



1. SINIFLAR

2019 - 2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2. YARIYIL SONU

AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ



Sevgili Işıklılar,

11 Mart'tan 20 Haziran'a kadar süren uzaktan eğitim dönemimizi bitirdik ve yaz tatili dönemine giriyoruz.

8 Mayıs 2020 tarihinde yürürlüğe giren yönetmelikte sınıf geçme ve not durumu açıklığa kavuştu. Buna göre; öğretime ara verilmesi ve sadece bir dönem puanının bulunması durumunda; bu puanın sınıf geçme puanının altında kalıp kalmamasına bakılmaksızın 4, 5, 6, 7 ve 8' inci sınıflardaki tüm öğrenciler bir üst sınıfa geçmiş sayılır. Bu durumda derslerin bir döneme ait dönem puanları yılsonu puanı olarak sayıldı.

Puanlar, notlar bir yana siz sevgili öğrencilerim bu dönemi çok büyük bir olgunlukla geçirdiniz. Adeta birden büyüdünüz ve olgunlaştınız. Bu kazanımın değeri hiçbir not ile ölçülemez ve siz çok büyük bir başarı ile bu yılı kapatıyorsunuz.

Bu dönem boyunca biz öğretmenler belirlediğimiz gereksinimler doğrultusunda derslerden daha fazla nasıl yararlanabileceği, hangi etkinliklere gerek duyulduğu, yüz yüze yapılan eğitimdeki uygulamaların çevrim içine nasıl uyarlanabileceği ve buna benzer tespitler doğrultusunda ders programlarının gün ve saatlerini değiştirmeden içeriklerini zenginleştirmeye yönelik düzenlemeler yaptık.

Neler yaptık? Bunları şöyle bir sıralayalım:

- Öğrencilerimize öğrenci anketleri uyguladık.
- Uzaktan Eğitim sürecinde Geri Bildirim ve Öğrenci Takip Sistemi Yönergesi oluşturduk ve bu doğrultuda öğrencilerimize öz-değerlendirme formları gönderdik.
- 4-8 Mayıs 2020 tarihleri arasında öğretmen-öğrenci görüşmeleri yaptık.
- 11-16 Mayıs 2020 tarihleri arasında süreç değerlendirme ve bilgilendirme amaçlı veli toplantıları yaptık.
- Öğrencilerimizin ve velilerimizin pandemi sürecindeki duygusal ihtiyaçları göz önünde bulundurularak velilerimize alanında uzman kişiler tarafından çevrim içi seminerler gerçekleştirdik.
- Canlı derslerimizi okul derslerimize yakın sayıda gerçekleştirdik.

- Tüm düzeylerde öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını pekiştirmek için ders programlarına okuma saati ekledik. Bunun yanı sıra hem Türkçe hem de İngilizce kütüphane derslerini canlı ders olarak ekledik.
- Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda bireysel ve toplu etüt saatleri ekledik.
- İki haftada bir düzey psikolojik danışmanlarımız, sınıflarla görüşmeler yaparak öğrencilerin bu süreci nasıl geçirdiklerini takip ettiler.
- 8. Sınıflarda hafta içi yürütülen akademik destek çalışmalarına hafta sonu akademik çalışmaları da ekledik.
- Hafta içi ve hafta sonu deneme sınavları, ünite- konu tarama sınavları uyguladık.
- 8. Sınıflarımızın akademik koçluk uygulamalarını devam ettirdik.

Yapılan tüm bu çalışmalardaki amacımız, öğrencilerimizi akademik ve sosyal anlamda örgün eğitimi uzaktan eğitime evrilterek sürdürmektir. Ancak yüz yüze eğitimin yerine geçmeyeceğinin bilinciyle hareket ettiğimizi de belirtmek isteriz.

11-15 Mayıs 2020 tarihleri arasının Bilişim Haftası olması nedeniyle ortaokul ve lise öğrencilerimizin birlikte yürütecekleri çeşitli çevrim içi etkinlikler, münazaralar ve eğitimlerin olduğu bir şenlik düzenledik. 15-19 Haziran 2020 tarihleri arasını da bu yıl 15.incisini düzenlediğimiz Bilim Kültür Sanat Spor Şenliği etkinliklerimize ayırdık. Eğitim Öğretim Yılı'nın son haftası büyük bir şenlik içinde geçti.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramını çevrim içi tören olarak kutladık. 17 Haziran'da Liseye Geçiş Törenimizi gerçekleştirdik. Eğitim Öğretim Yılı Kapanış Törenimizi de çevrim içi gerçekleştirdik. Bu arada sekizinci sınıflarımız lise geçiş sınavına girdiler ve bu sınavın organizasyonunu ve gerçekleşme aşamaları da hiçbir sorun yaşamadan bitti.

Sevgili Öğrencilerim,

Başarı; başkalarının sizden beklediği değil sizin kendinizden ne beklediğinizi bilmek ve onu gerçekleştirmek için göstereceğiniz çalışma azmidir. Işık okulları olarak biz de sizlere bu yolda destek olmak için her daim hazırız. En güzel sonuçları alacağınıza eminim.

Hepinizi sevgi ile kucaklıyorum. Bol dinlenmeli, keyifli bir tatil geçirmenizi canı gönülden dilerim.

Değerli Velilerimiz,

Öğrencilerimizin hiçbirisi akademik olarak hiçbir dersten geri kalmadı. Hepsini telafi edecek planlarımızın olduğunu ve bunu gerçekleştirecek güçlü bir öğretim kadrosuna sahip olduğumuzu bir kez daha belirtmek isterim. Yeter ki sizler, bizler ve en önemlisi öğrencilerimiz bu süreci hem fiziksel hem ruhsal olarak sağlıklı atlatalım.

Saygılarımla,



FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK İLKOKULU

2019 - 2020 ÖĞRETİM YILI

1. SINIFLAR DÜZEYİ

2. YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2019 - 2020 Eğitim ve Öğretim yılının 2. yarıyılında da 1. Sınıf öğretmenleri 10 saat Türkçe, 4 saat Hayat Bilgisi, 5 saat Matematik, 1 saat Beden Eğitimi ve Oyun olmak üzere toplam 20 saat derse girilmiştir. Güne sınıf öğretmeniyle birlikte 15 dakikalık hazırlık saati ile başlanmıştır.. Hazırlık saatinde dönüşümlü olarak şubeler sabah törenlerine katılmışlardır. 1. sınıfların sabah törenlerinde 18-22 Mart 2020 tarihleri arasında “Orman Haftası” ile ilgili sunum yapmaları için tüm hazırlıklar yapılmış ancak pandemi sürecinin başlaması ile sunum yapılamamıştır. Yaşanan pandemi süreci ile birlikte 23 Mart - 19 Haziran 2020 tarihleri arasında 1. sınıf öğretmenleri yine haftalık 10 saat Türkçe, 5 saat Hayat Bilgisi, 5 saat Matematik olmak üzere toplam 20 saat ders planlarının, 10 saatini çevirim içi olarak Zoom programı üzerinden, 10 saatini Google Classroom üzerinden uygulamışlardır. Ayrıca düzey öğrencilerimiz ile bireysel değerlendirme görüşmesi gerçekleştirilmiştir.

PYP sorgulama üniteleri olan “Dünyanın İşleyişi”, “ Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” ve “Gezegeni Paylaşma” kapsamında Türkçe, Matematik ve Hayat Bilgisi derslerimiz **2. yarıyıda** “**Doğaya yapılan katkılar hayat üzerinde etkilidir.**” , “**Sistemler yaşantıya yön verir.**”, “**Yaşadığı evrende kişinin başkalarına karşı sorumlulukları vardır.**” ana fikirleri çatısı altında işlenmiştir.

