



IŞIK İLKOKULU



IŞIK ORTAOKULU

**2018-2019**  
**FMV ÖZEL IŞIK İLK VE**  
**ORTAOKULU OKUL**  
**REHBERİ**

## **İÇİNDEKİLER**

### **1. GİRİŞ**

**Okul Müdüründen**

**FMV Işık Okulları'nın Tarihçesi**

**Misyon, Vizyon, Hedef ve Amaçlarımız**

**Yüksek Kaliteli Eğitim Politikası**

**Çocuk Koruma Politikası**

**Dijital Vatandaşlık Politikası**

**Küresel Vatandaşlık Politikası**

### **2. GENEL BİLGİLER**

**Öğrenci Alım Yönergesi**

**Okul Ücretleri**

**Burslar**

**İletişim**

**Ücretsiz Eğitim Hakkı**

### **3. AKADEMİK YAPILANMA**

**Okul İdaresi**

**Öğretmen Kadrosu**

**Akademik Birimler**

**Okul Kütüphanesi**

**Akademik Takvim**

**Etkinlik Takvimi**

### **4. OKUL KURALLARI**

**Devam**

**Davranış**

## **Bayrak Törenleri**

## **Acil Durum Tatbikatları**

## **5.ÖLÇME & DEĞELENİRME**

**a.FMV Işık Okulları Ölçme ve Değerlendirme Politikası**

**b. Ödev Politikası**

**c. Akademik Dürüstlük**

## **6. BİNA VE TESİSLER**

**a.Okul Haritası**

**b.Revir**

**c.Bilişim Odaları**

**d. Yemek Servisi**

**e. Ulaşım**

**f. Okul Üniforması, Kitap ve Kırtasiye**

**g. Fen Laboratuvarları**

**h. Ortak Alanların Kullanımı**

**ı. Kayıp Eşya**

**i.Asansör Kullanımı**

**j. Sınıf Düzeni**

## **7. OKUL MECLİSİ**

## **8. OKUL-AİLE BİRLİĞİ**

## **EKLER**

**1. Zaman Çizelgesi**

**2. Veli – Öğretmen Görüşme Saatleri**

3. Kendi Cihazını Getir (BYOD)
4. Işık Marşı
5. İletişim Bilgisi

## GİRİŞ

### OKUL MÜDÜRÜNDEN

**Değerli Velilerimiz,  
Sevgili Öğrencilerimiz,**

Bir eğitim öğretim yılının heyecanı ve başlamanın mutluluğu ile siz değerli velilerimizi, geleceğimizin teminatı siz sevgili öğrencilerimizi sevgi, dostluk ve saygı ile selamlıyorum.

Yüksek standartlar ve kaliteli öğretim ilkelerini benimseyen Işık Okulları, pek çok alan ve çok sayıda başarıya imza atmıştır. Üstün bir eğitim sağlayarak Türkiye'ye hizmet etmeyi hedeflemiş, adından her zaman övgüyle söz ettirmiştir. Yeni bir eğitim yılında da istekli, deneyimli, heyecanlı eğitim kadrosu ve öğrenme sorumluluğuna sahip öğrencileriyle başarılarına başarı katmaya devam edecektir.

Eğitime dair söylenecek, konuşulacak ve tartışılacak onca şeyin yaşandığı dünyamızda Işık ailesinin bir üyesi, bir öğretmeni olarak Albert Einstein'ın "İnsan aklın sınırlarını zorlamadıkça hiçbir şeye erişemez." sözlerine dikkat çekmek isterim. Bir öğretmen, bir anne, bir veli olarak eğitimin aklın sınırlarını zorlamadan gerçekleşmeyeceğine inanmaktayım. 1885 yılında Selanik'te eğitimle ilgili kurdukları hayali gerçekleştirmek için yola çıkan aydınlarımız olmasaydı 132 yıllık bu kültür yuvasının temelleri de atılmayacaktı. Türk eğitim sistemine birçok yeniliği getiren Işık Okulları olmayacaktı. Unutmayınız ki Işık Okulları, öğrencilerimizin hayallerini 21. yüzyılın becerileriyle besleyerek gelecek kuşakların yaşamlarının şekillenmesine olanak sağlayan bir kurumdur.

Bizler araştıran, eleştirel bakma yeteneğine sahip, öğrendiği her yeni bilgiyi başka durumlara da aktarabilecek, okuyan, her yeni okumasında yeni okumalara yolculuk yapacak, teknolojinin gerekliliğini bilen, teknolojiyi de okuyabilen en önemlisi bilgi üretmeye katkı sağlayacak bireyler yetiştirmek için 132 yıldır buradayız.

Geleneklerimize sahip çıkmak önceliğimiz çünkü bir ışığın kuşak kuşak yayılmasını ancak gelenekleri sağlam bir kültürle sağlayabileceğimizin farkında ve ayırımındayız. Bu amaçla hem geleneğine bağlı hem de kültürel uyumu hızlı öğrenciler yetiştirme hedefinden hiç ayrılmadık. Kültürler arası projelere ve uluslararası çalışmalara önem verdik. Bu çalışmaların yapılabilmesi için mesleki gelişim programlarıyla kendimizi geliştirdiğimizi, çabaladığımızı büyük bir gururla söyleyebilirim. Biliyoruz ki eğitim sınıfta bitmez. Öğrencilerimizin analitik düşünmesini istiyorsak önce analitik düşünme becerisine bizler sahip olmalıyız. Öğrencilerimizin bilimsel araştırma yöntemlerine sahip bireyler olmasını istiyorsak onlara yön veren bizlerin de bilimsel araştırma basamaklarına hâkim olmamız gerekliliğinin farkındayız. Sanata ve spora karşı ilgili, çevresine duyarlı bireylerse hedefimiz bilin ki bizler de bu donanıma sahibiz ve her geçen yıl yenileniyoruz. Mustafa Kemal Atatürk'ün de söylediği gibi "Öğretmenlik ömür boyu sürecek bir öğrenciliktir." Onun ışığında akıl ve ilmin rehberliğini kabul eden Işık İlkokulu ve Ortaokulu hedeflerini gerçekleştirirken öğrencilerimizin akademik ve davranışsal durumlarını da yakından takip etmektedir.

Öce iyi birer insan olan siz sevgili öğrencilerimiz, sizleri birer dünya vatandaşı olarak yetiştirmeye çalışan bizlerin emeklerini boşa çıkarmadığınızı 132 yıldır toplumda liderlik yapan ağabey ve ablalarınızdan gururla takip etmekteyiz. Sizlerden de her alanda ciddi çalışmaların içinde olmanızı, doğruluk ilkelerine uygun davranmanızı, özgürlüklerinizin getirdiği sorumlulukları üstlenerek hoşgörülü, farklılıklara saygılı bireyler olmanızı dilemekteyiz.

Değerli Velilerimiz,

Sizlerin desteği olmadan bu hedeflere ulaşmakta elbette zorlanırız. Bu yolculukta bizlere ve öğrencilerimize sağladığınız her türlü destek için teşekkür eder yeni bir eğitim yılında da bilimin aydınlattığı yoldan ayrılmadan, sağlıklı ve huzur dolu bir yıl geçirmeyi dilerim.

Saygı ve sevgilerimle...

**Gülbahar TUNÇ GÜRSOY**  
**FMV Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü**

## FMV IŞIK OKULLARI'NIN TARİHÇESİ

### Kuruluş

Ondokuzuncu yüzyılın başlarında Balkanları Akdeniz'e bağlayan çok önemli bir ticaret merkezi olmasının dışında Selanik, Osmanlı İmparatorluğu'nun yüzü Batı'ya dönük, en aydın şehri olarak dikkat çekmekteydi. Neredeyse tüm ilerici fikirlerin filizlenip geliştiği bu liman şehrinde yaşayan Türkler de son derece kozmopolit bir nüfusa sahip bu yerde varlıklarından söz ettirebilmenin tek yolunun eğitimden geçtiğini biliyorlardı. Bu konudaki ilk adım 1872'de sonraları Atatürk'ün de ilköğretmenliğini yapacak olan Şemsi Efendi tarafından atıldı. Şemsi Efendi'nin kendi okulunda uygulamaya koyduğu "Usul-u Cedid" metodu (Yeni Usul), ders programları, ödüller ve cezalar açısından eğitimde bir devrim niteliği taşıyordu. Kısa zamanda bu okula karşı gösterilen büyük ilgi varlıklı Türk ailelerini harekete geçirdi. 1883'de Mısırlı zade'lerden Mümeyyiz Tefik Efendi önderliğinde bir heyet yeni bir okul açmak üzere çalışmalarına başladı ve bu heyet 14 Aralık 1885'te Selanik'in Katip Muslihiddin Mahallesinde Feyz-i Sıbyan adı ile mütevazı bir ilkokul açmayı başardı.

### Feyz-i Sıbyan'dan Işık'a Fezziye Mektepleri

Feyz-i Sıbyan kısa zamanda Selanikliler'in sevgilisi oldu. Hızla geliyordu. Kısa zamanda ortaokul ve lise sınıfları açıldı. 1900'e gelindiğinde artık yuvadan liseye, modern binalarda eğitim veren tam teşekküllü bu okulun adı "Fezziye" olarak değiştirilmişti. Bu arada Şemsi Efendi de kendi okulunu kapatıp Fezziye ile birleşmişti. Fezziye mezunları bir süre sonra çok önemli görevlere gelmeye başladılar, ülke yönetiminde söz sahibi oldular. Bunlar arasında bakanlar, valiler, mühendisler, doktorlar ve son derece önemli ticaret adamları bulunuyordu.

Fezziye'nin bu parlak günleri Balkan Savaşı'na kadar sürdü. Savaş sonrasında yaşanan Yunan işgali sırasında birçok Fezziye yöneticisi İstanbul'a göç etti. Bu durumda Selanik'teki okul bir süre İstanbul'dan yönetilmek zorunda kaldı. Balkan Savaşı'nın ardından I. Dünya Savaşı patlak verdi. Selanik açısından durum ümitsizdi. Tüm zorluklara rağmen ünlü eğitimci Nakiye Elgün müdürlüğünde Fezziye Mektebi açıldı. Beyazıt'taki Fezziye de tıpkı Selanik'te olduğu gibi öğrencilere çağdaş bir eğitim verme geleneğini sürdürdü.

1923'te buhranlı günler geride kalmıştı. Selanik Fezziye'sinin tüm öğrencileri Anavatana gelmiş, Selanik'teki okul kapanmıştı. Bir süre sonra Beyazıt'taki okul binası yetersiz kalmaya başladı. Bunun üzerine Teşvikiye'deki Naciye Sultan Konağı kiralanarak buraya yerleşildi. Kısa bir süre sonra da bu bina ve arazisi satın alındı. 17.12.1934'te Okulun ellinci yılı kutlamaları sırasında Yönetim Kurulu okulun adını Işık Lisesi olarak değiştirdi ve karar Atatürk tarafından onaylandı.

1955-56 yıllarında yapılan çalışmalar sonucunda vakıflaşma işlemleri bitirildi. Nişantaşı'nda bir biri ardına yapılan binalarla okul son derece modern bir eğitim kurumu halini aldı. Ancak zaman içinde bu da yeterli olmadı. 1986'da Ayazağa Kampüsü kuruldu. Bunu 1996'da Işık Üniversitesi takip etti. 2000'de Erenköy'de ilköğretim Kampüsünü devreye sokan Fezziye Mektepleri Vakfı, 2003 yılında Şile'de Işık Üniversitesi Kampüsünü genç Işıklılar'ın hizmetine sundu.

2013 yılında da İspartakule Kampüsü hizmete girdi.

### İlklerin Okulu

FMV Işık Okulları pek çok "ilk"i de hayata geçirmiş bir kurumdur.

Cumhuriyetin ilanı ile ilk kez hazırlık sınıflarından itibaren yabancı dil öğreten, henüz resmi okullarda uygulanmadan Arapça ve Farsça'yı programdan çıkararak yerine felsefe, sosyoloji, mantık, ticaret gibi dersleri koyan, ilk defa cinsiyet farkı gözetmeden karma eğitim yapan FMV Işık Okulları, Sokrates- Commennius programını Türkiye'ye getiren ilk okullardan biri olma özelliğini de taşımaktadır.

## **Feyziye Mektepleri Vakfı Önce İyi İnsan Yetiştirir**

"Önce iyi insan yetiştirmek" gayesiyle hareket eden Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları günümüzün en gelişmiş eğitim ve öğretim sistemlerini uygulamakta ve insan haklarına saygılı, çağdaş, laik ve demokrat, bilimsel düşünen, sorgulayan, araştıran, sosyal yaşamlarında etkin nesiller yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitimi sadece bilgi aktarımı olmanın ötesinde bir "kişisel gelişim süreci" olarak gören FMV Işık Okulları, bu anlayışla akademik başarının yanı sıra kültür, sanat ve spor faaliyetlerine de son derece önem vermektedir. Kuruluşundan bugüne, okullarında Batılı ve uluslararası standartlarda bir eğitim anlayışını benimseyen Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları, 2006 yılında üyesi olduğu CIS Uluslararası Okullar Birliği (Council of International Schools) tarafından, Ayazağa Kampüsü 2009, Erenköy Kampüsü ise 2012 yılında olmak üzere akredite edilmiştir. Nişantaşı Kampüsü'nün de akreditasyon süreci devam etmektedir. FMV Ayazağa ve Erenköy Işık Liseleri, 2014-2015 Eğitim-Öğretim Dönemiyle birlikte iddialı ve dünya çapında prestijli bir akademik program olan Uluslararası Bakalorya Diploma Programı'na dahil olmuştur.

