



IŞIK İLKÖĞRETİM KURUMU

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

Okul Müdüründen.....	2
A) Okulun Tarihçesi	4
B) Kalite Politikamız.....	5
C) Yönetici Kadromuz	6
D) Psikolojik Danışmanlar	7
E) Sınıf Rehber Öğretmenleri	7
F) Öğretmenlerimiz ve Memurlarımız.....	8
G) Zümrelerimiz	10
H) Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi.....	23
I) Kütüphanemiz.....	23
İ) Laboratuvarlar.....	24
J) Okul Aile Birliği.....	26
K) Okulumuzda Eğitim-Öğretim.....	26
a. Ödev.....	26
b. Sosyal Etkinlikler.....	26
L) Okulumuzun Kuralları	27
1. Devam-Devamsızlık	
a- Devam Zorunluluğu.....	27
b- Devamsızlık.....	27
c- Özürlü Devamsızlık.....	27
d- Okula Geç Gelme.....	28
2. Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi	
a- Değerlendirme ve Not Verme.....	28
b- Puanla Değerlendirme.....	29
c- Sağlık Durumu.....	29
d- Sınav Sonuçlarının Duyurulması.....	30
3. Öğrenci Davranışlarının Değerlendirilmesi	
a- Ödüllendirilecek Davranışlar ve Ödüller.....	30
b- Öğrencilerin Olumsuz Davranışları ve Uygulanacak Yaptırımlar.....	33
M) Ücretsiz Okuma / Burs.....	37
N) Eğitim-Yemek Ücret Ödemeleri.....	39
O) Eğitime Destek Hizmetler	
a) Servis Hizmetleri.....	38
b) Yemek ve Kantin Hizmetleri	39
c) Güvenlik Temizlik Hizmetleri.....	40
d) Sağlık Hizmetleri.....	40
Ö) İş Sağlığı ve Güvenliği.....	40
P) Okul Kullanım Alanları.....	41
R) Çalışma Takvimi.....	42
S)Veli- Öğretmen Görüşme Gün ve Saatleri.....	43
Ş) Etkinlik Takvimi.....	44
T) Öğretmen Mail Listesi.....	48

Değerli Velilerimiz ve Sevgili Öğrencilerimiz,

Yeni bir eğitim öğretim yılının hepimiz için sevgi, barış, sağlık ve başarılarla geçmesini diliyorum. Eğitim ve öğretim ile ilgili pek çok bilgiyi aktarmak isterim. Ancak sınırlı olan bu satırlara bilim insanı Galileo Galilei' nin çok değer verdiği bir sözüyle başlamak istedim.

"İnsanlara nereye gideceklerini söyleyip oraya nasıl gideceklerine kendilerinin karar vermesini sağlarsanız, alınacak sonuçlara hayran kalırsınız." Hatırlatmak isterim ki eğitim aslında bir süreçler bütünüdür. Bu süreç kendi içinde işler ve zaman sınırlamasına gelmez. Eğitimde sonuç elde etmek ne laboratuvardaki işlemler kadar kısa ne de bilgisayar yazılımları kadar hızlıdır. Kullanılan metotların çoğu birbirinden farklı olsa da genellikle aynı hedefe hizmet eder. Süreç sonunda elde edilen değerlerin bireye, topluma ve ülkelere getirisini amaçtır. Bu nedenle süreç içinde kaliteli eğitim öğretim arayışı içinde olmak gerekir.

Kaliteli eğitim öğretim nedir sorusuna verilen cevaplar her ne kadar yıllar içinde değişkenlik gösterse de değişmeyen, kişilerin karar verme becerisini öğrendiği metotlarla gerçekleşmesidir. Öğretim sınıfta biter ancak eğitim hayatımız boyunca devam eder. Bu nedendir ki yaşadığımız yüzyılda bilgi kirliliğine değil, bilgi okuryazarlığına ihtiyacımız vardır. 21. Yüzyılda ihtiyaç duyulan becerilerin başında bilgi edinme becerisi gelmektedir. Araştırmak, eleştirel bakmak, bilgiyi yeni durumlara uyarlamak, teknoloji okuryazarı olmak, bilgi üretimine katkıda bulunmak, paylaşmak ve tüm bu becerilerle kişisel gelişim sağlamak. Günümüzde teknoloji sayesinde sosyal medya ortamlarında bilgiyi kolaylıkla paylaşım, kısa sürede yeni bilgiler edinebiliyoruz. Dolayısıyla her alanda olduğu gibi bilgiyi de hızla tüketiyoruz. Bu kadar hızlı gelişen ve değişen süreçlerdeki temel bakış açımız özgüvenli, saygın ve nitelikli bireyler yetiştirmek, onların farklılıklarını gözeterek, değerlerini ortaya çıkarmalarına yardımcı olmaktır.

Işıklı eğitimciler olarak, önce insanı nicelik ve nitelik olarak iyi yetiştiriyor ve bu ilkemize sahip çıkıyoruz. Sunduğumuz eğitim öğretim anlayışıyla çocuklarımızın her alanda farklılıklarını göstermelerini destekleyerek, topluma faydalı olmalarını amaçlıyoruz. Farklı kültürlerle saygılı, hoşgörülü, barış, sevgi ve kardeşlik duyguları içinde adaletli, çalışkan, üretken bireyler olmaları doğrultusunda yetişmelerine gayret ediyoruz.

Işık ailesinin değerli öğrencileri, yolunuz her zaman bilimin ışığında aydınlansın ve yol göstericiniz sağduyulu, aydın ve üretken aklınız olsun.

Saygı ve sevgilerimle...

H. Derya KARAKURT
FMV Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü

A) OKULUN TARİHÇESİ

1800'lü yılların sonunda Selanik'te yaşayan Türk aileleri, çocuklarını eğitecek, onlara gelişme ve yetişme olanağı sağlayacak bir Türk okulu arayışı içindeydiler. Mısır'dan Selanik kentine göç etmiş Osmanlı Türklerinden Zeki Efendi, hep böyle bir okul açmayı düşlemiştir. Ancak Selanik'teki ilk Türk okulunu açmayı başaran Şemsi Efendi olmuştur. Işık Okullarının öncüsü Feyz-i Sıbyan ise 14 Aralık 1885 yılında Selanik'te Mümeyyiz Tevfik Efendi tarafından açılmıştır. Okulunu maddi güçlükler nedeniyle kapatmak zorunda kalan Mustafa Kemal'in öğretmeni Şemsi Efendi de Feyz-i Sıbyan'a katılmıştır. Böylelikle Türk çocuklarını IŞIK ile aydınlatma geleneği başlatılmıştır.

Balkan Savaşı nedeniyle önce Koska'da bir binaya, sonra da Teşvikiye'ye taşınan okul, ülkenin en güç dönemlerinde üstlendiği misyondan ödün vermeden, her türlü çaba ve özveriyi sergileyip ülkenin eğitim ve öğretimine katkıda bulunarak her geçen gün daha da büyümüştür.

Osmanlı İmparatorluğu dönemindeki vakıfların Cumhuriyet dönemine taşınmasına katkıda bulunan ve Türkiye'nin en eski vakıflarından biri olan okul, 17.12.1934 tarihinde Büyük Ata'mızın onayı ile kuruluşunun 49. Yıldönümünde IŞIK adını almıştır.

Selanik'te kurulduğundan bu yana Türk eğitimine hizmet etmeye ödün vermeden devam eden ve eğitime önderlik eden Fezziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları, Nişantaşı Kampüsü'nün yanı sıra, 1986 yılında Ayazağa Kampüsü'nde FMV Ayazağa Işık İlkokulunu, 1988 yılında FMV Ayazağa Işık Orta Okulu ve Lisesini ulusal eğitimimize kazandırmıştır. Eğitim öncüsü vakıf, 2000 yılında da FMV Erenköy Işık İlköğretim Okulunu, 2005 yılında FMV Özel Erenköy Işık Lisesi ve Fen Lisesi'ni açarak yüzyıllık deneyimini Anadolu yakasına taşımıştır. 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Ispartakule Kampüsü hizmete açılmıştır. FMV Ispartakule Işık Lisesi de 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı'nda öğrencileri ile buluşacaktır. FMV Işık Üniversitesi ise Maslak Kampüsü, Şile'de bulunan dev kampüsü ve yurtlarıyla Türkiye'nin dört bir yanından gelen öğrencileri eğitiyor.

B) FEYZİYE MEKTEPLERİ VAKFI İŞİK OKULLARI KALİTE POLİTİKASI VE HEDEFLERİ

Feyziye Mektepleri Vakfının kalite politikası ulusal eğitim sistemimizin ilke ve amaçları doğrultusunda çağdaş, evrensel, laik ve bilimsel eğitim sunmak, bu eğitimin sürekliliğini ve gelişimini güvence altına almak, öğrenci, veli ve çalışanlarımızın memnuniyetini sağlamak, kurumumuzun işlevini, güvenilirliğini ve saygınlığını artırmaktır.

Bu kalite politikası doğrultusunda gerçekleştirilmesi amaçlanan hedefler:

- ✓ Ulusal ve evrensel değerleri kavrayıp benimsemiş, bilimsel yöntemleri kullanma becerileri ile donanmış, insan haklarına saygılı, okuyan, sorgulayan, araştıran, yaşam boyu öğrenen, laik ve demokrat, fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür Atatürkçü gençler yetiştirmektir.
- ✓ Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarına, yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak; öz güvenli, kendisi ve çevresiyle barışık, doğru ve yapıcı iletişim kurabilen bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.
- ✓ Öğrencilerimizi, bir üst öğrenim kurumuna ve yetişkinlik yaşamına hazırlamaktır.
- ✓ Öğrencilerimizi kültür, sanat ve spor etkinliklerinde yetkin ve katılımcı, estetik değerlere ve çevre bilincine sahip, kendi kültürünü özümseyip geliştirebilecek ve farklı kültürlerle saygılı yurttaşlar olarak yetiştirmektir.
- ✓ Öğrencilerimize, ana dilini doğru ve güzel bir biçimde kullanma becerisi kazandırmanın yanı sıra İngilizce ve ikinci yabancı dili de sosyal ve akademik yaşamlarında etkin olarak kullanabilecek düzeyde öğretmektir.
- ✓ Öğrencilerimize, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma becerileri kazandırmaktır.
- ✓ Sunacağımız eğitim kalitesinin, çalışanlarımızın kalitesi ile başladığına inanan bir kurum olarak, nitelikli eleman istihdam etmek, çalışanlarımızın gelişmesine olanak tanımak, onların verimliliğini artırmak, yetenek, güç ve yaratıcılığında en üst düzeyde yararlanmaktır.

- ✓ Çalışanlarımız için iş birliği ve dayanışmanın öne çıktığı bir çalışma ortamı yaratmak, kurumumuzun kuşaklar boyu istenen hizmeti vermesini güvence altına almaktır.
- ✓ Atatürk ilke ve devrimlerinden aldığımız güçle öğrencilerimize, insanlarımıza, topluma ve gelecek kuşaklara karşı sorumluluklarımızı yerine getirmektir.
- ✓ Çalışanlarımıza ve öğrencilerimize “Işık kimliği” kazandırmaktır.
- ✓ Eğitimde fırsat eşitliğine katkıda bulunmaktır.

Ç) YÖNETİCİ KADROMUZ

Eğitimde yönetici, öğretmen, veli iletişimi çocuklarımızı yetiştirmede önem taşıdığından gereksinim duyduğunuz zamanlarda (0212) 233 12 03 no'lu telefondan aşağıdaki iç hat numaralarına bağlanarak bizimle görüşebilirsiniz. Bunun dışında bire bir görüşmek istediğinizde telefonla randevu almanız, size daha yararlı olmamızı ve zamanın iyi değerlendirilmesini sağlayacaktır.

Adı - Soyadı	Görevi	e-mail	İç Hat
Derya KARAKURT	Okul Müdürü	derya.karakurt@ fmvisik.k12.tr	1301
Semin NOYAN	1, 2, 3.,4. Sınıflar MY	semin.noyan@ fmvisik.k12.tr	1306
Gölnur UYLUKÇU	5.-6.Sınıflar MY	gulnur.uylukcu@fmvisik.k12 .tr	1305
Gölbahar GÜRSOY	7-8. Sınıflar MY	gulbahar.tunc@ fmvisik.k12.tr	1302
Hakan YAVUZER	Matematik ZB	hakan.yavuzer@ fmvisik.k12.tr	1316
Sezin ŞAHİN	Fen ve Teknoloji ZB	sezin.sahin@ fmvisik.k12.tr	1317
Hülya UYAR	1-4. Sınıflar ZB	hulya.uyar@ fmvisik.k12.tr	1303
Melda ERDOĞAN	Sözel Ders. B. Baş.	melda.erdogan@fmvisik.k1 2.tr	1323
Selin AGULLO ORUÇ	Yabancı Dil. B. Bşk.	selin.agullo@ fmvisik.k12.tr	1315
Şehnaz YALMAN	Resim, Müzik Ders. B. Baş.	sehnaz.yalman@ fmvisik.k12.tr	1321
Sevilay ERASLAN	Uygulamalı Dersler B. Bşk.	sevilay.eraslan@fmvisik.k1 2.tr	1209

D) PSİKOLOJİK DANIŞMANLAR

Adı - Soyadı	Görevi	e-mail	İç Hat
Merve ERBAY	7C & 8. Sınıflar Psk. Dan.- Koord. Psk. Dan.	merve.erbay@fmvisik.k12.tr	1308
Hande KUTLU	6. Sınıflar&7A-B-D Şubeleri. Psk. Dan.	hande.kutlu@fmvisik.k12.tr	1326
İrem KİLİMCİ	3 B-C Şubeleri & 4.ve 5.Sınıflar Psk. Dan.	irem.kilimci@fmvisik.k12.tr	1453
Seren CANANOĞLU	1.,2.Sınıflar & 3A Psk. Dan.	seren.cananoglu@fmvisik.k12. tr	1307

E) SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİ

Sıra	Sını fı	Adı Soyadı	Branşı
1	5-A	ÖMER KARABACAK	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
2	5-B	GÜLAY UĞUZ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
3	5-C	AYŞEGÜL YÜCEL	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
4	5-D	ONUR HÜNER	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
5	6-A	NESLİHAN TIRLI	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
6	6-B	BANU AYKIN KÖYLÜER	FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİ
7	6-C	DİLEK AKYÜZ	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
8	6-D	İLKE MENEKŞE GEREDİ HOYLAND	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
9	7-A	MELEK DUMAN GÜNGÖR	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRT.
10	7-B	MERYEM ERDEN ÇETİN	MATEMATİK ÖĞRETMENİ
11	7-C	ESRA KARTAL	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
12	7-D	PINAR ELDEŞ	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
13	8-A	DUYGU ALTINDAĞ	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
14	8-B	SEVİM ALKAYA	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRT.
15	8-C	İŞİN HINTOĞLU	FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİ
16	8-D	OĞUZ ALPER	MATEMATİK ÖĞRETMENİ