TÜRKÇE

1. Sınıf Türkçe derslerinde 2019 - 2020 Eğitim Öğretim yılının 2. yarıyılında okuma yazma öğretiminde “Ses Temelli Okuma Yazma Yaklaşımı” kullanılarak ilk okuma yazma çalışmaları yürütülmüştür.

Ses Temelli Okuma Yazma Yaklaşımı'na göre ilk okuma yazma öğretimi aşağıdaki aşamalar izlenerek gerçekleştirilmiştir.

1. İlk okuma yazmaya hazırlık,
2. İlk okuma yazmaya başlama ve ilerleme,
 - Sesi hissetme, tanıma ve ayırt etme
 - Harfi okuma ve yazma
 - Harflerden heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturma
 - Metin okuma

3. Bağımsız okuma ve yazma.

Öğrencilerimizin “Ses Temelli Okuma Yazma Yaklaşımı” ile okuma yazma becerisi kazanmalarının yanı sıra kurallarına uygun ve işlek “dik temel harfler” ile yazma becerisi kazanmaları sağlanmıştır. Bu bağlamda Türkçe Öğretim Programında öngörülen gruplamalara uygun olacak şekilde bu yarıyılta kalan 5. grup seslerin okunması ve yazılması çalışmaları yapılmıştır. Bunun yanı sıra seslerden heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturulacak; oluşturulan metinler kuralına uygun biçimde okunarak ve yazılarak okuma yazma öğrenimi gerçekleştirilmiştir. Seslerin kavratılmasında teknolojik destek (Morpa Kampüs vb.) sağlanmış eğitim ve öğretim çalışmalarının zenginleştirilmesine önem verilmiştir. Yardımcı kitap olarak Tudem Okuma Yazma Seti’nden yararlanılmıştır.

PYP sorgulama üniteleri kapsamında seçilen “Meşe Palamudu Sihri”, “Hiçbir Şey Yapmama Günü,” Ada” ve “Eve Yolculuk” kitapları üzerinde Türkçe dersi kazanımlarına yönelik etkinlikler yapılmıştır. Pandemi dolayısıyla öğrencilerimizin ellerinde bulunmayan bu kitaplarımız düzey öğretmenleri tarafından Powerpoint sunusu haline getirilmiş ayrıca yaratıcı okuma ve yaratıcı yazma etkinlikleri ile zenginleştirilmiştir. Süreçte planlanan tüm etkinlikler amaca yönelik olarak kapsamlı bir şekilde işlenmiştir. Öğrencilerimizin sessiz kitap etkinliklerine giriş yapmaları adına “Büyük Orman Avcıları” kitabı üzerinde çalışılmıştır.

Türkçe Derslerinde ayrıca çeşitli metinlerden ve metne uygun resimlerden yararlanılmıştır. Dinleme metinleri aracılığıyla öğrencilerimizin dikkatini yoğunlaştırmaları, dinlediklerini anlamaları, dinledikleri ile ilgili soru sormaları ve sorulara cevap vermeleri, anladıklarını işitilebilir bir ses tonuyla anlatmaları sağlanmıştır. Ayrıca duygu, düşünce ve hayallerini drama, müzikli oyun, taklit, kukla vb. yollarla anlatma fırsatı verilerek resim ve fotoğrafları yorumlamaları sağlanmıştır; bu yolla kendilerini ifade etme becerileri kazandırılmaya çalışılmıştır. Pandemi sürecinde Google Classroom üzerinden verilen “Yaratıcı Yazma” görevlerine canlı derslerde yer verilmiştir.

Öğrencilerimizin okuma becerilerini geliştirmek ve okuma alışkanlığı kazanmalarını sağlamak amacıyla sabahları okuma saati uygulaması yapılmıştır. Bu bağlamda düzey öğretmenleri tarafından sene başında belirlenen kitapların okunması sağlanmıştır. Pandemi sürecinde bu kitaplara ek olarak öğrencilerimizin okuma hızlarını gözlemleyebilmek ve geliştirebilmek adına her hafta yaptığımız okuma saatimiz için “Petra, Fırat ve Lokum, Möö Lala, Hepsi Benim Foli, Ama Bu Balığın Parmakları Var, Üç Kedi Bir Dilek” kitapları düzey öğretmenleri tarafından Powerpoint sunusu haline getirilmiş ve okuma çalışmaları yapılmıştır.

Ayrıca okul ve sınıf kütüphanesinden yararlanarak düzeye uygun kitaplar okutulmuştur. Belirlenen ders saatlerinde sınıf öğretmenleri ile kütüphane saatleri yapılmaya devam edilmiştir.

Öğrencilerimizin söz varlığını geliştirmeleri için görsellerden yararlanılarak, öğrendikleri yeni kelimeleri konuşma ve yazmada kullanmalarına olanak verilmiştir. Ayrıca kendi seçtikleri bir konuda masal, hikâye, fıkra vb. türlerde sunum yapmaları ve sunumlarını uygun materyallerle desteklemeleri sağlanmıştır.

Derslerin işlenişinde dinleme, zihinde canlandırma, gözlem ve inceleme, tartışma, drama, gösteri, oyun yöntemleri ile beyin fırtınası, soru - cevap ve sonucu tahmin etme yöntem teknik ve stratejileri kullanılmıştır. Öğrencilerimizin söz varlığını geliştirmeleri için görsellerden yararlanılarak, öğrendikleri yeni kelimeleri konuşma ve yazmada kullanmalarına olanak verilmiştir. Pandemi sürecinde öğrencilerimizin yazma alanındaki kazanımlarını takip etmek ve geliştirmek adına canlı derslerde dikte çalışması yapılmıştır. Öğrenciler o ders içinde öz değerlendirme yapmakla birlikte yapılan çalışmaları Google Classroom üzerinden düzey öğretmenleri ile paylaşmıştır. Düzey öğretmenleri her hafta öğrencilerine çalışmaları üzerinden bireysel dönüt vermiştir.

Hem sınıftaki Türkçe derslerinde hem de Zoom programı üzerinden yapılan çevirim içi Türkçe derslerinde yeri geldikçe Gözlem ve İnceleme, Tartışma, Problem çözme, Rol Oynama, Gösteri, Oyun yöntemleri ile Beyin Fırtınası, Soru – Cevap, Drama, Kavram Haritası, Akıl Haritası, Görsel Okuma-Görsel Sunu, Oyunlaştırma, Öğrenci ve Öğretmen Sunum teknikleri kullanılmıştır.

MATEMATİK

3 Şubat - 13 Mart 2020 tarihleri arasında:

Toplamları 20'yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulma, toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark etme ve zihinden toplama işlemi çalışmaları yapılmıştır.

20 içinde geriye doğru birer ritmik sayma çalışmaları yapılarak çıkarma işlemine geçiş yapılacak ve 20 içinde iki doğal sayının farkı bulmaları sağlanmıştır.

Çıkarma işleminde verilmeyen eksilen ya da çıkanı bulma; toplamları 20'ye kadar olan iki doğal sayıyı zihinden toplama becerisi ile 20'ye kadar olan iki doğal sayının farkını zihinden bulma becerilerini geliştirici çalışmalar yapılacaktır; toplamları 10 veya 20 olan sayı ikililerini belirleme çalışmalarına yer verilmiştir. Toplama ve çıkarma işlemi arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanmıştır.

Toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemleri kurma ve çözme çalışmaları yaptırılırken matematiği günlük yaşamla ilişkilendirebileceklerini fark etmeleri sağlanmıştır.