## **MİSYON, VİZYON, HEDEF VE AMAÇLARIMIZ**

### **Misyonumuz**

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

### **Vizyonumuz**

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlere karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

### **Hedeflerimiz**

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



## **FMV IŞIK OKULLARI YÜKSEK KALİTEDE EĞİTİM POLİTİKASI**

### **Yüksek Kalitede Eğitim Tanımına Neden İhtiyacımız Var?**

FMV Işık Okulları yerel ve uluslararası düzeyde yüksek kalitede eğitim vermeyi amaçlayan ve geleceğe bu eğitimi almış etkili bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bir kurum olarak bu eğitim anlayışının tanımını yapmıştır. Bu tanım Işık Okullarında bütün paydaşlar tarafından benimsenmekte ve uygulanmaktadır.

### **FMV Yüksek Kalitede Eğitim Politikamız Nedir?**

FMV Işık Okulları, “geçmişten geleceğe eğitimle aydınlanmak” misyonu ile tüm öğrencilerine üstün nitelikte bir eğitim vermeyi amaçlamaktadır. Okullarımızda yüksek kalitede bir eğitim ortamı içerisinde öğrenciler sürekli olarak öğrenme sürecinde nerede olduklarını, nereye ulaşabileceklerini ve nasıl en iyi ulaşabileceklerinin farkındadır.

Okul toplumumuzun tüm bileşenleri için net ve anlamlı, nitelikli eğitim-öğretim hedeflerimiz bulunmaktadır. Işık Okullarında eğitim hayatı boyunca tüm öğrenciler bir dünya vatandaşı olarak problem çözme becerileri gelişmiş, mikro ve makro düzeyde dünyaya katkı sunabilen bireyler olarak yetişir. Tüm okul toplumu -vakıf, yönetim, veli, öğretmen, öğrenci- bu sürece en iyi şekilde rehberlik eder. Öğrencilerimiz kendi kendini yönlendirebilen, iş birliğine açık, kültürlü, eleştirel, yaratıcı birer 21. yüzyıl öğreneni olmanın yanında; her durumda ve koşulda etik değerler doğrultusunda davranabildiğinde kurum olarak başarılı olduğumuza inanırız.

Okullarımızda öğrencilerimiz kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alan aktif öğrenenler olarak bağımsız hareket edebildikleri gibi şeffaf iş birlikleri de kurabilirler. Öğrencilerimiz, eğitimöğretim sonuçlarını kendisi değerlendirebilir. Buradan hareketle okul, öğrencileri daha ileriye gidebilmeleri için sürekli olarak sorgulamaya teşvik eder ve zorlayıcı niteliktedir.

Bu hedefi gerçekleştirmek için oluşturduğumuz yüksek kaliteli eğitim öğretim ortamında;

### **Öğrenme Ortamı**

- Gelişime açık bir kavrayış sunulur.
- Öğrencilerin ana dil eğitimine önem verilir. Öğrenciler, ana dili doğru ve etkin biçimde kullanmaları konusunda desteklenir.
- Öğrencilerin ihtiyaçları ve bireysel öğrenme türleri iyi belirlenmiştir; bu ihtiyaçlara ve öğrenme türlerine yönelik oluşturulmuş eğitim politikası, bireysel öğrenme deneyiminde rehberdir.
- Başarı kriterleri ve beklentiler, gerek öğretmenler ve veliler gerekse öğrenciler için net ve anlamlıdır.
- Öğrencilere esneklik, dayanıklılık ve kararlılığı geliştirme fırsatları sunulur. Öğrenciler, özgüven ve liderlik becerilerini keşfedip geliştirmeleri konularında desteklenir.
- Nitelik ve nicelik bakımından her ürün ve öğrenme, çok yönlü ve süreç içerisinde değerlendirilir. Ölçme, öğrenmeye etkin bir şekilde etki eder.
- Eğitim sürecinde zorlu çalışma veya etkinliklerle başa çıkma konusunda yüksek düzeyde dayanıklılık, özerklik, öz güven ve iş birliği becerilerinin kullanılması teşvik edilir.
- Teknolojinin etik ve sorumlu şekilde kullanımı konusunda, tüm okul toplumu duyarlıdır ve bireyler sorumluluk duyan birer dijital vatandaşdır.

- Tüm okul toplumu üretkendir.
- Öğrenciler, ulusal ve uluslar arası sınavlara, projelere, yarışmalara ve etkinliklere katılmaya teşvik edilir. Bu etkinliklerde elde edilen kazanımlar öğrenmede kıyaslama standartı olarak görülür. (benchmarking)
- Öğrencilere bireysel ilgi alanlarını keşfetmeleri ve bu alanlara yönelebilmeleri için ortam ve özgürlük tanınır.
- Farklı coğrafya ve kültürlerden gelen, alanında yetkin öğretmenler; Işık ailesini oluşturarak öğrencilerimize uluslar arası/kültürler arası bir bakış açısı kazandırır.

## **Öğrenci**

- Öğrencilerimiz öğrenmek için motivedir ve öğrenmekten zevk alır.
- Öğrenciler başarılı bir öğrenme için ne tür nitelik ve becerilerin yol gösterici olduğunu bilirler, nerede iyi olduklarını ve neyi geliştirmeye ihtiyaç duyduklarını bilirler.
- Eğitim öğrenci merkezlidir. Öğrenciler müfredatın etkin katılımcıları oldukları gibi kendi hedeflerini koyabilir, bu hedefler konusunda yaklaşımlarını planlayabilir ve bağımsız çalışabilir.
- Öğrenciler kendi öğrenmelerini değerlendirebilir ve gözden geçirebilir.
- Öğrenilenlerden elde edilen birikim ve stratejiler farklı alanlara ve durumlara uygulanabilir niteliktedir.

## **Öğretmen**

- Öğretmen her bir öğrenciyi her derste ve alanda daha ileriye gidebilmek için teşvik eder.
- Müfredatın kapsamı geniş, kapsayıcı, dengeli ve inovasyona açıktır. Öğretmen müfredatı yatay ve dikey olarak aşamalandırır ve paydaşlara net olarak ifade eder.
- Öğretim süreci dikkatli şekilde planlanır; önceden öğrenilenlerin üzerine kurulur, süreç odaklı olarak değerlendirilir. Ortaya çıkan öğrenme ihtiyaçları göz önüne alınarak sürekli geliştirilir.
- Tüm dersler detaylı bir şekilde planlanır. Öğrenme etkinlikleri; farklı eğitim stratejilerini, farklı öğrenme biçimlerini ve teknikleri kapsayacak şekilde hazırlanır.

## **Veli**

- Veliler verilen eğitimi desteklemek için müfredat, uygulamalar ve öğrenme deneyimi hakkında tam olarak bilgilendirilir.
- Veliler eğitim süreci boyunca sürekli iletişim yoluyla düzenli geri bildirimler verilerek, hedefler paylaşılarak, eğitim seminerleriyle sürece dahil edilir.

## **Politikanın Gözden Geçirilme Süreci**

Bu politika, gereksinimlere bağlı olarak (en az) üç yılda bir gözden geçirilir.

## ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI

### Çocuk Koruma Politikasına Neden İhtiyacımız Var?

Feyziye Mektepleri Vakfı; çocukları merkeze koyan bütüncül bir yapı içerisinde. Çocukların ihtiyaçlarının yetişkinlerden farklı olduğu göz önünde bulundurularak bu bağlamda hak temelli bir politika oluşturulmuştur. Okul olarak en önemli sorumluluklarımızdan biri çocukların en güvenli ortamda bulunmasını sağlamak; haklarını bilmeleri ve kullanabilmeleri için gerekli ortamı yaratmaktır. Bu bağlamda politikanın aktif halde kalması için politika tüm iç ve dış paydaşlarca uygulanmaktadır.

### Çocuk Koruma Politikası Nedir?

Çocuk Koruma Politikası; bir kurumun çocukların her türlü haklarının ellerinden alınması durumunda, onlara yönelik uygulanabilecek ihmal ve istismardan uzak kalabilecekleri güvenli bir ortam oluşturmak amacıyla oluşturulmuştur. Politika zorunlu olup Feyziye Mektepleri Vakfı Okulları ve paydaşlarınca kullanılması zorunludur. Okul içinde uygulanan tüm süreçler karşılaşılabilecek tüm zorluklara bakılmaksızın politika ile uyumlu olacak şekilde yürütülür. Güvenlik veya yasalar nedeniyle politikaya uymanın zor olacağı durumlarda durum "**Çocuk Koruma Ekibi**" ne aktarılır ve eylem planı, alınacak karara uyumlu bir şekilde oluşturulur. Çocuklar için güvenli bir ortam oluşturmak adına:

- Çocuk koruma ve çocuk istismarı kavramları tanımlanır.
- Çocuk Koruma Ekibi oluşturulur.
- Çocuk koruma politikası etkili bir şekilde geliştirilir ve uygulanması için gerekli kurumsal ilkeler incelenir.
- Uygulama rehberi hazırlanır.
- Kurumun karşılaşılabileceği engel ve zorlukların üstesinden nasıl gelinebileceği ve olası çözümleri araştırılır.

### Çocuk Koruma Politikasının Hedef Kitleleri Kimlerdir?

Feyziye Mektepleri Vakfı Çocuk Koruma Politikası hem dâhili hem harici bir politikadır. Politika, kurum olarak çalıştığımız tüm tedarikçileri de kapsamakta olup Feyziye Mektepleri Vakfı ile ilişkileri nedeniyle bu politika doğrultusunda yapılan çalışmalarını kabul etmeleri beklenir.

Politika, sürekli iletişim içinde bulunduğumuz kişiler (örneğin: çocuklar, aileler, öğretmenler) için de yüksek önem taşımaktadır. Zira temel hedef, çocukların zarardan korunmasına yönelik olarak kurumsal taahhüdümüzü net bir şekilde ifade etmektir.

### Çocuk İstismarının Tanımları ve Kültürel Duyarlılık

Çocuk istismarı, 0-18 yaş grubundaki çocuğun herhangi bir kişi veya kişiler tarafından zarar verici olan, kaza-dışı ve önlenemez bir davranışa maruz bırakılması durumudur. Bunun çocuğun fiziksel, psiko-sosyal gelişimini engelleyen, gerçekleştiği toplumun kültür değerleri dışında kalan ve uzmanı tarafından da istismar olarak kabul edilen bir davranış olması gerekmektedir. (Polat 1993)

## **Kültürel Duyarlılık**

FMV Işık Okulları okul toplumunda yer alan kültürlerin değer yargılarına, örf ve adetlerine duyarlı bir yaklaşım sergiler. Çocuklara da farklı kültürlere duyarlı ve saygılı bir anlayış kazandırmayı hedefler. Ancak bu kültür, çocuğun duygusal ve fiziksel gelişimini olumsuz etkileyecek, çocuğu istismar edecek düzeyde bir sonuç ortaya koyuyor ise okul bunun kültürel bir farklılık olarak değerlendirilmemesi gerektiğine inanır. Gerekli durumlarda Çocuk Koruma Takımı durumu değerlendirerek çocuğu koruma amacıyla alınacak önlemleri belirler.

## **Fiziksel İstismar**

Fiziksel istismar, en geniş anlamda “çocuğun kaza dışı yaralanması” şeklinde tanımlanabilir. En sık rastlanılan olgu çocuğa fiziksel şiddet uygulamak, çocuğu dövmek şeklindedir. “Vücutta fiziksel hasara neden olan ekimozların, kırıkların, yanıkların ve benzeri her türlü lezyonların ortaya çıkmasına yol açan istismar” fiziksel istismardır. Fiziksel istismarda çocuğun kaza dışı yaralanması ve örselenmesi söz konusudur. Çocuğa vurma, çocuğu sarsma, tutup atma, itme, yakma, nefessiz bırakma gibi farklı şekillerde fiziksel zarar vermeyi içerir.

## **Duygusal İstismar**

Duygusal istismar, çocuğun öngörüsünü ya da duygusal bütünlüğünü bozan her türlü kronik eylem ya da eylemsizliktir. Çocuğun duygusal ve psikolojik gelişiminde ciddi ve uzun süren etkiler bırakacak şekilde çocuğa sürekli olarak duygusal açıdan kötü davranılmasıdır. Çocuğa küfretme, çocuğu yalnız bırakma, yanıltma, korkutma, yıldırma, tehdit etme, duygusal bakımdan ihtiyaçlarını karşılamama, alay etme, aşağılama duygusal ve psikososyal istismar şekilleridir. Bunun yanında çocuktan sürekli kapasitesinin üzerinde beklentide bulunma, çocuğu aşırı koruma, bağımlı kılma, aşırı otoriter davranma, yaşının üzerinde sorumluluklar bekleme, kardeşler ve akranları arasında ayırım yapma, çocuğun davranışlarıyla uyumsuz ağır cezalandırma ve iz bırakmasa da yüze şiddet uygulama gibi eylemler de bu istismar grubuna girmektedir.