F)ÖĞRETMENLERİMİZ

Sıra No	ADI – SOYADI	BRANŞI
1	Derya KOÇ	1 A Sınıf Öğretmeni
2	İclal GÖÇMEN	1 B Sınıf Öğretmeni
3	Zeynep TUĞLUOĞLU	1 C Sınıf Öğretmeni
4	Yeliz ADANÇ	2 A Sınıf Öğretmeni
5	Afitap Songül ŞİMŞEK	2 B Sınıf Öğretmeni
6	Ani BASMACIYAN	2 C Sınıf Öğretmeni
7	Meryem GÜRLER	3 A Sınıf Öğretmeni
8	Sezgi FİLİZ	3 B Sınıf Öğretmeni
9	Özlem KÜTÜKOĞLU	3 C Sınıf Öğretmeni
10	Özge ÇETİN	4 A Sınıf Öğretmeni
11	Seçil KAPTAN	4 B Sınıf Öğretmeni
12	Nuray PULAT	4 C Sınıf Öğretmeni
13	Hülya UYAR	Sınıf Öğretmeni
14	Sevilay YURTSEVER	Sınıf Öğretmeni (Aday Öğretmen)
15	Melda ERDOĞAN	Sosyal Bilgiler
16	Neslihan TIRLI	Türkçe
17	Pınar ELDEŞ	Türkçe
18	Duygu ALTINDAĞ	Türkçe
19	Mahmut ASLAN	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
20	Dilek AKYÜZ	Türkçe
21	Melek DUMAN GÜNGÖR	Sosyal Bilgiler
22	Hakan YAVUZER	Matematik
23	Zeliha CELEP	Matematik
24	Meryem ERDEN	Matematik
25	Oğuz ALPER	Matematik
26	Selin BOZKURLAR	Bilgisayar
27	Sezin ŞAHİN	Fen Bilgisi
28	Banu Aykın KÖYLÜER	Fen Bilgisi
29	Gülşen AKMAN	Fen Bilgisi
30	Işın HİNTİOĞLU	Fen Bilgisi
31	Gülbahar GÜRSOY	İngilizce
32	Erin RYAN	İngilizce
33	Jan MACFARLANE	İngilizce
34	Selin AGULLO ORUÇ	İngilizce
35	Maaika KRUGER	İngilizce
36	Ömer KARABACAK	İngilizce
37	Garrett M.GARCIA	İngilizce
38	Ayşegül YÜCEL	İngilizce

39	Nina NATALIE DE COITO	İngilizce
40	Jenneie Loise HINDMARSH	İngilizce
41	Scott Martyn BLOODWORTH	İngilizce
42	Gülay UĞUZ	İngilizce
43	Esra KARTAL	İngilizce
44	İlke Menekşe GEREDE HOYLAND	İngilizce
45	Rachel Lee TURNER	İngilizce
46	Gülay ÖZBAY	Almanca
47	Banu ÇETİNSARAÇ	Fransızca
48	Gül Sena ERDOĞDU	İspanyolca
49	Şenay ÜRGEN	Beden Eğitimi
50	Orhan YAVUZ	Beden Eğitimi
51	Oktar GÜNAÇTI	Beden Eğitimi
52	Pınar ÇİÇEKLİ	Görsel Sanatlar
53	Burcu Pınar KARABİBER	Görsel Sanatlar
54	Şehnaz YALMAN	Müzik
55	Sinem BAYRAKTAR	Müzik
56	Volkan ÜNAL	Müzik
57	Zübeyde DİYKAN	Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

MEMURLARIMIZ

1	Seniye SUSMUŞ	Müdür Asistanı
2	Leyla KARAHAN	Yazı İşleri
3	Elif VARVAR	Öğrenci İşleri
4	Gülşah SÖNMEZ	Laborant
5	Tülay COŞKUN	Kütüphane Uzmanı

1, 2, 3 ve 4. SINIFLAR ZÜMRESİ

1, 2, 3 ve 4. sınıflarda hedefimiz; öğrencilerimizin, kendisine sunulan bilgileri ezberlemeleri yerine nasıl öğreneceğini ve nasıl düşünmesi gerektiğini bilen, bilgiyi hayata aktarabilen, karşılaştığı problemleri çözebilen, yaratıcı bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

1 ve 2. sınıflarda Türkçe, Matematik ve Hayat Bilgisi; 3. sınıflarda Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri; 4. sınıflarda Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Trafik Güvenliği ve İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi derslerinin öğretimi sınıf öğretmenleri tarafından yürütülür.

1 ve 2. sınıflarımızda bilimsel düşünme süreçlerini desteklemeye yönelik haftada 2 ders saati Fen Bilimleri dersi olarak işlenmektedir. Belirlenen öğrenme alanlarına yönelik hazırlanan kitapçıklarla ders anlatımları sağlanırken; aktiviteler ve deneylerle konular pekiştirilmektedir.

Öğrencilerimizde, fırsatların farkına varmalarını ve bunlardan yararlanmalarını, karşılaştıkları sorunların çözümünde yeni çözüm yolları bulmalarını, eğitimle merak duygularının harekete geçirilmesi sonucu çok yönlü düşüncelerini sağlamak amacıyla zorunlu derslerin yanı sıra 1, 2. 3. ve 4.sınıflarımızda haftada bir ders saati “Yaratıcı Düşünme Becerileri” dersi işlenmektedir.

Öğrenilecek konular; müfredat programı doğrultusunda öğrencilerin bireysel farklılıkları ve ihtiyaçları gözetilerek sınıf ve branş öğretmenleri tarafından yeniden yapılandırılarak uygulanır. MEB tarafından belirlenen kazanımlar, öğrencilerin hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme profilleri, farklılıklarına göre düzenlenir. Öğrencilerimizin araştıran, sorgulayan ve sorun çözen bireyler olmaları amacıyla tüm dersler branş derslerinin de dâhil olduğu disiplinler arası bağlantılarla işlenir. Konular öğretmenler tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ve ünite bazlı kitapçıklarla pekiştirilir.

Öğrencilerimize dayanışma ve yardımlaşma yetileri kazandırmak, çevresine ve topluma karşı duyarlı bireyler olarak yetişmesini sağlamak amacıyla derslerimizde toplum hizmeti çalışmalarına yer verilir.

Öğrencilerimizin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini sağlamak, iş birliğini geliştirmek, arkadaş ilişkilerini ve dayanışmayı kuvvetlendirmek, öz güvenlerini geliştirmek amacıyla her düzeyde yaş grubu özelliklerine ve ders kazanımlarına uygun olarak şehir içi ve şehir dışı geziler düzenlenir.

Hedefimiz; bilgiyi ezberleyen çocuk yerine nasıl öğreneceğini ve düşüneceğini bilen, yaşam boyu öğrenmekten zevk alan bireyler yetiştirmek ve onları topluma kazandırmaktır.

SÖZEL DERSLER BÖLÜMÜ

Bireyin; iletileri tam ve doğru anlayabilmesi, duygusunu, düşüncesini açık, etkili bir biçimde anlatabilmesi ancak ana dilinde düşünme ve duygu üretme yetkinliğine ulaşmasıyla mümkündür. Ana dilde yetkinleşmiş bireyler, onu etkili bir düşünme, öğrenme ve iletişim aracı olarak kullanabilir.

Çağımızda iletişim becerileri gelişmiş, yaratıcı ve duyarlı bireylere gereksinim duyulmaktadır. Bu niteliklerle donatılmış kişilerin yetiştirilmesinde ailelere ve biz eğitimcilerle önemli sorumlulukların düştüğü açıktır. Ailelerin ve bizlerin göstereceği bilinçli çabaların, öğrencilerimizin bağımsız düşünme alışkanlığı edinmiş, girişimci, öz güvenli bireyler olarak yetişmesine önemli katkılar sağlayacağı bilinmelidir.

Türkçe öğretimi, öğretmen ve öğrenciler için yalnızca ders saatlerinde gerçekleştirilen bir öğretim modeli olarak düşünülmemelidir. Türkçe öğretimi, Türkçenin anlatım olanaklarını yansıtan, düzeye uygun çeşitli türdeki metinlerle öğrencilerin okuma, dinleme, konuşma, yazma becerilerini uygulamalarla geliştirebileceği; düşsel ve düşünsel birikimini sürekli sınama ve geliştirme olanağı bulacağı; insana, yaşama, doğaya özgü duyarlılıklar kazanabileceği etkinliklerle yapılandırıyoruz.

Sosyal Bilgiler dersi 5, 6 ve 7. sınıflarda işlenirken 8. sınıfta dersimizin adı TC. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük olmaktadır. Amacımız, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ulusal ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli, Türkiye Cumhuriyeti'nin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasında severek rol alabilecek, temel demokratik değerlerle donanmış, sosyal yaşamda etkin, üretken gençler yetiştirmektir.

Bu temel amaç doğrultusunda derslerimizdeki temel yaklaşım, öğrencilerimizin yaratıcılıklarına öncelik vererek çevreyi ve dünyayı tanımalarını kolaylaştırmak; tarih, çevre, doğa, kültür bilincini geliştirmek, sosyal yaşama uyum sağlayarak sosyal sorunlara çözüm üretmede ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve değerleri kazandırmaktır. Derslerimizde gerçekleştirdiğimiz uygulama ve etkinliklerle öğrencilerimizin özgür düşünebilmelerini, sorunlara ve olaylara eleştirel yaklaşabilmelerini aynı zamanda çözüm üretebilmelerini hedeflemekteyiz. Onları sadece yerel değerlere değil evrensel değerlere de sahip çıkan, laik ve

demokratik toplum düzenini benimseyen, tarih bilinci gelişmiş bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktayız.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerimizde öğrencilerimize temel din bilgisi, evrensel değerler çerçevesinde verilmeye çalışılırken öğrencilerimizin din ve ahlakla ilgili konularda bilimsel, akılcı ve eleştirel bir yaklaşım kazanmaları amaçlanır.

SAYISAL DERSLER BÖLÜMÜ

Matematik Dersi

Matematik, bilgi, formül çokluğu değil bir sorgulama, farklı bakış açılarına sahip bir mantıktır. **"Matematik öğretiminde en iyi yöntem şudur."** denilemez çünkü en iyi yöntem yoktur. Önemli olan hedeflerin gerçekleştirilmesi için en uygun yöntemi ve tekniği görmek, seçebilmek ve uygulamaktır. Farklı hedefler için farklı eğitim-öğretim yöntemi seçilmesi gerekebilir. Her şeyden önemlisi öğrencilerin bakış açılarını geliştirmek için matematiğin sistematığı ve inşaa yöntemi öğretilmelidir. Matematikte başarıyı artırmak için öğrencinin başarabileceğine ve öğrendiklerinin yarar sağlayacağına inanması son derece önem taşır.

Matematik derslerinde öğrencilerimiz için hedeflerimiz:

- Neden-sonuç ilişkisi kurma gücünü geliştirmek,
- Değişkenler / olaylar arasındaki bağlantıları kurabilme, görebilme yeteneğini geliştirmek,
- Transfer etme ve uygulama gücünü geliştirmek,
- Olay, durum ve problemlere değişik açılardan bakabilmeyi sağlamak,
- Yaratıcı düşünce ve yorumlama gücünü geliştirmek,
- Yaşamda karşılaşılan problemleri çözüme yaklaşım kazandırmak,
- Çabuk ve sonuç odaklı karar verme gücünü geliştirmek,
- Kişisel ve sosyal gelişime yardımcı olmak, kendine güven duygusu geliştirmek,
- Araştırarak öğrenmeye yönlendirmek ve iş birliği içinde çalışma becerisini arttırmak,
- Gruba ait olma duygusunu geliştirmek, başkalarının becerilerine ve yeteneklerine karşı duyarlı olmayı öğretmek,

- Liderlik ve iletişim, öğretmenden bağımsız olarak öğrenebilme duygusu ve risk alabilme becerilerini geliştirmektir.

Öğretmenlerimizin Matematik derslerinde öğrencilere kazandırmak istedikleri hedefler, uyguladıkları yöntemler, kullandıkları materyaller ve sınavlardaki ortaklık, öğretim birliğini sağlamamızda oldukça önemlidir.

Matematik derslerinde ortak bir yaklaşım ve uygulama birliğini sağlayarak ilerliyoruz.

- Müfredat esas alınarak konuların işlenmesinde yıllık ve haftalık ders planlarının düzey öğretmenleri tarafından ortak yapılması,
- Öğrencilerimizin eksiklerini tespit etmek, önlem almak ve takip sistemi oluşturmak amacıyla belirli aralıklarla konu tarama sınavlarının yapılması,
- Ortalamanın gerisindeki ve ilerisindeki öğrenciler için ek çalışmalar yapılması,
- Bilimsel olmayan metotlardan uzak durulması; mantıksal, yaratıcı ve yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirecek yöntemlerinin ve problem çözüme yeteneklerinin ortaya çıkmasına ağırlık verilmesi,
- Aynı sonuca ulaşan yöntem çokluğunun öğrenciye sezdirilmesi ve öğrencilerin bulunduğu farklı çözüm yöntemlerinin fark ettirilmesi,

Matematiğin gerçek hayatta önemli bir araç olduğunun farkedilmesi. Öğrencilerin matematiği “hissedilir, yararlı, uğraşmaya değer” görmelerine ve “özenle ve sabırla” çalışmalarına yardım edecek öğrenme ortamları oluşturmak son derece önemlidir

FEN BİLİMLERİ ZÜMRESİ

“Önemli olan sorgulamayı bırakmamaktır. Merakın var olmasının bir nedeni vardır. İnsan sonsuzluğun, yaşamın ve gerçekliğin hayret verici yapısına kafa yordukça şaşakalmaktan kendini alamaz. İnsan her gün bu gizemin küçük bir parçasını algılamaya çalışıyorsa bu onun için yeterlidir. Asla merakınızı yitirmeyin. Hayal gücü bilgiden daha önemlidir.”

Albert Einstein

Fen bilimlerinin amacı; evrendeki varlıkları, olayları, olguları ve değişkenliklerle ilgili bilimsel yöntemler ya da toplumsal deneyimlerle edinilen bilgileri hayatta uygulamak ve insanlara öğretmektir. Fen okuryazarlığı doğada var olan pozitif bilgileri insanların anlayabileceği bir şekilde planlı, programlı, disiplinli aktarılması ve uygulanması olarak tanımlanır. Fen okuryazarlığı aydın, olaylara saydam bakabilen bir nesil yetiştirmek için çok önemlidir. Bu gerçekleşmezse toplumun bireyleri pozitif düşünme yeteneğinden yoksun olacaklar, karşılaşılan her türlü sorunun çözümünde, bilimsel çözüm yerine bilim dışı arayışlara yönelebileceklerdir.

Niçin Fen Öğreniyoruz?

Fen bilimleri öğreniminin temel amaçları şöyle özetlenebilir: Öğrencileri ilgilenen, keşfeden, sorgulayabilen, doğru kararlar verebilen, sorun çözebilen, yeni teknolojileri anlayabilen ve kullanabilen, yenilerini geliştirebilen bireyler hâline getirmeyi hedeflemektedir. Bu temel hedeflerin yanında, bu eğitimle, öğrencileri gelecekte seçecekleri mesleklere yönlendirmek, çevre bilinci kazandırmak da amaçlanmaktadır.

Fen bilimleri derslerinde öğrencilerimiz için hedeflerimiz:

- Bireysel farklılıkları gözetilerek tüm öğrencilerimizin fen okuryazarı olmasını sağlamak,
- Doğal dünyayı öğrenmeleri ve anlamaları, bunun düşünsel zenginliği ile heyecanını yaşamalarını sağlamak,
- Her sınıf düzeyinde bilimsel ve teknolojik gelişme ile olaylara merak duygusu geliştirmelerini teşvik etmek,
- Fen biliminin doğasını; fen, teknoloji, toplum ve çevre arasındaki karşılıklı etkileşimleri anlamalarını sağlamak,
- Araştırma, okuma ve tartışma aracılığıyla yeni bilgileri yapılandırma becerileri kazanmalarını sağlamak,
- Eğitim ile meslek seçimi gibi konularda, fen bilimlerine dayalı meslekler hakkında bilgi, deneyim, ilgi geliştirmelerini sağlayabilecek alt yapıyı oluşturmak,
- Öğrenmeyi öğrenmelerini ve bu sayede mesleklerin değişen mahiyetine ayak uydurabilecek kapasiteyi geliştirmelerini sağlamak,
- Karşılaşabileceği alışılmadık durumlarda, yeni bilgi elde etme ile problem çözmeye fen bilimlerini kullanmalarını sağlamak,
- Kişisel kararlar verirken uygun bilimsel süreç ve ilkeleri kullanmalarını sağlamak,

- Fen bilimleriyle ilgili sosyal, ekonomik ve etik değerleri, kişisel sağlık ve çevre sorunlarını fark etmelerini, bunlarla ilgili sorumluluk taşımalarını ve bilinçli kararlar vermelerini sağlamak,
- Bilmeye ve anlamaya istekli olma, sorgulama, mantığa değer verme, eylemlerin sonuçlarını düşünme gibi bilimsel değerlere sahip olmalarını, toplum ve çevre ilişkilerinde bu değerlere uygun şekilde hareket etmelerini sağlamak,
- Meslek yaşamlarında bilgi, anlayış ve becerilerini kullanarak ekonomik verimliliklerini arttırmalarını sağlamak hedeflenmektedir.