16 Mart - 19 Haziran 2020 tarihleri arasında:

Geometrik şekilleri kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırmaları ve günlük hayatta kullanılan basit cisimleri özelliklerine göre sınıflandırmalarına olanak verecek çalışmalara yer verilmiştir.

Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırmaları ve sıralamaları, bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçmeleri ve ölçme yapmaları, standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin etmeleri ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanmıştır.

Veri toplama, çetele tablosuna kayıt edip nesne grafiği oluşturma ve tablo okuma yaparak günlük hayatta karşılaştıkları tabloları yorumlama çalışmaları yapılmıştır.

Bütün, yarım ve çeyreği modeller üzerinde göstererek; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi kavramaları sağlanacaktır.

En az üç nesneyi ağırlıklarına göre sıralayarak, aralarındaki ilişkilerini yorumlama ve özdeş en az üç kaptaki sıvı miktarını karşılaştırıp, sıralama çalışmaları yapılacaktır.

Paralarımızı tanıma ile ilgili çalışmalar yapılmıştır.

Tek kurallı sayı örüntüsünü tanıma, bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi belirleyerek örüntüyü tamamlama çalışmaları yapılmıştır.

Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçmeleri ve özdeş en az üç kaptaki sıvı miktarını karşılaştırıp ve sıralama çalışmaları yapılmıştır.

Tüm derslerde öğrenilenler, ders kitaplarının yanı sıra çalışma kâğıtları ile pekiştirilmiştir.

MEB Matematik Dersi Öğretim Programı doğrultusunda bu çalışmalar yürütülürken, Montessori dersliğinde materyaller kullanılarak soyut düşünme becerilerini geliştiren çalışmalara devam edilmiştir. Yardımcı kitap olarak Tudem Okuma Yazma Seti içerisinde yer alan “Matematik Defterim” ve “Akıl Oyunları” kaynakları kullanılmaya devam edilmiştir.

Pandemi sürecinde öğrencilerimizin öğrendikleri konulara yönelik olarak kahoot çalışmaları yapılmıştır.

HAYAT BİLGİSİ

Hayat bilgisi dersinde PYP sorgulama üniteleri ile bağlantılı olarak “Güvenli Hayat” , “Ülkemizde Hayat” ve “Doğada Hayat” temaları birlikte yürütülmüştür. Bu temalarda; kaynakları verimli olarak kullanmanın önemi, mevsimleri ve özellikleri tanıma, çevresinde olan bitki ve hayvanları tanıma, doğayı ve çevresini temiz tutma ve geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri tanıma, yaşadığı yerin özelliklerini tanıma, milli gün, bayram, tören ve kutlamalarına katılmaya istekli olma, ülkemizde farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark etme, kendisi için güvenli ve güvensiz alanları ayırt etme, acil durumlarda yardım almak için arayacağı kurumların telefon numaralarını bilme, okulda ve evde güvenlik kurallarına uyma konuları işlenmiştir.

PYP kapsamındaki ana fikirlerimizle bağlantılı şekilde hem okul laboratuvarımızda hem de uzaktan eğitim sürecinde Google Classroom derslerimizde kazanımlarımıza uygun olarak **deney etkinlikleri** gerçekleştirilmiştir.

PYP kapsamında sorgulama ünitelerinin başlangıçlarında “Cogle” üzerinden beyin fırtınası yapılarak “Ne biliyorum?” sorusuna cevap aradık.

EKO OKUL olarak temalarımızla bağlantılı bir şekilde “Canlıları Koruma Afiş Çalışması”, “Geri Dönüşüm” ve “Dünya Çevre Günü” ile ilgili etkinlikler yapılmıştır.

Milli Bayramlarımızdan **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** ve **19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** Zoom Programı üzerinden kutlanarak milli birlik ve beraberlik duyguları pekiştirilmiştir.

Gerek yüz yüze eğitimde gerek çevirim içi gerçekleştirilen tüm derslerde, konular işlenirken disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak; etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanmış ve uygulanmıştır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Pandemi sürecinde öğrencilerimizin okuma alanı ile ilgili ölçme-değerlendirmemizi canlı derslerimizde yapma fırsatı bulduk. Bununla birlikte yazma alanındaki kazanımlarımızı canlı derslerimizde yaptığımız dikte çalışmalarına verdiğimiz bireysel dönütlerle yapabildik. Ayrıca hafta sonu ödevlerimizin dönütlerini de Google Classroom üzerinden vermemiz bizlere o hafta işlediğimiz tüm kazanımları değerlendirme fırsatı tanıdı.

Pandemi sürecinde öğrencilerin başarıları; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre belirlenerek; Öğrenci - öğretmen bireysel görüşmeleri öncesinde öğrencilerimizin doldurduğu öz değerlendirme formu ile değerlendirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle, Canva gibi WEB 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.

Yıl boyunca **Morpa Kampüs Sistemi** üzerinden Dijital Eğitim Kaynakları ile Eğitim-öğretim süreci desteklenmiştir.

İNGİLİZCE

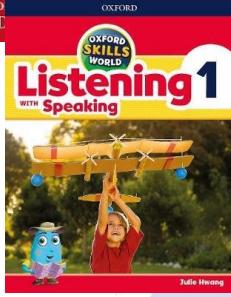
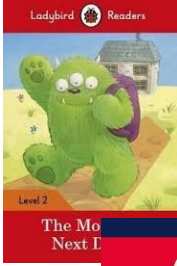
2019-2020 Eğitim Öğretim yılı 2. yarısında 1. sınıflar düzeyindeki çalışmalar yıllık plana uygun bir şekilde yapılmaya başlanmış, sonradan başladığımız uzaktan eğitim sürecinde İngilizce ders saatlerinin sayısı doğrultusunda konularımızın çoğu tamamlanmıştır. Bu doğrultuda;

- Temel İngilizce dersinde okutulan **I Wonder** kitabının 2. yarıyılta tamamlanması gereken Places Around, Wild Animals, Weather üniteleri tamamlanmıştır. (Animals vocabulary / Animal body parts / Ear /Head/



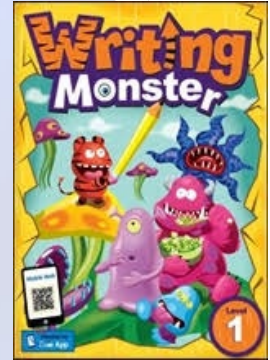
Whiskers / It's got... / Animal habitats / Products from animals / Weather/ Cold / Hot / Rainy / Sunny / Snowy/Windy / Lunch / Clothes / Boots/ Dress/ shoes/Gloves/ Jacket.)

- Okuma – Yazma dersinde okuma ve okuduğunu anlama becerilerini geliştirmeye yönelik hikaye kitapları tamamlanmıştır. Bu kitaplar, Ladybird readers serisinden **In the Garden** (sınıfta) , **The Monster Next Door** ve **Wild Animals** kitapları uzaktan eğitim süreci içinde canlı derslerde powerpoint sunumları, soru-cevap ile, Google Classroom derslerinde Google Form Quiz kullanılarak ve online oyunlar oynanarak tamamlanmıştır.



- Dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik kitabımız olan **Listening with Speaking** kitabının 2. yarıyılıda tamamlanması gereken ünitelerinin çoğu tamamlanmıştır. Sınıfta yapılması gereken üniteler sınıfta tamamlanmış olup uzaktan eğitime geçtiğimizde de kitabın kalan üniteleri işlenmeye devam edilmiştir.