## **Cinsel İstismar**

Cinsel istismar, çocuk farkında olsun olmasın, çocuğun rızası olsun veya olmasın, cinsel gereksinim ve isteklerini karşılamak için çocuğun herhangi bir cinsel faaliyette bulunmaya zorlanması, teşvik edilmesi ve araç olarak kullanılmasını anlatır. Bu faaliyetler cinsel birleşmenin olduğu veya olmadığı fiziksel temas, teşhircilik, röntgencilik, seksi konuşma, çocuğu pornografide kullanma, çocukları pornografik içeriğe bakmaya maruz bırakma, uygun olmayan hallerde bulunmalarına yol açma, cinsel açıdan uygun olmayan davranışlar sergilemeleri için teşvik etme şeklinde de olabilir.

## **Siber İstismar**

Bilgi ve iletişim teknolojileri yoluyla çocuğun duygusal, fiziksel, gelişimini olumsuz yönde etkileyen her türlü etkileşim içerisinde bulunması bu istismar türüne girer. Çevirim içi ortamlarda çocuğun nefret, baskılama, ısrarlı takip, taciz, zorbalık, şiddet içerikli ve pornografik görüntülere maruz kalarak duygusal, sosyal ve fiziksel gelişiminin bozulmasına sebep olunmasıdır. Bu istismar türü diğer duygusal, fiziksel, cinsel ve ihmal istismar türlerini de içerisinde barındırmaktadır. Çocuğa bakmakla yükümlü olan kişilerin çocuğun siber istismara maruz kalabileceği durumlar karşısında koruyucu ve bilgilendirici olmamaları da bu istismar türünün içerisinde yer almaktadır.

## **İhmal**

İhmal, çocuğa bakmakla yükümlü kişinin, gücü yettiği hâlde, bu yükümlülüğünü yerine getirmemesi, çocuğun fiziksel ya da duygusal ihtiyaçlarını karşılamayarak ihmal etmesidir. Beslenme, giyim, hijyen, tıbbi gereksinimler, yeterli sosyal ilişki, duygusal ihtiyaçlar veya optimal yaşam koşulları gibi konularda gerekli ilgiyi göstermeme şeklinde tanımlanmaktadır.

## **Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız**

Çocukların iyilik halinin korunması, gerekli güvenli ortamın sağlanması ve ilgili politikanın uygulanmasının desteklenmesinde Feyziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm iç ve dış paydaşlar sorumluluk sahibidir. Statü veya görevlerine bakılmaksızın, herhangi bir düzeyde Feyziye Mektepleri Vakfı için çalışan herkes aşağıda belirtilen sorumluluklara sahiptir.

- Çocukların içerisinde yer aldığı tüm gerçekleşmiş veya şüphe duyulan istismar vakaları hakkındaki iddiaları rapor etmek
- Personelin görevini kötüye kullanarak çocuklara yönelik gerçekleşmiş olan veya şüphe duyulan tüm vakaları raporlamak

## **Çocuk Koruma Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler**

Feyziye Mektepleri Vakfı; tüm kampüsleri, tüm okulları, okulların barındırdığı birim ve bölümleriyle çocuk koruma alanındaki sorumluluklarının farkındadır ve bu noktadan hareketle öğrencilerine gelebilecek her türlü zararı engellemek için önleyici faaliyetlerin önemini bilincini taşır. Okullarda ve okullar arası kurulmuş olan istikrarlı bilgilendirme ve iletişim sistemlerinin iyi bir başlangıç noktası olduğundan hareketle aşağıdaki ilkelere yoğunlaşır:

- Feyziye Mektepleri Vakfı ve tüm okulları 1989 yılında kabul edilen Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi'nde belirtilen maddeleri kabul eder ve çocuk haklarına saygı gösterir.
- Feyziye Mektepleri Vakfı; okullarında yaratılan olumlu ortam ve değerler sistemi ile öğrencilerinin kendilerine değer verildiğini, güvende olduklarını, konuşabileceklerini ve gerçekten dinleneceklerini bildikleri bir okul ortamı sunar.
- Feyziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm okullarda, görevli olan okul toplumu çocukların her türlü zarardan korunmasının kişisel, profesyonel ve kaçınılmaz bir sorumluluk olduğunu kabul eder.
- Feyziye Mektepleri Vakfı ve tüm okulları, alınacak her türlü önlem ve kararda çocuğun

yüksek yararını gözetir.

- Feyziye Mektepleri Vakfı bünyesinde çalışan tüm şahıslara gerekli eğitim ve desteği sağlayarak çocuk koruma risklerini ve ortaya çıkabilecek olayları fark etmelerini, önlemelerini ve müdahale etmelerini sağlar.
- Feyziye Mektepleri Vakfı gerektiği durumlarda konunun uzmanlarına başvurur ve destek alır.
- Feyziye Mektepleri Vakfı Çocuk Koruma Politikası'nın uygulanmasını düzenli izler ve işbu politika yılda 1 kere olarak gözden geçirilir.
- Feyziye Mektepleri Vakfı Çocuk Koruma Politikası'nın işlevselliğini arttıracak ve tüm okul toplumuna yayılmasını kolaylaştıracak ilgili prosedürler oluşturur.

## **Önleyici Faaliyetler**

Feyziye Mektepleri Vakfı çocuklara zarar verebilecek her türlü durumun oluşmasını engellemek adına önlemler almakla yükümlüdür. Çocukların korunmasının temelinde istismarın önlenmesi yatar. Kurumsal farkındalığın ve sağlam prosedürlerin olumlu personel davranışlarını teşvik ettiğini, incitici olayların sıklığını azalttığını ve çocuk koruma hakkındaki endişelerin erken tespitini ve tepki vermeyi sağladığını kabul eder. Bu bağlamda aşağıda belirtilen önleyici faaliyetleri sunar.

### **Farkındalık Yaratmak**

Feyziye Mektepleri Vakfı uygulamakta olduğu çocuk koruma politikasının tüm okul toplumu ile etkin ve sistematik paylaşımından emin olur. Çocuk koruma politikasını uygun olan yollarla (veli mektupları, posterler, bültenler, internet sitesi, okul dergileri vb.) paydaşları ile paylaşır. Bu paylaşımın sonucunda tüm paydaşlar (tüm eğitimciler ve destek personel) öğrencilere karşı sorumluluklarının farkında olarak tüm öğrencilere saygılı davranır. Tüm öğrenciler için iyi bir dinleyici olmayı benimser, çocukların davranışlarındaki değişiklikleri önemser ve öğrencinin davranışlarındaki değişikliklerin istismar belirtisi olabileceğini bilir.

### **Davranış Sözleşmeleri**

Feyziye Mektepleri Vakfı; olası istismar olaylarını engellemek ve beklentilerini net olarak ifade edebilmek adına tüm kampüs çalışanları ile velilerine "davranış sözleşmesi" imzalatır. İmzalayan tüm tarafların Feyziye Mektepleri Vakfının beklentileri ve sakıncalı davranışları anladığından ve kendini korumak istediğinden emin olur.

Davranış sözleşmesi aşağıdaki noktalar ile ilgili okulun hassasiyetini belirtirken paydaşların da bu konularda hassasiyetini bekler:

- Fiziksel temas
- Öğrencilerin etrafında alkol ve sigara kullanımı
- Velilerle ve öğrencilerle sosyal medya arkadaşlıkları/ cep telefonu kullanımı
- Öğrencilerle özel hayata dair detaylı paylaşım

### **İşe Alım Süreci**

Feyziye Mektepleri Vakfı hedef ve ilkelerinden yola çıkarak; doğru pozisyona doğru adayı seçebilmek adına çalışmalar yapar. İşe alım sürecinde kurumun gösterdiği hassasiyet ve süreci ne denli takip ettiği suçluları caydırmak için kullanılacak tedbirler olarak adlandırılabilir. Feyziye Mektepleri Vakfı uygun olmayan kişilerin çocuklarla çalışmalarını önlemek adına makul olan tüm tedbirleri almaktadır. Sonrasında oluşabilecek problemleri engellemek adına İnsan Kaynakları Birimi tüm adaylarla ilgili uygunluk ve referans kontrolleri yapar. Bunun

öncesinde aday ile yapılan görüşmelerde adaya yöneltilen sorular, adayın çocuklarla olan iletişimini inceler durumdadır. İşe alınan tüm çalışanlarla göreve başlamadan önce “Kurum Etiği” ve “Çocuk Koruma Politikası’na” detaylı bir bölüm ayrılan oryantasyon toplantısı yapılır. Tüm çalışanlar görev süreleri boyunca çocuklara karşı yerine getirmeleri gereken etik davranış şekilleri ölçütlerine göre takip edilir ve değerlendirilir.

### **Eğitimler**

Okul Toplumunun Eğitimi: Feyziye Mektepleri Vakfı; okul toplumunun eğitimini amaçlar. Okul toplumuna ait tüm tarafların konunun hassasiyetinin ve okulun farkındalığının bilincinde olarak hem kendilerini hem de tüm okul toplumunu korumak adına, çocuk koruma politikasıyla ilgili devamlı açık bir algı oluşturarak tüm olası sorunların ortaya çıkmadan engellenmesini amaçlar.

### **Öğrencilerin Eğitimi**

Öğrencilerin eğitimi ve bilinçlendirilmesinin çocuk korumada en önemli adımlardan biri olduğunu bilir. Bu bağlamda uygun müfredat planlarının oluşturulmasını sağlar. Okul, bireysel ve grup görüşmeleri, sınıf çalışmaları ve seminerler gibi toplu eğitimlerle çocuğun güvenliğini korumaya ve istismarını önlemeye yönelik anaokulundan liseye kadar bilinçlendirme ve doğru davranış geliştirme çalışmaları gerçekleştirir. Tüm bu planlamaları yaparken gerekli durumlarda velilerin de katılımını talep eder, gerektiğinde dönüt alır. Alınan dönütlerle eğitim programını düzenli olarak gözden geçirir.

Velilerin Eğitimi: Çocuk korumasında en büyük iş birlikçisinin velileri olduğunun farkında olan Feyziye Mektepleri Vakfı, bu bağlamda çeşitli yollar izler. Anne baba, çocuğun korunmasında okulla birlikte konunun paydaşdır. Okul, “çocuğun istismardan korunması” konusunda seminer, bülten ve ihtiyaç duyulan durumlarda bireysel görüşmelerle anne babalara bilgilendirmelerde bulunur.

Eğitim öğretim yılı boyunca yapılanlar şunlardır:

- Okul, velilerine eğitim-öğretim yılının başında göndereceği bilgilendirmelerle çocuk koruma politikasına verdiği önemin altını çizer.
- Okul, çocukların refahı için “Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme”nin çerçevesinde okulun beklentilerinin belirtildiği resmi bilgilendirmeyi yapar.
- Okul, okulun Çocuk Koruma Politikası ve prosedürleri hakkında velileri toplu olarak, İnternet ortamında bireysel olarak bilgilendirir.
- Okul, çocuğun korunması ve refahı anlamındaki beklentilerini veli ile paylaşır. (Çocuğun doğru beslenmesi, düzgün bakımı ve korunması, sağlıklı iletişim ve duygusal gelişim)

Ayrıca lise düzeyinde; “Ebeveyn Gelişim Atölyesi” çalışmaları kapsamında her ay, okul psikolojik danışmanları ve alanında uzman kişiler tarafından ihtiyaç duyulan konularda velilere (Ergenlik Dönemi, Gelişim Özellikleri, Ergenle Sağlıklı İletişim, Teknoloji ve Madde Bağımlılığı, Riskli Davranışlar) seminerler düzenlenir.

### **Okul Çalışanlarının Eğitimi**

Feyziye Mektepleri Vakfı; bünyesinde bulunan kampüslerde anaokulundan 12. sınıfa kadar çocuğa hizmet vermektedir. Kampüslerde çeşitli görevlerde bulunan çok sayıda çalışan çocuklarla aynı ortamlarda bulunmaktadır. Bu kişiler öğretmenler, eğitim yöneticileri, kütüphane görevlileri olabildiği gibi servis şoförleri, servis hostesleri, yemekhane görevlileri, güvenlik görevlileri ve temizlik personeli gibi hizmet alınan destek

personelini de kapsar. Kurum, çocuklarla beraber çocuklar için çalışan herkesin bilgilendirme ya da eğitiminden sorumludur. Verilen bilgilendirme ya da eğitimlerde öncelikli olarak altı çizilecek konular belirlenmiştir. Bunlar: çocuk istismarı, çocuk istismarı türleri, istismar belirtileri ve istismara uğrayan çocukların yaygın davranış biçimleri, çocuk istismarı ile ilgili güncellenen istatistik bilgiler ve acil durumlarda yapılması gerekenlerdir. Buna ek olarak çalışanların herhangi bir istismar olayına müdahil olmamaları için kendilerini koruyabilmeleri adına onları eğitmekle de yükümlüdür.