Öğretmenlerimizin Fen derslerinde öğrencilere kazandırmak istedikleri hedefler, uyguladıkları yöntemler, kullandıkları materyaller ve sınavlardaki ortaklık, öğretim birliğini sağlamamızda oldukça önemlidir. Fen derslerinde ortak bir yaklaşım ve uygulama birliğini sağlamak amacıyla bazı ortak eylem biçimlerimiz:

Müfredatın yetiştirilmesi esas alınarak konuların işlenmesinde yıllık ve haftalık ders planlarının düzey öğretmenleri tarafından ortak yapılması,

Öğrencilerimizin eksiklerini tespit etmek, önlem almak ve takip sistemi oluşturmak amacıyla belirli aralıklarla konu tarama sınavlarının yapılması,

Ortalamanın gerisindeki ve ilerisindeki öğrenciler için ek çalışmalar yapılması,

Bilimsel olmayan metotlardan uzak durulması mantıksal, yaratıcı ve yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirecek yöntemlerin kullanımına ağırlık verilmesidir.

“Bilim insanı adayı olan bu çocuklar hiçbir zaman kendilerine öğretilenleri sorgusuz sualsiz ezberlemezler ve doğruluğuna kayıtsız şartsız inanmazlar çünkü biz bile öğrettiğimiz şeylerin doğruluğundan şüphe etmekteyiz.”

Ordinaryus Profesör Cahit Arf

YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ

Yabancı Diller Bölümü olarak “Bir dil öğrenmek dünyaya açılan bir penceredir” sözüyle başladığımız programımız, öğrencilerimize gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurabilmeleri için gerekli becerileri ve donanımları kazandırmayı hedefler. Uyguladığımız program, dilin özgün halinin öğrenciler tarafından

yetkin bir şekilde kullanılarak, öğrencilerimizin hem akademik hem de günlük yaşamlarında sözlü ve yazılı olarak iletişim kurmalarına yardımcı olur. Öğrencilerimizi sekiz yıllık sonunda bu dili, dünya çapında çok çeşitli ortamlarda ve bu ortamların getirdiği koşullar içinde dünyanın her yerindeki insanlarla sözlü ve yazılı iletişim kurabilecek kadar akıcı ve rahat kullanabilen bireyler olarak yetiştirmektedir.

Okulumuzda eğitim gören öğrencilerimiz 21. Yüzyıl becerilerini öğrenmeleri ve uygulamaları konusunda büyük bir sorumluluk taşıyoruz.

- Kritik düşünme ve problem çözme
- Analiz ve sentez
- İş birliği
- Liderlik ve sorumluluk
- Özerklik ve öz yönlendirme
- Yaşam boyu öğrenme bilinci
- Kültürel ve küresel bilinçlilik
- Yaratıcılık
- Dijital okuryazarlık
- Sosyal sorumluluk
- Esneklik
- İletişim

gibi beceriler öğrencilerimize kazandırmaya çalıştığımız becerilerdir. Bu beceriler müfredatın ve öğretim metodunun özüne yansıtılmakla kalmaz, aynı zamanda açık bir şekilde örnekleri bulunabilen somut etkinliklerde kendini gösterir.

Avrupa Birliği Ortak Referans Çerçeve Programı (CEFR), müfredatın şekillenmesinde temel olarak alınmış ve uluslararası dil müfredatları ve müfredat temaları aşamalı olarak programa dâhil edilmiştir.

1 - 2. SINIF PROGRAMI: Bu düzeyde 10 saat İngilizce olup dersler yabancı öğretmenler tarafından yürütülmektedir. 1 - 2. sınıf programında esas amaç dilin ses, tonlama ve telaffuz yapısının doğru bir şekilde öğrenciler tarafından kazanılması; bunun okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerine yansıtılmasıdır. Bu düzeylerde gerek seçilen kitaplar, dijital malzemeler, gerekse öğretmenin sınıfa götürdüğü materyaller tamamen otantikdir. İleride kemikleşecek ses ve yazım ile ilgili yanlışların önüne geçilmeye çalışılarak doğru bir aksan ile yazım desteklenir. “Phonics programı” seslerin kelime içlerinde ve cümle içlerinde nasıl kullanıldığını okuyarak kazandırır ve yazmaya doğal bir geçiş sağlar. Bu düzeylerde sistemi uygulayan kişiler sınıf öğretmeni gibi davranır ve aynı kişi bütün İngilizce saatlerini 1 ve 2. sınıfta yürütür. Bunun

bir avantajı öğrencilerin dil saatlerini bir ders olarak değil, kendilerini en az sınıf öğretmeni kadar takip eden ve koruyan bir öğretmenin rehberliğinde farklı temaları işlerken bulmasıdır. Bu düzeyde oyunlar, şiirler, şarkılar, story-telling çalışmaları gibi etkinlikler de otantik olarak tasarlanır. Bütün bunların yanında dilin kültürel arka planı da çocuklara kazandırılmaya çalışılır. Örneğin bir kitabın Kanada’da geçiyor oluşu üzerine Kanada ile ilgili detaylı ön çalışmalar yapılır, Kanada’nın önemli kültürel öğelerinin yanında oradaki çocukların yaşantısı ile ilgili de çalışmalar yapılır. Kanada’da favori spor hockey ile çocukların bu konuda ne gibi geleneksel şarkılar söylediği de öğretilir. Bu tür bilgiler şüphesiz başka kaynaklardan da edinilebilir. Ancak öğrencilerin edindiği ilk elden bilgilerdir. Bütün dil yapıları, sözcük gurupları ve dil bilgisi kullanımı dört dil becerisi kullanılarak doğal olarak kazandırılmaya çalışılır. Bu düzeylerde teknoloji otantik malzemelerle etkin bir şekilde kullanılır. 1 ve 2. sınıflarda bire bir destek alma ihtiyacı olan öğrencilerimiz hafta içi bireysel çalışmalarla desteklenir. Bu düzeylerde resmi bir ölçme sistemi yoktur ancak öğrencilerin gelişimini ölçmek için küçük değerlendirme sınavları ve testler yapılır. Ayrıca ikinci yarıyı İngilizce seviyesini daha nesnel olarak ölçmek adına, uluslararası geçerliliği olan Cambridge Starters sınavının alınması için öğrencilerimiz teşvik edilir. Program çerçevesinde ayrıca İngilizce etkinlikler, gösteriler ve geziler düzenlenir. Okulca yürütülen çalışmalar derste işlenir. İngilizce kulüpleri evrensel temaların öğrencilere kazandırılması üzerine kurulur. Örneğin Around the World Club’ta öğrenciler her hafta bir ülkeyi tema olarak işler, o ülke ile ilgili bir performans ortaya koyarken bir yandan da o ülkenin insanlığa en önemli katkısı hakkında yapılan etkinlikler içinde yer alır.

3. SINIF PROGRAMI: 3. sınıfta 11 saat İngilizce dersi yabancı ve Türk İngilizce öğretmeni tarafından yürütülmektedir. Dört dil becerisi bu iki öğretmen tarafından iç içe geçmiş bir şekilde uygulanır. 3. sınıf önemli bir geçiş yılıdır. Bu süreçte öğrenciler ilerideki yıllarda daha zorlayıcı öğrenme aşamalarına zemin hazırlayacak olgunluk ve bağımsızlık geliştirirler. 3. sınıf İngilizce programının temel amacı öğrencilerin kendileri, çevreleri ve yaşantıları hakkında iletişim kurabilmeleri için var olan İngilizce bilgi ve becerilerini geliştirmektir. Program, değişik temalar üzerinden kelime bilgisi geliştirmeye önem verir. “Content-Based Learning” sistemi bu düzeyden başlanarak uygulanır. Bu eğitim yaklaşımında öğrenciler “Just in time” (zamanında, yeri geldiğinde) paradigmasından yola çıkarak seçilen evrensel temaların işlenmesi süreci içinde dili öğrenirler. Bu süreçte öğrenciler hem soru sorup hem soruları yanıtlayabilecek hem de kendi görüşlerini açıklayabileceklerdir. Dört dil becerisinin (reading, writing, listening, speaking) kazandırılması ve geliştirilmesi süreci öğrencilerin bağımsız olarak okuma, dinleme, yazma, yorumlayabilme pratiklerini geliştirmeye odaklanır. Okunan metinler zamanla daha uzun ve daha karmaşık hâle gelir, böylece öğrenciler sunulan fikir ve olayları seçip tasvir edebileceklerdir. Hikâye anlatma, betimleme, bilgi verme ve ikna etme amaçlı metinler yazılması amaçlanır. İyi yazma, iyi okumaya bağlıdır. Öğrencilerimiz

kurgusal ve kurgusal olmayan İngilizce kitapları severek okumaları konusunda teşvik edilir. Öğrenme stili görev bazlı (task-based) etkinlikler ve grup çalışmalarıyla interaktif olarak uygulanır. Bu düzeyde resmi sınavlar yoktur ancak öğrencilerin gelişimini ölçmek için küçük değerlendirme sınavları ve testler uygulanır. İhtiyacı olan öğrencilerimiz için etüt çalışmaları yürütülür. Ayrıca ikinci yarıyıl İngilizce seviyesini daha nesnel olarak ölçmek adına, uluslararası geçerliliği olan Cambridge Movers sınavının alınması için öğrencilerimiz teşvik edilir. Program çerçevesinde İngilizce gerçekleştirilen etkinlikler ve gösteriler yoğunluk kazanır.

4. SINIF PROGRAMI: 11 saat İngilizce dersi bir yabancı öğretmen ile uygulanır. Sınıf İngilizce öğretmenleri alt seviyelerde olduğu gibi iki düzeyi kesintisiz yürütürler ve sınıf öğretmeni gibi işlev görürler. 4. sınıf düzeyinde en temel İngilizce programı Content-Based Learning'tir yani içerik bazlı öğrenmedir. Sistemin temel amacı fen, tarih, matematik, coğrafya, sanat gibi alanlarda uluslararası müfredat doğrultusunda seçili konular araç olarak kullanılarak dil eğitiminin gerçekleşmesidir. Bu doğrultuda seçilen temaların bazıları şunlardır: habitatlar, yaşam döngüleri, sanat tarihi, Vikingler, harita okuma, icatlar. Bu sistemde amaç "just in time" learning yoluyla öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve gelecekte kendilerini bekleyen dünyada var olabilecekleri ve edinmiş olmaları beklenen becerileri kazandırmak veya bu becerilerin kazanılmasında nasıl bir yol/süreç izlenebileceğini öğretmektir. Ancak bu çeşitli bağlamlarla gerçekleşmektedir. Program 21. yüzyıl ihtiyaçları göz önünde tutularak geliştirilmiştir. Öğrenilen her tema ile ilgili olarak bu konuda geziler, orienteering gibi hayatta kalma becerileri, uluslararası çalışmalar içine dâhil edilir. Konular bağlamında metinler ve ürünler farklılaştırılır. Roald Dahl projesi bu düzeylerde yürütülen uluslararası çalışmalardan bazılarıdır. Veliler uygulanan program hakkında "Learn & Tell" adı altındaki öğrencilerin grup sunumları ile eğlenceli bir şekilde öğrenir. Konular öğrencilerin çok ilgisini çektiği için ödev yapmanın daha zevkli olduğu, yapılan ödevlerin çoğunlukla araştırma ödevleri olduğu söylenebilir. Kritik düşünme, problem çözme, analiz ve sentez becerilerinin yoğun olarak kullanıldığı 4. sınıf düzeyinde Işık Okullarında Cambridge FLYERS sınavına girilmesi teşvik edilir.

5. SINIF PROGRAMI: 16 saat İngilizce dersi ile en çok saatin devam ettirildiği 5. Sınıf programımız ikiye ayrılarak CBL (Content-based learning) yani dili farklı alanlarda kullanmayı amaçlayan ve içerik olarak Tarih, Coğrafya, Fen Bilgisi, temel matematik gibi öğrencilerimizin dili farklı alanlarda kullanmasına teşvik eden bir müfredat içerir. Bu içerik öğrencilerimizin dili akademik alanlarda rahat ve özgüvenli bir şekilde kullanmasını amaçlar. Bu doğrultuda seçilen temaların bazıları şunlardır: istatistik okuma, uzay ve bilim, Tuz'un tarihi, The Tudors, tarihte çocuklar, Antik Çin, Maddenin halleri, Müziğin gücü ve Amazon'a yolculuk. Haftada dokuz saat olan CBL derslerimizi Yabancı öğretmenlerimiz devam ettirir. Yedi saat olan LA (Language Awareness) bölümü dilin daha çok

yapısı üzerine yoğunlaşarak dilin akademik ve günlük kullanımı üzerine çalışmalar yapar. Öğrencilerde dil farkındalığının geliştirilmesi 5. Sınıf programımızın genel amaçlarından biridir. Bir önceki sınıflarda geliştirilen bu farkındalık, öğrencilerimizin bir sonraki senelerde devam edeceği akademik öğrenimlerinde daha yetkin olmalarına yardımcı olacaktır. Veliler, uygulanan program hakkında “Learn & Tell” adı altındaki öğrencilerin grup sunumları ile eğlenceli bir şekilde öğrenir. Sınıf içerisinde yapılan eğlenceli ve öğretici aktivitelerin yanı sıra öğrencilerimiz ve öğretmenlerimizin beraber gerçekleştirdiği ve öğrencilerimizin sınıf içerisinde öğrendiği becerileri sınıfın dışına taşıyan aktiviteler gerçekleştirmekteyiz. Akademik yılın ortalarına doğru gerçekleştirdiğimiz “Dubbing” aktivitesi, öğrencilerimizin dinleme ve konuşma becerilerinin yanı sıra yaratıcılık ve anında çözüm bulabilme yeteneklerinin gelişmesine de yardımcı olmaktadır. Akademik yılın sonuna doğru gerçekleştirdiğimiz ve bütün gün süren “Literary Steeple Chase” aktivitemiz öğrencilerimizin iki dönem boyunca CBL derslerinde öğrendiği farklı disiplinlere ait konuları birarada kullanmasını sağlayan bir aktivitedir.