Online derslerimizde, Fred the Clown hikayesi okunmuş, anlamı pekiştirmeye yönelik soru/cevap, boşluk doldurma çalışmaları yapılmış, Teddy Bear and Bird hikayesi okunmuş, he/ she likes/doesn't like kalıplarıyla cümle kurma çalışmaları yapılmış, yiyecek, meyve ve sebzelerle ilgili online oyunlar oynanmış ve Google Classroom derslerinde "What do you like?"adlı Google form çalışması verilmiş ve öğrencilerden yazma becerilerini geliştirmek adına okunan hikayelerle ilgili cümleler yazmaları istenmiştir. Aynı kitaptan şekiller ile ilgili konu işlenmiş, There is/ there are çalışmaları yapılmış, konuyla ilgili Powerpoint sunumları yapılmış online oyunlar oynanmış ve yazma becerilerini geliştirmek için Google Classroomda there is/ there are kullanarak cümle yazma çalışmaları yapılmıştır.



- Öğrencilerimizin okuma –yazma becerilerini geliştirmek ve kelime bilgilerini pekiştirmek üzere kullandığımız **Writing Monster** kitabının tamamlanması gereken ünitelerinden çoğu tamamlanmıştır. Okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için farklı başlıklar altında (Farm, Water and Land animals, Body Parts konuları ve "Do Not Eat That" kitabı) online derslerde soru – cevap, Bubble Maps, PPT sunuları, videolar kullanılarak ve Google Classroom derslerinde de PPT oyunları, Google form quizler, çalışma kağıtları, oku ve boya çalışmaları yapılarak işlenmiştir.

- Öğrencilerimizin okuma – dinleme – anlama becerilerini geliştirmek için People Who Help Us, Charlie The Firefighter, Seren's Seasons, Starry Eyed Stan, We are all Different, The Old Toy Room, Knights vs Dragons kitapları okunmuştur.

- Öğrencilerimizin konuşma becerilerini geliştirmek için, çeşitli konularda projeler verilmiştir. ((My Monster, yolladığımız resimlerden seçtikleri bir resim hakkında Picture – Talk, My time Capsule, My Favourite Wild Animal Poster, My Weather Report)
- Calm Down Yoga For Kids, Super Hero Yoga etkinliklerimiz okul sürecinde olduğu gibi uzaktan eğitim süresince de devam etmiştir.

Raz-Plus

2. Yarıyıda, öğrencilerimizin okuma becerilerini geliştirmeye yönelik, Raz Plus dijital kütüphanesinden 87 adet kitap atanmıştır.

- PYP temalarından “Gezegeni Paylaşmak “ teması işlenmiş, gezegenimizi korumak için neler yapılabileceği hakkında konuşulmuş, geri dönüşüm üzerinde durulmuş, konuyla ilgili kitaplar okutulmuş (ebook) , videolar izlenmiş, Google Classroomdan çalışma kâğıtları verilmiştir. Öğrencilerimiz proje kapsamında “Geri dönüşüm kutuları” hazırlamışlar, evlerindeki kullanılmayan eski bir materyali yeni ve kullanılabilir bir materyale dönüştürmüşler (Reuse Project) ve “I Save the Earth” başlıklı mini kitap hazırlamışlardır.

Öğrencilerimize uzaktan eğitim süreci başlayana kadar her hafta sonu düzenli olarak çalışma kâğıdı veya kitaplarının çalışma sayfalarından ödevler verilmiştir. Sınıf içinde 5 kelimelik spelling testler yapılmıştır, üniteyle ilgili sınıf içi çalışma kâğıtları verilmiştir. Ölçme ve değerlendirme, KWL (Ne Biliyorum-Ne öğrenmek istiyorum?-Ne öğrendim?) tabloları, akran değerlendirme, beyin fırtınası, öğretmen geri bildirimi ve küçük kelime sınavlarıyla yapılmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerimize verilen görev ve ödevler GOOGLE CLASSROOM platformu üzerinden paylaşılmıştır. (Quizzes,

online games, drawing activities, online comprehension worksheets, word search, google forms, live

Google Classroom

worksheets). Süreçteki ödev geri bildirimleri, kimi zaman öğrenciye google classroom’da paylaşılan cevap anahtarları yoluyla, kimi zaman dijital paylaşılan ve öğrencinin puanını gösteren Google Form ödevleriyle, canlı yayın derslerinde eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla veya e-mail yoluyla sağlanmıştır. Öğrencilerimiz projelerini o hafta yapılan canlı derslerinde sunmuşlardır.

Google classroom çalışma içeriği olarak, 8 adet Google Forms Quiz, 12 adet worksheet, 7 adet Live Worksheets, 6 adet Esl online games, 3 adet Brainpop junior videos, çeşitli video ve quiz çalışmaları, 16 adet işlenen konu ile ilgili YouTube linki ve İngilizce öğrenmeyi destekleyici bazı oyun siteleri öğrencilerimizle paylaşılmıştır.

Yaz Tatili için Öneriler:

- Raz-Plus dijital kütüphane Ağustos ayı sonuna kadar öğrencilerimizin erişimine açık olacaktır. Öğrencilerimizin bu platformdan aşağıda listelenmiş kitaplardan istediklerini okumalarını öneriyoruz.

Mud Balls!

I Did Not Give Up

Swamp Music

The Team

Our Good Night Story

Why Can't I?

Pillow Fort Password

Shave It Off!

Who Wants to Play Basketball?

Future Flowers

The Four Seasons

A Walk With Mom

Animal Tongues

Animal Horns

Where Animals Live

Under That Rock

Who Runs Faster?

How Do They Swim?

Why Does an Octopus Need Eight Arms?

Insect Wings

Whale Watching



Senses

I Like My Hair

Imagine the Beach

What Do You See?

To the Woods

The Busy Pond

Polly Gets Out

Clouds

Shapes in Tide Pools

Build a World

At the Library

Because You Recycle

Hobbies

Getting Around the City

My Pet Dinosaur

Many Kinds of Dinosaurs

Sky High!

Less Than

Greater Than

I Count 100 Things

Let's Make a Bird Feeder

I Hide

Katie and Katie

Stone Soup

Bees Feed Me



Grow, Vegetables, Grow!

What Can We Draw?

The Mitten

Pick a Pie

- Okulumuz, "Tumblebooks" adlı bir e-kütüphaneye üyedir. Burdan düzeylerine uygun kitapları okuyabilirler. Bu kütüphaneye erişim için aşağıdaki basamaklar izlenmelidir.

<http://tumblebooklibrary.com>

Kullanıcı Adı (user name): fmv123

Şifre (password) : login

- Öğrencilerimiz bu internet sitelerinden faydalanabilir, etkinlikler yaparak ve oyunlar oynayarak dil gelişimlerine katkı sağlayabilirler;

gamestolearnEnglish.org

pbskids.org

learnenglishkids.britishcouncil.org

education.com

abcy.com

Tüm veli ve öğrencilerimize sağlıklı, huzurlu, güzel bir yaz tatili dileriz.



GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar dersinde öğrencilerin, alana dair bilgi ve becerileri kazanmalarını, eleştirel düşünceleri, problemi araştırarak çözmeleri; grup içinde (iş birliği) çalışma becerileri kazanmaları, farklı kültürel- sanat değerlerini takdir etmeleri, onları koruma ve yaşatmaya istekli olmaları, hayal güçlerini geliştirebilmeleri, görsel okuryazar olmaları, duygu ve düşüncelerini farklı tekniklerle görsel sanat çalışmalarına yansıtabilmeleri beklendiğinden program üç öğrenme alanı üzerine odaklanmıştır.