### **Eğitimcilerin Eğitimi**

Feyziye Mektepleri Vakfı; yukarıda altı çizilen çocuk korumaya dair tüm alt başlıklara ek olarak eğitimcilerinin almış oldukları pedagojik formasyon sebebiyle çocuk koruma konusunda müfredata eklenecek olan konu başlıkları ve buna bağlı ders planlamalarının da önemini kavramıştır. Bununla ilgili eğitimcilerine gerekli kaynak/zaman/imekanlar konusunda destek olur ve müfredat planlamalarının gerektiği gibi yürüdüğünden emin olur.

### **Müfredat İçeriği ile Farkındalık**

Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarının tüm kampüslerinde, anaokulundan liseye uzanan süreçte öğrenci koruma politikasına yönelik önleyici faaliyetler, farkındalık çalışmaları ve branşlar bazında uygulamalar müfredat içine yerleştirilerek sistemli bir şekilde yürütülür.

Okul binalarının çeşitli alanlarında görünür bir şekilde Çocuk Hakları Evrensel Beyannamesi sergilenir. Yapılan ders dışı etkinlikler, projeler ve düzenlenen yarışmalar, törenler, sergiler bu konulara hizmet edecek şekilde biçimlendirilir. Her eğitim-öğretim yılının bir haftası, okul genelinde “Çocuk Hakları Haftası” olarak değerlendirilir ve hafta boyunca yapılan etkinliklerle okul toplumunun ve velilerin farkındalık düzeyi artırılır.

Öğrenciler için hangi yaş grubunda olursa olsun fiziksel ve duygusal olarak zarar görebilecekleri her türlü ortam ve durumun önüne geçilmesini sağlayacak bir yapı oluşturulur. Öğrencilerde sahip oldukları haklar ve koruma politikası gerekleri ile ilgili, açık ve gizil yollarla farkındalık oluşturmak amaçlanır. Müfredat kapsamında temel ilkeler aşağıdaki gibidir:

- Hedef her öğrencinin motivasyonunu artırıp onu kazanmaktır.
- Aşağılama, baskı ve şiddet öğretmenin davranışları içerisinde yer almaz.
- Öğrencilere yeteneklerini gösterebilecekleri ve kendilerini ifade edecekleri alanlar sunulur.
- Öğrencilere herhangi bir kuralı ihlal ettikleri zaman karşılanacakları yaptırım önceden açıkça bildirilir ve herkes tarafından aynı şekilde uygulanır.
- Öğrenciler ders içinde veya dışında zorla hiçbir aktiviteye dâhil edilemez.
- Öğrenciler geri kaldıkları ya da yetersiz oldukları alanlarda ek çalışmalarla desteklenir.
- Akademik ve duygusal gelişim süreçleri her bir ders öğretmeni tarafından izlenir ve her dönem tekrarlanan şube öğretmenler kurulunda paylaşılır. İhtiyaç hâlinde önlemler alınır.

### **Anaokulu:**

4-6 yaş aralığındaki öğrencilerin eğitim gördüğü anaokullarında öğrencilerin fiziksel olarak korunması ve kendilerini koruyabilecekleri bilincin öğrencilere aşılması birincil kazanım olarak görülür. **Anaokulunda çocuğa;** kendi bedenini ve karşı cinsiyetin



bedenini tanıma, özel bölgeler, vücudum bana aittir, dokunma kuralları, istenilen ve istenmeyen dokunmayı fark etme, sağlıklı teknoloji kullanımı eğitimleri verilir.

### **İlkokul**

Öğrencilerin fiziksel, zihinsel, ruhsal ve sosyal olarak hızlı değişim ve gelişim gösterdiği ilkökul düzeyi, öğrencilere bilinç aşılması için verimli bir süreç olarak değerlendirilir. Müfredatın elverdiği bütün olanaklar çocuk koruma politikasına hizmet edecek şekilde kullanılır. **İlkokulda çocuğa;** duyguları tanıma, kendini ifade etme, iletişim becerileri, hangi durumlarda kimden nasıl yardım alacağını bilme, çocuk hakları bildirgesi, kişisel sınırlar, “hayır deme”, güvenli ve güvenli olmayan dokunmayı ayırt etme, dokunma kuralları, ergenlik dönemi özellikleri, sağlıklı teknoloji kullanımı eğitimleri verilir.

### **Ortaokul**

Ortaokul düzeyinde branşlaşmaya geçişe bağlı olarak öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde muhatap oldukları kişi sayısı artar. Bu durumun öğrencilerde kaygı yaratmaması adına, okul idaresi tarafından yapılan ortak tutum toplantıları ile her öğretmenin öğrencilere benzer yaklaşımlar sergilemesi sağlanır. Bu yaş grubu öğrencilerde bireyselleşme ve içe dönüş baş gösterir, ergenliğe bağlı olarak oluşan kaygı artar. Bu sebeple Feyziye Mektepleri Vakfı'nın tüm eğitimcileri tarafından bu yaş grubu, çocukların hassasiyetle izlenmesi gereken bir süreç olarak değerlendirilir. Bunun yanı sıra vicdan ve değer sisteminin gelişmeye başlaması ve soyut düşünme sisteminin oturması yine bu yaş grubunda görülür. Tüm bu değişimler göz önünde bulundurularak öğretim programı çocuklarda yüksek farkındalık oluşturmak üzere şekillendirilir. **Ortaokulda çocuğa;** ergenlik dönemi, büyüme ve gelişim özellikleri, cinsel sağlık eğitimi, sosyal duygusal gelişim, zorbalık, istismar, sosyal medya ve teknoloji kullanımı konularında eğitimler verilir.

### **Lise**

Lise müfredatı “Çocuk Hakları” konusuna bütünsel bir bakış açısı sergiler. Tüm boyutları ile ele alınan çocuk hakları ve çocuk koruma alt başlıkları, okulun çocuk koruma politikasının da içine katılmasıyla, tüm dersler tarafından yatay ve dikey olarak ders müfredatının içine alınır. Müfredattaki konuların yanı sıra okul çapında düzenlenecek etkinliklerle (yarışma/konser/sanatsal çalışmalar vb) konu hakkında tüm okul toplumunda farkındalık yaratmayı ve konuya dikkat çekmeyi hedefler. **Lisede çocuğa;** ergenlerin sağlıklı cinsel gelişim ve güvenli cinsellik kavramı çerçevesinde kazanacakları bilinç ve duyarlılık ile riskli davranışlardan kaçınmalarını sağlamak, birbirlerinin farklılıklarına saygı göstermek, hak ve özgürlüklerini tanımak ve kabul etmek, akran zorbalığı ve cinsel istismar konularında bilinçlenmelerini sağlamak amacıyla çalışmalar yapılır.

### **Geziler**

Geziler, yaş gruplarına göre planlanır ve güvenlik zafiyeti öngörülen geziler iptal edilir. Geziyapılacak firmalar referans alınmak suretiyle seçilir. Gezi öncesi risk değerlendirmesi yapılır. Geziye gidilecek yer ile ilgili araştırma yapılır. Gidilecek güzergâh, gezi süresi ve trafik durumu gibi süreçler gözden geçirilir. Yatılı gezilerde ise otelde gerekli güvenlik önlemleri öncesinde alınır. (mini barlar boşaltılır, +18 TV kanalları kapatılır, pencerelere kilit takılır vb.) Öğrencilerin odada kimlerle kalacağı önceden belirlenir. Hiçbir yetişkin ile öğrenci aynı odada konaklamaz. Öğrenci sayısına göre gidecek öğretmen ve rehber sayısı belirlenir.(10 öğrenciye 1 öğretmen, 40 öğrenciye 1 müdür yardımcısı, yatılı gezilerde rehber ve hemşire gibi). Tüm gezilerde öğrenciler, turizm şirketi tarafından sigortalanır. Gezi süreci gezi prosedürüne bağlı kalınarak yürütülür. Süreç sonunda geziye gidilen yer ve program doğrultusunda değerlendirme yapılır. Bir sonraki gezi için gerekli önlemler alınır. Bir sakınca saptanması durumunda gezi tekrarlanmaz.

## **Teknoloji Kullanımı**

Bilgisayar ders müfredatı içinde bulunan Dijital Vatandaşlık konusunun içinde, bu konuyla yakından ilişkili olan “Dijital Güvenlik, Dijital Hak ve Sorumluluklar” konu başlıkları ağırlıklı olarak anlatılır. Ders içeriğinde öğrencilere sanal dünyada, sosyal medyada karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar, bu olumsuzluklara karşı nasıl davranmaları gerektiği ve kendilerinin de sosyal medya kullanıcıları olarak ne gibi sorumlulukları olduğu bildirilir.

Ayrıca IT Bölümü, okul içinde internete erişim bulunan alanlarda herhangi bir istenmeyen alana ulaşımı engellemek için çeşitli güvenlik yazılımları kullanır.

Feyziye Mektepleri Vakfı; çocuklara ait tüm görsel ve yazılı materyalin kullanımında ‘çocuğun üstün yararı’ çerçevesinde hareket eder. Herhangi bir çocuk betimlemesini, çocuğun tecrübelerini, kimliğini ve onurunu korurken adil davranır. Fotoğraf, film, kamera görüntüsü, ses kaydı veya kişisel geçmişleri kullanılmadan önce ebeveyn/koruyucu veya bakıcı kişilerden sözlü (ana dillerindeki) ve yazılı izinler alınır. Tüm bunlara ek olarak tüm veri ve içerikler (isimler, fotoğraflar, dosya çalışmaları) okullarda güvenli bir şekilde korunur.

Öğrencilerin dijital dünyada karşılaşılabilecekleri veya kendilerinin gerçekleştirebilecekleri sanal istismar ve sanal zorbalık konularında bilinçlenmeleri, kendilerini koruyabilmeleri için gerek ders müfredatında gerekse de IT uygulamalarında yaptığımız çalışmalar mevcuttur.

## **Fiziksel Ortam ve Denetimler**

Kampüs çocuk koruma takımı okulda çocukların bulunduğu/kullandığı ya da bulunmadığı/kullanmadığı tüm alanları her eğitim-öğretim yılında, dönemde bir kere olmak üzere denetler. Çocukların güvenliğine ve korunmasına karşı görülen her açık veya sorun teşkil edecek durum acil şekilde giderilmek üzere ilgili birimlere bildirilir.

## **Çocuk Koruma Ekibi**

Vakıf Çocuk Koruma Ekibi: Feyziye Mektepleri Vakfı; her kampüsten seçilen o kampüsün çocuk koruma takımından temsilcilerle Feyziye Mektepleri Vakfı Çocuk Koruma Ekibi’ni oluşturur. Oluşturulan takım kampüslerden gelen gözden geçirme önerilerini değerlendirir ve gerekiyorsa çocuk koruma politikasında değişiklikler yapar. Çocuk koruma politikası anlamında kampüsler arası bilgi akışını sağlar. Gerekli durumda dışarıdan destek alınması gereken çocuk koruma uzmanları ile bağlantı kurar. Vakfın diğer organları ile iş birliği içinde olarak destek alır. Yılda olağan iki toplantı yapar. Vakıf Çocuk Koruma Ekibi’nde aşağıdaki kişiler bulunur:

- Yönetim Kurulu Üyesi
- İcra Kurulu Üyesi
- Vakıf Avukatı
- Okul Müdürleri
- Her kampüsten seçilen temsilci(ler)

Kampüs Çocuk Koruma Ekibi: Feyziye Mektepleri Vakfı kampüs içinde okullar arasındaki iletişimin önemini bilincinde olarak her kampüste bir çocuk koruma ekibi oluşturur. Bu ekipte olması gereken kişiler şunlardır:

- Okul Psikoloğu
- Psikolojik Danışman(lar)
- Okul Hemşiresi
- Her seviyeyi temsilen öğretmenler
- Okul Müdürü

Kampüs çocuk koruma ekiplerinin eğitim öğretim yılı içerisinde düzenli olarak yerine getirmesi gereken işler sırayla şunlardır:

- Genel Müdür ve okul müdürleri; öğretmenleri, velileri ve öğrencileri Çocuk Koruma Programı hakkında bilgilendireceği toplantılar yapar.
- Okul toplumuna yeni katılanların ayrıca detaylı olarak bilgilendirilecekleri toplantıları yapar.
- Okul koruma ekibi görev değişiklikleri anlamında gözden geçirilir.
- Bir önceki yılın faaliyetleri gözden geçirilir.
- Öğretmen ve paydaş eğitimleri planlanır.
- Müfredat gözden geçirilir varsa yapılacak değişiklikler yapılır.

Herhangi bir çocuk istismarı şüphesi oluştuğunda; olaya tanık olan/olayla ilgili şüphe duyan kişi otomatik olarak çocuk koruma ekibine eklenir. Bu kişi(ler)in yanında, mağdur edildiği düşünülen çocuğun bulunduğu ilgili okulun müdürü, müdür yardımcısı da çocuk koruma takımında yerini alır.

