştır.

Tüm **dil bilgisi** konuları uzaktan eğitimde öğrencilerimize daha etkili bir anlatım yolu sağlamak için ek görsel ve sunumlarla desteklenmiştir. Okuma parçalarında geçen kelimeleri öğrencilerimizin kendi başlarına, evde tekrar edebilmeleri için powerpoint sunumlar hazırlanmış ve **Quizlet** uygulamasından faydalanılmıştır. Hazırlanan tüm ek kaynaklar **Google Classroom** ve uygulamalar aracılığıyla öğrencilerimizin erişimine sunulmuş, tekrar çalışmalarında faydalanmalarına olanak sağlamıştır.



### FLIPGRID.

Öğrencilerimizin **konuşma becerilerini** geliştirmeleri için proje ödevleri verilmiştir.

II. Yarıyılın ilk haftasında öğrencilerimiz daha önceden belirlenen gruplar halinde, Google Slides üzerinde ortak hazırladıkları 'Legends and Myths' konusundaki araştırmalarını içeren sunumlar yapmışlardır. Bunun yanı sıra yine konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla **Flipgrid** uygulamasından faydalanılmıştır. Uygulama üzerinde, "Become a Character in There's a Boy in the Girls' Bathroom", 'Be a Fortune Teller', 'You're a Celebrity!' ve 'Living with Social Distancing' konuları hakkında öğrencilerimiz konuşma pratiği yapmış ve öğretmenleri tarafından geliştirmeleri gereken konular ile ilgili geri bildirim sağlanmıştır. Ayrıca canlı derslerde, öğrencilerimize tek tek söz hakkı verilerek, işlenen kitapların konuları hakkında detaylı tartışmalar yapılarak, öğrencilerin konuyu daha iyi kavramaları ve İngilizce konuşma becerilerini geliştirmeleri sağlanmıştır. Canlı derslerimizde kullandığımız Zoom uygulamasının sunduğu "Breakout Rooms" özelliği kullanılarak, dijital ortamda ikili ve grup çalışmalarına yer verilmiş ve böylece öğrencilerin derslere en aktif şekilde katılmaları sağlanmıştır.



Uzaktan eğitim süresince öğrencilerimizin **yazma becerilerini** aktif tutabilmek için, Write Right 2 kitabı aktif olarak kullanılmıştır. Öğrencilerimiz, ünitelerindeki konularla ilgili kelime ve yazma çalışmalarını **Google Forms** üzerinde gerçekleştirmiş ve bu şekilde ilk taslaklarını yazma sürecine başlamışlardır. Daha sonra ilk taslaklarını

**Google Docs** veya **Google Forms** üzerinde yazıp öğretmenlerine ilemişlerdir. Öğretmenler, “**track changes**” özelliğini kullanarak bu taslakları kontrol ettikten sonra, geri bildirim vermiş ve bu yazı çalışmalarını öğrencilere bir kez daha yazmaları için, tekrar göndermişlerdir.

Öğrencilerimiz, **okuduğunu anlama ve dinleme** becerilerini geliştirmek ve **dil bilgisi** konularını pekiştirmek için, anlık geri bildirim alabildikleri, doğru ve yanlış cevaplarını görebildikleri



**Google Forms** üzerinden çalışmalar tamamlamışlardır. Bu çalışmalarda düzeylerine uygun okuma parçalarını anlama ve anladığını yorumlayabilme, dinleme ve dinlediğini yorumlayabilme, video ve görseller üzerinden yorum yapabilme ve yazma üzerine de alıştırmalar yapılmıştır. Ayrıca II. yarıyılın ilk ayında okuduğunu anlama becerilerini geliştirmek adına Louis Sachar’ın ödüllü romanı ‘There’s a Boy in the Girls’ Bathroom’ derslerde çeşitli tekniklerle okunmuş, tartışılmış, canlandırılmış; romanla ilgili hazırlanan etkinlik kitapçığındaki kelime bilgisi ve okuduğunu anlama, yaratıcı düşünme ve yazmaya yönelik tüm aktiviteler tamamlanmıştır.

II. Yarıyılıda işlenen dil bilgisi konuları şunlardır:

Future Simple

Be Going to

Future Continuous

Future Perfect Simple

Conditionals (Zero, First, Second, Third Conditional)

Passive Voice (All tenses and modals)

Dilbilgisi konularını pratik etmek için Google Classroom çalışması olarak her hafta Quizziz üzerinden quizler atanmış, bu quizlerin raporlarına göre eksikler belirlenip derslerde üzerinde durulmuştur. Canlı derslerde ise Kahoot üzerinden hem dilbilgisi hem de kelime bilgisi ile ilgili quizler uygulanarak oyunlaştırmanın eğlendirirken öğretici gücünden faydalanılmıştır.

**QUIZZZ**

**Kahoot!**



İkinci yarıyılıda toplam **33** hafta sonu çalışması verilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde de, örgün eğitim sürecinde verilen haftalık ödev sistemine devam edilmiş, ödevler **Google Forms, Flipgrid, Google Docs** üzerinden verilmiştir. Atanan ödev ve projelerin takibi K12.net sistemi üzerinden yapılmıştır.

Konu tekrarı ve eksik konuların giderilmesi amacı ile **etüt çalışmaları** yapılmıştır.



Uzaktan eğitim süresince, öğrencilerimizin müfredat dahilindeki konuları ne kadar öğrendikleri, **K12.net** üzerinden verilen **4 kısa sınav** ile ölçülmüştür. Sonuçlar öğrenciler ve velilerle paylaşılmış, çözümleri Google Classroom'a konmuş, ayrıca canlı derslerde soru çözümleri yapılmıştır.

Okuma projemiz kapsamında, **Achieve 3000** dijital platformdan toplam **114** adet makale okunmuştur. Achieve 3000 dijital platformu Ağustos ayı sonuna kadar öğrencilerimize açıktır. **Yaz döneminde öğrencilerimizin bu platformu kullanmaları ve istedikleri makaleleri okumaları önemle tavsiye edilmektedir.**



İspanya'daki Fundacion Educativa Activa-t tarafından düzenlenen "iOratoria Online Public Speaking Competition" (Toplum Önünde Konuşma Yarışması'na) 6. Sınıflardan 4 öğrencimiz katılmış, "gold" ve "bronze" kategorilerde yer alarak ülkemizi ve okulumuzu başarı ile temsil etmişlerdir.



Öğretmenler; öğrenci ve velilerle özellikle uzaktan eğitim sürecinde mail yoluyla her zaman iletişim halinde olmuşlardır.

***Tüm veli ve öğrencilerimize sağlıklı, huzurlu, güzel bir yaz tatili dileriz.***





## ALMANCA

2019 - 2020 Eğitim ve Öğretim Yılında 2.Yabancı Dil Almanca dersinde **“Beste Freunde A1.1”** kitabı yıllık plan doğrultusunda uzaktan eğitim süresi boyunca tamamlanmıştır. Ayrıca yıl içinde kelime bilgisini arttırmak amacı ile I.Yarıyıl içinde **“PB3 und das Gemüse”** ve II.Yarıyıl ise uzaktan eğitim süreci içinde **“PB3 und der Clown Coco”** kitabı okunmuştur.

I.Yarıyıl içinde ders kitabımız dışında “PB3 und das Gemüse” kitabı okunmuştur. Kitap ile ilgili kitap ayracı çalışması yapılmıştır.