Bu anlamda öğrenme alanları;

1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme
2. Kültürel Miras
3. Sanat Eleştirisi ve Estetik

Örgün Eğitim Sürecinde 1. sınıflarda, haftada 1 ders saati görsel sanatlar, 1 ders saati oyun ve fiziki etkinlik olmak üzere 2 ders saati olarak uygulanmaktadır. Her iki derste de amaç öğrencilerde estetik duyguyu geliştirmek. Plastik sanatlara ilgiyi arttırmak. Öz güveni yüksek ve çevre bilinci gelişmiş yaratıcı bireyler yetiştirmektir. Atölye kurallarını öğretip, araç-gereçlerimizi tanıtarak başlayan derslerimiz müfredat programına uygun olarak hazırlandı.

Etkinliklerimiz:

1. İki boyutlu yüzey üzerine biçimleri düzenleme

Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) biçimler oluşturularak renkli fon kartonu ve defter sayfası üzerine düzenlemenin sağlanması uygulamalı olarak yapıldı.

2. Üç boyutlu çalışma oluşturulması

Doğal kil ile Seramik-Heykel çalışmaları rotasyon programı ile 1. Dönemin sonuna kadar yapıldı.

3.Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarının kullanılması

Renk: Ana ve ara renkler

Çizgi: Zikzak, nokta, dalgalı, spiral

Biçim/Şekil: Geometrik şekiller,

Gibi sanat kavramları öğrencilerimizle uygulamalı olarak çalışıldı. Bu sanat elemanları doğrultusunda yılsonu sergisi çalışmaları tamamlandı.

4.Sanat eseri arasındaki farklılıkları kavratılması

Heykel, resim, seramik, ebru, mimari yapı, sanat eseri arasındaki farklılıkların öğretilmesi konusu; Ebru, Seramik ve Görsel Sanatlar dersinde uygulamalı olarak öğrencilerimize anlatıldı. Konunun pekişmesi için uygulamalı çalışmalar yaptırıldı.

5.Sanatın, kültürün bir parçası olduğunu fark eder.

Ebru tekniklerin öğretilmesi (battal ebru, gel git ebru, taraklı ebru,) uygulama çalışmaları ile konunun pekişmesi sağlandı.

Bireysel ve grup çalışmaları ile renk bilgisi, pastel boya, sulu boya, gazlı kalem, guaj boya teknikleri tanıtılarak çalışmalar yapıldı.

Plastik Sanatlar Ebru-Seramik Kulübü;

Ebru Kulübünde, battal ebru, gel git ve taraklı ebru teknikleri yapılmış, Seramik Kulübünde ise seramik çamuruyla form oluşturma, sırlama teknikleri uygulama çalışmaları yapılmıştır. Her öğrenci bireysel ebru ve seramik çalışmaları yapmış ve çalışmalar sahiplerine teslim edilmiştir. Yılsonu sergisi pandemi süreci nedeniyle yapılamamıştır.

Uzaktan Eğitim Süreci;

1.Sınıf düzey öğrencilerimizle "Pandemi Dönemi" 'nedeniyle canlı yayın derslerimiz ilk olarak 13-17 Nisan haftasında başladı. Öğrencilerimizin resim yapmayı ne kadar çok özlediklerini bu süreçte fark ettik. Öğrencilerimizle birlikte uzaktan eğitim sürecinde aidiyet duygusunun oluşturduğu güçlü bağdan ötürü yeni sürece çabuk uyum sağladığımızı böylece deneyimlemiş olduk.

Gerek örgün eğitim sürecinde olsun gerek uzaktan eğitim sürecinde olsun bizim için öğrencilerimizin ruhsal gelişimleri ve psikolojileri her zaman birincil önceliğimiz olmuştur. Özellikle bu zorlu pandemi sürecinde tüm etkinliklerimizi bu doğrultuda planlayarak yürüttük.

Öğrencilerimize Görsel Sanatlar dersi müfredatı kapsamında yer alan konular doğrultusunda figüratif (insan, hayvan) resimler, peyzaj, afiş, grafik tasarım, duyguları ifade edici çalışmalar, röprodüksiyon, sanat eserlerini inceleme, sanatçı üslupları, natürmort, portre çalışması, çoklu figür çalışmaları yaptırılmıştır. Bu çalışmalar öğrencilerimizin evde temin edebildikleri pastel, sulu boya, keçeli kalem, kuru boya, atık malzemeler kullanılmış ayrıca kolaj tekniği ile de çeşitli uygulamalar yaptırılmıştır.

Programımız da yer alan kazanımları elde etmek için oyun, video gibi farklı öğretim yöntemlerini kullandık. Uzaktan Eğitim sürecinde programımızdaki kazanımları öncelikle yerelden evrensele ve öğrenci seviyesine uygun bir şekilde işlenmesine özen gösterdik.

Bu kazanımlar ilkokul seviyesinde sanata dair bilgi ve uygulama çalışmaları şeklinde verilmiştir.

Görsel Sanatlar dersinin sadece biçimlendirmeye dayalı bir ders olmadığı anlayışından hareketle öğrencilerimizin, kendi duygu ve düşüncelerini, edindiği bilgi ve becerileri hem sözel hem de uygulamalı olarak ifade edebilmelerini sağladık.

Bu programlar öğrenci profiline uygun olarak oluşturulmuştur. Ancak ders öğretmeni uygun gördüğü durumlarda, öğrencinin ilgi, bilgi, beceri düzeyi ve evde mevcut bulunan malzemeler doğrultusunda uygulamada değişikliğe gidilebilmiştir.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Online Resim Sergileri; Pandemi döneminde Uzaktan Eğitim sürecinde derslerde öğrencilere yaptırdığımız çalışmalarla Online Resim Sergileri gerçekleştirdik. Bu sergiler sırasıyla 23 Nisan'ın 100. Yıl dönümü nedeniyle Online Resim Sergisi" Benim Pencereimde 23 Nisan' proje çalışmaları ile evdeki pencereler süslenerek tasarlandı. 1.Sınıf PYP 6. Disiplinlerüstü temamız olan " Gezegeni Paylaş" Konulu Online Afiş Sergisi, 23 Nisan, 19 Mayıs ve 15-19 Haziran

Bilim Kültür Spor Şenliği kapsamında online resim sergilerini sosyal medya kamuoyuyla paylaştık.

Ayrıca organize ettiğimiz "Korona ile Değişen Sanat Hayatımız" konulu söyleşiyi ressam Yiğit Yazıcı öğrenci ve velilerimize sunmuştur.

Modern Sanatlar Müzesi, Kamusal Programlar ve Okul Programları Yöneticisi, Bora Ersezen "Pandemi Döneminde Müze Çalışmaları ve Dijital Sergi Programları "konulu söyleşide pandemi sürecinde müze etkinlikleri hakkında öğrencilerimizi bilgilendirmiştir.

Uzaktan Eğitim Programında öğrencilerimizle google classroom üzerinden Ulusal ve Uluslararası Müze linkleri paylaşmış, canlı derslerimizde de online müze ziyaretler gerçekleştirdik. Müzelerin eser toplama, belgeleme-arşivleme, koruma-onarma, eser ile ilgili bilgi toplama, eseri ya da olayı etkili bir şekilde sergileme-yansıtmanın yanında en önemli görevlerinden biri de eğitim görevidir. Müzeler içerisinde yaşattığı dünyayı izleyicisine anlatma, izletme, hatta yansıttığı dünyayı yaşatma noktasında en etkileyici ortamlardır. Amaca yönelik organize ettiğimiz müze ziyaretleri ile öğrencilerimizin online müzede ziyaretlerinde daha ilgili, istekli olmaları, öğrencilerimiz akıcı, esnek ve özgün düşünmeye yönlendirerek ve kalıcı öğrenmeyi destekledik.