### **İddialara Yaklaşım**

Bu politika kapsamında; Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları gerçek veya şüphelenilen istismar veya zarar verme durumlarında gerekli tepkiyi vermekle kendini yükümlü görür. Bütün iddia ve endişeler, suçlanan faillerin ve mağdurların kim olduklarına bakılmaksızın ve durum ne kadar inanılmaz gözükürse gözüksün ciddiyetle ele alınır.

Çocuk istismarının yaşanıp yaşanmadığına karar vermek personelin görevi değildir. Ancak bütün personelin, bu konuda belirsiz veya şüpheli bir durumu ya da bir şeylerin yolunda olmadığı şeklindeki bir sezgiyi veya endişeyi zorunlu olarak bildirme sorumluluğu vardır. Hiçbir personel mevcut veya şüphelenilen istismarlar hakkında kendilerine verilen bilgileri gizli tutamaz.

İstismar durumu veya iddiası gündeme geldiğinde okulun bu konuda bir eylem planı vardır. İddiada konusunda başvuru alan kişi okul psikolojik danışmanları ile iş birliğine girer, psikolojik danışman okul idaresini ve okulun “Çocuk Koruma Ekibi”ni haberdar eder, okul idaresi ve okulun “Çocuk Koruma Ekibi” aile ve/veya resmi kurumlarla sorun hakkında iletişime geçer.

### **Politikanın Gözden Geçirilme Süreci**

Bu politika bir eğitim öğretim yılı boyunca bir kereden daha az olmamak üzere düzenli olarak gözden geçirilecektir. Çocuk Koruma Politikası'nın gözden geçirme sorumluluğu, Kurumsal Çocuk Koruma Ekibi'nin sorumluluğundadır.

## **DİJİTAL VATANDAŞLIK POLİTİKASI**

### **Dijital Vatandaşlık Nedir?**

Teknolojinin gelişimiyle birlikte eğitim, üretim, sosyal iletişim, resmi işlemler ve ticaret gibi alanlar hızla dijital ortama taşınmaktadır. Dijital Vatandaşlık, bireyin bu alanlarda bilişim teknolojilerini uygun ve doğru kullanma becerisine sahip olması olarak tanımlanabilir. Kansas State Üniversitesi'nden Mike Ribble ve Dr. Gerald Bailey'in 2004 yılında ortaya koyduğu bu kavram beraberinde çevrimiçi değerlerin, ahlaki kuralların oluşmasını sağlamak ve teknolojinin bilinçli olarak kullanılması gerekliliğine vurgu yapmıştır.

### **Dijital Vatandaşlık Politikasına Neden İhtiyacımız Var?**

FMV Işık Okulları, internet ve ona bağlı olarak gelişen teknolojiler, akıllı cihazlar, sosyal ağlar, elektronik uygulamalar ve yayınlar gibi tüm elektronik iletişim kaynaklarını pozitif, güvenli, etik ve sorumlu kullanımı için Dijital Vatandaşlığı destekler.

Okul yönetimi, Dijital Vatandaşlık kültürünün geliştirilmesi adına tüm okul toplumunun Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin kullanımını ve bu alanda sorumluluk almalarını teşvik eder. Öğrencilerin, Bilgi ve İletişim Teknolojilerini etkili bir şekilde kullanmasının, bugünün ve geleceğin toplumuna yapacağı potansiyel katkının ne kadar önemli olduğunun farkındadır.

### **Dijital Vatandaşlık Politikası Nedir?**

FMV Işık Okulları, öğrencilerin dijital dünyadaki becerilerinin geliştirilmesini sağlamanın yanı sıra sınıfta ve günlük hayatta temel değerlerin ve vatandaşlık kurallarının geliştirilmesine de katkı sağlamak amacıyla "Dijital Vatandaşlık Politikası"ni oluşturmuştur. Öncelikli hedef, öğrencilerin bu politikaları özümseyerek yaşamlarına adapte etmelerini sağlamaktır. Özellikle anaokulundan liseye tüm seviyelerde Bilişim Teknolojileri derslerinde politikaya uygun olarak müfredat yapılandırılmaları gerçekleştirilmiş ve düzenli aralıklarla bu müfredat güncellenip zenginleştirilmektedir.

### **Dijital Vatandaşlık Politikasının Hedef Kitleleri Kimlerdir?**

FMV Işık Okulları Dijital Vatandaşlık Politikası, tüm yönetici, öğretmen ve öğrencileri kapsar. Bu politika doğrultusunda yapılan çalışmalarla, okul paydaşlarının dijital dünyada bilinçli ve etik davranmaları konusunda farkındalık sağlanması hedeflenmektedir.

## **Dijital Vatandaşlığın 9 Boyutu**

### **Dijital Erişim**

Toplum bireylerinin dijital teknolojiye herhangi bir yerden, hızlı ve kaliteli bir şekilde ulaşabilmesidir.

### **Dijital Ticaret**

Dijital ortamda ürün ya da hizmet almak için yeterli bilinç düzeyinde olma, yapılan alışverişlerde ve finansal işlemlerde kişisel bilgilerini oluşturma ve koruyabilme becerisidir.

### **Dijital İletişim**

Bilgi iletişiminin sağlanması, farklı iletişim kaynaklarının doğru ve zamanında kullanılmasıdır.

### **Dijital Okuryazarlık**

Öğrenme ve öğretme sürecinde teknolojinin de kullanıldığının farkında olarak, bilgiyi doğru olarak üretmek, edinmek ve paylaşmaktır.

### **Dijital Etik**

Dijital ortamda başkalarının haklarına saygılı olma, bilişim araçlarının ne zaman ve nasıl kullanılması gerektiğinin farkındalığına sahip olmaktır.

### **Dijital Güvenlik**

Bireyin sanal ortamda kendi bilgi ve donanım güvenliğini sağlayacak önlemleri alması demektir.

### **Dijital Hak ve Sorumluluklar**

Dijital araçları kullanırken kendini özgürce ifade etme hakkına sahip olma ve kendisine karşı işlenen bilişim suçlarının farkında olarak bunlardan şikayetçi olma ve bu sorumluluğa sahip olarak hareket etmektir.

### **Dijital Sağlık**

Dijital dünyanın getireceği fiziksel ve psikolojik sağlık sorunlarından haberdar olmaktır.

## **Dijital Hukuk**

Dijital ortamlar için yapılan hukuki düzenlemelerin farkında olma, bu kurallara uyma ve uymayanları uyarma bilincidir.

## **Dijital Kaynaklar ve Erişim**

Feyziye Mektepleri Vakfı, sınıflarında kablosuz internet erişimini ve modern eğitim araçlarını destekler.

Feyziye Mektepleri Vakfı, öğrencilerin dijital araçlarını kişisel öğrenme aracı olarak kullanmalarını destekler.

Feyziye Mektepleri Vakfı, teknolojinin sınıflarda doğru kullanımı konusunda öğretmenlerini hizmet içi eğitimler ile destekler.

Feyziye Mektepleri Vakfı, öğrencilerine küresel çevrim içi veri tabanlarına erişim imkanı sunar.

## **Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız Yönetimin Sorumlulukları**

Okul Müdürlükleri, Bilişim ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörleri ve BT Öğretmenleri ile birlikte okulun dijital vatandaşlık politikasını her yıl gözden geçirir.

Feyziye Mektepleri Vakfı, Dijital Vatandaşlık konusunun okul toplumunda içselleştirilmesi ve yaygınlaştırılması konusunda eğitimcilere destek olur, gerekli kaynak/zaman/imkanları oluşturarak müfredat planlamalarının gerektiği gibi yürütülmesini sağlar ve aldığı geri bildirimleri değerlendirir.

Feyziye Mektepleri Vakfı, Çocuk Koruma Politikası'nda belirtilen kurallara göre; çocuklara ait tüm görsel ve yazılı materyalin kullanımında 'çocuğun üstün yararı' çerçevesinde hareket eder. Herhangi bir çocuk betimlemesini, çocuğun tecrübelerini, kimliğini ve onurunu korurken adil davranır. Fotoğraf, film, kamera görüntüsü, ses kaydı veya kişisel geçmişleri kullanılmadan önce ebeveyn/koruyucu veya bakıcı kişilerden sözlü (ana dillerindeki) ve yazılı izinler alınır. Tüm bunlara ek olarak tüm veri ve içerikler (isimler, fotoğraflar, dosya çalışmaları) okullarda güvenli bir şekilde korunur.

FMV Işık Okulları Bilişim Teknolojileri Eğitimi Müfredatı planlarında, BT dersinin olduğu her seviyede öğrencilere, Dijital Vatandaşlık eğitimi ve kaynakları sağlanır.

## **Öğretmenlerin Sorumlulukları**

Okul öğretmenleri, bilgi iletişimini sağlarken teknolojik araçların kullanımında öğrencilere öğrenme edinirken fırsat sağlamaktadır.

Okul öğretmenleri, veli ile iletişim sağladıkları çevrim içi ortamlarda dijital etik kurallarına uygun olarak saygılı ve sorumlu davranmaktadır.

Okul öğretmenleri, okulda kullanılan teknolojik araçların kullanımı hakkında bilgi sahibi ve sorumludur.

Bilişim ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörleri, BT Öğretmenleri ve okul öğretmenleri Dijital Vatandaşlık ve teknolojik araçların doğru kullanımı hakkında etkinlik, eğitim ve sempozyumlar düzenlemektedirler.

Okul öğretmenleri, çeşitli öğrenme stilleri desteklemek amacı ile teknolojik araçları öğretme aracı olarak dijital vatandaşlık sorumlulukları doğrultusunda kullanmaktadır.

Bilişim ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörleri, BT Öğretmenleri ve okul öğretmenleri, günümüz dijital vatandaşlık sorumluluklarını bilerek öğrenci ve velilere örnek rol model olmaktadır.

### **Öğrencilerin Sorumlulukları**

Öğrenciler, dijital vatandaşlık bilinciyle teknolojiyi kullanırken etik, sorumlu ve saygılı olması gerektiğini bilir.

Mevcut eğitim teknolojileri imkanlarını kullanarak derse aktif katılım sağlar.

Teknolojinin aktif kullanımını ve niteliğini arttırma konusunda diğer öğrencilerle ve öğretmenleriyle iş birliği yapar.

Öğretmenlerinin talimatlarına ve yönlendirmelerine uyar.

Okul toplumunu oluşturan kişiler hakkında hiçbir özel bilgiyi sanal ortamda açıklamaz, izinsiz olarak paylaşmaz.

Okul çalışanlarında olduğu gibi öğrencilerin de adi.soyadi@fmvisik.k12.tr şeklinde kurumsal bir e-posta hesabı vardır. Mezun olması veya okuldan ayrılması durumunda mail hesaplarının askıya alınıp sonrasında kapatılacağını bilir.

E-posta hesabı veya bu hesaba entegre çalışan uygulamalar aracılığı ile okul genelinde kullanılan uygulamaları düzenli olarak kontrol etmesi gerektiğini bilir.

Şifresini kimseyle paylaşmaz. Başkasının kullanıcı adı ve şifresi ile oturum açmasının etik olmadığını farkındadır.

İnternette herhangi bir alıntı (bilgi, resim, vb.) yaptığında mutlaka kaynak belirtilmesi gerektiğini bilir.

Etik olmadığı bilinen veya emin olunmayan kaynaklardan uzak durur. Okulun davranış kurallarına aykırı olan materyalleri bilinçli olarak açmaz, başkasına göndermez.

### **Politikanın Gözden Geçirilme Süreci**

Bu politika, gereksinimlere bağlı olarak (en az) üç yılda bir gözden geçirilir.

### **KÜRESEL VATANDAŞLIK POLİTİKASI**

#### **Küresel Vatandaşlık Politikasına Neden İhtiyacımız var**

Feyziye Mektepleri Vakfının vizyonu ve misyonu gereği, dünya vatandaşı yetiştirme ilkesi ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda küresel vatandaşlık politikası oluşturulmuştur.

#### **Öğrenci Profili**

Okulumuzda öğrenciler;

- Analitik düşünce yapısına sahip,
- Heyecanlı,
- Bilimsel araştırma yöntemlerini bilen,
- Sanata ve spora karşı ilgili,
- Dünyada gelişen olaylara ve çevresine karşı duyarlı,
- Üretken,
- Saygıya dayalı sevgiyi benimsemiş,

- Sorumluluk duygusu gelişmiş
- Güçlü değerleri ile kişiliğini oluşturmaya çalışan insanlar olarak yetiştirilir. Bu anlamda, öğrencinin akademik ve davranışsal durumu sürekli izlenir.

### **Küresel Vatandaşlık Nedir?**

**Küresel Vatandaşlık;** sadece doğduğu, büyüdüğü, yetiştiği ülkeye ait bağları ile yetinmeyen; evrensel insan haklarını tanıyan; tüm insanlık ailesinin ürettiği kültürleri kabul eden ve tanımaya çalışan; sosyal, ahlaki, siyasi ve çevre sorumluluklarının bilincinde olan, yerine getiren ve eylemlerinin sorumluluğunu alabilen; teknolojiyi hayatın her alanında etkin kullanabilen; yenilikçi ve girişimci bir yaklaşımla çözüm üretebilen; liderlik ve takım çalışması yapabilen; geleceği tasarlayan bireyler yetiştirmektir.