6 - 8. SINIFLAR PROGRAMI: Bu düzeyler dersler yoğunlukla Türk ve yabancı İngilizce öğretmeni tarafından yürütülür. 3. sınıflarda başlayan CBL yaklaşımı 6. sınıfta da benimsenir. Dört beceriyi geliştirmeyi hedefleyen program B1+ düzeyi üzerine kurulmuştur. Programın başarısı tasarladığımız ölçme araçlarının yanı sıra ulusal ve uluslararası sınavlar (Cambridge PET) yoluyla da ölçülür. Bu düzeylerde esas hedef öğrencinin dil yapılarını ve yıllar içinde oluşturdukları kelime alt yapılarını, üst düzey anlama becerilerini (analiz, sentez ve değerlendirme) kullanmak için uygulamasıdır. Okuma parçaları, dinleme/izleme malzemeleri tamamen günlük hayattan alınmadır. Örneğin bu düzeylerde belgeseller ve TED Konuşmaları, dinleme malzemelerine ek olarak sıklıkla kullanılır. Okunan malzemeler de daha karmaşık ve üst düzey okuma becerilerini gerektiren malzemeler üzerinden seçilmektedir. Bu düzeylerde İngilizce derslerine klasik edebi çalışmalar eklenir. Yazma türünde çeşitlilik hedeflenmiştir. 6. sınıftan itibaren kısmen uygulamaya başladığımız bir model “flipped classroom”dur. Bu metot ile öğrenciler geçmiş yıllardan getirdikleri öğrenme becerileri de dikkate alınarak daha fazla bireysel öğrenme sorumluluğunu alma ve özerk bilgi edinimi deneyimi edinirler. Bu düzeylerde uluslararası kulüpler yoğun olarak yürütülür. Model Birleşmiş Milletler (MUN), Destination Imagination (DI), E-Twinning bunlardan bazılarıdır. Bunların yanı sıra öğrencilerimiz değişim programları, uluslararası proje ve yarışmalarda aktif görev alırlar.

1 – 8. sınıflar İngilizce programı otantik dijital malzemelerle desteklenir. Öğrenciler ve veliler gelişim raporlarını dijital olarak edinirler. Bu malzemeler okul içinde olduğu gibi evde de kullanılır.

ALMANCA – FRANSIZCA – İSPANYOLCA

Okulumuzda İspanyolca, Almanca ve Fransızca dil eğitimi 5. sınıf düzeyinde başlar. Hedefimiz tüm dillerdeki genel ilkelerin korunmasının yanında okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin doğru dil bilgisi ve kelime çeşitliliği ile kullanılması; öğrencilerimizin Almanca, Fransızca veya İspanyolca dillerinden birini çeşitli günlük ve resmî ortamlarda kullanabilecek bireyler olarak yetişmesini sağlamaktır. 7. sınıfın sonunda öğrencilerimizin hepsi A1 düzeyini tamamlamış olurlar. Bazı öğrencilerimiz A2 düzeyine de yükselirler. Bunu objektif olarak test etmek için öğrencilerin uluslararası sınavlara girmesi teşvik edilir. Ayrıca bu derslerde uluslararası değişim projeleri ve E-Twinning gibi projeler de yürütülür.

Okulumuzda öğretilen dillerde öğrencilerin sınıf içinde ve sınıf dışında pek çok etkinliğe katılmaları teşvik edilir. Böylece yabancı dil sadece sınıf içinde işlenen bir ders olmaktan çıkarılarak hayatın her yerinde kullanılması hedeflenen ana dilden sonra gelen ikinci bir dil hâlini alır. Bütün öğrencilerimizin çeşitli düzeylerde yürütülen yerel ve uluslararası çalışmalara katılmaları beklenir. Öğrenilen hedef dil, öğrencilerimizin yaşamının her yerinde kullanacağı bir araçtır ve öğrencilerimiz dünyanın neresinde olursa olsun bu dillerden birini kullanmayı tercih edecek veya kullanmak durumunda kalacaktır.

Hangi düzeyde olursa olsun bireysel farklılıklar gözetilerek her bir öğrenciye destek çalışmaları sunulur. Bu çalışmalar ödev, proje, etkinlik şeklinde olabileceği gibi programlı etüt çalışmaları hâlinde de sunulabilir. Her bir öğrencinin gelişimi titizlikle farklı ölçme araçları (okuma, yazma, dinleme becerilerini kapsayan sınavlar, kısa sınavlar, projeler, ders içi ve dışı etkinlikler, sözlüler, uluslararası projeler, yarışmalar, uluslararası sınavlar, gözlem raporları) ile değerlendirilir ve bu değerlendirmeler hakkında velilerimiz bilgilendirilir.

UYGULAMALI DERSLER

Görsel sanatlar ve teknoloji tasarım derslerinde öğrencilerimiz; kendilerini sanat yoluyla ifade ederek araştırma, proje tasarlama ve uygun materyal seçme yöntemleriyle yaratıcı çalışmalar ortaya çıkarırlar. Çevre ve doğadaki gelişmelerle endüstriyel gelişimlerin farkına varırlar.

Görsel sanatlar dersinde Türk ve dünya sanatından örnekler incelenir, öğrencilerimizin eseri tanıma ve yorumlama becerisi geliştirilir. Ayrıca eğitim öğretim yılı boyunca düzenlenen sanat ve kültür gezileri ile farklı sanat dallarını ve sanatçılarını tanımaları sağlanır.

Her yıl Işık Okulları arasında düzenlenen ‐Işıklı Renkler‐ resim yarışmasıyla okul öncesinden başlayarak ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde sanatın öneminin kavranmasına, öğrencilerin eserlerini aileleriyle paylaşması ile birlikte, tüm Işık Okulları öğrenci ve öğretmenlerini bir araya getirerek ortak bir proje oluşturulmasına olanak sağlanır.

Müzik derslerinde, bu dalda yetenekli öğrencilerimizin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlanır. Derslerimizde tüm öğrencilerimize Türk ve Batı müziği kültürü kazandırılmaya çalışılır.

Müzik derslerimizde kuramsal bilgileri öğretmenin yanı sıra öğrencilerimize en az bir müzik aleti çaldırmak ve klasik batı müziği orkestrası oluşturmak hedefimizdir. Kulüp ve sanat okuluna ek olarak öğrencilerimiz 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda **piyano, keman, viyolonsel, flüt, perküsyon, gitar ve klarnet** enstrümanlarında branşlaşmaya devam edecektir.

Okulumuz, çok sesli çağdaş bir çocuk korosuna sahiptir. Yurt içi ve yurt dışında yapılan yarışmalarda ödülleri alan ‐Çok Sesli Çocuk Koromuz‐ İstanbul’daki en iyi amatör korolardandır.

Öğrencilerimizin piyano, gitar, flüt, klarnet, bateri, perküsyon, vokal, keman, viyolonsel dallarında yaptıkları bireysel ve grup çalışmaları her yıl törenlerde, Okulumuzun Kuruluş Yıldönümünde ve Kadınların Işığında Konserinde sergilenir.

FMV Işık Spor Sanat Tasarım Akademisi Kulübü bünyesinde okul çıkışlarında ve hafta sonları kampüsümüzde kış sanat okulları etkinlikleri piyano, flüt, klarnet, gitar, keman, viyolonsel ve bateri branşlarında gerçekleştirilecektir.

Beden Eğitimi Dersi; bireyin zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmesine, hür ve bilimsel düşünme gücünün artmasına, geniş bir dünya görüşüne sahip olmasına olanak sağlar. Derslerimizde öğrencilerimizi insan haklarına saygılı, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek amaçlanmaktadır.

İnsan, yaşamını daha sağlıklı ve nitelikli şekilde sürdürebilmek için harekete gereksinim duyar. Bu gereksinim yaşamın her döneminde vazgeçilmezdir. Ancak çocuk okul çağına geldiğinde hareket ederken değişik hedeflere ulaşmayı dener. Bu nedenle Beden Eğitimi Dersi kapsamındaki hareket eğitimi değişik amaçlarla yapılmaya başlanır. Bunlar sağlık, eğlence, etki(n)me, estetik, biçimlenme, performans, kendine güven, macera, toplumsallık, rekreasyon olabilir.

İlkokul ve ortaokul dönemleri düşünülürken 6-9 yaş arasındaki öğrenciler temel hareket becerileri, 10-11 yaşındaki öğrenciler özelleşmiş hareket becerileri, 12-14 yaşındaki öğrencilerse sportif hareket becerileri yoluyla bu amaçları gerçekleştirerek yaşam boyu fiziksel etkinliklere katılır.

FMV Işık Okulları Spor Sanat Tasarım Akademisi, anaokulundan üniversiteye kadar çocukların ve gençlerin yeteneklerinin keşfedilmesi ve bu yetenekler doğrultusunda gelişimlerinin sağlanması için hayata geçirilmiştir. SSTA 15 sanat, 10 spor dalında okul çıkışları ve hafta sonları için programlandırılmıştır.

Okul takımlarımız;

Basketbol Kız - Erkek Takımları

Voleybol Kız Takımı

Masa Tenisi Kız - Erkek Takımı

Tenis Kız - Erkek Takımı

Badminton Kız – Erkek Takımı

Yüzme Kız – Erkek Takımı

Eskrim Kız - Erkek Takımı

Geleneksel Çocuk Oyunları Takımlarından oluşmaktadır.

ETKİNLİKLERİMİZ;

Yıl içinde düzenlenen etkinliklerimiz;

Futbol, Basketbol, Voleybol, Bireysel Masa Tenisi, Badminton, Flyball, Dön Kazan, İp Atlama, Dart Turnuvası, 3 Sayı Yarışması, Bowling, Yakan Top Turnuvaları, Şut ve Penaltı yarışmaları,

Kayak Kampı,

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda gerçekleştirilen sportif etkinlikler,

29 Ekim ve Atatürk Haftası kapsamında bisiklet turu etkinlikleri,

İlk Adım Doğa yürüyüşü,

Spora Işık Tutanlar Anketi ve Ödül Töreni

Windsurf kampı.

H) PSİKOLOJİK DANIŞMA ve REHBERLİK SERVİSİ

Servisimizde, öğrencilerimize ve ailelerine yaşadıkları çeşitli uyum güçlükleri, akademik alandaki zorlanma, arkadaşlık kurma ve bunu sürdürmedeki sorunlarıyla duygusal ve aileyle ilgili sorun alanlarında gizlilik, saygı, nesnellik ve koşulsuz kabul ilkeleri doğrultusunda psikolojik danışmanlık hizmetleri verilmektedir.

Amacımız öğrencilerimizin duygusal, sosyal ve zihinsel alanlarda yaşayabilecekleri güçlüklerde çözüm yolları bulmalarına yardımcı olarak onların kendileri ve çevreleriyle barışık, kendilerini gerçekleştirme yolunda temel kişilik özelliklerini kazanmış bireyler olmalarını sağlamaktır.

Bu amaç doğrultusunda, öğrencilerimizin gereksinimlerine göre yaratıcı oyunlar ve drama çalışmaları, sınav kaygısı sağaltımı, verimli ders çalışma teknikleri, sağlıklı arkadaşlık ilişkileri, cinsellik eğitimi, atılganlık eğitimi, duyguları tanıma, öfkeyle baş etme, etkili iletişim becerileri gibi konularda yaptığımız bilimsel ve sistemli çalışmalarla öğrencilerimizi geleceğe hazırlamakta, sağlıklı kimlik geliştirmeleri konusunda onlara yardımcı olmaktadır.

i) KÜTÜPHANEMİZ

Fezkiye Mektepleri Vakfı Işık Okullarının önce iyi insan yetiştirme amacına ulaşması için hizmet veren bütünün bir parçası olarak kütüphanelerimiz; öğretmenlere, öğrencilere, velilere ve eğitim öğretim hayatı ile ilgili diğer tüm kişi ve bölümlere hizmet vermektedir. Gelişen ve sürekli değişen bilgi teknolojilerinin hâkim olduğu dünyamızda kullanıcılarımızın yerel, ulusal ve evrensel kaynaklara erişimini sağlayarak hızlı ve verimli bir şekilde aradıkları bilgiye ulaşmaları için donatılmış kütüphanemizle eğitim öğretim programını desteklemekteyiz.

Kütüphanemiz tüm kullanıcılarımızın en güncel bilgiye ve kaynaklara ulaşabilmesini sağlamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. 35.000'e yakın kitap, 3.000'in üzerinde kitap dışı materyal (CD, DVD, VCD, ses kaseti vb.) ve 100'e yakın dergi aboneliği bulunan kütüphanemiz her yıl alınan kaynaklarla zenginleştirilmektedir.

Kütüphanemizde basılı kaynakların yanı sıra yurt dışından birçok dergi, kitap ve ansiklopedik bilgiye online olarak ulaşabilecekleri Ebsco Online Veritabanı aboneliği, Britannica Online, Tumblebooks Elektronik Kitap Kütüphanesi ve akademik dürüstlük kapsamında Turnitin Ödev Kontrol Programı bulunmaktadır. Ayrıntılı bilgilere ve tüm Işık Okulları kütüphanelerinin online kataloğuna okulumuz web sayfası üzerinden ulaşabilirsiniz.

Ayrıca yıl boyunca yapılan etkinliklerle öğrencilerimizin kitaplarla, yazarlarla tanışması sağlanmakta, araştırma yöntemleri ve bilgi okuryazarlığı konularında çalışmalar yapılmaktadır.

Daha fazlası için sizleri kütüphanemizde görmeyi bekliyoruz.

J) LABORATUVARLARIMIZ

Yaratıcılık ve yeni şeyler üretme ancak laboratuvarında deneylerle sağlanır. Öğrenciler burada bazı kalıplardan uzak, özgür ve bilimsel düşünebilmenin temellerini oluştururlar. Laboratuvarlardaki tüm çalışmalar öğretmenlerimizin gözetim ve denetimi eşliğinde gerçekleştirilmektedir.

a) Fen Bilimleri Laboratuvarı

Öğrencilerimize iki Fen Bilimleri laboratuvarı hizmet vermektedir. Laboratuvarlarımız 5, 6, 7 ve 8. sınıflara hizmet verdiği gibi anaokulu ve 1. sınıftan 4. sınıfa kadar tüm düzeylerin kullanımına da sunulmuştur. Laboratuvarlarımızda deney ve ders yapılmakla birlikte bilim ve teknolojiye ilgi duyan öğrencilerimiz için ayrıca danışman öğretmen yardımıyla bireysel ya da grup projeleri hazırlanmaktadır. Öğrencilerimizin ders araç gereçleri açısından zengin olan laboratuvarlarımızda multimedya olanaklarını kullanarak derslere katılmaları ve deneylerde aktif bir şekilde yer almaları sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerimize, laboratuvarlarımızda deneylerle pekiştirilen bir Fen Bilimleri dersi işleme olanağı sunulmaktadır.

b) Bilgisayar Dersliği

Gelişen teknolojiye ayak uydurmak ve öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi yeni nesil teknolojiye adapte edebilmek için okulumuzda Eğitim-Teknolojileri birimi vardır. Bu birim, yıl boyunca öğrenci ve öğretmenlerimize çeşitli eğitimler vermekte ve sınıf içinde teknolojiyi en üst seviyede kullanarak çağı yakalamalarını hedeflemektedir.

Okulumuzda 2 adet bilgisayar dersliği vardır ve daha rahat ders yapabilmeleri için her öğrenciye bir bilgisayar düşmektedir. Bir de öğrencilerimiz ile kulüp derslerimiz başta olmak üzere kullandığımız maker labımız vardır. Bu labta öğrencilerle robotik, kodlama, 3d tasarım çalışmaları yapılmaktadır.

Bilişim Teknolojileri Eğitimi

Bilişim Teknolojileri dersinin amacı öğrencilerin düşünme becerilerinin, yaratıcılıklarının ve problem çözme yeteneklerinin gelişmesini sağlamaktır. Ayrıca öğrencilerin yeni karşılaştıkları durumlar veya uygulamalar karşısında çözüm üretebilmelerini, bu yeni duruma kolaylıkla adapte olabilmelerini sağlamaktır. Bu amaçla okulumuzda bilişim teknolojileri ders müfredatı baştan yapılandırılmış ve anaokulundan liseye kadar tüm seviyelerde en güncel programlar plana eklenmiştir.