Öğrencilerimize" Reprodüksiyon" çalışmaları yaptırarak. Reprodüksiyon çalışmaları yaptırmamızdaki temel amaç eserin tekniği ve renklerini iyi analiz ederek adım adım orijinal çalışmanın yapılış sürecini kavratarak kademeli olarak kompozisyonu resim yüzeyine aktarmasını sağlamaktır.

Ünlü ustaların hayatı ve eserlerini tanıtırken, sanat eserlerini basitten karmaşığa doğru, eser eleştirisi yöntemiyle tanımlama, çözümleme, yorumlama ve yargı bildiri göre incelemelerini sağlayarak, öğrencilerimiz de Sanatçıların eserlerinden esinlenerek duygu ve düşüncelerini yorumlamayarak çalışmalarına yansıtılmaları sağlanmıştır.

İki boyutlu yüzey üzerinde biçimler düzenlendi. Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) ve organik biçimler oluşturularak renkli kartonlar üzerinde düzenlenme yaparak tasarlandı.

Uzaktan Eğitim Sürecindeki Etkinliklerimiz;

Dünya Çocukları,23 Nisan 100. Yılı " Etkinlikleri, Picasso'nun Hayatı ve Eserler, İki Boyutlu Yüzey Üzerinde Biçimlemeler, Doğadan Esintiler, Gezegeni Paylaş Konulu Afiş Çalışmaları, İki Boyutlu Yelkenli ve Deniz Canlıları Tasarımları, Doğadaki Canlılar, Figür ve Portre Çalışmaları, Kolaj çalışmaları, Galaksi Çalışması, Deniz Kenarında Terlik Tasarımı, Online Ulusal ve Uluslararası Müze Gezileri, Atık araç gereçler de kullanılarak yapılan çalışmalar, etkinliklerimizin içeriğine uygun teknik ve malzemelerle zenginleştirilerek uygulandı.

Tatil önerilerimiz

Rembrandt

[vhttp://link.setrowid.com/system/gopage.php?m=262&l=11420786&id=29b7780d604830ecee5b2d8d85af3c2fb6aca6f3a2c44fb33b&g=31403a366ef433876e82ideomuzu](http://link.setrowid.com/system/gopage.php?m=262&l=11420786&id=29b7780d604830ecee5b2d8d85af3c2fb6aca6f3a2c44fb33b&g=31403a366ef433876e82ideomuzu)
[izlemek için tıklayın!](#)

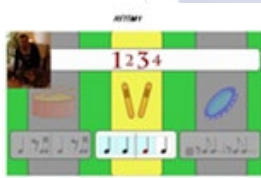
[Andy Warhol videosunu izlemek için tıklayın!](#)

[Videoyu izlemek için tıklayın!](#)

[Botero videosunu izlemek için tıklayın!](#)

[Giorgio de Chirico videosunu izlemek için tıklayın!](#)

MÜZİK



2. Yarıyılın başından itibaren “Çabuk ve Yavaş Hız”, “Müzikle Hareket Edelim”, “Ses Oyunları”, “Bir Öykü Seslendiriyoruz”, “Atatürk ve Müzik” konuları ile müzikal etkinlikler yoluyla yaratıcılıkları ortaya çıkarma ,kendilerini rahatça ifade edebilme, ritmik gelişme, harfleri doğru seslendirme, estetik duygularını geliştirme ve sosyal ve grup becerileri kazanmalarını sağlama çevresindeki varlıkları hareket hızlarıyla ayırt etmesi, müziklere uygun hızda hareket etmesi, dinlediği öyküdeki olayları farklı ses kaynakları kullanarak canlandırması hedeflerine uzaktan eğitimin başladığı mart ayından itibaren de devam edilmiştir.



Uzaktan eğitim sürecinde Google Classroom ve Zoom üzerinden yapılan canlı derslerde Müzikal Beceri, Kazanımlar üzerine yapılandırılmıştır.

- İlk 3 hafta boyunca Google Classroom üzerinden yapılan dersler için veliye öğrencimizi çalıştırabilmesi için anlatımlı ve uygulamalı etkinlik videosu hazırlanmış, bu sayede ön öğrenme gerçekleşmiş, ev ortamında öğrencinin nasıl çalışacağı ile ilgili bilgi paylaşılmış,
- 20 Etkinlikten oluşan öğrenci için uygulamalı anlatım videosu hazırlanmış, bu sayede öğrenciler öğrenmelerini gerçekleştirip etkinlikleri uygulamış,
- Google Classroom, K12 üzerinden verilen ödevler ile eğitim desteklenmiş ve geri bildirim vidoları sayesinde gözlemler gerçekleştirilmiş,
- Canlı ders etkinlikleri sürecinde etkili eğitim için, öğrenimi destekleyecek multimedya araçları ve uygulama araçları kullanılarak aktif ve katılımı yüksek ders etkinlikleri gerçekleştirilmiş,
- Canlı ders sürecinde enstrüman çalan öğrenciler küçük dinletiler yapmışlar,
- Classroom üzerinden, basit ve anlaşılır yönergeli haftalık ödevler oluşturulmuş öğrenci video geri dönüşleri sayesinde beceri, kazanım değerlendirip bireysel değerlendirme ve plan oluşturulmuş,
- Öğrencilerle ilgili ölçme değerlendirme yapılarak veliye çalışma planı, müzikal beceri ,gelişim, çalışma eksiklikleri hakkında bilgi verilmiş,
- “Gezegenin Müziği” adı altında öğrenciler, gezegeni paylaşmak konusunda enstrüman tasarlamış, tasarladıkları enstrümanlarla şarkı oluşturmuş, röportaj yapmış, konser vermişlerdir.



BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Beden Eğitimi ve Oyun dersi ilkökul öğrencilerinin oyun oynama, fiziki etkinliklere katılma ve bu süreçlerde bedensel, zihinsel, kişisel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak tüm eğitim süreçlerini içerir. Yaşadığımız bu olağanüstü dönemde maalesef öğrencilerimizin en çok ihtiyaç duyduğu bu çalışmalarını okul ortamında yapamadık.

Öğrencilerimizin hareketsiz yaşamdan uzaklaşmalarını sağlamak adına Beden Eğitimi Bölümü olarak hazırlıklarımızı, 4 kampüs Beden Eğitimi Öğretmenleri ile ortak bir platformda topladık. Yaş grubuna özel hazırlanmış video seçimlerimiz, dijital ortamlarda yapacağımız dersler, farklı ülkelerden alarak düzenlemesini yaptığımız çalışmalarını büyük bir data haline getirerek hazırladık.

Okul Yönetimimizin almış olduğu karara göre, Beden Eğitimi ve Oyun derslerimiz, öncelikli olarak Google Classroom video paylaşımları sonrasında da canlı ders+video paylaşımları olarak devam etmiştir.

Bu doğrultuda amacımız olan ilkökul düzeyindeki öğrencilerin gelişim ihtiyaçları ve eğitim öncelikleri göz önüne alınarak 'Hareket Yetkinliği' , 'Aktif ve Sağlıklı Yaşam' ve 'Kişisel, Sosyal ve Düşünme Becerileri' olmak üzere üç temel öğrenme ve gelişim alanı üzerine çalışmalarımızı tasarlayarak sunumlarımızı yaptık.

1.sınıfların 2.yarıyılında işlenen ders konularını; top yakalama oyunları, küçük araçları kaldırma ve taşımalar, taklidi yuvarlanmalar, ip atlama, top zıplatma alıştırmaları, top ile oynanan oyun ve yarışmalar, araçlı ve araçsız denge çalışmaları gibi konuları ev ortamında yapmak için canlı yayınlarımızda öneriler sunduk.