II.Yarıyıl içinde okunması planlanan “PB3 und der Clown Coco” kitabı ise uzaktan eğitim süreci içinde PPT sunumu şeklinde öğrencilerimiz ile **Google Classroom**'dan paylaşılmış ve kelime çalışması yapılmıştır. Ayrıca okutulan bu hikaye kitabının **Google Forms** üzerinden çalışması verilmiştir. Öğrencilerimiz bu sistem üzerinden okuma ve dinleme becerilerini pekiştiren, anlık geri bildirim alabilmişlerdir. Bununla beraber doğru ve yanlış cevapları da görebilmişlerdir.

Öğrenciler okudukları kitap ile ilgili ayrıca Zoom Arka Plan Etkinliği hazırlamışlardır ve yapılan çalışmalar okulumuzun web sitesinde sergilenmiştir.







Dijital ortamda öğrencilerin derslere en aktif şekilde katılmaları sağlanmıştır ve bunun için de Zoom uygulamasının sunduğu imkanlar kullanılmıştır.



### Google Classroom

II.Yarıyılıda öğrenciler Familienmitglieder (aile bireyleri tanıtmaya), Berufe (Meslekleri tanıtmaya), Länder (ülkeler), Zahlen bis 1000 (sayılar), Lebensmittel und Getränke (Yemek ve içecekler), Preise fragen und sagen (fiyat sorma ve söyleme), Tagesablauf ( bir gününü anlatma) konularını öğrenmişlerdir. Bütün konular ile ilgili hazırlanan PPT ler Öğrenciler ile paylaşılmıştır. Öğrencilerimiz istediklerinde işlenmiş konular ile ilgili PPT'lere sistemden ulaşabilmektedirler.

**23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** için özel olarak hazırlanan QR Code etkinliği gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik İkinci Yabancı Dil Etkinliği olarak üç dil grubundaki öğrencilere yayınlanmıştır. Öğrencilerimiz Almanya-Fransa ve İspanya'ya ait kültürel sorulara QR Code ile yanıt bulmaya çalışmıştır.

Alman Pastacılık Kulübü ile çalışmalarımızı online ortamda sürdürülmüştür. Kulüp Öğrencilerimiz ile 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Etkinliği olarak "23 Nisan Kurabiye Kurabiye Etkinliği" yapılmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinde, örgün eğitim sürecinde verilen haftalık ödev sistemine devam edilmiş, tüm ödevler **Google Forms** üzerinden verilmiştir. Bu çalışmalarını tamamlamak üzere öğrencilere bir hafta süre tanınmış, atanan ödev ve projelerin takibi K12.net sistemi üzerinden yapılmıştır.

Konu tekrarı ve eksik konuların giderilmesi amacı ile etüt çalışmaları yapılmıştır. Öğrenci ve velilerle özellikle uzaktan eğitim sürecinde mail yoluyla her zaman iletişim sağlanmıştır.

Öğrencilerimize yaz tatilinde **A1.1 Seviyesinde** hikaye kitabını okumalarını, Almanca şarkılar dinlemelerini tavsiye ederiz.

SCHÖNE  
FERIEN

## FRANSIZCA



2019-2020 Öğretim yılı II. Yarıyılında 2.Yabancı Dil Fransızca dersinde “**Adomania 1**” kitabımızın hedeflenen ünite konuları tamamlanmıştır.

Bu kitabın her bir ünitesi için PPT’ler hazırlanmıştır. Bu PPT’lerde, ilk olarak, öğrenilen yeni kelimeler verilmiş ve konular oyunlar ve şarkılarla pekiştirilmiştir.

II.Yarıyılıda öğrenciler aile bireylerini, iyelik sıfatlarını, ülke ve uyrukları,sıfatları ,vurgu zamirlerini , renkleri ,spor aktivitelerini ,soru kalıplarını, sayıları,vücut bölümlerini ve buna bağlı olarak ağrıyan bir yerini ifade etmeyi öğrenmişlerdir.



Google Classroom

Google tarafından, okullar için geliştirilen ve atamaları kağıtsız bir şekilde oluşturma, dağıtma ve derecelendirmeyi basitleştirmeyi amaçlayan harmanlanmış öğrenme platformu olan Google Classroom çok yoğun bir şekilde kullanılmıştır.

**Önümüzdeki yıl öğrencilerimizin ellerinde bulunan “ Adomania 1 “ kitabı ve Fransızca defter ve sözlük kullanılmaya devam edilecektir. Öğrencilerimizin bu kaynakları saklaması büyük önem arz etmektedir.**

 Google Forms

Ayrıca okuma kitabı olan “ PB3 et Coco le clown ” tamamlanmıştır. Okuma kitabının her bir bölümü Google Forms’da hazırlanan Testler ile pekiştirilmiştir. Öğrenciler, okuma kitabının tamamını okumuş ve ses kayıtlarını öğretmenleri ile paylaşmışlardır.

“ PB3 et Coco le clown ” kitabının tüm yeni kelimeleri “Quizlet” uygulaması ile oluşturulmuş ve öğrenmenin daha kolay ve kalıcı olması hedeflenmiştir.

# Quizlet

**Frankofoni Haftası** (Fransız Dili Bayramı) dünya çapında 56 ülkede, anadili veya ikinci resmi dili Fransızca olan ve Fransız dilini öğrenmekte olan kişiler tarafından çeşitli etkinliklerle her yıl 20 Mart'ın içinde bulunduğu hafta boyunca kutlanmaktadır. Buna göre okulumuzda afiş çalışmaları yapılmış ve katlarda sergilenmiştir.

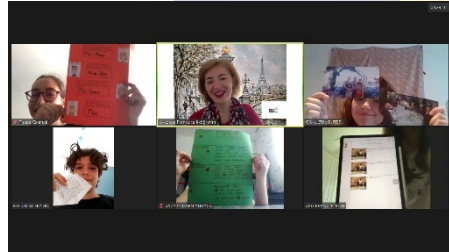
**23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** için özel olarak hazırlanan QR Code yarışması gerçekleştirilmiştir.



Oyun tabanlı öğrenme platformları olan Kahoot ve Quizizz uygulamaları kullanılmıştır. Öğrencilerin yarışma ortamında daha hızlı ve kalıcı bir şekilde öğrenmeleri sağlanmıştır.



Zoom Online derslerde Adomania 1 kitabı ile öğretime devam edilmiştir. Canlı derslerimizde kullandığımız Zoom uygulamasının sunduğu bütün imkânlar kullanılmıştır, yeni öğrenilen kelimelerin pekiştirilmesi için kelime yarışması yapılmıştır.



Ayrıca performans çalışması olarak sınıf içi çalışması olarak “**Mon Arbre Généalogique**” (Benim Aile Ağacım) konusu yapılmıştır, öğrenciler hazırlamış oldukları aile ağaçlarını canlı derslerde sergilemişlerdir.