**Uluslararası Etkileşim;** tüm dünya vatandaşlarının eşit olduğunu ve eşit haklara sahip olması gerektiğini düşünen bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

**Kültürler Arası Etkileşim;** ırk, cinsiyet, dil, din ve sosyal statü gözetmeksizin yaşam tarzındaki farklılıkları zenginlik olarak gören; farklı kültürlerle merak ve ilgi duyan, iletişime ve etkileşime açık, birbirinden öğrenen bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

### **Küresel Vatandaşlık Politikası'nın Hedef Kitlesi Kimdir?**

Feyziye Mektepleri Vakfı Küresel Vatandaşlık Politikası'nın hedef kitleleri sürekli iletişim içinde bulunduğumuz öğrenciler, aileler, öğretmenler ve diğer çalışanlardır.

### **Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız**

Okul toplumunun küresel vatandaşlık konusunda farkındalıklarının artırılması, eğitim süreçleri ve ilgili politikanın uygulanmasının desteklenmesinde Feyziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm iç ve dış paydaşlar sorumluluk sahibidir.

### **Küresel Vatandaşlık Politikası'nın Temelinde Yer Alan İlkeler**

Okul ilkemiz gereği, ilk ve öncelikli olarak "iyi insan" yetiştiriyoruz. FMV Işık Okulları, Dünya Vatandaşlığının sürekli gelişen çok kültürlü bir dünya için olmazsa olmaz niteliğinin farkındadır. Dünya Vatandaşlığının önemini farkında olarak okullarımızın amacı aşağıdaki değerleri içselleştiren öğrenciler yetiştirmektir.

- hepimizi birçok yolla birbirimize bağlayan küresel boyut, hayatımızın ayrılmaz bir parçasıdır,
- sorunları çözebilmek için dünya vatandaşları birlikte çalışmalıdırlar,
- uluslar önemli uluslararası sorunları çözerken daha büyük bir işbirliğine ihtiyaç duyarken, bu işbirliği ve çaba, barış ve insani yardımı arttıracaktır,
- dünyadaki sorunların çözümü herkesin sorumluluğudur
- ülkeler arasındaki sınırlar insanların ve bilginin tüm dünyada özgür dolaşımı için mümkün olduğunca açık tutulmalıdır.

### **Eğitimler ve Farkındalık Çalışmaları**

Okul toplumuna farkındalık kazandıracak çalışmalar, öğrencilere etkinlik, yarışma, münazara, gezi vb eğitim çalışmaları sürdürülür.

### **Müfredat İçeriği**

Okulun dil politikası, öğrencilerin çeşitli kültürleri araştırıcı ve sorgulayıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlayacak dil becerileriyle donatma hedefindedir. Eleştirel düşünme becerisi

geliştirme çalışmaları, araştırmalar, sunumlar, münazaralar, bu felsefeye yardımcı olur.

#### Ana Dil

- Ana dil eğitim ve öğretim çalışmalarında öğretim programı öğrencilerin evrensel bir bakış açısı kazanmasına olanak sağlayacak çeşitli eklemelerle zenginleştirilmektedir.
- Türk ve Dünya Edebiyatından seçilen eserlerle evrensel bir entelektüel bakış açısı oluşturmak amaçlanmaktadır.
- Türkçe ve edebiyat öğretiminde herhangi bir etnik kökeni aşağılayan söylemlere yer veren eserler seçilmemekte ve cinsiyet ayrımcılığı yapan eserlere yer verilmemektedir.
- Kulüplerde yapılan çalışmalar, sosyal sorumluluk projeleri, müze gezileri, kompozisyon, şiir, bilgi, münazara yarışmaları ile öğrencilerin yeteneklerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.
- Anaokulunda da öğrencilerin yaratıcı ve farklı düşünme becerilerini geliştirmek ve desteklemek amacıyla, ayrıca öğrencileri küresel vatandaşlığa hazırlamak için felsefe çalışmaları yapılmakta, öğrencilere her ay belirlenen temalar doğrultusunda felsefe soruları sorulup, cevaplar herkesin görebileceği şekilde okul ortamında sergilenmektedir.

#### Yabancı Diller

- Anaokulunda öğrencilerin Türkçe dışında başka bir dilin de olduğunu farkına varmaları, bir yabancı dili öğrenmeye ve iletişim kurmaya istekli olmaları en önemli adımlardan biridir.
- Yabancı dil eğitimi veren öğretmenlerimizin ana dili İngilizce olan eğitimciler olmaları, öğrencilerin aynı zamanda onların farklı kültürel özelliklerini tanıma ve öğrenmelerine de fırsat sunmaktadır.
- İlköğretimde Yabancı Diller Bölümü kültürler ve uluslararası etkileşim ile okulun küresel vatandaşlık felsefesini doğrudan desteklemektedir. Dünya dili olan İngilizcenin yanı sıra İspanyolca, Fransızca ve Almanca öğretimiyle dünyaya açılımlarına hız kazandırmak amaçlanmaktadır.
- İlkokul ve ortaokulda yapılan ders içi etkinlikler, okutulan ders kitapları ve romanlar farklı kültürleri, sosyal yapıları ahlaki değerleri tanımaya yönelik içerik sunmaktadır.
- Yabancı öğretmenler de kendi kültürleriyle ilgili paylaşımlarda bulunmaktadır. Farklı kültürler, etkinlikleriyle tanıtılmakta, küresel vatandaşlık sorumluluğunu kazandırmak amacıyla da projeler geliştirilmektedir.
- Yurt dışı ve yurt içi gezileri, yurt içi ve yurt dışı konferansları ve festivallere katılarak öğrencilerin farklı kültürleri deneyimleyerek öğrenme süreçlerine de katkıda bulunmaktadır.
- Lise düzeyinde ise yabancı dil yetkinliği hazırlık eğitimi ile birlikte Avrupa Birliği Dil Çerçevesi Programı kriterlerine göre yapılandırılmaktadır.



- Küresel vatandaşlık düşünüldüğünde salt akademik kriterlerle değerlendirme yapmak yetmeyeceğinden öğrencilerimizin sosyal olarak da kendilerini geliştirebilmeleri için farklı kulüp çalışmalarıyla yabancı dil yetkinlikleri desteklenmektedir.
- Yabancı dil alanındaki başarılarına bağlı olarak uluslararası dil sınavları için ayrı bir eğitim almakta ve kendilerini tüm dünyada geçerliliği olan bu sınavlar için hazır hâle getirmektedirler.
- Salt yetkinlik ve hazırlık anlamında değil ölçme değerlendirme alanında da dünya ile aynı kriterlerin belirlenmesi, uygulanması ve öğrencilerimiz tarafından kazanılması açısından bu sınav ve dil konusunda getirdiği bakış açısı ile ilgili kazanım oldukça önemlidir.
- IB Diploma Programı olan liselerimizde küresel vatandaşlık ilke ve politikasına uygun standartlarda eğitim verilmekte ve mezun bireylere gerek akademik dürüstlük gerekse CAS çalışmaları ve sosyal beceriler ile küresel vatandaşlık ölçütlerine uygun hareket etme becerisi kazandırılmaktadır.

#### Matematik- Fen Bilimleri

- Anaokullarımızda UNESCO destekli Yaşayan Değerler eğitim programı doğrultusunda barış teması işlenmektedir.
- Çevreye duyarlı okul, öğretmen, öğrenci, veli ve okul çevresi sağlamak için uluslararası bir program olan Eko Okullar Projesi uygulanmaktadır.
- Fen Bilimleri müfredatı K12’de bireysel farklılıklara göre zenginleştirilmiş, müfredat dâhilinde konularla örtüşen yurt dışı gezilerine yer verilmektedir.
- Öğrencilerimiz uluslararası turnuvalara katılmaktadır.
- Matematik ve fen bilimleri dersleri ortaokuldan itibaren alanla ilgili bilimsel terimleri İngilizce diliyle desteklenmekte, Anadolu Liselerimizde dersler İngilizce olarak yapılmaktadır.
- Matematik dersinin evrensel bir dil olduğunun keşfedilmesi adına uluslararası yarışmalara katılım sağlanmaktadır.

#### Sosyal Bilgiler

- İlköğretimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersi üniteleri küresel vatandaşlık bilincini kazandırmanın temelini oluşturacak şekilde proje bazlı çalışılmaktadır.
- Sosyal bilgiler programının amaç ve vizyonunda yer alan “Küresel vatandaşlıkla” ilgili müfredat zenginleştirme çalışmaları yapılmaktadır..
- İnsan Hakları ve Demokrasi haftası okulumuzda çeşitli sunum ve etkinliklerle her yıl işlenir.

- “Önce iyi insan yetiştirme” felsefemizi öğrencilerimizle çeşitli sosyal sorumluluk projeleri planlayarak topluma yarar sağlayan hizmetler olarak yaymayı amaçlayan okullarımız, farklılıkları kabul etme ve birlikte hareket edebilme amacıyla çalışmalar yürütmektedir.
- Liselerimizde tarih, coğrafya, sosyoloji, psikoloji, felsefe, mantık, din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri verilmektedir. Öğrencilerimizin evrensel değerleri benimsemeleri, insan haklarına saygılı, demokratik değerlere sahip bireyler olmalarını sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler ve toplum hizmeti çalışmaları yapılmaktadır. Böylece öğrencilerimizin çevre bilincine sahip, küresel sorunların bilincinde, bu sorunlara çözüm arayan, soran, sorgulayan, araştıran bireyler olmaları sağlanmaktadır.

#### Beden Eğitimi

- Beden Eğitimi ile Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi bireysel farklılıkları dikkate alarak kendi kültürlerini ve dünya üzerinde yaşayan diğer kültürleri ve oyunlarını tanıma fırsatı sunmaktadır. Öğrenciler uluslararası organizasyonlar hakkında bilgilere ve kazanımlara yıl içerisinde gerçekleşen farklı etkinliklere katılarak sahip olurlar.

#### Görsel Sanatlar

- Okullarımızda sanatın uluslararası bir değer olduğu, tüm dünya ulusları arasında bir iletişim ve etkileşim sağladığı ve evrensel bir dil olduğu teması işlenmektedir. Birey olmanın aynı zamanda çok daha geniş bir dünya ailesine ait olmak olduğunu bilincine varacak, yaşadığı toplumun değerleriyle uluslararası değerleri kaynaştıracak bir sanat eğitimi verilir.
- Öğrencilerimize, güzel sanatların hayattaki önemini kavrayabilme, sanat eserlerini koruyabilme, **evrensel değerler ve eserler** hakkında bilgi sahibi olma ve yarınlara aktarma bilincini kazandırabilmek için, ders konuları içerisinde bulunan farklı etkinlikler düzenlenmektedir.

#### Müzik

- Müzik derslerinde ve etkinliklerinde farklı kültürlerin sanata verdiği değeri, sanatın tüm bireylerde yarattığı etkiyi, bakış açısının zenginliğini, çok sesliliğe saygıyı yaşayarak öğrenmektedirler.
- Öğrencilere enstrüman eğitimi verilmekte ve uluslar arası festivallere katılmaları sağlanmaktadır.

#### Teknoloji

- FMV Işık Okulları olarak geleceğin yapma, üretme, tasarlama, kodlama ve düşünme becerileri üzerine kurulduğu, dijital vatandaşlık bilgisinin küresel bir gereksinim olduğu günümüzde, Bilişim Teknolojileri dersleri; anaokulundan lise sınıflarına kadar geniş bir yelpazede dikey ve yatay müfredat çalışmaları yapılarak, 21. yüzyılda çocukların sahip olması gereken en temel beceriler olan yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim ve iş birliği kavramlarını içerecek şekilde hazırlanmaktadır.

### **Politikanın Gözden Geçirilme Süreci**

Okul küresel vatandaşlık politikasının geliştirilmesi, uygulanması ve gözden geçirilmesi tüm çalışanların katıldığı bir süreçtir. Bu süreç; vakıf ve okul yönetimi, CIS Koordinatörü, bölüm başkanları, öğretmenler, kütüphane görevlisi, öğrenciler, veliler ve okul toplumunu oluşturan diğer üyeler arasında iş birliği içerir.

FMV Özel Işık Okulları Küresel Vatandaşlık Politikası geliştirilirken ilk olarak yönlendirici bir komite oluşturulmuştur. Okulumuzun küresel vatandaşlık politikası, okul toplumunu temsil eden farklı üyelerin (yönetici, öğretmen, öğrenci, veli, rehberlik servisi, okul-aile birliği üyeleri, okul toplumunu temsil eden diğer üyeler) bir araya gelerek oluşturduğu “Küresel Vatandaşlık Politikası Yürütme Komitesi”nin eğitim ve öğretimin ilgili inanç ve değerleri konusunda anlaşmaya varmasıyla oluşturulmuştur. Temsil ettikleri kişilerle sürekli iletişim sağlanması, yürütme komitesinin sorumluluğundadır.

Bu politika bir eğitim öğretim yılı boyunca en az bir kere olmak üzere komisyon tarafından gözden geçirilmektedir.