Satranç branşımız kapsamında, etkileşim içinde olmaları için oyun oynayabilecekleri online ortamlarda öğrencilerimizi buluşturarak, gelişim süreçlerine aralıksız canlı derslerimize devam ettik.15-19 Haziran Bilim Kültür Spor Şenliği kapsamında düzey satranç turnuvası düzenleyerek öğrencilerimizi gözlemleme fırsatı bulduk.

Kısa, eğlenceli spor temalı oyun ve yarışmalar, göster uygula tekniği ile öğrencilerimizin hareket eksikliğini kapatmaya çalıştık. Kurumumuzun ekran başında öğrencinin geçirmesi gerektiği süre göz önünde tutularak haftada 1 kez gördüğümüz öğrencilerimize çalışmaların tüm hafta yapılması için öneriler sunduk, takiplerini yaptık.

Ders saatimizi her düzey için günün ilk çalışması olarak yaparak güne sporla başlamaya çalışarak yoğun Akademik programa öğrencilerimizin zinde girmesini sağladık. Almış olduğumuz dönüşler, kararımızın doğru olduğunu göstermiştir.

Atatürkçülük ve Ulusal duygu kazanımlarını geliştirmek amacıyla 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı-19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramlarımız da farklı etkinlikler ile öğrencilerimize ulaştık, katılımlarını sağladık.

Zumba – Dans – Spor temalı bilgi yarışmaları, konuk sporcular ve spor adamları ile söyleşiler, satranç turnuvaları ile farklı birçok etkinliği ders dışında öğrencilerimize sunduk.

Katılım sayısını gözlemlediğimizde dersimizin çok özlendiğini ve etkinliklerde öğrencilerimizin isteklerini görmekten dolayı çok mutlu olduk.

Tatil önerilerimiz

Yapılan araştırmalar, okul çağındaki çocuklara düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırıldığı takdirde, bunun ileriki yıllarda da devam edebildiğini, böylece erişkin yaşlarda hareketsizliğe bağlı sağlık sorunlarının önlenebileceğini göstermektedir. Sporun sağlık açısından faydalarının yanında fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişime katkılarını da düşünürsek, spor yaz tatilinin vazgeçilmez etkinliği olarak karşımıza çıkmaktadır.

Sağlık ve pandemi kurallarına uyarak ve öğrencilerimizin isteklerini de göz önünde bulundurarak yüzme ve jimnastik branşlarında yoğunlaşmış bir tatil geçirmelerini diliyoruz.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı 1. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde, yeni eğitim yılına dijital vatandaşlık konusu ile başladık. Öğrencilerimiz, iyi bir dijital vatandaşın nasıl davranması gerektiğini, teknolojik araçların ve bilgisayar çevre elemanlarının nasıl kullanılacağını, bilgisayar karşısında doğru ergonomik oturuşun nasıl olması gerektiğini öğrenmişlerdir.

Öğrencilerimizin el - kol ve göz koordinasyonun ve becerilerinin gelişmesi amacı ile Paint programı kullanılarak çizim çalışmaları yapılmıştır. Öğrencilerimiz renk paletinden seçtikleri renklerle kalem, fırça ve şekil araçlarını kullanarak resimler yapmışlardır.

Problem çözme ve algoritma mantığının temelini öğrenmek adına kodlama çalışmaları yapılmıştır.

İkinci yarıyıl da klavyenin daha doğru ve daha hızlı kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılmış, etkinlikler ile yazı becerileri geliştirilmesi desteklenmiştir. Ms. Office Word programına giriş yapılmış, temel yazı çalışmaları ile Word programı tanınmış, araç çubuğu ve menüler kullanılmıştır.

Yaşanan pandemi sürecinde, uzaktan eğitime geçildiğinde bilişim teknolojileri dersi okul süreciyle aynı şekilde haftada 1 saat canlı ders olarak devam etmiştir. Ders

kazanımlarımızdan herhangi bir kayıp ve aksama olmadan devam eden süreçte etkin çalışmalar yapılmıştır.

Öncelikle öğrencilerimize uzaktan eğitim sürecinde kullanılacak olan sınıf yönetim uygulamasına adaptasyonlarını hızlandırmak için Google Classroom anlatılmıştır. Bu şekilde ödev ve ders takibi daha anlaşılır ve kolay olmuştur.

Ardından süreçte canlı dersler, ödevler ve diğer çalışmalar ile daha fazla dijital zaman harcanmayan öğrencilerimiz için kazanımlarımıza; dijital vatandaşlık, ekran süresi ve siber güvenlik konuları eklenmiştir. Bu şekilde süreç; güvenlik, fiziksel ve psikolojik sağlık anlamında desteklenmiştir.

Uzaktan eğitim sürecimiz kodlama çalışmalarıyla devam etmiştir. Her bir öğrencimize Kodable kodlama sitesi üzerinden bireysel hesaplar açılmış ve öğretmenimiz tarafından takipleri sağlanmıştır. Eğlenceli ve kodlama mantığını adım adım anlatan bu uygulama üzerinden algoritma ve kodlama anlamında ilerleme sağlanmıştır.

Sadece dijital değil unplugged algoritma etkinlikleriyle de kodlama süreci desteklenmiştir. Online olarak kutlanan bilişim haftasında algoritma ile origami etkinliği yapılmış. Eğlenceli çalışmalarla süreç desteklenmiştir.

Tüm çalışmalarımızın yanı sıra uzaktan eğitim sürecinde PYP çalışmalarımız da eksiksiz devam etmiştir. Disiplinler üstü tema ve ana fikirlere yönelik yapılan çalışmalarla süreç desteklenmiştir.

Bu şekilde 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında bilişim teknolojileri dersi hedeflenen tüm kazanımlarına ulaşmıştır. Yaşanan süreç öğrencilerimizin dijital anlamda bireyselleşmesine yardım etmiştir.

Canlı derslerimize tüm istekleriyle katılan ve özellikle kodlama çalışmalarımızı severek yapan tüm öğrencilerimizi tebrik ediyoruz.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ

1. SINIF DÜZEYİ: Psikolojik Danışman Derya MORİPEK ATICI

derya.atici@fmvisik.k12.tr

Sınıf Etkinlikleri:

Mart ayı itibariyle uzaktan eğitime geçilmesiyle beraber sınıf etkinlikleri uzaktan eğitim sürecine adapte edilmiştir. İki haftada bir olmak üzere tüm şubelerle altı sınıf etkinliği gerçekleştirilmiştir. İlk ve son sınıf etkinliklerinde hem süreci değerlendirmek hem de öğrencilerin yaşadıklarını anlamlandırmalarını sağlamak amacı ile Müdür Yardımcımız Yeşim Cebeci ile derslere katılım sağlanarak öğrencilerin paylaşımda bulunmaları sağlanmıştır. Sınıf etkinlikleri:

Renk Canavarı: Öğrencilerimize “Renk Canavarı” isimli kitap okunmuş, bu süreçte öğrencilerimizin sevimli bir canavarın yardımıyla hissettikleri duyguları anlamlandırmalarını ve üzerine konuşmakta zorlanabilecekleri bu duyguların farkına varmaları amaçlanmıştır.

Masal Etkinliği: “Bir Dönüşüm Hikayesi” isimli masal etkinliği gerçekleştirilmiştir. Corona virüsünün yaşamlarımızda yarattığı değişimden sembolik yollarla bahseden bu masal yardımıyla çocukların bu süreçte evde vakit geçirmeyi bir fırsata çevirebilecekleri, pandemi sürecinin evrende değiştirmeleri gereken neler olabileceğini düşünmeleri için bir fırsat olduğu, dünyaya daha fazla saygı göstererek yaşamımızı sürdürmenin mümkün olduğu konusunda bilgi vermek amaçlanmıştır.