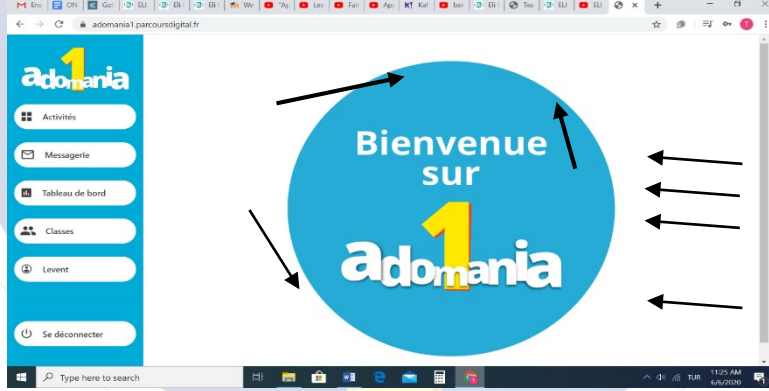
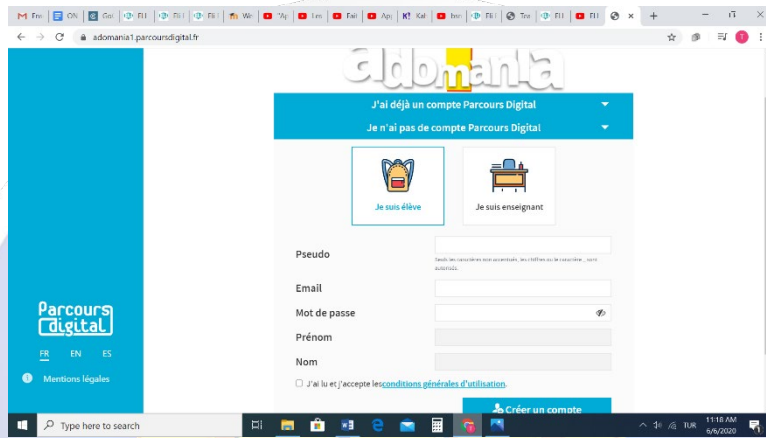
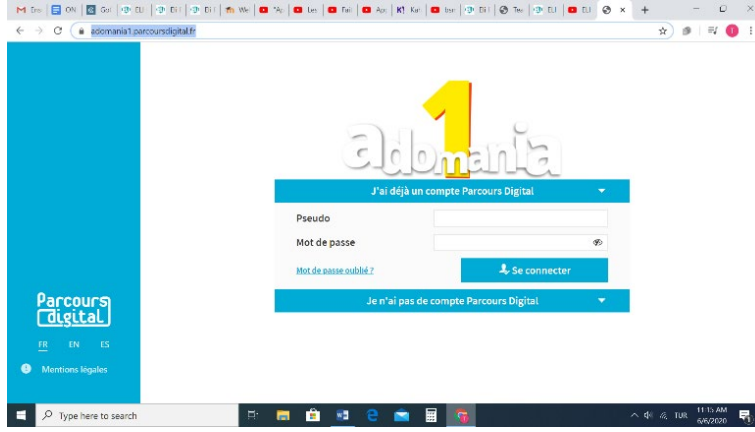


8 adet çalışma kağıdı ve cevap anahtarları yayımlanmış olup buna göre tüm çalışmalar K12'de değerlendirilmiştir. Öğrenci ve velilerle K12'den de bilgi akışı sağlanmıştır.

## Yaz Tatili için Öneriler:

Öğrencilerimizin ücretsiz olarak faydalanabilecekleri “Adomania 1 Parcours Digitali “yaz tatili için önerebileceğimiz eğlenceli bir o kadar da bol öğrenmeli bir alandır.

<https://adomania1.parcoursdigital.fr/>



**Tüm veli ve öğrencilerimize sağlıklı, huzurlu, güzel bir yaz tatili dileriz.**

## İSPANYOLCA

2019-2020 Eğitim ve Öğretim II. Yarıyılında 6. Sınıf öğrencilerimiz “**Qué guay A1.1**” kitabındaki ünite konularını uzaktan eğitim süreciyle birlikte tamamlamış bulunmaktadır. II. dönemde “Betimlemeler”, “Yiyecekler ve beğenilerin ifade edilmesi”, “Evin bölümleri”, “Saatler”, “Yer edatları”, “Sıklık zarfları”, “İşaret sıfatları” ve “Geniş zamanda düzenli ve düzensiz” fiillere yer verilmiştir.

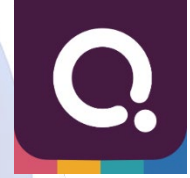
Uzaktan eğitim süreci boyunca, öğrencilerin işlenen derslerden maksimum verimi almaları hedeflenmiş ve gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilerimizin derslerde kullanacakları tüm materyaller ve gün içinde tamamlamaları gereken alıştırmalar ve ödevler **Google Classroom**'dan günlük olarak paylaşılmıştır.



Google Classroom



Tüm **dil bilgisi** konuları uzaktan eğitimde öğrencilerimize daha etkili bir anlatım yolu sağlamak için ek görsel ve sunumlarla desteklenmiştir. Okuma parçalarında geçen kelime ve dilbilgisi yapılarını öğrencilerimizin zevkli bir şekilde tekrar etmesi için **Kahoot**, **Quizizz** ve **Quizlet** uygulamalarından yararlanılmıştır. Hazırlanan tüm ek kaynaklar **Google Classroom** ve uygulamalar aracılığıyla öğrencilerimizin erişimine sunulmuş, tekrar çalışmalarında faydalanmalarına olanak sağlanmıştır.



**Powerpoint** sunumları hazırlanmış ve öğrencilerimizin konu tekrarlarını sağlamak amacıyla kitabımızın uygulaması olan “Blinlearning'den” ünite sonlarında genel tarama alıştırmaları ödev olarak verilmiştir.



Öğrencilerimiz, **okuma** becerilerini geliştirmek ve **dil bilgisi** konularını pekiştirmek için, anlık geri bildirim alabildikleri, doğru ve yanlış cevaplarını görebildikleri **Google Forms** üzerinden çalışmalar tamamlamışlardır.

Uzaktan eğitim süresince öğrencilerimizin **yazma becerilerini** aktif tutabilmek için, çalışma kağıtları ve dijital uygulamalarda kendilerinin dolduracakları metinlere yer verilmiştir.



Öğrencilerimizin **dinleme becerilerini** geliştirmeleri için ders içerisinde dinleme aktiviteleri yapılmış, işlenen konuya yönelik video içerikli çalışmalar verilmiştir.

23 Nisan etkinlikleri kapsamında İkinci Yabancı Dil olarak, “**Bilelim Öğrenelim Karekod Yarışması**” düzenleyerek öğrencilerimizle kültürel bir çalışma gerçekleştirilmiştir.

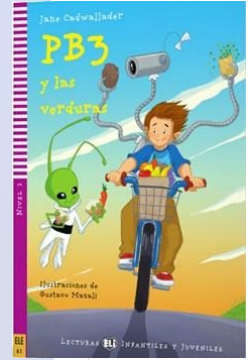


Canlı derslerde, işlenen kitapların konuları hakkında detaya inilerek öğrencilerin konuyu daha iyi kavramaları ve İspanyolca **konuşma becerilerini** geliştirmeleri sağlanmıştır. Canlı derslerimizde kullandığımız Zoom uygulamasının sunduğu bütün imkanlar kullanılarak, yeni eğitim modeline uygun interaktif çalışmalar yapılmıştır. Ders esnasında önceden istenilen malzemelerle öğrencilerimizin motor becerilerini destekleyen çalışmalar yürütülerek öğrencilerimizin dersten daha fazla keyif almaları hedeflenmiştir.