Günümüzde kodlama dersleri anaokulu seviyesine kadar inmiştir. Gelişmiş ülkelerde çocuklar saatlerini oyun oynayarak değil, oyun tasarlayarak geçirmektedir. Bu da küçük yaştan itibaren analitik düşünme becerilerini ve problem çözme yeteneklerini geliştirmektedir. İlkokul öğrencilerimize ise öncelikle “dijital vatandaşlık” kavramı öğretilecek ve dijital dünyada nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgi sahibi olmaları sağlanacaktır.

Bilişim teknolojileri dersimizde amacımız çocuklarımızın dijital çağı yakalayabilmeleri, bu alanda kendilerini geliştirebilmelerine imkan vermektir. Bu amaçla 1.sınıftan itibaren öğrencilere seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. 1. sınıftaki temel amacımız öğrencilerin fareyi, 2. sınıfta klavyeyi, 3. sınıfta ise artık bilgisayarını kendine göre kişiselleştirerek ofis programlarını kullanabilmesi hedeflenmektedir. 4, 5 ve 6. sınıflarda öğrencilerimiz artık öğrendikleri programların çevrimiçi ortamlarda kullanma, Google Classroom ve Drive gibi deki platformları kullanarak çalışmalarını öğretmenleri ile ve arkadaşlarıyla paylaşabilmektedir. Bu çalışmalar ile birlikte öğrencilere dijital vatandaşlığın her bir boyutu(etik, güvenlik, sağlık, ticaret, kanun, okuryazarlık, iletişim, erişim, hak ve sorumluluk) farklı seviyelerde ayrıntılı olarak işlenmektedir. Her seviyenin 2. döneminde ise kodlama araçları(code.org, scratch, run marco vb.) ile öğrencilerin algoritma oluşturabilme, strateji geliştirme ve problem çözme becerilerinin gelişmesi sağlanmaktadır

I) OKUL-AİLE BİRLİĞİ

Okulla aile arasında bütünleşmeyi gerçekleştirmek, veli ve öğretmenler arasında iş birliği sağlamak amacıyla her yıl veli ve öğretmenlerimiz tarafından seçimle oluşturulan Okul Aile Birliği, okulumuza ve öğrencilerimize faydalı olabilmek için büyük bir özveriyle çalışmaktadır.

Okul Aile Birliği yıl boyunca yaptığı özverili çalışmalarıyla Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerimizdeki birçok okula giyecek, ilaç ve kitap yardımı yapmaktadır. Ayrıca öğrenci, öğretmen ve velilerimize yönelik gezi, tiyatro, kermes gibi birçok sosyal etkinlik de gerçekleştirmektedir.

K) OKULUMUZDA EĞİTİM-ÖĞRETİM

a. Ödev

Ödevler; öğrencilerin akademik başarılarını desteklemenin yanında yönergelere uymak, bir işe zamanında başlamak ve bitirmek, sorumluluk üstlenmek, kendine yeterli olmak, öğrenmeyi ve okuldaki başarıyı pekiştirmek, öğrencilerimizi düşünmeye zorlamak, öğretmenin çocuğun yardıma ihtiyacı olan alanları belirlemesine yardımcı olmak ve okul ev arasında bir köprü oluşturmak gibi amaçlarla verilmektedir.

Ödevler; öğrencilerimizi araştırmaya yönlendiren konulardan seçilir, zorluk ve kapsam derecesi bakımından da öğrencilerimizin gelişim ve bilgi düzeylerine uygun olmasına özen gösterilir.

Ödevler, tüm ders öğretmenleri tarafından okulun kullandığı k12 sistemine yüklenir. Tüm ödevler öğretmenler tarafından değerlendirilir ve geribildirimi öğrenciye verir.

Öğrencinin yazılı olarak aldığı tüm sınav ya da değerlendirme sonuçları okulumuzun ölçme değerlendirme birimi tarafından sınav sonuç ve analiz raporu olarak mail yoluyla velilerimize bildirilir.

b. Sosyal Etkinlikler

Öğrencilerimizi yaşama hazırlamak, bağımsız ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla gerçekleştirilen; sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerimizde onların gizli kalmış yeteneklerinin ortaya çıkmasını ve gelişmesini sağlar. Bir işe başlama ve onu sonuçlandırma alışkanlığı kazandırır, problem çözme becerilerini geliştirerek kendilerine olan güvenlerini artırır.

Sosyal etkinlikler aracılığıyla 21. Yüzyıl becerilerini öğrencilerimize kazandırmak hedeflenir. Öğrencilerimiz kendilerinin tercih ettiği sosyal etkinlik alanlarına yönlendirilir.

Öğrencilerimizin öğrenimleri boyunca bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda okul içi ve okul dışı etkinliklerde bulunmalarını sağlamak amacıyla öğrenci kulüpleri oluşturulmuştur.

L) OKULUMUZUN KURALLARI

Değerli Velilerimiz,

Öğrencilerimizle ilgili sorunlarınızı öncelikle sınıf öğretmeni ve ilgili dersin öğretmeniyle görüşerek çözmenizi, sorunun çözülemediği durumlarda ilgili müdür yardımcısı ve ilgili psikolojik danışman ile bağlantı kurmanızı rica ederiz.

1) DEVAM-DEVAMSIZLIK

a. Devam Zorunluluğu

İlköğretim kurumlarına kaydedilen zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerin velileri öğrencilerin okula devamını sağlamakla yükümlüdürler.

b. Devamsızlık

İlk derse girdiği hâlde sonraki bir veya daha fazla derse özürsüz olarak girmeyen öğrencinin devamsızlığı yarım gün sayılır.

Özürsüz olarak aralıksız 10 gün okula devam etmeyen çocuğun velisi okul müdürlüğüne yazı ile uyarılır. Bu uyarıya rağmen özürsüz olarak aralıksız 30 gün okula devam etmeyen çocukların kaydı silinir. Bu durum veliye yazılı olarak bildirilir.

c. Özürlü Devamsızlık

Okula devam ederken yangın, deprem gibi doğal afetler veya ana, baba, kardeş gibi yakınlarından birinin ağır hastalığı, ölümü gibi önemli nedenlerle kendilerine izin verilen, tedavi ya da ameliyatı gerektiren bir hastalıktan dolayı okula özürsüz olarak devam edemeyen öğrencilerin özürlerinin bitiminde okula devamları sağlanır.

Öğrencinin geçerli mazereti ve velinin başvurusu üzerine okul yönetimi tarafından bir öğretim yılı içerisinde 15 güne kadar izin verilebilir.

Velisinin yazılı izniyle yurt içi ve yurt dışı sanatsal, sosyal, sportif, kültürel ve benzeri etkinliklerle yarışmalara katılacak öğrenciler, hazırlık çalışmaları ve etkinliklerin devamı süresince izinli sayılır.

Bulaşıcı bir hastalık nedeniyle okula devam edemeyen çocuklar, sakınca olmadığına ilişkin sağlık kuruluşlarından alınacak rapor ile kuruma devam edebilirler

d. Okula Geç Gelme

Okula geç gelmeyi veya izinsiz olarak sınıftan ya da okuldan ayrılmayı alışkanlık hâline getiren öğrencilerin bu durumlarının önlenmesi için veli, öğretmen, rehberlik ve psikolojik danışma servisi ve okul yönetiminin iş birliğiyle gerekli önlemler alınır.

2) ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

a. Değerlendirme ve Not Verme

Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır. Ölçülecek kazanımın özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme esaslarına uyulur.

Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.

İlkokul 1, 2 ve 3 üncü sınıflarda öğrencilerin başarıları; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre tespit edilir. Karnede “çok iyi”, “iyi” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir.

İlkokul 4 üncü sınıfta öğrenci başarıları; sınavlar ile ders etkinliklerine katılım çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.

Ortaokullarda öğrencilerin başarıları; sınavlar, ders etkinliklerine katılım ve varsa proje çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.

b. Puanla Değerlendirme

İlkokul 4 üncü sınıf ile ortaokul ve imam-hatip ortaokulunda dönem puanı, yıl sonu puanı ve yıl sonu başarı puanı 100 tam puan üzerinden belirlenir. Yüzlük puan sisteminde 044,99 puanlar başarısız, 45,00 ve üzeri puanlar başarılı olarak değerlendirilir.

2007-2008 Eğitim ve Öğretim Yılından önce beşlik not sistemine göre belirlenen ağırlıklı not ortalamaları, 100'lük sisteme çevrilirken ağırlıklı not ortalamasına 1,00 eklenir ve çıkan sayı elli bölü üç ile çarpılır. Bölme işlemi virgülden sonra dört basamak yürütülür.

Kopya çeken öğrencinin sınavı geçersiz sayılır ve puanla değerlendirilmez. Ancak, dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalama alınırken sınav sayısına dâhil edilir. Ayrıca bu durum, ders öğretmeninince okul yönetimine bildirilir.

Öğretmenler tarafından yapılan sınavlara herhangi bir nedenle katılmayan veya projesini zamanında teslim edemeyen öğrencinin durumu okul yönetimince yazılı, e-posta veya Bakanlık mobil bilgi servisi ile velisine bildirilir. Veli, öğrencisinin sınava katılmama veya projesini zamanında teslim edememe gerekçesini, en geç beş iş günü içinde okul yönetimine yazılı olarak bildirir. Merkezî sistem ortak sınavına mazeretleri nedeniyle giremeyen öğrencilerin bilgileri, aynı gün okul müdürlüğüne e-Okul sistemine işlenir.

c. Sağlık Durumu

Sağlık durumları veya bedensel engelleri nedeniyle uygulamalı derslere giremeyecek durumda olan öğrenciler, bu durumlarını sağlık kurum ve kuruluşlarından alacakları raporla belgelendirmek zorundadır. Bu durumdaki öğrenciler, rapor süresince bu derslerde raporda belirtilen faaliyetlerden sorumlu tutulmazlar. Dersin özelliğine ve katıldıkları etkinliklere göre değerlendirilerek gerekli yerlerde raporlu oldukları belirtilir.

Uygulamalı derslerle ilgili özür başvurusu, öğrencilerin velileri tarafından dilekçe ile okul müdürlüğüne yapılır. Usulüne uygun olarak alınmayan raporlar kabul edilmez. Alınacak raporlarda süre belirtilmemiş ise yalnız o eğitim ve öğretim yılı için geçerli sayılır.

d. Sınav Sonuçlarının Duyurulması

Sonuçlar; sınavların yapıldığı, projelerin teslim edildiği tarihten başlayarak en geç 10 iş günü içinde öğrencilere bildirilir. Sınav kâğıtları, incelenmek üzere öğrencilere dağıtılır ve varsa yapılan ortak hatalar sınıfta açıklandıktan sonra geri alınarak bir eğitim ve öğretim yılı saklanır. Proje hazırlama süreci, proje ürünü ve proje sunumu üzerinden değerlendirme yapılır. Projeler öğretmen tarafından değerlendirildikten sonra öğrenciye iade edilir ve öğrenci tarafından ders yılı sonuna kadar saklanır. Ders etkinliklerine katılım, sınav ve projeye verilen puanlar, e-Okul sisteminin ilgili bölümüne işlenir.

3) ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

İlköğretim kurumlarında; ders yılının her döneminde öğrencilerin davranışları, ilkokullarda sınıf öğretmeni, ortaokullarda ise şube rehber öğretmeni tarafından “(1) Geliştirilmeli”, “(2) İyi”, “(3) Çok iyi” şeklinde değerlendirilerek e-Okul sistemine işlenir.

İlkokullarda öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılmaması esastır. Ancak; istenilen yeterlik düzeyine ulaşamamış ilkokul öğrencilerine, velinin yazılı talebi üzerine, ilkokul öğrenimi süresinde bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir. Okula hiç devam etmeyen öğrenciler ve ilkokul haftalık ders çizelgesindeki tüm derslerden puanı girilmeyen öğrenciler ile bu Yönetmeliğin 27 nci maddesinin beşinci fıkrasında belirtilen mazeretler dışında okula en az bir dönem devam etmeyen öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılır.

Ortaokullarda öğrenci kendi yaş grubu içinde yetiştirilir ve bir bütün olarak değerlendirilir. Bu eğitim kademesi, öğrencilerin derslerdeki başarısızlığına bakılarak elenecekleri bir dönem değil, öğretim programlarında öngörülen derslerin ve sosyal etkinlik çalışmalarının ortak katkısıyla ilgi ve yeteneği ölçüsünde yetiştirilecekleri bir dönem olarak değerlendirilir.

a. Ödüllendirilecek Davranışlar ve Ödüller

Bakanlığa bağlı resmî ve özel ilköğretim kurumlarında öğrencilerin ödüllendirilmesi, davranışlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik faaliyetler; öğrenci, veli, öğretmen ve yönetici iş birliğinde yürütülür.

Öğrencilerden Beklenen Davranışlar

1) Öğrencilerden:

- a) Okula ve derslere düzenli devam etmeleri ve başarılı olmaları,
- b) Okul personeline, arkadaşlarına ve çevresindeki kişilere karşı saygılı ve hoşgörülü davranmaları,
- c) Doğru sözlü ve dürüst olmaları,
- ç) İyi ve nazik tavırlı olmaları,
- d) Okulda yapılacak sosyal ve kültürel etkinliklere katılmaları, e) Kitap okuma alışkanlığını kazanmaları,
- f) Çevrenin doğal ve tarihî güzelliklerini, sanat eserlerini korumaları ve onları geliştirmek için katkıda bulunmaları,
- g) İyi işler başarmak için çok çalışmaya ve zamana muhtaç olduklarını unutmamaları, geçen zamanın geri gelmeyeceğinin bilincinde olmaları,
- ğ) Millet malını, okulunu ve eşyasını kendi öz malı gibi korumaları,
- h) Sigara, içki ve diğer bağımlılık yapan maddeleri kullanmamaları ve bu maddelerin kullanıldığı ortamlardan uzak durmaları,
- ı) Bilişim araçlarını kişisel, toplumsal ve eğitsel yararlar doğrultusunda kullanmaları,
- i) Ülkenin birliğini ve bütünlüğünü bozan bölücü, yıkıcı, siyasi amaçlı etkinliklere katılmamaları, siyasi amaçlı sembol kullanmamaları, bunlarla ilgili amblem, afiş, rozet ve benzerlerini taşımamaları, bulundurmamaları ve dağıtmamaları, siyasi amaçlı davranışlarla okulun huzurunu bozmamaları,
- j) Fiziksel, zihinsel ve duygusal güçlerini millet, yurt ve insanlık için yararlı bir şekilde kullanmaları,

k) Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı kalmaları, bunun aksi davranışlarda bulunmamaları,

l) Yasalara, yönetmeliklere ve toplumun etik kurallarına, millî, manevi ve kültürel değerlere uymaları beklenir.

2) Uyulması gereken kuralların ve beklenen davranışların; derslerde, törenlerde, toplantılarda, rehberlik çalışmalarında ve her türlü sosyal etkinliklerde öğrencilere kazandırılmasına çalışılır.

3) Okul yönetimi, yukarıdaki hususlar ve bunlara uyulmaması durumunda ortaokul öğrencilerinin karşılaşabilecekleri yaptırım işlemleriyle ilgili olarak kendilerini ve velilerini bilgilendirir

Ödüller ve Ödüllerin Verilmesi

1) İlkokul 4. sınıf ile ortaokulların bütün sınıflarında puan ortalaması Türkçe dersinden 55,00, diğer derslerin her birinden 45,00 puandan aşağı olmamak şartı ile tüm derslerin dönem ağırlıklı puan ortalaması 70,00-84,99 olanlar "Teşekkür" EK-6, 85,00 puan ve yukarı olanlar "Takdir" EK-7 belgesi ile ödüllendirilir.