“Nefesle Bilinçli Farkındalık Etkinliği: “Nefesle Bilinçli Farkındalık Etkinliği” ve “Renklerle Soru Oyunu” gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz kısa bir nefes egzersizi ile zor duygular yaşadıkları ve baş etmekte zorlandıkları zamanlarda bu duygular ile baş etmeyi ve bu duyguları düzenleme becerisini geliştirmek amaçlanmıştır. “Renklerle Soru Oyunu” etkinliğinde ise öğrencilerimizin son zamanlarda günlük yaşamlarında yaşadıkları ve paylaşabilecekleri konular hakkında konuşmaları ve birbirleriyle iletişim kurmalarını amaçlanmıştır.

“Küçük Zebranın Canım Dansı”: “Küçük Zebranın Canım Dansı” isimli hikaye okunmuş ve hikayenin şarkısı öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Öğrencilerimize güvenli teması öğretmek ve temas etmeden de aradaki bağı koruyabilmek amaçlanmıştır.

Son etkinlik olarak Müdür Yardımcımız Yeşim Cebeci ile birlikte derslere katılım sağlanarak, öğrencilerimizin bu süreci değerlendirmesi ve yaz tatili öncesi öneriler paylaşılmıştır.

Çevrim İçi Rehberlik Buluşmaları

- “Çevrim İçi Rehberlik Buluşmaları” kapsamında, 25.04.2020 Cumartesi günü Yrd. Doc. Dr Neslihan Zabcı’nın **“Pandemi Döneminde Çocuk Psikolojisi”** başlıklı seminer ile canlı yayında 1. Sınıf Velilerimiz ile bir araya gelmiştir.
- "Çevrim İçi Rehberlik Buluşmaları" kapsamında, Psikolojik Danışman/Psikoterapist Hülya Bay, 29. 04. 2020 Çarşamba günü saat 17:00'da **"Olağanüstü Durumlarda Çocuk Ruhsallığı ve Anne Baba Rollerini"** adlı seminer ile canlı yayında ilkokul velilerimiz ile bir araya gelmiştir. Bu sunum bülten haline getirilmiş ve velilerimizle ayrıca paylaşılmıştır.
- "Çevrim İçi Rehberlik Buluşmaları" kapsamında, 10 Haziran 2020 Çarşamba Günü Profesör Doktor Sibel Mercan **"Yeni Normalleşme Döneminde Ruhsallık"** adlı semineri ile canlı yayında ilköğretim velilerimiz ile bir araya gelmiştir.

Bülten Çalışmaları:

Velilerimize yönelik bilgilendirici bültenler, yıl boyunca belirli aralıklarla velilerimizle paylaşılmıştır. Pandemi süreciyle beraber planlanmış olan bültenlerimiz ihtiyaca yönelik olarak arttırılmıştır. Bu süreçte veli bültenlerinin yanı sıra öğrencilerimize yönelik olarak pandemi süreciyle ilgili çeşitli öneri ve hatırlatmaların bulunduğu bir mektup ve evde geçen vakti keyifle ve öğrenerek değerlendirebilecekleri film ve kitap önerilerini içeren bültenler paylaşılmıştır.

2. Yarıyıl Veli Bültenleri

- ‘Toplumsal Olayları Çocuklarımızla Nasıl Konuşmalıyız?’
- ‘Okula Ara Verilen Bu Dönemde Evde Verimli Vakit Geçirmek’
- ‘Öğrenci Mektubu/ Veli Mektubu’
- ‘Uzaktan Eğitim Sürecinde Ruhsallık ve Öğrenme Deneyimi’
- ‘Evde Geçen Vakti Keyifle ve Öğrenerek Değerlendirebileceğiniz Film ve Kitap Önerileri’
- ‘Olağanüstü Durumlarda Çocuk Ruhsallığı ve Anne-Baba Rollerini’

Bültenlere ek olarak 12 Mayıs 2020 tarihli 1. Sınıflar Veli Toplantısında velilerimize “Pandemi Sürecinde Çocuk Ruhsallığı” ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Çalışmaları:

İhtiyaç doğrultusunda gerçekleştirilen bireysel öğrenci ve veli görüşmeleri zoom üzerinden randevulaşarak devam etmiştir.

Öğrencilerin, sınıfların genel durumunu ve sınıf içi dinamikleri paylaşmak adına sınıf öğretmenleri ile yapılan bireysel görüşmeler yıl boyunca düzenli olarak devam etmiştir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Birimimiz, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini tespit ederek, gerekli önlemlerin alınmasını sağlamak ve böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkililiğini artırmak amacıyla yürütülen ölçme değerlendirme çalışmalarında öğretmenlerimize destek vermiştir. Bu doğrultuda, ölçme ve değerlendirmelerin objektif ve bilimsel bir yapıya kavuşturulması amacıyla ortak sınavların hazırlanması ve süreç değerlendirme çalışmalarında destek verilmiştir.

Yıl boyunca PYP çalışmaları kapsamında, 1-4. sınıf düzeylerinde hazırlanan PYP sorgulama ünitelerinin ölçme değerlendirme araç ve etkinlikleri boyutunda öğretmenlerimize destek verilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinin başlamasıyla birlikte öğrencilerimizin takip ve geri bildirim sürecinin aksamaması için ölçme değerlendirme sürecinde öğretmenlerimizi destekleyecek yönerge ve araçlar hazırlanmıştır.

OKUL YÖNETİMİ TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN

AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Öğrencilerin başarılarını yükseltmek amacıyla, bölümlerin akademik çalışmaları yönetim tarafından yürütülen çalışmalarla desteklenmektedir.

- ✓ Öğrencilerin yıl boyunca akademik olarak takip edilerek gerekli durumlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi'ne yönlendirilmesi,
- ✓ Psikolojik danışman ve müdür yardımcısının birlikte gerçekleştirdiği sınıf paylaşım toplantıları,
- ✓ Şube öğretmenler kurulu toplantıları,
- ✓ Her düzeyde derse giren tüm öğretmenlerin katıldığı düzey toplantıları,

- ✓ Öğrencilerimizin genel durumunu görüşmek için planlanan genel veli toplantısı,
- ✓ Öğrenci değerlendirme raporlarının hazırlanması,
- ✓ Yatay ve Dikey Müfredat toplantıları,
- ✓ Her hafta belli saatlerde planlanmış öğretmen- veli görüşme saatleri,

Uzaktan Eğitim Sürecinde Yapılan Çalışmalar:

- ✓ Öğrencilerle yapılan sınıf paylaşımları,
- ✓ Her hafta hazırlanan ders programlarının mail ortamında ve Google Classroom'da paylaşılması,
- ✓ Çevrim içi veli toplantısı
- ✓ Okul yönetimi değerlendirmelerinin paylaşılması bunlara örnek verilebilir.

Öğrencilerimizin devamsızlık bilgilerini, yılsonu karnesini Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan e- Okul Veli Bilgilendirme sisteminde bulunan www.e-okul.meb.gov.tr adresinden; öğrencinin T.C. kimlik numarasını girerek öğrenebilirsiniz.

Uzaktan eğitim telafi dönemi **24 Ağustos 2020 Pazartesi** günü başlayacak ve 3 hafta sürecektir. Uzaktan eğitim telafi programına öğrencimizin katılımı ile ilgili olarak sizlerle daha sonra iletişime geçilecek ve ders programı sizlere telafi dönemi öncesinde iletilecektir.

Sağlıklı ve güzel bir tatil diliyoruz.

Yeşim CEBECİ

1. Sınıflar Müdür Yardımcısı

yesim.cebeci@fmvisik.k12.tr

0212 286 11 30 (Dâhili 2307)