Uzaktan eğitim süresince, öğrencilerimizin müfredat dahilindeki konuları tekrar etmesi için verilen ödevler **K12** sisteminden duyurulmuş, öğrenci takibi ve ödev kontrolü sağlanmıştır. Öğretmenler; öğrenci ve velilerle özellikle uzaktan eğitim sürecinde mail yoluyla her zaman iletişim halinde olmuşlardır. Öğrencilerimize her hafta belirli günlerde etüt olanağı sağlanmıştır.



İşlediğimiz konulara paralel olan okuma kitabımız “**PB3 y las verduras**” bitirilmiş, içeriğinde var olan kelime ve dilbilgisi konuları çeşitli aktivite, sunum ve oyunlarla pekiştirilerek okuma- anlama becerisi geliştirilmiştir.



Öğrencilerimize yazın öğrendiklerini tekrarlamak amaçlı diğer okuma kitabımız olan “**PB3 y el payaso Rataphlan**’nı” okumalarını ve bol bol İspanyolca şarkı dinlemelerini tavsiye ederiz.

***Tüm veli ve öğrencilerimize sağlıklı, huzurlu, güzel bir yaz tatili dileriz.***



**Deniz AKARI**

Yabancı Diller Bölüm Başkanı

[deniz.akari@fmvisik.k12.tr](mailto:deniz.akari@fmvisik.k12.tr)

0212 286 11 30 – 2318

## GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar Dersinde öğrencilerin, alana dair bilgi ve becerilerini kazanmaları, eleştirel düşünceleri, problemi araştırarak çözmeleri, grup içinde işbirliği yapmaları, duygularını farklı plastik malzemelerle anlatmaları hedeflenmektedir. Görsel sanatlar dersinin öğrenme alanları; aşağıdaki üç ana başlık altında toplanmıştır.

1. Görsel iletişim ve Biçimlendirme
2. Kültürel Miras
3. Sanat Eleştirisi ve Estetik

6. sınıflara, Görsel Sanatlar dersliklerinde atölye kullanım yönergeleri anlatılarak, atölyelerin düzenli kullanım davranışı pekiştirildi. Doğayı koruma bilincine sahip, meraklı, sorgulayan, eleştiren, özgüveni gelişmiş bireyler haline getirilmeleri için atölye ortamında uygulamalı ve teorik çalışmalar yapıldı. Yıl içinde uygulanacak konular müfredat programı doğrultusunda seçildi ve uygulandı.

2019-2020 Eğitim Öğretim yılının başında sosyal sorumluluk projesi kapsamında görsel sanatlar kulüp öğrencilerimizin katılımıyla, Ekim ayında başladığımız projeyi Mart ayının başında sonuçlandırarak Sadi Konuk Araştırma Hastanesinin, çocuk yoğun bakım ünitesi ve poliklinik duvarlarına montaj yaparak renklendirdik. Konsept olarak "Deniz Canlıları" ve "El Yapımı Ayakkabılar "konulu dört seramik pano, resimler, ayrıca sarkıtlardan oluşan resimler ile kompozisyonlar oluşturduk.

İstanbul UNIQ ESPO da açılan Pop Art akımı sanatçıların resimlerinin yer aldığı Resim Sergisini Kulüp öğrencilerimiz ile 06 Aralık 2019 tarihinde bir gezi düzenledik. 7 Kıta16.İstanbul Bienalini Görsel Sanatlar kulüp öğrencileri Pera Müzesi gezisi.

6. Sınıflar düzeyinde Görsel Sanatlar programı için seçilen malzemeler ve etkinlikler bu yaş dönemindeki çocuğun gelişim düzeyine uygundur.

“Çizgi Çalışmaları” etkinliğinde çizgisel anlamda farklı ressamın çalışmalarını ve sanat anlayışı incelendi ve çalışmalar örnekleri sunum şeklinde öğrencilerle paylaşıldı. Öğrenciler örneklerden yola çıkarak özgün tasarımlarını oluşturdular. Yapılan çalışmalar 6. Sınıflar katında sergilendi.

“Doğadan İzlenimler ” etkinliğinde desen, ışık-gölge, kompozisyon ve çizgilerle doku elde ederek karakalem tekniği ile çeşitli doku çalışmaları yapıldı.

“Ben Bir sanatçuyum” (Asamblaj ): Öğrenciler, sanat elemanlarını ve tasarım ilkelerini kullanarak seçtiği sanatçının röprodüksiyon çalışmasını veya kendi özgün tasarımını akrilik boya veya atık malzemeler kullanarak çeşitli yüzeylere uyguladılar.

“**Güzel Sanatlar ve Ülkemiz**” etkinliğinde ülkemizin tarihi güzellikleri ile ülkemizin tanınmasında rol oynayan sanat eserleri öğrenciler tarafından araştırıldı ve atölye ortamında sunum şeklinde paylaşıldı.

“**Anadolu**” adlı etkinlikte Anadolu’da yaşamış olan uygarlıklara ait eserler incelendi ve bu doğrultuda iki ve üç boyutlu çalışmalar yapıldı.

“**Ben Bir Sanat Eleştirmeniyim**” Öğrencilere, sanat eserlerini nasıl incelemeleri gerektiğini, eser eleştirisi yöntemlerinin neler olduğu, ( tanımlama, çözümleme, yorumlama ve yargı ) öğrendikleri bu bilgileri sanat eseri analizinde nasıl kullanmaları gerektiği paylaşıldı. Bu bağlamda **Pandemi döneminde** öğrencilerle Ekspresyonizm ( dışavurumculuk, ifadecilik ) sanat akımı paylaşıldı, akımın nerede ortaya çıktığı, önemli ressamı, sanatta neyi temsil ettiği, hangi konulara önem verildiği anlatıldı. Akımın öncülerinden **Eduard Munch ve Çığlık** adlı tablosu incelendi ve öğrenciler bu tablo üzerinde sanat eleştirisi yöntemlerini kullanarak, eser üzerinde tanımlamalar ve yorumlamalarda bulundular. Öğrenciler bu paylaşımın devamında seçtikleri bir izlenimci sanatçının çalışmasının röprodüksiyonunu ( bir yapıtın aslını bozmadan yapılan taklidi).uyguladılar. Öğrencilerin çalışmaları **Online Sergi** kapsamında okulumuzun sosyal medya hesaplarından sergilendi.

**Pandemi döneminde öğrencilerle Görsel İletişim ve Biçimlendirme alanında;**

1- “**Pastel Boya Tekniği**” tekniğin nasıl uygulanması gerektiği üzerinde duruldu ve video eşliğinde öğrenciler tekniği kullanarak doğa ( peyzaj, manzara ) çalışmaları yaptılar. Yapılan çalışmalar **Online Sergi** şeklinde okulumuzun sosyal medya hesaplarından yayınlandı.

2- “**Kuru Boya Tekniği**” öğrencilere yapacakları çalışma ile ilgili olarak çeşitli dokümanlar gösterildi videolar izletildi. Kuru Boya Tekniği öğrenciler ile paylaşıldı. Örnek çalışmalar doğrultusunda öğrenciler kuru boya, tekniğini kullanarak “**Natürmort**” ( cansız nesnelere veya varlıklar ) çalışmaları yaptılar. Yapılan çalışmalar **Online Sergi** şeklinde okulumuzun sosyal medya hesaplarından yayınlandı.