**ÖĞRENCİ ALIM YÖNERGESİ****Amaç**

Bu yönerge Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarında; öğrencilerin kayıt, kayıt yenileme, nakil işlemleri ile ilgili yöntem yetki ve sorumlulukları tanımlar.

Bu yönerge, Feyziye Mektepleri Vakfı, Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları ve eğitim-öğretime destek veren tedarikçi kurum/kuruluşları kapsar.

Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarına “Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlanmak” vizyonu çerçevesinde gelecek kuşaklara, belirlediği “Yüksek Kalitede Eğitim”i aktarmak amacıyla k12 düzeyinde öğrenci alınır. Öğrenci alımlarında Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi/İlköğretim/Ortaöğretim Kurumları mevzuatı ile FMV Işık Okulları Kurum Yönetmeliği belirleyici rol oynar.

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları sözleşmesinin 3, 6, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 28, 29, 30, 33, 34, 36, 41. maddeleri ve Uluslararası Okullar Birliği'nin [CIS] belirlemiş olduğu Etik Kodlarından 3, 4, 5, 6. maddeleri ışığında öğrenci alımında dil, din, ırk, cinsiyet, etnik farklılık ve görüş ayrılığı gözetmeksizin öğrenciler belirlenen kontenjan doğrultusunda okul bünyesine kazandırılır. Kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığı ile uyumlu Çocuk Koruma Politikası doğrultusunda kayıt politikasını ve sürecini yürütür.

**Kısaltmalar**

<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEM</b>	Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>FMV</b>	Feyziye Mektepleri Vakfı
<b>YK</b>	FMV Yönetim Kurulu
<b>VGM</b>	FMV Genel Müdürü
<b>FD</b>	Finans Direktörü
<b>İKD</b>	İnsan Kaynakları Direktörü
<b>EKK</b>	Eğitim Kurumları Koordinatörlüğü
<b>FMV IO</b>	FMV Işık Okulları
<b>OM</b>	Okul Müdürlüğü
<b>MİY</b>	Mali İşler Yönetimi
<b>OYK</b>	Okul Yönetim Kurulu
<b>MBY</b>	Müdür Başyardımcısı
<b>MY</b>	Müdür Yardımcısı
<b>BB</b>	Bölüm Başkanı
<b>RHS</b>	Rehberlik Hizmetleri Servisi
<b>KRÖ</b>	Koordinatör Rehber Öğretmen
<b>RÖĞT</b>	Rehber Öğretmen
<b>ÖĞT</b>	Öğretmen
<b>SÖGT</b>	Sınıf Öğretmeni
<b>SRÖĞT</b>	Sınıf Rehber Öğretmeni
<b>ÖĞTK</b>	Öğretmenler Kurulu
<b>ÖĞR</b>	Öğrenci
<b>ÖDB</b>	Ölçme Değerlendirme Birimi
<b>SAP</b>	“Systems Analysis and Program Development” Programı

## **Sorumluluklar Yönetim Kurulu**

Yıllık eğitim-öğretim yılı ücretlerinin belirlenmesi.  
Öğrenci gereksinimlerinin karşılanabilmesi için kaynak sağlanması.

### **VGM/EKK/FD/İKD**

Öğrenci kayıt sürecinin planlanması ve ilgili dokümanların okullara dağıtımının yapılması.  
Tanıtım kitapçıkları ve broşürlerin hazırlanmasının sağlanması.  
Kayıt dönemi sonrasında OM'lerden gelen kesinlik kazanmış öğrenci listelerinin ve ödemelerle ilgili belgelerin MİY'e iletilmesi.  
Ödemesini yapmamış velilerle ilgili yasal işlemlerin başlatılması ve takibinin sağlanması.  
Veli-Öğrenci-Öğretmen Memnuniyet Anketlerinin uygulanmasının sağlanması.

### **Hukuk Müşaviri**

Veli ile OM ve tedarikçi kuruluşlar arasındaki ilişkileri tanımlayan sözleşme/talimat/duyuruların ve ücret sözleşmesinin yasal açıdan uygunluğunun gözden geçirilmesi  
Ödemesini yapmamış velilerle ilgili yasal işlemlerin yürütülmesi.

### **Mali İşler Yöneticisi**

Belirlenen ücretin ödeme planının yapılması.  
Ödemelerle ilgili belgelerin kontrol edilmesi.  
Borçlu görülen öğrenci velilerinin OM'lere bildirilmesi.

### **Kurumsal İletişim ve Marka Yöneticisi**

Yıllık eğitim-öğretim ücretlerinin gerekli durumlarda; kayıt ve sınav tarihlerinin, bursmkoşulları ve başvuru tarihlerinin, başvuruda gereken belgeler ve adaylarda aranan niteliklerle ilgili bilgilerin basın yoluyla duyurulması.  
Tanıtım kitapçıkları ve broşürlerin hazırlanması.

### **Okul Müdürü**

Öğrenci kayıtları ve kayıt yenileme işlemleri ile ilgili takvimin hazırlanması  
Veli ile okul arasındaki ilişkileri tanımlayan sözleşme/talimat/duyuruların hazırlanmasının sağlanması.  
Kayıtlar ve nakiller konusunda gerekli bilgi, belge ve dokümanların sorumlu kişilere ya da birimlere iletilmesi.

Kayıtlar ve burslar konusunda gerekli bilgilerin velilere duyurulmasının sağlanması.

Kayıt, kayıt yenileme, burs ve nakil işlemlerinin yürütülmesinin sağlanması.

Tanıtım kitapçıkları ve broşürlerin dağıtımının sağlanması.

Hazırlık sınıfları için seviye tespit ve ara sınıflar için düzey belirleme sınav komisyonlarının oluşturularak, sınav işlemlerinin yürütülmesinin sağlanması.

Oryantasyon çalışmalarının planlanması ve yürütülmesinin sağlanması.

Veli toplantılarının planlanması ve gerçekleştirilmesinin sağlanması.

Öğrenci gereksinimlerinin ve veli beklentilerinin belirlenmesi ile ilgili çalışmaların planlanması ve uygulanmasının sağlanması.

### **Müdür Başyardımcısı / Müdür Yardımcısı**

Kayıtlar ve burslar konusunda gerekli bilgilerin velilere duyurulması

Öğrenci kayıt, kayıt yenileme, burs ve nakil işlemlerinin yürütülmesi  
Sınıf listelerinin oluşturulması  
Oryantasyon çalışmalarının yürütülmesi  
Veli-Öğrenci-Öğretmen Memnuniyet Anketlerinin uygulanması

### **Bölüm Başkanları**

Öğrenci alım sürecindeki sınavların hazırlanması ve uygulanmasına yardımcı olunması.

### **Sınıf Öğretmenleri / Şube Rehber Öğretmenleri**

Sorumlu oldukları öğrenciler ile ilgili gözlem ve değerlendirmelerin yapılması. Sınıfların oluşturulması ile ilgili ölçütlerin belirlenmesi ve listelerin hazırlanmasında MY'lere destek verilmesi.

### **Koordinatör Rehber Öğretmen / Rehber Öğretmen**

Işık Okullarına Öğrenci Alım Yönergesi doğrultusunda çalışmaların yürütülmesi.

Kuruma devam eden öğrencileri değerlendirmek üzere gerekli tekniklerin kullanılması ve yönlendirme çalışmalarının yapılması.

Sınıfların oluşturulması ile ilgili ölçütlerin belirlenmesi ve listelerin hazırlanmasında MY'lere destek verilmesi.

### **Ölçme Değerlendirme Birimi Sorumlusu**

Gerekli görülen düzeylerde yapılan düzey belirleme sınavlarının değerlendirilmesi ve sonuçların OM'ye bildirilmesi.

### **Uygulama**

#### **Ücret Sözleşmesinin Hazırlanması ve Ücretlerin Belirlenmesi**

Her yıl MEB yönetmelikleri doğrultusunda ve yasal kurallar çerçevesinde YK tarafından eğitim-öğretim ücreti belirlenir ve ilan edilir. Buna göre ücret sözleşmesindeki ödeme planı MİY tarafından hazırlanır. OM aracılığı ile velilere duyulur.

#### **Anaokuluna Öğrenci Kayıt İşlemleri**

Mevzuatın izin verdiği ayı dolduran öğrencilerin anaokuluna kayıt başvuruları kabul edilir.

Aday öğrencilerin velileri ile okul müdürü ve/veya bölüm başkanı tarafından bireysel olarak görüşmek yapılır ve Aday Kayıt Formu [EÖY02 F01 07] doldurulur.

Aday anaokulu öğrencileri, takvim yaşları göz önünde bulundurularak öğrenci tanıma çalışmasına alınırlar. Sınıf öğretmenleri ve rehber öğretmenler tarafından yürütülen öğrenci tanıma çalışmalarında;

- Öğrencinin yaşından beklenen gelişimsel olgunlukta olup olmadığı,
- Yetenek ve becerileri açısından yaş düzeyine uygunluğu,
- Belirgin duygusal ve davranışsal farklılıkları bulunup bulunmadığı dikkate alınır.

Gözlem sonuçları Öğrenci Tanıma Çalışmaları Gözlem Formuna [EÖY02 F02 07] kayıt edilir. Öğrenci velisi tarafından Öğrenci Tanıma Çalışmaları Bilgi Formu [EÖY02 F03 07] doldurulur.

Okul müdürü, rehber öğretmen ve gözleme katılan sınıf öğretmenleri tarafından öğrenciye yönelik değerlendirme yapılır. Rehber Öğretmen ve/ veya sınıf öğretmeni tarafından gerektiğinde okul müdürü ile birlikte kayıt olacak öğrencinin velilerine geri bildirim verilir ve veli kayıt işlemleri için yönlendirilir.

Kesin kayıt işlemleri MEB mevzuatı ve Öğrenci Alım Yönergesi doğrultusunda yapılır. Tüm kayıt bilgileri SAP sisteminde de kayıt altına alınır.

### **İlkokul Birinci Sınıfa Kayıt İşlemleri**

İlkokul 1. sınıfa kayıt olacak öğrencilere, psikolojik danışman tarafından okul olgunluğu tarama çalışması uygulanır ve yapılan çalışmalarla ilgili veli bilgilendirilerek kayıt işlemleri için yönlendirilir.

### **İlkokul Ara Sınıflarına Öğrenci Kayıt İşlemleri**

#### **Başvuru ve Görüşme**

### **OKUL ÜCRETLERİ**

Okul ücreti okulun web sitesinde her yıl yayınlanmaktadır.

[http://fmvisikokullari.k12.tr/web/32-4708-1-1/anasayfa/kampusler/nisantasi\\_kampusu\\_isik\\_ilkogretim\\_okulu/ucretler](http://fmvisikokullari.k12.tr/web/32-4708-1-1/anasayfa/kampusler/nisantasi_kampusu_isik_ilkogretim_okulu/ucretler)

### **ÜCRETSİZ OKUMA / BURS**

Feyziye Mektepleri Vakfı, Işık Okulları Ücretsiz Okuma ve Burs Prosedürü gereğince bir yıllık ücretsiz okuma hakkı ve burs vermektedir. Amacı ve kapsamı, maddi gücü yetersiz, üstün başarılı ve yetenekli öğrencilere imkân tanıyarak FMV Işık Okullarının başarı düzeyini yükseltmektir. Ayrıca, bu ücretsiz okuma/burs hakkı, şehit, malul ve gazi çocuklarına da sunulmaktadır. Ücretsiz/burslu okuma hakkından yararlanmak isteyenler başvuru koşulları ile ilgili bilgileri Okul Müdürlüklerinden ve Feyziye Mektepleri Vakfından alabilirler.

### **İLETİŞİM**

FMV Işık İlkokulu ve Ortaokulu yönetim ve öğretmenleri ile iletişim; telefon ve mail yolu ile gerçekleştirilir. Mail adreslerine 'Bölüm 3, Kadro' kısmından ulaşabilirsiniz. Telefon numaralarına ise Ek bölümünde belirtilen 'İletişim Bilgileri'nde yer verilmiştir.

### **ÜCRETSİZ EĞİTİM HAKKI**

Işık İlkokulu ve Ortaokulu'nda öğrencilerimizin M.E.B Özel Öğretim kurumlarında Ücretsiz Okuyacak Öğrenciler Hakkında Yönetmelik Hükümlerine Göre ücretsiz okuma hakkından yararlanılır.

Ücretsiz okuma hakkından yararlanmak isteyen velilere, başvuru koşulları ve ücretsiz okuma hakkı ile ilgili ayrıntılar Okul Müdürlüğü'nce bildirilir.