2) İlköğretim kurumlarının tüm sınıflarında derslerindeki başarı durumuna bakılmaksızın;

a) Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılarak ilk beş dereceye giren,

b) Çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerde üstün başarı gösteren öğrenciler "İftihar Belgesi" EK-8 ile ödüllendirilir.

c) İftihar belgesi, ilkokullarda sınıf öğretmenin teklifi ve okul yönetiminin kararı doğrultusunda, ortaokullarda ise öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunca verilir.

ç) İftihar belgesi, E-Okul sisteminin ilgili bölümüne işlenir. İlkokullarda okul yönetiminin olur tarih ve sayısı, ortaokullarda ise Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulunun toplantı tarih ve karar numarası belgenin tarih ve numarası olarak kabul edilir.

3) İftihar belgesiyle ödüllendirilenler, özel olarak yapılacak bir toplantı veya törende diğer öğrencilere duyurulur. Bu öğrencilerin adları ve fotoğrafları okulun internet sayfasında yayınlanır ve uygun bir yere asılır. Teşekkür ve Takdir Belgesiyle ödüllendirilenlerin belgeleri, sınıf veya şube rehber öğretmeni tarafından karne ile birlikte öğrencilere verilir.

b. Öğrencilerin Olumsuz Davranışları ve Uygulanacak Yaptırımlar

İlköğretim Okulu 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerine; gelişim özellikleri dışındaki olumsuz davranışlarının özelliğine göre uyarma, kınama ve okul değiştirme yaptırımlarından biri uygulanır.

Bu yaptırımların uygulanmasındaki amaç, caydırıcı olması, toplum düzeninin korunması, öğrencinin olumsuz davranışlarının farkına vararak bu davranışlarını düzeltilmesini sağlamaktır. Öğrencilerin gelişim dönemleri de dikkate alınarak bilinçlendirmeye düzeltilebilecek davranışlar için "Uyarma" süreci uygulanır. Uyarma bir süreç olup bu süreç aşağıdaki şekilde işler:

1) Uyarma:

a-Sözlü uyarma: Öğretmenin öğrenciyle görüşme sürecini oluşturur. Olumsuz davranışın neden yapılmaması gerektiğini, öğrenciden beklenen davranışın neler olabileceğini anlaması sağlanmaya çalışılır. Olumsuz davranışların sürmesi hâlinde kendisine uygulanabilecek yaptırımların neler olabileceği konusunda öğrenci uyarılır.

b-Öğrenciyle Sözleşme İmzalama: Öğrencinin sözlü uyarılmasına rağmen olumsuz davranışlarını sürdürmesi hâlinde öğrenci ve öğretmenler arasında bir görüşme gerçekleştirilir. Bu görüşme sonucunda öğrenci, sergilediği olumsuz davranışlarını değiştirmeyi kabul edeceğine ilişkin hazırlanan sözleşmeyi imzalar.

c- Veliyle Görüşme: Öğretmen, öğrencinin olumsuz davranışlarını sürdürmesi hâlinde veliyi okula davet eder. Okul yöneticilerinden birinin de katılımıyla yapılan görüşmede öğrencinin olumsuz davranışları ve uygulanabilecek yaptırımları veliye bildirilir. Velinin toplantıya gelmemesi durumunda tutanak tutulur. Bu aşamalardan sonra, öğrencinin olumsuz davranışlarını sürdürmesi durumunda öğretmen, yazılı belgelerin bulunduğu dosyayı hazırlayacağı raporla birlikte görüşülmek üzere Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kuruluna verir.

2) Kınama: Öğrenciye, yaptırım gerektiren davranışta bulunduğunu ve tekrarından kaçınmasının, okul yönetimince yazılı olarak bildirilmesidir.

3) Okul Değiştirme: Öğrencinin, bir başka okulda öğrenimini sürdürmek üzere bulunduğu okuldan naklen gönderilmesidir.

4) Zararın Ödetilmesi: Okulun ve öğrencilerin mallarına verilen maddi zararlar, o öğrencinin velisinden karşılanır.

c. Yaptırım Gerektiren Davranışlar

1- Uyarma Yaptırımını Gerektiren Davranışlar:

a) Derse ve diğer etkinliklere vaktinde gelmemek ve geçerli bir neden olmaksızın bu davranışı tekrar etmek,

b) Okula özürsüz devamsızlığını, özür bildirim formu ya da raporla belgelendirmemek, bunu alışkanlık hâline getirmek, okul yönetimi tarafından verilen izin süresini özürsüz uzatmak,

c) Yatılı bölge ortaokullarında öğrenci dolaplarını amacı dışında kullanmak, yasaklanmış malzemeyi dolapta bulundurmak ve yönetime bilgi vermeden dolabını başka arkadaşına devretmek,

d) Okula, yönetimce yasaklanmış malzeme getirmek ve bunları kullanmak,

e) Yalan söylemek,

f) Duvarları, sıraları ve okul çevresini kirletmek,

g) Görgü kurallarına uymamak,

ğ) Okul kütüphanesinden veya laboratuvarlardan aldığı kitap, araç, gereç ve malzemeyi zamanında teslim etmemek veya geri vermemek,

h) Derslerde cep telefonunu açık bulundurmak

2- Kınama Yaptırımını Gerektiren Davranışlar:

a) Yöneticilere, öğretmenlere, görevlilere ve arkadaşlarına kaba ve saygısız davranmak,

- b) Okulun kurallarını dikkate almayarak kuralları ve ders ortamını bozmak, ders ve ders dışı etkinliklerin yapılmasını engellemek,
- c) Okul yönetimini yanlış bilgilendirmek, yalan söylemeyi alışkanlık hâline getirmek,
- ç) Okulda bulunduğu hâlde törenlere özürsüz olarak katılmamak ve törenlerde uygun olmayan davranışlarda bulunmak,
- d) Okulda ya da okul dışında sigara içmek,
- e) Resmî evrakta değişiklik yapmak,
- f) Okulda kavga etmek,
- g) Okul içinde izinsiz görüntü ve ses kaydetmek,
- ğ) Başkasının malını haberi olmadan almak,
- h) Okulun ve öğrencilerin eşya, araç ve gerecine kasıtlı olarak zarar vermek,
- ı) Kılık kıyafetle ilgili kurallara uymamak.
- i) Okul ile ilgili mekân ve malzemeyi izinsiz ve eğitimin amaçları dışında kullanmak,
- j) Sınavda kopya çekmek veya kopya vermek

3- Okul Değiştirme Yaptırımını Gerektiren Davranışlar:

- a) Anayasanın başlangıcında belirtilen temel ilkelere dayalı millî, demokratik, lâik, sosyal ve hukuk devleti niteliklerine aykırı davranışlarda bulunmak veya başkalarını da bu tür davranışlara zorlamak,
- b) Sarkıntılık, hakaret, iftira, tehdit ve taciz etmek veya başkalarını bu gibi davranışlara kışkırtmak,
- c) Okula yaralayıcı, öldürücü aletler getirmek ve bunları bulundurmak,
- ç) Okul ve çevresinde kasıtlı olarak yangın çıkarmak,

d) Okul ile ilgili mekân ve malzemeyi izinsiz ve eğitim amaçları dışında kullanmayı alışkanlık hâline getirmek,

e) Okul içinde ve dışında; siyasi parti ve sendikaların propagandasını yapmak ve bunlarla ilgili eylemlere katılmak,

f) Herhangi bir kurum ve örgüt adına yardım ve para toplamak,

g) Kişi veya grupları dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce ve inançlarına göre ayırmak, kinamak, kötölemek ve bu tür eylemlere katılmak,

ğ) Başkasının malına zarar vermek, haberi olmadan almayı alışkanlık hâline getirmek,

h) Okulun bina, eklenti ve donanımlarını, taşınır ve taşınmaz mallarını kasıtlı olarak tahrip etmeyi alışkanlık hâline getirmek,

ı) Okula, derslere, sınavlara girilmesine, derslerin ve sınavların sağlıklı yapılmasına engel olmak,

i) Okul içinde ve dışında okul yöneticilerine, öğretmenlere ve diğer personele ve arkadaşlarına şiddet uygulamak ve saldırıda bulunmak, bu gibi hareketleri düzenlemek veya kışkırtmak,

j) Okul ile ilişkisi olmayan kişileri okulda veya okula ait yerlerde barındırmak,

k) Kendi yerine başkasının sınava girmesini sağlamak, başkasının yerine sınava girmek,

l) Alkol veya bağımlılık yapan maddeleri kullanmak veya başkalarını kullanmaya teşvik etmek,

m) Kılık ve kıyafetle ilgili kurallara uymamakta ısrar etmek.

Öğrenciye 3/7/2005 tarihli ve 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu hükümleri göz önünde bulundurularak olumsuz davranışına uygun yaptırım veya bir alt yaptırım takdir edilebilir.

Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu

Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu; müdür başyardımcısı, müdür başyardımcısı bulunmayan okullarda bir müdür yardımcısının başkanlığında öğretmenler kurulunca seçilen birer sınıf ve birer şube rehber öğretmeniinden bir asil, bir yedek üye, bir okul rehber öğretmeniyle okul-aile birliği başkanı ve öğrenci kurulu başkanından oluşturulur. Ödüllendirilecek ya da yaptırım uygulanacak öğrenci davranışları bu kurul tarafından değerlendirilir.

M) ÜCRETSİZ OKUMA / BURS

Fezkiye Mektepleri Vakfı, Işık Okulları Ücretsiz Okuma ve Burs Prosedürü gereğince bir yıllık ücretsiz okuma hakkı ve burs vermektedir. Amacı ve kapsamı, maddi gücü yetersiz, üstün başarılı ve yetenekli öğrencilere imkân tanıyarak FMV Işık Okullarının başarı düzeyini yükseltmektir. Ayrıca, bu ücretsiz okuma/burs hakkı, şehit, malul ve gazi çocuklarına da sunulmaktadır.

Ücretsiz/burslu okuma hakkından yararlanmak isteyenler başvuru koşulları ile ilgili bilgileri Okul Müdürlüklerinden ve Fezkiye Mektepleri Vakfından alabilirler.

N) EĞİTİM – YEMEK ÜCRET ÖDEMELERİ

Eğitim-Öğretim-Yemek ücretlerinin ilk taksitleri kayıt esnasında, diğer taksitler banka ile veli arasında imzalanan düzenli ödeme talimatında belirtilen tarihlerde banka aracılığıyla tahsil edilir.

Veli taksitlerini düzenli ödeme talimatında belirtilen tarihlerde **kayıt anında verilen banka cüzdanında belirtilen bireysel hesabına yatırır. Taksit ödemelerinde bireysel hesabı yerine okul hesabını kullanan velilerin, bankaya olan taahhütlerini süresi içinde yerine getirmemelerinden dolayı uğrayacakları faiz zararından okul sorumlu değildir.**

Öğrencisinin dönem içinde yemeğe katılmasını isteyen veli, gün hesabına göre katılım için gerekli olan yemek ücretinin yatırılmasından sonra dekont ve dilekçe ile okul müdürlüğüne gelir, yemekli okul sözleşmesini imzalar, alacağı yeni düzenli ödeme talimatı ile bankaya gider, banka ile daha önce imzalamış olduğu düzenli ödeme talimatını değiştirir.

Öğrencisinin dönem içinde yemekten çıkmasını isteyen veli taksitli ödeme seçeneğini seçmiş ise taksit döneminden 10 gün önce dilekçe ile okul müdürlüğüne gider, MİM Öğrenci İşleri'nin görüşü alınarak ilgili ayın sonu itibari ile yemeksiz okul sözleşmesini imzalar **ve alacağı yeni düzenli ödeme talimatı ile bankaya gider. Banka ile daha önce imzalamış olduğu düzenli ödeme talimatını değiştirir.**

Öğrencisinin dönem içinde yemekten çıkmasını isteyen veli peşin ödeme seçeneğini seçmiş ise dilekçe ile okul müdürlüğüne gider, okul sözleşmesi ilgili ayın sonu itibari ile yemeksiz olarak yeniden düzenlenir.

Bankanın ek hesap açtığı (kredi tanımladığı) velilerimizin tüm ödemeleri banka tarafından garanti kapsamına alınmıştır. Taksit günü hesabında yeterli bakiye olmaması durumunda, ek hesabından eksik tutar tamamlanarak kurumumuz hesabına gönderilir. Ek hesaptan gönderilen tutara banka günlük gecikme faizi uygular.

Faturalar eğitim döneminin başlangıcı olan Eylül ayından eğitim döneminin bitiş olan Haziran ayına kadar her ayın sonunda aylık olarak (Yıllık öğretim ve yemek ücreti PEŞİN OLARAK ödenmiş de olsa) , ödeme yapılınsın ya da yapılmasın **öğrenci velisi adına** kesilir ve "FATURALAR E-ARŞİV SİSTEMİNDE KESİLEREK, VELİ MAİLLERİNE GÖNDERİLİR."

Firma adına öğrenci faturası kesilemez.

Öğrenciler ile ilgili yapılması gereken ödemelerde banka ile veli arasında yapılan düzenli ödeme protokolünde yazılı tutar geçerlidir.

O) EĞİTİME DESTEK HİZMETLER

a) Servis Hizmetleri

FMV Işık Okullarının servis hizmetleri 1951 yılından bugüne kadar, ulaşım sektörünün öğrenci taşımacılığı alanındaki ilk firmalarından olan Çınar - Tur Turizm Ltd. Şti. tarafından verilmektedir.

Çınar Tur Turizm, kalite politikası olarak insana hizmetin ve zamanın tartışılmaz olduğu inancından hareketle günümüzün kalite hedefleri doğrultusunda eğitimi ve deneyimli personeli, yüksek donanımlı araçları ile güvenilir çağdaş bir ulaşım sağlamayı ve müşteri memnuniyetini hedef alarak sürekli gelişimi ve değişimi ilke edinmiştir.

Servis araçları ve personeli İBB, UKOME'nin 05.04.2007/4-2 tarihli Servis Araçları Yönergesinde belirtilen şartlara uygundur. Servis araçlarının koltuk sayısına göre Ferdi Koltuk Sigortası olmakla beraber, öğrencilerimize servis sırasında beklenmedik ve yaşanabilecek "Acil Sağlık Sorunları" karşısında "MEDLINE Acil Doktor ve Ambulans" hizmet ve güvencesi sağlanmaktadır. Çınar Tur Turizm Ltd. Şti. ISO 9001-2000 Kalite Yönetim Sistemi ve TPENMarka Tescil Belgesi olan, İTO üyesidir.

2017-2018 eğitim ve öğretim yılında okullarımızın bulunduğu semtlerden İstanbul'un Avrupa yakasında Büyükçekmece, Anadolu yakasında Beykoz semtlerine kadar belirlenen güzergâhlar doğrultusunda öğrenci servis hizmeti vermektedir.

b) Yemek ve Kantin Hizmetleri **Fezyiye Mektepleri Vakfı Işık Okullarında yemek hizmetleri,**

2017-2018 öğretim yılında öğrencilerimize yemek hizmeti SOFRA GRUP tarafından sağlanmaktadır. Sektöründe lider SOFRA GRUP, eğitim sektöründeki toplu yemek hizmeti konusundaki uzmanlık ve deneyimini **Scolarest** markasıyla sumaktadır.

SCOLAREST olarak, çağdaş anlayış ve bilinçte Türkiye'nin 28 ayrı ilinde 200'e yakın özel okul ve üniversitede 50.000'i aşkın öğrenciye hizmet vermektedir. Compass Group'un sadece eğitim kurumlarında uyguladığı **YE ÖĞREN YAŞA (EAT LIVE LEARN)** programını Türkiye de hizmet verilen eğitim kurumlarında da eş zamanlı olarak uygulamaktadır.