3- “**Karikatür Tekniği**” paylaşıldı, tekniğin nasıl uygulanması gerektiği, önemli noktaları video eşliğinde anlatıldı. Öğrenciler paylaşımından yola çıkarak karikatür tekniğini kullanarak çeşitli hayvan figürleri çalıştılar. Yapılan çalışmalar **Online Sergi** şeklinde okulumuzun sosyal medya hesaplarından yayınlandı.



**4- “Akrilik Boya Tekniği”** Akrilik boya tekniği öğrencilerle paylaşıldı. Çalışmalarını yaparken nelere dikkat etmeleri gerektiği üzerinde duruldu. Öğrenciler akrilik boya ve farklı materyaller (kulak pamuğu, peçete, folyo vb.) kullanarak ağaç yapım tekniğini öğrendiler. Yapılan çalışmalar **Online Sergi** şeklinde okulumuzun sosyal medya hesaplarından yayınlandı.

**5- “Kolaj Tekniği”** Kolaj nedir, tanımı ve tekniği anlatıldı. Öğrencilere yapacakları çalışma ile ilgili olarak çeşitli dokümanlar gösterildi videolar izletildi. Örnek çalışmalar doğrultusunda öğrenciler çeşitli dergiler, gazete kağıtları, boyalar, vb. kullanarak kolaj tekniğini uyguladılar. Yapılan çalışmalar **Online Sergi** şeklinde okulumuzun sosyal medya hesaplarından yayınlandı.

Ayrıca 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Yıl Sonu Sergisi ve BKSS Şenliği kapsamında yapılan bütün çalışmalar okulun sosyal medya hesaplarından yayınlanmıştır.



İkinci yarıyılıda; Müzik Teorisi Nota Okuma ve Öğrenme Metodları ve Solfej metodlarına devam edildi.

Enstrümanda branşlaşan öğrencilerle 2. Yarıyılın başından itibaren müzik teorisi, nota okuma, solfej metotları ve tartım çalışmalarına devam edildi.

- ✓ Müziği daha aktif hissettirerek, çeşitli enstrümanları kullanma becerisi kazandırma
- ✓ Küçük bir Orkestranın bireyi olup, ileriki yıllarda da kendilerini müzikle ifade edebilmeleri için öz güvenlerinin güçlenmesi hedeflendi.

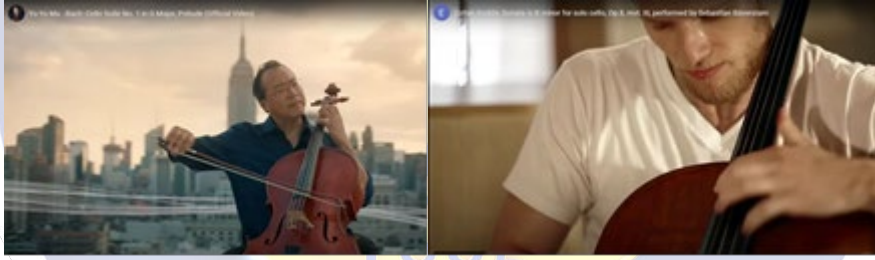
Tüm branş derslerinde “Hız Değişiklikleri”, “Müzikte Gürlük Değişiklikleri”, “Çeşitli Müzikler” konular işlendi. Bu konular ile öğrencilerimizin müzikteki hız ve gürlük

değişikliklerini algılama, ritim farklılıklarını doğru uygulayabilme ve çeşitli müzik türlerini ayırt edebilme becerilerini kazanmaları ve branşında seslendirebileceği eserlerden bir repertuar oluşturabilecek düzeye gelebilmesi hedeflendi.

Uzaktan eğitimin başlaması ile ilk haftalarda classroom'da devam edilen dersler ve sonrasında ki tüm canlı derslerde enstrümanı yanında olan olmayan öğrencilere göre çeşitlendirildi.

## Çello/Viyolonsel

- Enstrümanın yapıldığı ağaçların incelenmesi: abanoz ağacı nerelerde kullanılır vb Çello köprüsünün incelenmesi, Nasıl yapılır, nerede olması gerekir, ağacı neydenir, nasıl durmalı, çello köprüsündeki çentikler neden vardır? çelloda kaç tane köprü-eşik vardır? çello köprüsü yeri tam olarak neresidir nereden biliriz? çello köprüsü yerine yapıştırılmış mı? gibi sorulara cevaplar arandı.
- Çellonun kullanım alanlarına dair videolar incelendi ve Çellonun solo ve eşlik olarak kullanımına örnekler: Cello solo concerto, Bach suite cello solo, Çello solo piyano eşlik dinlendi.



- Çelloda çaldıkları parçalar dinlendi, kayıtlar yapıldı.
- Nota değerleri tekrar edildi.
- Çello notalarını telleri okuma ve yazma çalışması yapıldı.
- Çello nasıl akort edilir?
- Bununla ilgili yazılar paylaşıldı. Belli sorulara cevaplar verildi.
- Çeşitli ödevler verildi.

**Çello akordu ile ilgili araştırma yapınız. Bunun için kullanabileceğiniz anahtar kelimeler: çello tune- tuning, akord nedir? Viyolonsel telleri nelerdir ve akordu nasıl yapılır?**

**Bu araştırma sırasında video, fotoğraf, yazı veya kendi anlatımınızı hazırlayabilirsiniz.**

## Flüt

- Bağlı (legato) ve dilli (detache) çalma öğrenildi.
- Popüler pop parçaları çalarak bu teknikleri pekiştirildi.
- Gauche the Cellist animasyonunu izledi. Ne ifade ettiği tartışıldı.
- Tüm Repertuar çalışıldı; Senorita, Swan Lake, This Old Man, Love me Tender

## Gitar

- Çav bella, Believer, Caddelerde rüzgar, Shape of you, Gravity Falls, Seven nation army, Baby shark, 10.Yıl marşı, Tabut dansı, İzmirin dağları, Harry Potter, Ey özgürlük, Delisin, Nihavent longa, Bad guy, Mavi boncuk, Bekle dedi gitti, City of star, fairytale adlı 19 parça çalışıldı.
- MEB kazanımları ve müzik eğitimi alanında eğitici ve öğretici bilgiler içeren,
- Genel nota eğitimi,
- Gitar belgeseli,
- Gitar çeşitleri ve Gelişim süreci,
- Temel gitar akorları ve Gitarın akortlanması gibi video paylaşımları yapıldı.
- Her derste öğrenciler tek tek dinlendi.
- Klasik ve popüler parça repertuarı çalışıldı.
- Eksikler ile ilgili nasıl çalışacakları bilgisi paylaşıldı.

Öğrencilerin bu süreçte enstrümanlarında oldukça yüksek gelişim gösterdikleri görüldü.

## Keman

- Bu süreçte öğrencilerimizin evde velileri ile birlikte keman akortlarını yapabilmeleri için bir video hazırlandı
- Keman tel ve parmak numaralarını unutmamaları için iki adet tablo hazırlandı
- Okulda en son çalıştığımız çalışma parçaları ile online eğitimlere başlandı
- Çalışılan parçalar kemanı okulda kalan öğrencilerimizin de derse dahil olabilmesi için ayrıca derslerde solfej olarak çalışıldı.
- **Derslerde kullanılan notalar;** Günlük Parmak Egzersizi 1 ve 2, Ömer Can Keman 1.Kitaptan 123 Nolu Etüt , Allegro, Go Tell Aunt Rhody, Perpetual Motion, Etude

- **Derslerde kullanılan görsel materyaller;** 10 year violin progress- beginner to Professional, Sosyal sorumluluk için müzik yapmış gruplar ve dünyanın ilk robot orkestrasından oluşan ,müziğin farklı amaçları ve türleri izlendi.
- Heal the World izlendi ve Padlet çalışmaları yapıldı.
- Harry Potter Symphonic Suite izlendi, çalgı guruplarının orkestradaki yerleri ile ilgili çalışma yapıldı.
- Çeşitli yarışmalarda derece almış genç kemancılar olan; Himari Yoshimura
- Chloe Chlua, Christian Li izlendi.

## Klarnet

- Classroom'da ders anlatım videoları paylaşıldı.
- İşlenen parça, Beethoven –Ode to Joy . Parça hem klarnetle çalınarak anlatıldı. Hem de finale nota yazım programı kullanılarak nota değerleri üzerinde incelemeler yapıldı. Kültür Sanat Etkinliği adı altında konser videoları öğrencilerle paylaşıldı.
- Bak Postacı Geliyor, When The Saints Go Marching, Mary'nin Kuzusu, ve Lightly Row parçaları hem klarnetle çalınarak anlatıldı. Hem de finale nota yazım programı kullanılarak nota değerleri üzerinde incelemeler yapıldı.
- Kültür Sanat Etkinliği adı altında; Mozart Klarnetli Beşli K581 La Majör, Solist,
- Klarnet Mate Bekavac, G. Bizet : Carmen Phantasy , Nicolas Baldeyrou - Arıların Uçuşu, Vivaldi Mevsimler, Çaykovski Fındıkkıran Balesi, Rossini Tema ve Çeşitlemeler, Bach Süit No1, Carmen Fantaisie, Yannie Tan plays the Cat Concerto,
- Hungarian Rhapsody No.2 by Franz Liszt, Tom and Jerry at MGM - music performed live by the John Wilson Orchestra, Tom & Jerry Encore' live at Prague Conservatory
- Maurice Ravel: Bolero / Gustavo Dudamel conducts the Wiener Philharmoniker at Lucerne Festival 2010, Gustavo Dudamel ~ Danzón No. 2 (Marquez) ~ Orquesta Sinfónica Simón Bolívar, Bas Klarnet : Sebastian Tozzola - Düet - 7 Pasos,
- Astor Piazzolla - Tango Etude, Bass Clarinet , Crippled Tango (Bas klarnet ve Piyano) - Jorge Variego, Rhapsody in Blue - Gershwin + Summertime, Fazıl SAY-| junge norddeutsche philharmonie, Johannes Brahms - Trio in A minor op.114, Martin Fröst - Çello, Clemens Hagen – Piyano Leif Ove Andsnes
- konser videoları öğrencilerle paylaşıldı.
- Canlı Derslerin başlamasıyla birlikte ders işleyişimiz her parça için 3 aşamaya bölündü. 1- İşlediğimiz parçaların nota değerlerini inceledik.
- 2- Her öğrenci ritm okuma yaparak parçanın solfejini yaptı.
- 3-Enstrümanı olan öğrenciler parçayı çaldı.

Enstrümanı olmayan veya enstrümanı olup da okulda kalan öğrencilerle, her işlenen parça için hazırlanan şablonlu çalışmalar yaptık. İşlenen parçanın nota altlarında bulunan klarnet şablonları sayesinde seslerin karşılığı olan tuşları doldurduk.

## ORFF

- 5.Sınıflara orff branşında online eğitim, müziğin tarihsel gelişimi başlığı altında, ilk çağlarda müziğin ihtiyaçtan doğması konusu, Guido'nun el tekniği ve notaların bulunması, sıra dışı enstrümanlar videosu ile desteklenerek işlendi.
- Müzikte dönemler konusu ile içinde yaşadığımız döneme dikkat çekilmiş, dönemlere damgasını vuran önemli besteciler hakkında bilgi edinildi.
- "Animasyonun müzikle tanışması" konusu ile, Walt disney ve Warner Bross hakkında bilgi sahibi olup, animasyonlarda kullanılan müziklerle ilgili farkındalık sağlandı.
- Türk Beşleri konusu ile Atatürk'ün devlet bursuyla eğitim almaları amacıyla yurt dışına gönderdiği 5 önemli sanatçı hakkında bilgiler verildi.
- 4.5.6 lara kahoot uygulaması üzerinden soru cevap yapıp öğrendikleri tekrar edildi.

## Perküsyon

- Teknik Egzersizler ( tek vuruş-çift vuruş-koordinasyon-ritim tekrarı)
- El ve ayak koordinasyon çalışmaları
- Paradidle Çalışmaları
- Dünya Ritimlerinden örnekler; Rumba,Bolero,Tango,Vals müzikleri, videoları izlendi.
- Nota Deşifre Çalışmaları
- Dünya çapında enstrüman alanında önemli grup ve sanatçıların videoları (Giovanni Hidalgo,Stomp)
- Öğrencilerin emprovizasyon yeteneğini artırma çalışmaları

## Saksafon

- 5.sınıflarla Autumn Leaves,ve We will rock you adlı parçalar çalışıldı.
- Saksofonu olmayanlarla aynı parçaların parmak pozisyonları kalem üzerinde çalışıldı.
- Phil Collins Big Band konseri izlendi.
- Saksofonun tarihçesi ve ailesi öğrenildi.

- Solfej, Nota değerleri, vuruş hesaplamaları ve ölçü birimleriyle ilgili teorik çalışmalar yapıldı

**Serap ÇALDIRAN ERSOY**

Müzik Bölüm Başkanı

[serap.ersoy@fmvisik.k12.tr](mailto:serap.ersoy@fmvisik.k12.tr)

0212 286 11 30 – 2320

### **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR**

Beden Eğitimi ve Spor dersi ortaokul öğrencilerinin oyun oynama, fiziki etkinliklere katılma ve bu süreçlerde bedensel, zihinsel, kişisel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak tüm eğitim süreçlerini içerir. Yaşadığımız bu olağanüstü dönemde maalesef öğrencilerimizin en çok ihtiyaç duyduğu bu çalışmalarını okul ortamında yapamadık.

Öğrencilerimizin hareketsiz yaşamdan uzaklaşmalarını sağlamak adına Beden Eğitimi Bölümü olarak hazırlıklarımızı, 4 kampüs Beden Eğitimi Öğretmenleri ile ortak bir platformda topladık. Yaş grubuna özel hazırlanmış video seçimlerimiz, dijital ortamlarda yapacağımız dersler, farklı ülkelerden alarak düzenlemesini yaptığımız çalışmalarını büyük bir data haline getirerek hazırladık.

Okul Yönetimimizin almış olduğu karara göre, Beden Eğitimi ve Spor derslerimiz, öncelikli olarak Google Classroom video paylaşımları hemen sonrasında da canlı ders+video paylaşımları olarak devam etmiştir.