Çocuklarımızın sağlıklı beslenme ihtiyaçlarını sağlayıp, mutlu etmek için **SCOLAREST** menüleri, öğrenci yaş gruplarına göre dengeli beslenme konusunda uzmanlaşmış diyetisyenler ve gıda mühendisleri tarafından hazırlanmaktadır. Bu menüler, **SCOLAREST** ile kurumunuz arasında ortaklaşa oluşturulan Yemek Komitesi tarafından karar verilip onaylanmaktadır. Menü değişikliklerinde yemek komitesinin onayı gereklidir.

SCOLAREST çocuklarımıza hizmet verirken aşağıda belirtilen standartlarla operasyonlarını yürütmektedir:

- Yemekhanelerde kullanılan hammaddeler Türkiye'nin en seçkin firmalarından tedarik edilmekte ve tedarikçiler Satın Alma Departmanı ve bağımsız 3. taraf kuruluşlar tarafından rutin kontrollere tabi tutulmaktadır.
- Menülerimiz mevsim sebze/meyvelerinin seçilmesine özen gösterilerek ve çocuklarımızın yaş gruplarının günlük kalori ihtiyaçları göz önünde

bulundurularak, sağlıklı ve dengeli beslenme prensipleri konusunda uzmanlaşmış diyetisyenler ve gıda mühendisleri tarafından planlanmaktadır.

- Yemekler hazırlarken besinlerin vitamin ve mineral içeriğini kaybetmemeleri için en sağlıklı pişirme teknikleri uygulanmaktadır.
- Hava sıcaklıklarının yüksek olduğu dönemlerde (Mayıs - Kasım ayları arasında), yapım tekniği bakımından riskli olan, mikrobiyal yükleri nedeniyle risk oluşturabilecek gıdaların üretimi kesinlikle yasaktır.
- Gelişme çağında olan çocuklarımızın artan protein gereksinimleri göz önünde bulundurularak menülerde biyo-yararlılığı yüksek protein kullanımı sağlanmaktadır.
- Menülerde bilişsel gelişimin ve sağlıklı sindirim sisteminin en büyük destekçisi olan, lif içeriği yüksek karbonhidrat tüketimini destekleyecek tam tahıllı besinlere de yer vermektedir.
- Servis edilen tüm yemeklerin “yağ ve tuz” miktarları, uluslararası sağlık otoriteleri tarafından kabul edilmiş değerler göz önünde bulundurularak sınırlandırılmış ve standartlaştırılmıştır. Tüm yemeklerde bu standartların korunmasına özen gösterilmektedir ve bilgisayar ortamında geliştirilen ‘Işık Uyarı Sistemi’ ile otomatik olarak kontrol edilmektedir.
- Yemek servisinde hijyene son derece dikkat edilerek porselen tabak ve cam bardak kullanılmaktadır.

c) Güvenlik ve Temizlik Hizmetleri

Okulumuza temizlik hizmeti veren **İSS (İntegrated Service Solutions)** şirketi 1901 yılında Danimarka’da kurulmuş; bugün elli üç ülkede, 400.000 çalışanıyla “temizlik, güvenlik, teknik bakım, çamaşırhane yönetimi, bahçe bakımı, haşere ilaçlama, ofis destek ve çağrı merkezi hizmetleri” ile “tesis Yönetimi” konusunda hizmet sunan dünyanın lider hizmet şirketlerinden biridir.

Dünyanın önde gelen tesis yönetimi şirketlerinden biri olarak, her bir müşterinin ihtiyacına uygun, özelleştirilmiş tekli hizmet veya entegre hizmetler çözümü sunmaktadır. 11 milyar Euro cirosu ile dünya genelinde 200.000’den fazla müşteriye sahip olup bugün itibarıyla 5350.000’den fazla çalışanı mevcuttur.

d) Sağlık Hizmetleri

Okulumuzun sağlık hizmetleri bir doktor ve iki hemşire tarafından yürütülmektedir. Öğrenci ve personelimizin yaşadıkları herhangi bir sağlık

sorununa anında müdahale edilerek, gerekli sevk ve yönlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin herhangi bir hastaneye sevk edilmesi durumunda tüm ambulans hizmetleri ACIBADEM Sağlık Kuruluşu tarafından ücretsiz olarak karşılanmaktadır.

Ö) İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ

Kampüslerimizde iş sağlığı ve güvenliği sadece çalışanlarımızı değil, öğrencilerimizi ve diğer tüm ziyaretçilerimizi de kapsamaktadır. İSG organizasyonumuza, 6331 sayılı İSG Kanunu'nun yürürlüğe girmesiyle birlikte, okul yönetimine bağlı olarak çalışan acil durum ekiplerinin ve sağlık personelinin (okul doktorları ve hemşireleri) yanında, iş güvenliği uzmanı da katıldı.

Böylelikle, doktorlarımız çalışanlarımıza iş yeri hekimi olarak da koruyucu ve önleyici sağlık hizmeti sunmaya başladı. Kampüslerimizde yürütülen isg faaliyetlerinin etkinliğinin ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla FMV Işık İSG Yönetim Sistemi oluşturuldu.

Her kampüste bulunan Kampüs İSG Kurulu, yönetim sisteminin sürdürülmesinden sorumlu olarak, eğitim, tatbikat, bilgilendirme, denetim, risk yönetimi de dahil olmak üzere tüm isg süreçlerini yürütmekte, iyi isg uygulamalarının paylaşılması da dahil olmak üzere diğer kampüslerle gerekli olan iletişim ve koordinasyonu sağlamaktadır.

Tüm isg süreçleri FMV Üst Yönetimi'nce desteklenmektedir. Işık Okulları'nda hedefimiz kaza ve meslek hastalıklarını sıfırlamak, vizyonumuz ise hem iyi insan yetiştirerek hem de çalışanlarımızla beraber tüm paydaşlarımızı bilinçlendirerek toplumun sağlık ve güvenlik kültürüne katkıda bulunmaktır.

Bu yolda, sizlere vermekte olduğunuz destek için teşekkür ediyoruz.

P) OKUL KULLANIM ALANLARI

ZEMİN KAT

Müdür – Derya KARAKURT

Müdür Asistanı – Seniye SUSMUŞ

Ölçme ve Değerlendirme Birimi ve Deneylikler

1. sınıf Derslikleri ve 2A şubesi

1. KAT

Müdür Yardımcısı - Semin NOYAN

Yabancı Diller Bölümü

2BC şubeleri ve 3AB şubeleri

Yemekhane

Öğrenci İşleri

2. KAT

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi-

Uzm. Psk. Seren CANANOĞLU & Uzm. Psk. Dan. İrem KİLİMCİ

Türkçe / Sosyal Bilgiler Bölümü

1-4. Sınıf Zümreleri

Beden Eğitimi Zümresi, Spor Salonları ve Müzik Derslikleri

Yazı İşleri

Toplantı Odası

Fotokopi Odası

3C şubesi ve 4. Sınıf Derslikleri

Sacit ÖNCEL Konferans Salonu / Kütüphane / Proje Sergi Alanı

3. KAT

Müdür Yardımcısı – Gülnur UYLUKÇU

Uygulamalı Dersler Zümresi (Resim, Müzik)

5. Sınıf Derslikleri

Proje Sergi Alanı

II. Yabancı Dil Derslikleri (Almanca, Fransızca, İspanyolca)

Bilgisayar Dersliği

Resim Dersliği

Matematik Atölyesi (İlkokul)

4. KAT

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi- Uzm. Psk. Dan. Hande KUTLU

Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü

6. Sınıf Derslikleri

5. KAT

Müdür Yardımcısı – Gülbahar GÜRSOY

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi- Uzm. Psk. Merve ERBAY

7. ve 8. Sınıf Derslikleri

FMV İŞIK OKULLARI 2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇALIŞMA TAKVİMİ (4 Dönemlik Uygulama)

2017		EYLÜL				
Pazartesi		4	11	18	25	
Salı		5	12	19	26	
Çarşamba		6	13	20	27	
Perşembe		7	14	21	28	
Cuma	1	8	15	22	29	
Cumartesi	2	9	16	23	30	
Pazar	3	10	17	24		

3 Hafta/15 gün

EKİM	
	2 9 16 23 30
	3 10 17 24 31
	4 11 18 25
	5 12 19 26
	6 13 20 27
	7 14 21 28
1	8 15 22 29

4 Hafta/23 gün

KASIM	
	6 13 20 27
	7 14 21 28
1	8 15 22 29
2	9 16 23 30
3	10 17 24
4	11 18 25
5	12 19 26

4 Hafta/18 gün

ARALIK	
	4 11 18 25
	5 12 19 26
	6 13 20 27
	7 14 21 28
1	8 15 22 29
2	9 16 23 30
3	10 17 24 31

4 Hafta/20 gün

2018		OCAK				
Pazartesi	1	8	15	22	29	
Salı	2	9	16	23	30	
Çarşamba	3	10	17	24	31	
Perşembe	4	11	18	25		
Cuma	5	12	19	26		
Cumartesi	6	13	20	27		
Pazar	7	14	21	28		

3 Hafta/14 Gün

ŞUBAT	
	5 12 19 26
	6 13 20 27
	7 14 21 28
1	8 15 22
2	9 16 23
3	10 17 24
4	11 18 25

3 Hafta/18 Gün

MART	
	5 12 19 26
	6 13 20 27
	7 14 21 28
1	8 15 22 29
2	9 16 23 30
3	10 17 24 31
4	11 18 25

5 Hafta/22 Gün

NİSAN	
	2 9 16 23 30
	3 10 17 24
	4 11 18 25
	5 12 19 26
	6 13 20 27
	7 14 21 28
1	8 15 22 29

3 Hafta/17 gün

2018		MAYIS				
Pazartesi		7	14	21	28	
Salı	1	8	15	22	29	
Çarşamba	2	9	16	23	30	
Perşembe	3	10	17	24	31	
Cuma	4	11	18	25		
Cumartesi	5	12	19	26		
Pazar	6	13	20	27		

5 Hafta/23 gün

HAZİRAN	
	4 11 18 25
	5 12 19 26
	6 13 20 27
	7 14 21 28
1	8 15 22 29
2	9 16 23 30
3	10 17 24

2 Hafta/9,5 gün

TEMMUZ	
	2 9 16 23 30
	3 10 17 24 31
	4 11 18 25
	5 12 19 26
	6 13 20 27
	7 14 21 28
1	8 15 22 29

AĞUSTOS	
	6 13 20 27
	7 14 21 28
1	8 15 22 29
2	9 16 23 30
3	10 17 24 31
4	11 18 25
5	12 19 26

 İş günleri	 Ara Tatiller
 Resmi tatil günleri	
 Yarım günler	
 Yarı yıl tatili	

Önemli Notlar:

- Okul Öncesi, ilkököl 1. ve 5. sınıf öğrencilerinin eğitim öğretime hazırlanması 05-08 EYLÜL 2017
- Eğitim Öğretim Yılı başlama tarihi 11 EYLÜL 2017
1. Ara Tatil 24 KASIM-03 ARALIK 2017
- Yarıyıl Tatili 19 OCAK - 04 ŞUBAT 2018
- Ara Tatil 20-29 NİSAN 2018
- Okulun kapanış tarihi 14 HAZİRAN 2018

* 180 iş günü (MEB Ortaöğretim Kur.Yön.nin 14. ve 15. md.ne göre hazırlanmıştır)

* 29 Ekim, 23 Nisan ve 19 Mayıs tarihleri de iş günü olarak kabul ediliyor.

FMV ÖZEL IŞIK İLK ve ORTAOKULU
2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı
HAFTALIK ÖĞRETMEN- VELİ GÖRÜŞME GÜN VE SAATLERİ

SAATLER	2.DERS	3.DERS	4.DERS	5.DERS	6.DERS	7.DERS
GÜNLER	09.10 - 09.50	10.00 - 10.40	10.50 - 11.30	12.20 - 13.00	13.10 - 13.50	13.55 - 14.35
PAZARTESİ	MELDA ERDOĞAN (BB)	SELİN AGULLO (BB)	SEZİN ŞAHİN (BB)	DİLEK AKYÜZ	HAKAN YAVUZER	DERYA KOÇ
	ŞENAY ÜRGEN	NINA DE COITO	NESLİHAN TIRLI	AYŞEGÜL YÜCEL	ÖZLEM KÜTÜKOĞLU	GÜLAY ÖZBAY
	ORHAN YAVUZ	RACHEL LEE TURNER	SÜHA HAYAL	ONUR HÜNER		BANU ÇETİNSARAÇ
						GÜLSENA ERDOĞDU
ÇARŞAMBA	PINAR KARABİBER	ÖZGE ÇETİN	MERYEM E. ÇETİN	ANİ BASMACIYAN	GARRETT GARCIA	HÜLYA SABUNCU (1-4 BB)
	NURAY PULAT	SEZGİ FİLİZ	PINAR ELDEŞ	YELİZ ADANÇ	ESRA KARTAL	
		SEÇİL KAPTAN	MELEK DUMAN G.	JAN MACFARLANE	SELİN BOZKURTLAR	
		SEVİM ALKAYA	MAHMUT ASLAN	ÖMER KARABACAK	OĞUZ ALPER	
					İLKE HOYLAND	
CUMA	ERIN RYAN	ŞEHAZ YALMAN (BB)	GÜLŞEN AKMAN	İCLAL GÖÇMEN	AFİTAP S. ŞİMŞEK	ZEYNEP TUĞLUOĞLU
	MAIKA KRUGER	ZELİHA CELEP	İŞİN HİNTÖĞLU	GÜLAY UĞUZ	DUYGU ALTINDAĞ	
	PINAR ÇİÇEKLİ	VOLKAN ÜNAL	BANU KÖYLÜER	SCOTT BLOODWORTH		
	SİNEM BAYRAKTAR		OKTAR GÜNAÇTI			
	MERYEM GÜRLER					