Bu doğrultuda amacımız olan ortaokul düzeyindeki öğrencilerin gelişim ihtiyaçları ve eğitim öncelikleri göz önüne alınarak çalışmalarımızı hareket becerileri, hareket kavramları-stratejileri, düzenli fiziksel aktivite, fiziksel etkinlik kavramları, ilkeleri ve ilgili yaşam becerileri, sağlıklı beslenme, kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz ana başlıkları altında sunumlarımızı yaptık.6.Sınıflarımızla bu doğrultuda, planladığımız dersleri ve ev ortamı içerisinde yapılabilecek çalışmalarını öğrencilerimizle paylaştık.

Kısa, eğlenceli spor temalı oyun ve yarışmalar, göster uygula tekniği ile öğrencilerimizin hareket eksikliğini kapatmaya çalıştık. Kurumumuzun ekran başında öğrencinin geçirmesi gerektiği süre göz önünde tutularak haftada 1 kez gördüğümüz öğrencilerimize çalışmaların tüm hafta yapılması için öneriler sunduk, takiplerini yaptık.

Ders saatimizi her düzey için günün ilk çalışması olarak yaparak güne sporla başlamaya çalışarak yoğun Akademik programa öğrencilerimizin zinde girmesini sağladık. Almış olduğumuz dönüşler, kararımızın doğru olduğunu göstermiştir.

Atatürkçülük ve Ulusal duygu kazanımlarını geliştirmek amacıyla 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı-19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramlarımız da farklı etkinlikler ile öğrencilerimize ulaştık, katılımlarını sağladık.

Zumba – Dans – Spor temalı bilgi yarışmaları, Konuk sporcular ve Spor adamları ile söyleşiler gibi farklı birçok etkinliği ders dışında öğrencilerimize sunduk.

Katılım sayısını gözlemlediğimizde dersimizin çok özleildiğini ve etkinliklerde öğrencilerimizin isteklerini görmekten dolayı çok mutlu olduk.

### **Tatil önerilerimiz**

Yapılan araştırmalar, okul çağındaki çocuklara düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırıldığı takdirde, bunun ileriki yıllarda da devam edebildiğini, böylece erişkin yaşlarda hareketsizliğe bağlı sağlık sorunlarının önlenebileceğini göstermektedir. Sporun sağlık açısından faydalarının yanında fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişime katkılarını da düşünürsek, spor yaz tatilinin vazgeçilmez etkinliği olarak karşımıza çıkmaktadır.

Sağlık ve Pandemi kurallarına uyarak ve öğrencilerimizin isteklerini de göz önünde bulundurarak yüzme – jimnastik ve takım sporları branşlarında yoğunlaşmış bir tatil geçirmelerini diliyoruz.

**Kutay TİSKELİ**

Beden Eğitimi Bölüm Başkanı

[kutay.tiskeli@fmvisik.k12.tr](mailto:kutay.tiskeli@fmvisik.k12.tr)

0212 286 11 30 – 2502

### **AKADEMİK BAŞARIYI DESTEKLEYİCİ ÇALIŞMALAR**

### **REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ**

#### **Sınıf Etkinlikleri:**

Mart ayı itibariyle uzaktan eğitime geçilmesiyle beraber rehberlik çalışmaları yeniden planlanarak sürece adapte edilmiştir. 2 haftada bir olmak üzere tüm şubelerle 6 sınıf çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte etkinlikler planlanırken daha çok pandemi sürecinin etkileri de göz önünde bulundurularak öğrencilerin duygularını fark etmelerine ve onları ifade etmelerine alan açan etkinliklere yer verilmiştir. Bu etkinlikler:

• **Kalp Etkinliği:** Öğrencilerin duygu paylaşımında bulunabilmesi için o gün kendilerinde hangi duyguları hissediyorlarsa (mutluluk, üzüntü, heyecan, kaygı, korku gibi) her bir duygu için renk seçmeleri ve hislerinin azlığı ya da çokluğuna göre duygularını bir kalp çizerek boyamaları istenmiştir. Öğrenciler duygularını paylaşırken birçok duyguyu bir arada hissedebileceklerini farketmek amaçlanmıştır.

• **Duygu paylaşımı etkinliği:** Öğrencilerin birbirleriyle duygularını paylaşabilmesi ve uzaktan da olsa birbirleriyle etkileşim halinde olmaları için o hafta yaptıkları etkinlikler, hobiler, izledikleri filmler, okudukları kitaplar sınıf ortamında paylaşmıştır.

• **Yönergelere göre hikaye çizme:** Bu etkinlikte öğrencilerden bir kağıdı 5 parçaya bölmeleri istenmiştir. Daha sonra ilk parçaya bir kahraman çizmeleri istenmiştir. İkinci parçada kahramanı üzen ya da korkutan bir şey çizmeleri istenmiştir. Üçüncü parçada kahraman bir engelle karşılaşır. Dördüncü parçada öğrencilerin yarattığı kahraman engeli aşar ve beşinci parçada her öğrenci kendi hayalindeki mutlu sonu çizer. Bu etkinliğin amacı öğrencilerin hayal gücünü geliştirmek ve yarattıkları kahraman üzerinden kendi güçlerini farketmelerini sağlamaktır.

• **Güçlü yönlerim:** Bu etkinlikte öğrenciler güçlü yönlerini düşünerek kağıtlarına çizim yaparlar. Bu etkinlikteki amaç öğrencilerin güçlü yönlerine odaklanmasıdır.

• **Korona virüsü:** Bir kağıt ve kalem eşliğinde her öğrenci korona virüsü nasıl hayal ettiğini çizer. Her öğrenci çizimine virüsü komik hale getirecek eklemeler yapar. Amaç, öğrencinin yaşadığı belirsiz daha belirgin, somut ve öngörülebilir hale getirmek; bir nebze de olsun kontrol, güç ve güven duygusunu geliştirmek konusunda destek olmaktır. Etkinliğin sonunda her öğrenci çizdiği virüsün üstüne kolonya sıkarak etkinlik sonlandırılır.

• **Sınıf paylaşımı:** Her öğrenci o hafta izlediği bir filmle ilgili yorum yapar ve sınıf arkadaşlarıyla paylaşım yapar.

### **Seminer ve Bülten Çalışmaları:**

Velilerimize yönelik bilgilendirici bültenler, yıl boyunca belirli aralıklarla velilerimizle paylaşmıştır. Pandemi süreciyle beraber planlanmış olan bülten sayılarımız ihtiyaca



yönelik olarak artırılmıştır. Bu süreçte veli bültenlerinin yanı sıra öğrencilerimize yönelik olarak bu süreçle ilgili çeşitli öneri ve hatırlatmaların bulunduğu bir mektup ve evde geçen vakti keyifle ve öğrenerek değerlendirebilecekleri film ve kitap önerilerini içeren bültenler paylaşılmıştır.

## 2. yarıyıl veli bültenleri:

- Toplumsal olayları çocuklarımızla nasıl konuşmalıyız?
- Okula ara verilen bu dönemde evde verimli vakit geçirmek
- Öğrenci / Veli mektubu
- Uzaktan eğitim sürecinde ruhsallık ve öğrenme deneyimi
- Evde Geçen Vakti Keyifle ve Öğrenerek Değerlendirebileceğiniz Film ve Kitap Önerileri'
- Olağanüstü durumlarda çocuk ruhsallığı ve anne baba rolleri

## Çevrim içi seminerler:

"Çevrim İçi Rehberlik Buluşmaları" kapsamında,

- Psikolojik Danışman/Psikoterapist Hülya Bay, 29 Nisan 2020 tarihinde "**Olağanüstü Durumlarda Ergen Anne Babası Olmak**" adlı seminer ile velilerimizle bir araya gelmiştir. Bu sunum bülten haline getirilecek ayrıca velilerimizle paylaşılmıştır.
- 16 Mayıs 2020 tarihli 6. Sınıflar Veli Toplantısında velilerimize "**Pandemi Sürecinde Çocuk Ruhsallığı**" ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır.
- Profesör Doktor Sibel Mercan 10 Haziran 2020 Çarşamba Günü "**Yeni Normalleşme Döneminde Ruhsallık**" adlı semineri ile canlı yayında ilköğretim velilerimiz ile bir araya gelmiş ve velilerimizle bilgi paylaşımında bulunarak sorularını yanıtlamışlardır.

## **Rehberlik ve Danışmanlık Çalışmaları:**

İhtiyaç doğrultusunda yapılacak olan bireysel öğrenci ve veli görüşmeleri yıl boyunca devam etmiştir. Uzaktan eğitim sürecinin başlaması ile birlikte veli ve öğrenci görüşmeleri zoom üzerinden gerçekleştirilmeye devam etmiştir.

Öğrencilerin, sınıfların genel durumunu ve sınıf içi dinamikleri paylaşmak adına sınıf öğretmenleri ile yapılan bireysel görüşmelere devam etmiştir.

**İrem TUNAERİ**

Psikolojik Danışman

[irem.tunaeri@fmvisik.k12.tr](mailto:irem.tunaeri@fmvisik.k12.tr)

0212 286 11 30 – 2328

## **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME BİRİMİ**

Birimimiz, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini tespit ederek, gerekli önlemlerin alınmasını sağlamak ve böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkililiğini artırmak amacıyla yürütülen ölçme değerlendirme çalışmalarında öğretmenlerimize destek vermiştir. Bu doğrultuda, ölçme ve değerlendirmelerin objektif ve bilimsel bir yapıya kavuşturulması amacıyla ortak sınavların hazırlanması ve süreç değerlendirme çalışmalarında destek verilmiştir.

Öğretim yılı başında Okul Müdürlüğümüz tarafından yapılan Genel Veli Toplantılarında Ölçme Değerlendirme Birimi çalışmaları anlatılarak, velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmiştir. Ayrıca 7. ve 8. sınıf velilerimiz ortaöğretime geçişte uygulanacak yeni sistem konusunda bilgilendirilmiştir.

5.-8. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazır bulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmıştır.

Birimimiz, Akademik Değerlendirme Toplantılarında öğrencilerimizin düzey ve ders bazındaki başarı durumlarına ilişkin detaylı verileri hazırlayarak paylaşmış, yönetsel raporlarda ihtiyaç duyulan verileri sağlamıştır. Ayrıca ilk yarıyılında gönderilen ara karnelerin verileri birimimiz tarafından sağlanmıştır.

5-8. sınıf öğrencilerimize “Sınav Hazırlık ve Soru Çözme Teknikleri” konusunda bilgilendirme sunumu yapılmış; öğrencilerimizin en sık yaptıkları hatalar üzerinden örnekler verilerek farkındalıklarının artması amaçlanmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinin başlamasıyla birlikte öğrencilerimizin takip ve geri bildirim sürecinin aksamaması için ölçme değerlendirme sürecinde öğretmenlerimizi destekleyecek yönerge ve araçlar hazırlanmıştır. Ayrıca, bölümlerimiz tarafından hazırlanan Konu Tarama Testleri (KTT), Ünite Tarama Testleri (ÜTT) ya da İngilizce Quizlerin K12net üzerinden uygulanarak devamlılığı sağlanmış, sonuçlar öğrenci, öğretmen ve velilerimizle paylaşılmıştır.

8. sınıf öğrencilerimizi LGS hazırlık sürecinde desteklemek amacıyla çevrim içi toplantılar yoluyla LGS Kılavuzunda yer alan açıklamalar doğrultusunda güncel bilgiler paylaşılmıştır. 8. sınıflarımız için her hafta en az bir adet olacak şekilde, farklı yayınevleri tarafından uygulanan çevrim içi deneme sınavlarına katılmaları için gerekli planlamalar yapılmış, sınav sonuçlarına ait raporlar okul yönetimi ve öğretmenlerimizle paylaşılmıştır.

## OKUL YÖNETİMİ TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Öğrencilerin başarılarını yükseltmek amacıyla, bölümlerin akademik çalışmaları yönetim tarafından yürütülen çalışmalarla desteklenmektedir.

- ✓ Öğrencilerin yıl boyunca akademik olarak takip edilerek gerekli durumlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi'ne yönlendirilmesi,
- ✓ Psikolojik danışman ve müdür yardımcısının birlikte gerçekleştirdiği sınıf paylaşım toplantıları,
- ✓ Genel değerlendirme amacıyla yapılan durum tespit sınavları ve genel değerlendirmeler,
- ✓ Randevu sistemi ile yürütülen bireysel etüt çalışmaları ve okul sonrası gerçekleştirilen etüt çalışmaları,
- ✓ Öğrenci değerlendirme raporları sonrası psikolojik danışmanlar, bölüm başkanları ve müdür yardımcılarının katıldığı zayıf olan öğrencilerle yapılan toplantılar,



- ✓ Şube öğretmenler kurulu toplantıları,
- ✓ Her düzeyde derse giren tüm öğretmenlerin katıldığı düzey toplantıları,
- ✓ Öğrencilerimizin genel durumunu görüşmek için planlanan genel veli toplantısı,
- ✓ Öğrenci değerlendirme raporlarının hazırlanması,
- ✓ Yatay ve Dikey Müfredat toplantıları,
- ✓ Her hafta belli saatlerde planlanmış öğretmen- veli görüşme saatleri,

### **Uzaktan Eğitim Sürecinde Yapılan Çalışmalar:**

- Her hafta öğrencilerle yapılan sınıf paylaşımları,
- Her hafta hazırlanan ders programlarının mail ortamında ve Google Classroom'da paylaşılması,
- Çevrim içi veli toplantısı
- Okul yönetimi değerlendirmelerinin paylaşılması bunlara örnek verilebilir.

Öğrencilerimizin devamsızlık bilgilerini, yıl sonu karnesini Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan e- Okul Veli Bilgilendirme sisteminde bulunan [www.e-okul.meb.gov.tr](http://www.e-okul.meb.gov.tr) adresinden; öğrencinin T.C. kimlik numarasını girerek öğrenebilirsiniz.

Uzaktan eğitim telafi dönemi **24 Ağustos 2020 Pazartesi** günü başlayacak ve 3 hafta sürecektir. Uzaktan eğitim telafi programına öğrencimizin katılımı ile ilgili olarak sizlerle daha sonra iletişime geçilecek ve ders programı sizlere telafi dönemi öncesinde iletilecektir.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı takvimi sizlerle daha sonra paylaşılacaktır.

Her türlü sıkıntı ve problemlerinizi siz veli ve öğrencilerimizin yanında olacağımızı belirterek, verimli, sağlıklı, huzurlu bir tatil diliyoruz.

**Neslihan ALTUN**

Düzyey Müdür Yardımcısı

[neslihan.altun@fmvisik.k12.tr](mailto:neslihan.altun@fmvisik.k12.tr)

0212 286 11 30 (2308)