ÖĞRETMEN-VELİ GÖRÜŞMELERİ

1. Dönem: **09.10.2017 – 05.01.2018** tarihleri arasında

HAFTA SONU VELİ TOPLANTILARI

1. Yarıyıl: **09.12.2017** Cumartesi

06N 2017/2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ETKİNLİK TAKVİMİ

AYLAR	ETKİNLİĞİN KONUSU VE SINIFI	TARİH	SAAT	YER	SORUMLU BİRİM
EYLÜL	OKULA UYUM SÜRECİ / 1. SINIFLAR	06.09.2017	13.00-16.00	MUVAFFAK BENDERLİ	MY-BB
	1. SINIFLAR ORYANTASYONU	06-08.09.2017	9.00-12.00	DERSLİKLER	MY-BB
	3. SINIFLAR VELİ-ÖĞRENCİ ORYANTASYONU	07.09.2017	10.30	DERSLİKLER / SACİT ÖNCEL	MY-BB
	4A SINIFI VELİ-ÖĞRENCİ ORYANTASYONU	08.09.2017	10.00-11.00	DERSLİKLER / SACİT ÖNCEL	MY-BB
	OKULUN AÇILIŞ TÖRENİ	11.09.2017	8.00	MUVAFFAK BENDERLİ	OM
	3, 4, 5 VE 8. SINIF Cambridge Certificate Ceremony	15-09-2017	12:20 - 13:30	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER
	2. SINIF The Sorting Cloak	13-09-2017	TÜM GÜN	DERSLİKLER	YABANCI DİLLER
	4.SINIFLAR SAYILARDAKİ SİSTEMLER VE KODLAMA SİSTEMİ SÖYLEŞİ (SÜHA HAYAL)	18-22.09.2017		SACİT ÖNCEL	1-4 ZÜMRE
	1 - 8. SINIF BAŞKANLIKLARI SEÇİMİ	21.09.2017	13.50-15.20	DERSLİKLER	RHS / BE
	RHS YÜRÜTME KURULU	21.09.2017	15.30-16.30	SACİT ÖNCEL	RHS
	4.SINIFLAR KEMİK GELİŞİMİ VE SAĞLIĞI SÖYLEŞİ (OKUL DOKTORU)	29.09.2017		SACİT ÖNCEL	1-4 ZÜMRE
	2C SINIFI NEZAHAT GÖKYİĞİT BOTANİK BAHÇESİ (MUCİT TOHUMLARIN YOLCULUĞU	29.09.2017		ATAŞEHİR	1-4 ZÜMRE
	SINIFLARARASI FUTBOL TURNUVASI 4-5-6-7-8. SINIFLAR)	25.09-13.10-2017	11:30-12:20	TERAS	BEDEN EĞİT.
6.ve 7. SINIFLAR Atölye Çalışması -TILSIM kitabı	25-29.09.2017	2 ders	SACİT ÖNCEL	TÜRKÇE-SOSYAL	
EKİM	3.SINIFLAR KBB DOKTOR SÖYLEŞİ	2-6.10.2017		SACİT ÖNCEL	1-4 ZÜMRE
	2.SINIFLAR BAHÇIVAN SÖYLEŞİ	2-6.10.2017		SACİT ÖNCEL	1-4 ZÜMRE
	5-7-8. SINIFLAR "SINAV KAYGISI ENVANTERİ"	02-06.10.2017		DERSLİKLER	RHS
	3-4. SINIFLAR "GELECEKTEN GÜNÜMÜZE BAKIŞ"	02-06.10.2017		DERSLİKLER	RHS
	2.A-BSINIFLARI NEZAHAT GÖKYİĞİT BOTANİK BAHÇESİ (MUCİT TOHUMLARIN YOLCULU	03.10.2017		ATAŞEHİR	1-4 ZÜMRE
	1.SINIFLAR TURMEPA DENİZ MÜZESİ	05.10.2017		KUZGUNCUK	1-4 ZÜMRE
	ORTAOKUL STOP BULLEYİNG SUNUMLARI	06.10.2017	12:20 - 15:00	SACİT ÖNCEL - M. BEN	STOP BULLEYİNG COM.
	İLKOKUL STOP BULLYİNG SUNUMLARI	06.10.2017	09:00 - 11:30	SACİT ÖNCEL - M. BEN	STOP BULLEYİNG COM.

5. SINIFLAR NİLAY YILMAZ NİLE SÖYLEŞİ	09-13.10.2017		SACİT ÖNCEL	TÜRKÇE-SOSYAL
MİNİATÜRK GEZİSİ / 5. SINIFLAR	9-13.10.2017	TÜM GÜN	SÜTLÜCE-KASIMPAŞA	TÜRKÇE-SOSYAL
2. SINIFLAR BEN KİMİM ÇALIŞMASI	09-13.10.2017		DERSLİKLER	RHS
3.SINIFLAR TÜLİN KOZİKOĞLU YAZAR ETKİNLİĞİ (MİSTİK SENİ ANLAMİYORUZ ETKİNLİĞİ)	9-13.10.2017		KÜTÜPHANE	1-4 ZÜMRE
6. SINIF Brain Race	13.10.2017	10:00 - 11:30	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER
8.SINIFLAR MOTİVASYON ÇALIŞMASI	16.10.2017	10.00-11.30	SACİT ÖNCEL	RHS
2.SINIFLAR TOPKAPI TRAFİK PARKURU	16-20.10.2017			1-4 ZÜMRE
CUMHURİYET KUPASI BASKETBOL TURNUVASI / 7 VE 8. SINIFLAR KARMA	16-27.10-2017	11:30-12:20	2.KAT SPOR SALONU	BEDEN EĞT.
8. SINIFLAR "TEST TİPİ SINAVLARDA BAŞARIYI ARTIRAN ETMENLER"	16 -20.10.2017	-	SACİT ÖNCEL	RHS
1. SINIFLAR "DİKKAT EL GÖZ KOORDİNASYONU"	16-20.10.2017		DERSLİKLER	RHS
5.SINIF Biennial Exhibition 'Good Neighbours'	20-10-2017	TÜM GÜN	İSTANBUL MODERN	YABANCI DİLLER
ECO OKUL 5-6-7.SINIFLAR	23-27.10.2017			
3-4. SINIFLAR SOSYOMETRİ	23-27.10.2017		DERSLİKLER	RHS
2. SINIFLAR "SCAMPER" ETKİNLİĞİ	23-27.10.2017		DERSLİKLER	RHS
6-7-8. SINIFLAR "ÖĞRENME VE DERS ÇALIŞMA SÜRECİNDE ZAMAN YÖNETİMİ"	23-27.10.2017	-	DERSLİKLER	RHS
5. SINIFLAR "DEĞERLİYİM ÇÜNKÜ..."	23-27.10.2017		DERSLİKLER	RHS
1.SINIF Fashion Parade	25.10.2017	09:00 - 11:30	SACİT ÖNCEL	YABANCI DİLLER
CUMHURİYET KUPASI ÖĞRETMEN - ÖĞRENCİ FUTBOL MAÇI	25-10-2017	11.30-12.30	OKUL BAHÇESİ	BEDEN EĞT.
BİŞİKLET TURU (5-6-7-8.SINIFLAR)	27-10-2017	TÜM GÜN	HEYBELİADA	BEDEN EĞT.
4.SINIFLAR EDİRNE GEZİSİ	27 EKİM 2017		EDİRNE	
CUMHURİYET BAYRAMI	29.10.2017	TÜM GÜN	MUVAFFAK BENDERLİ	TÖREN KOMİTESİ
HALLOWEEN / 1 - 7. SINIFLAR	31.10.2017	TÜM GÜN	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER

3.SINIFLAR DOLMABAĞÇE SARAYI GEZİSİ	30.10-03.11.2017		BEŞİKTAŞ	1-4 ZÜMRE
	2.SINIFLAR DOLMABAĞÇE SARAYI GEZİSİ	30 EKİM-3 KASIM 2017	BEŞİKTAŞ	1-4 ZÜMRE
3-4. SINIFLAR "BENİ GERÇEKTEN DUYUYOR MUSUN?"ETKİNLİĞİ	30.10.2017-03.11.2017		DERSLİKLER	RHS
5. SINIFLAR SOSYOMETRİ	30.10.-03.11-2017	-	DERSLİKLER	RHS
5. SINIFLAR SINAV TUTUM ENVANTERİ	30.10-03.11.2017		DERSLİKLER	RHS
7. SINIFLAR ÇALIŞMA DAVRANIŞLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	30.10-03.11-2017		DERSLİKLER	RHS
KOÇ MÜZESİ / BASİT MAKİNELER DENEY SETLERİ / 8.SINIFLAR	01.11.2017		RAHİMİ KOÇ MÜZESİ / HASKÖY	FEN BİLİMLERİ
2. SINIF Marbles Day	01.11.2017	TÜM GÜN	DERSLİKLER	YABANCI DİLLER
KOÇ MÜZESİ / RENKLİ MATEMATİK DÜNYASI / 8.SINIFLAR	01.11.2017		RAHİMİ KOÇ MÜZESİ / HASKÖY	MATEMATİK
5-6. SINIFLAR İŞ BANKASI PRATİK MATEMATİK	1-8.11.2017		EMİNÖNÜ	MATEMATİK
Timsal Karabekir Söyleşi ve kısa drama	06-10.10.2017	1 ders	MUVAFFAK BENDERLİ	TÜRKÇE SOSYAL
8. SINIFLAR SINAV TUTUM ENVANTERİ	06-10.11.2017		DERSLİKLER	RHS
2. SINIFLAR SOSYOMETRİ	06.10.11.2017		DERSLİKLER	RHS
ATATÜRK HAFTASI BASKETBOL TURNUVASI / 5 VE 6. SINIFLAR	06-17.11.2017	11.30-12.30	2. KAT SPOR SALONU	BEDEN EĞİT.
7. VE 8.SINIFLAR ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ VOLEYBOL MAÇI	08.11-2017	11.30-12.20	2. KAT SPOR SALONU	BEDEN EĞİT.
1.SINIFLAR ŞİŞLİ ATATÜRK EVİ	08.11.2017		ŞİŞLİ	1-4 ZÜMRE
ATATÜRK'Ü ANMA TÖRENİ	10.11.2017	8.30-11.30	MUVAFFAK BENDERLİ	TÖREN KOMİTESİ
6.SINIFLAR ARKEOLOJİ MÜZESİ GEZİSİ	13-17.11.2017		SULTANAHMET	TÜRKÇE-SOSYAL
6. SINIFLAR SINAV TUTUM ENVANTERİ	13-17.11.2017		DERSLİKLER	RHS
6. SINIFLAR ÇALIŞMA DAVRANIŞLARINI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	13-17.11.2017		DERSLİKLER	RHS
3-4. SINIFLAR PROBLEM TARAMA ENVANTERİ	13-17.11.2017		DERSLİKLER	RHS
2.SINIFLAR KELEBEK ÇİFTLİĞİ GEZİSİ	13-17 .11.2017			1-4 ZÜMRE

5.sınıflar afiş ve tişört hazırlama Çocuk Hakları	13-17.11.2017	1'er ders	RESİM ATÖLYESİ	TÜRKÇE SOSYAL
5-6 SINIFLAR BEHİÇ AK SÖYLEŞİSİ	13-17.11.2017		SACİT ÖNCEL	TÜRKÇE SOSYAL
2.SINIFLAR NİLAY YILMAZ YAZAR ETKİNLİĞİ	13-17.11.2017		KÜTÜPHANE	1-4 ZÜMRE
7. SINIF Balloon Debate	15.11.2017	09:00-11:30	SACİT ÖNCEL	YABANCI DİLLER
5. SINIF LEARN & TELL 1	17.11.2017	10:35-11:40	DERSLİKLER	YABANCI DİLLER
5. SINIFLAR SÜLEYMAN BULUT SÖYLEŞİSİ	20.11.2017		SACİT ÖNCEL	TÜRKÇE SOSYAL
8. SINIFLAR TEOG PAYLAŞIM TOPLANTISI	20-24.11.2017		SACİT ÖNCEL	RHS
5. SINIFLAR "SORUMLULUKLARIMIN FARKINDAYIM" ÇALIŞMASI	20-24.11.2017		DERSLİKLER	RHS
6. SINIFLAR ÖN ERGENLİK DÖNEMİNDE DUYGUSAL DEĞİŞİMLER VE ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİNİN ÖNEMİ	20-24.11.2017		DERSLİKLER	RHS
2.SINIFLAR GERİ DÖNÜŞÜM ATÖLYE ÇALIŞMASI	20-24.11.2017			1-4 ZÜMRE
4.SINIFLAR NİLAY YILMAZ SÖYLEŞİ (KIRILMAYAN HAYALLER)	21.11.2017		KÜTÜPHANE	1-4 ZÜMRE
SANAT EĞİTİMCİLERİ SERGİSİ	24.11.2017		GALERİ IŞIK	GÖRSEL SANATLAR
5. SINIFLAR General Knowledge Competition	24-11-2017	09:00-11:40	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER
ATATÜRK HAFTASI MASA TENİSİ TURNUVASI / 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8. SINIFLAR	01-24.11.2017	11.30-12.20	3. KAT FUAYE	BEDEN EĞT.

Semin Noyan
Müdür Yardımcısı

DERYA KARAKURT
Okul Müdürü

ÖĞRETMEN MAİL LİSTESİ

Derya KOC	derya.koc@fmvisik.k12.tr
İclal GÖÇMEN	iclal.gocmen@fmvisik.k12.tr
Zeynep TUĞLUOĞLU	zeynep.tugluoglu@fmvisik.k12.tr
Yeliz ADANC	yeliz.adanc@fmvisik.k12.tr
Afitap SİMŞEK	afitap.simsek@fmvisik.k12.tr
Ani BASMACIYAN	ani.basmaciyani@fmvisik.k12.tr
Meryem GÜRLER	meryem.gurler@fmvisik.k12.tr
Sezgi FİLİZ	sezgi.filiz@fmvisik.k12.tr
Özlem KÜTÜKOĞLU	ozlem.kutukoglu@fmvisik.k12.tr
Özge ÇETİN	ozge.cetin@fmvisik.k12.tr
Seçil KAPTAN	secil.kaptan@fmvisik.k12.tr
Nuray PULAT	nuray.pulat@fmvisik.k12.tr
Jan MACFARLANE	jan.macfarlane@fmvisik.k12.tr
Maaika KRUGER	maaika.kruger@fmvisik.k12.tr
Nina De COITO	nina.decoito@fmvisik.k12.tr
Rachel Lee TURNER	rachel.turner@fmvisik.k12.tr
Omer KARABACAK	omer.karabacak@fmvisik.k12.tr
Erin RYAN	erin.ryan@fmvisik.k12.tr
Gülay UĞUZ	gulay.uguz@fmvisik.k12.tr

Scott Martyn BLOODWORTH	scott.bloodworth@fmvisik.k12.tr
Ayşegül YÜCEL	aysegul.yucel@fmvisik.k12.tr
Onur HÜNER	onur.huner@fmvisik.k12.tr
Esra KARTAL	esra.kartal@fmvisik.k12.tr
Garrett GARCIA	garrett.garcia@fmvisik.k12.tr
İlke Menekşe GEREDE HOYLAND	ilke.hoyland@fmvisik.k12.tr
Banu CETINSARAC AKTAN	banu.cetinsarac@fmvisik.k12.tr
Gulay OZBAY	gulay.ozbay@fmvisik.k12.tr
Gülsena ERDOĞDU	gulsena.erdogdu@fmvisik.k12.tr
Sehnaz YALMAN	sehnaz.yalman@fmvisik.k12.tr
Sinem BAYRAKTAR	sinem.bayraktar@fmvisik.k12.tr
Volkan ÜNAL	volkan.unal@fmvisik.k12.tr
Pinar KARABİBER	pinar.karabiber@fmvisik.k12.tr
Pinar CICEKLI	pinar.cicekli@fmvisik.k12.tr
Süha HAYAL	suha.hayal@fmvisik.k12.tr
Selin BOZKURLAR	selin.bozkurtlar@fmvisik.k12.tr
Senay URGEN	senay.urgen@fmvisik.k12.tr
Orhan YAVUZ	orhan.yavuz@fmvisik.k12.tr
Oktar GÜNAÇTI	oktar.gunacti@fmvisik.k12.tr
Duygu ALTINDAĞ	duygu.cayir@fmvisik.k12.tr

Sevim ALKAYA	sevim.alkaya@fmvisik.k12.tr
Pınar ELDEŞ	pınar.eldes@fmvisik.k12.tr
Dilek AKYÜZ	dilek.akyuz@fmvisik.k12.tr
Neslihan TIRLI	neslihan.tirli@fmvisik.k12.tr
Melek DUMAN GÜNGÖR	melek.duman@fmvisik.k12.tr
Mahmut ASLAN	mahmut.aslan@fmvisik.k12.tr
Işın HİNTOĞLU	isin.hintoglu@fmvisik.k12.tr
Banu AYKIN KÖYLÜER	banu.koyluer@fmvisik.k12.tr
Gülşen AKMAN	gulsen.akman@fmvisik.k12.tr
Meryem ERDEN	meryem.erden@fmvisik.k12.tr
Zeliha CELEP	zeliha.celep@fmvisik.k12.tr
Oguz ALPER	oguz.alper@fmvisik.k12.tr