**AKADEMİK YAPILANMA**

**OKUL İDARESİ**

Gülbahar Gürsoy	Okul Müdürü
Semih Noyan	Müdür Yardımcısı (Sınıf Öğretmeni)
Gülnur Uylukçu	Müdür Yardımcısı (Beden Eğitimi)
Hakan Yavuzer	Müdür Yardımcısı (Matematik)

**ÖĞRETMEN KADROSU**

NO	ADI - SOYADI	BRANŞI	NO	ADI - SOYADI	BRANŞI
1	Afitap Songül ŞİMŞEK	1A Sınıf Öğretmeni	32	Damla DÖNMEZ	Fen ve Teknoloji
2	Yeliz ADANÇ	1B Sınıf Öğretmeni	33	Selin AGULLO ORUÇ	Yab. Diller Bl. Bşk.
3	Feray HAMARAT	1C Sınıf Öğretmeni	34	Erin RYAN	İngilizce
4	Özge ÇETİN	1D Sınıf öğretmeni	35	Ömer KARABACAK	İngilizce
5	Derya KOÇ	2A Sınıf Öğretmeni	36	Nina De COITO	İngilizce
6	İclal GÖÇMEN	2B Sınıf Öğretmeni	37	Scott BLOODWORTH	İngilizce
7	Zeynep TUĞLUOĞLU	2C Sınıf Öğretmeni	38	Gülay UĞUZ	İngilizce
8	Onur MUTLU	3A Sınıf Öğretmeni	39	Esra KARTAL	İngilizce
9	Seçil KAPTAN	3B Sınıf Öğretmeni	40	Ayşegül YÜCEL	İngilizce
10	Burçin SEYLAN	3C Sınıf Öğretmeni	41	İlke GEREDE HOYLAND	İngilizce
11	Ani BASMACIYAN	4A Sınıf Öğret./Zümre Bşk.	42	Maaika KRUGER	İngilizce
12	Sezgi FİLİZ	4B Sınıf Öğretmeni	43	Semih GENÇALIOĞLU	İngilizce
13	Özlem KÜTÜKOĞLU	4C Sınıf Öğretmeni	44	Tanzia AIMI LOKMAN	İngilizce
14	Sevilay YURTSEVER	Sınıf Öğretmeni	45	Loic HUDSON	İngilizce
15	Pınar ELDEŞ	Türkçe Sos. Bl. Bşk.	46	Garrett M. GARCIA	İngilizce
16	Neslihan TIRLI	Türkçe	47	Gülay ÖZBAY	Almanca
17	Diğer YURTTAŞ	Türkçe	48	Banu ÇETİNSARAÇ	Fransızca
18	Duygu ALTINDAĞ	Türkçe	49	Gün Sena ERDOĞDU	İspanyolca
19	Dilek AKYÜZ	Türkçe	50	Şenay ÜRGEN	Beden Eğitimi
20	Tarık DİKÇİ	Din Kül. ve Ahl. Bilgisi	51	Orhan YAVUZ	Beden Eğitimi
21	Melek DUMAN GÜNGÖR	Sosyal Bilgiler	52	Ali Ekber ARSLAN	Beden Eğitimi
22	Melda ERDOĞAN	Sosyal Bilgiler	53	Şehnaz YALMAN	Uyg. Der. Blm. Bşk.



23	Sevim ALKAYA	Sosyal Bilgiler	54	Burcu Pınar KARABİBER	Resim – İş
24	Oğuz ALPER	Mat. Zümre Başkanı	55	Gülay USLU	Resim – İş
25	Meryem ERDEN ÇETİN	Matematik	56	Sinem BAYRAKTAR	Müzik
26	Zeliha CELEP	Matematik	57	Volkan ÜNAL	Müzik
27	Tuğba AZSÖZ	Matematik	58	Merak KESKİN	Koor. Psi. Dnş.
28	Selin BOZKURLAR PEÇE	Bilgisayar	59	İrem KİLİMCİ	Psikolojik Dnş.
29	Işın HİNTOĞLU	Fen ve Tek. Zümre Bş.	60	Seren CANANOĞLU	Psikolojik Dnş.
30	Banu AYKIN KÖYLÜLER	Fen ve Teknoloji	61	Sinem AKAR DOĞAN	Psikolojik Dnş.
31	Gülşen AKMAN	Fen ve Teknoloji			

## AKADEMİK BÖLÜMLER

### Batı Dilleri

Işık Okulları öğrencilerine merak uyandıran ve zengin içerikli bir müfredat sunmaktadır. İngilizce dersleri anaokulundan 8. sınıfa kadar olan günlük programın önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. 4. Sınıfta öğrenciler Fransızca, Almanca ya da İspanyolca olan ikinci yabancı dillerin her biriyle tanışıp sene sonunda 5. sınıftan 8. sınıfa kadar eğitimini alacakları dili seçer.

Her bir sınıf düzeyinde dil öğrenimi, güçlü bir bilgi temeli oluşturmak ve önemli kavramları keşfederek eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek yoluyla dil edinimi üzerine odaklanan amaçlı, ileriye taşıyıcı ve anlamlı bir deneyimdir. Konuşma, dinleme, okuma ve yazma olan dört iletişimsel becerilerinin tümüne verilen önem dengelidir. Dersler öğrenci merkezlidir ve öğrenciler öğrenme süreçlerinde aktif rol oynar. Öğretim uygulamamızda, öğrencinin kendi potansiyeline ulaşmasına olanak sunan farklılaştırılmış yönergelerin önemli bir yeri vardır. Her öğrencinin farklı öğrenme stili, kendine özgü öğrenme profili olduğunun ve her birinin farklı hızda ilerlediğinin farkındayız.

Her seviyede İngilizce akademik bir dersten daha fazlasıdır. İçerik temelli öğrenme (CBL) vurgusu ile İngilizce, öğrencilerin diğer konu alanlarında öğrenirken kullandığı bir araçtır. Dil öğreniminde disiplinler arası olan bu yaklaşım, öğrencilerin farklı disiplinler arasında seviyesi artan ve çeşitlendirilen hedef dile maruz kalmasıyla daha fazla yetkinlik kazanmalarını sağlar. Dil öğrenimi, özgün materyal kullanımı, e-pal ve e-twinning projeleri, yurt dışı ve ders dışı aktiviteler ile gerçek yaşam bağlamına aktarılır. Mümkün olan durumlarda, dil öğrenimi (sokak yürüyüşleri, sergiler ve oryantiring, geleneksel İngilizce oyun günleri, geçit törenleri vb. gibi spor etkinlikleri ile) öğrencilerin öğrendiklerini yeni ve çeşitli durumlarda kullanmalarını ve daha ileriye taşımalarını sağlamak, onların yetkin ve kendine güvenen birer dil kullanıcısı olmalarını sağlamak için sınıf dışına taşınır.

Misyonumuz doğrultusunda hem İngilizce hem de ikinci bir yabancı dil eğitimini öğrencilerimizin aktif araştırmacılar ve hayat boyu öğrenen bireyler olmalarını sağlayacak şekilde yapılandırırız. Dil programımız ile sağlanan imkânlar, öğrencilerimizi her geçen gün değişen küresel yaşama ayak uydurmak için gerekli bilgi ve becerilerle donatır.

### Beden Eğitimi Ve Spor

Beden eğitimi dersi 1-4. sınıflar düzeyinde oyun ve fiziki etkinlikler dersi, 5-8. sınıflar düzeyinde ise beden eğitimi ve spor dersi olarak işlenmektedir. Derslerimizde öğrencilerimizi insan haklarına saygılı, topluma karşı sorumluluk duyan, gelişen küresel dünyada yaşatlarıyla eş değer düzeyde beden eğitimi ve sporu uygulayabilen; yapıcı ve üretken bireyler olarak yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Beden eğitimi dersi; bireyin zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmesine, Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda hür ve bilimsel düşünme gücünün artmasına ve geniş bir dünya görüşüne sahip olmasına olanak sağlar.

Hareket etmek, insan yaşamının her döneminde vazgeçilmezdir. Çocuk, okul çağına geldiğinde hareket ederken değişik hedeflere ulaşmayı dener. Bu nedenle beden eğitimi dersi kapsamındaki temel hareket eğitimi, değişik amaçlarla yapılmaya başlanır. Bu eğitim sürecinde öğrencilerin yaş düzeyi, hazırbulunuşlukları, ilgileri, beklentileri, yöresel özellikleri gibi etkenlerin dikkate alınması öngörülür. Ders, öğrencilerin yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun olarak etkinliklere katılacağı ve oyun oynayacağı şekilde planlanır.

### **Fen Bilimleri**

Eğitim öğretim alanında nesillere ışık tutmuş kurumumuz, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin günlük yaşamdaki belirgin etkisi ve geleceği oluşturmadaki katkıları doğrultusunda fen ve teknoloji okuryazarı gençleri yetiştirmenin gerekliliğinin ve bu süreçte fen dersinin anahtar bir rol oynadığının bilincindedir.

Öğrenci merkezli eğitim-öğretimi benimsemiş olan kurumumuzda temel amacımız ezberden uzak, kavrayarak öğrenen, meraklı, araştırmacı, yorum yeteneği gelişmiş, bilimin ışığında düşünen bireyler yetiştirmektir. Akademik olarak donanımlı yetiştirilen öğrencilerimiz hızla değişen, gelişen bilgi ve teknoloji çağına ayak uydurur, teknolojik tüm buluşlarda ve gelişmelerde bilimin gerekli olduğunu fark eder, dijital ve küresel vatandaşlık ilkeleri ile akademik dürüstlüğü benimsemiş bireyler olarak toplumda yerini alır.

Öğrencilerimizde fen okuryazarlığının artırılması, bilimsel ve bilişsel süreç becerilerinin geliştirilmesi ve 21. yüzyıl becerilerini kazandırılması hedeflenmektedir. Fen dersinde, öğrencilerin öğrendikleri konuları, hayatla ilişkilendirerek nerede ve nasıl kullanacakları konusunda yol göstermek amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin yaparak yaşayarak daha kalıcı öğrenmeleri sağlamak için her seviyede etkin laboratuvar çalışmaları uygulanmaktadır. Ayrıca bilimsel düşüncenin temelini oluşturan gözlem, araştırma, inceleme ve deney yapma becerisini kazandırmak için ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına öğrenci katılımı sağlamakta, eğlenceli ve öğretici kulüp çalışmaları yapılmaktadır.

Farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin varlığı göz önünde bulundurularak akıllı tahta uygulamalı dersler, öğretici videolu sunumlar, belgeseller, 3D animasyonlar, deneyler ve etkinliklerle zenginleştirilmiş ders hazırlıkları yapılmaktadır. Sınıf ortamında yeterli ölçüde bilgiyi kazanamamış öğrenciler için ek çalışmalar hazırlanarak eksiklerin giderilmesi hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizi fen bilimlerine ilgi duyan, yeni gelişmeleri takip eden, dünyanın küresel sorunlarına çözüm üretmeye odaklı, doğaya ve çevresine saygılı, sorgulayan, araştıran, problem karşısında çözüm üretebilen, bilim okuryazarı bireyler olarak yetiştirerek onları bir üst öğrenim kurumuna donanımlı olarak hazırlamaktayız.

### **Görsel Sanatlar Ve Teknoloji Tasarım**

Görsel sanatlar ve teknoloji tasarım derslerinde öğrencilerimiz; kendilerini sanat yoluyla ifade ederek araştırma, problem çözme, proje tasarlama ve uygun materyal seçme yöntemleriyle yaratıcı çalışmalar ortaya çıkarırlar. Görsel Sanatlar dersi; görsel okuryazarlık, algı ve estetik bilincine sahip, kendi kültürü ile diğer kültürlerle ait kültürel mirasın değerini bilen ve koruyan, görsel sanatları diğer disiplinlerle ilişkilendiren, yurt içi ve yurt dışı güncel sanat olaylarını takip eden, sanat alanında etik olan öğrenciler yetiştirmeyi amaçlar.

Ayrıca eğitim öğretim yılı boyunca düzenlenen sanat ve kültür gezileri ile öğrencilerimizin farklı sanat dallarını ve sanatçıları tanımasını sağlar.

Her yıl Işık Okulları arasında düzenlenen "Işıklı Renkler" resim yarışması ve sergisiyle okul öncesinden başlayarak ilkökul, ortaokul ve lise düzeyinde sanatın önemini kavratılmasına, öğrencilerin eserlerinin aileleriyle paylaşılmasına, tüm Işık Okulları öğrenci ve öğretmenlerini bir araya getirerek ortak bir proje oluşturulmasına olanak sağlar.

#### **İlkokul 1-4. Sınıflar**

İlkokulda hedefimiz; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, araştıran, sorgulayan, iletişim kuran, bilgili, ilkel, duyarlı, dönüşümlü düşünen, hoşgörülü ve özgüvenli bireyler yetiştirmektir.

1, 2 ve 3.sınıflarda Türkçe, matematik, hayat bilgisi ve fen bilimleri; 4. sınıflarda Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, fen bilimleri, din kültürü ve ahlak bilgisi, insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi ile trafik güvenliğidersleri sınıf öğretmenleri tarafından yürütülür.

Dersler öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda, daha önceki deneyimleri ve bireysel farklılıkları gözeticiler; disiplinler arası ilişkilendirmelere yer verilerek planlanır. Öğrencilerin aktif katılımı ile öğrenmelerin kalıcı olması sağlanır.

Bilişsel gelişimin yanı sıra, sosyal ve duyuşsal gelişime de önem verilir. Bu sebeple derslerde, günümüzde profesyonel yaşamın da bir parçası hâline gelmiş olan takım çalışmalarına yer verilir. İşbirlikli öğrenme modeli kullanılarak hazırlanan grup çalışmalarlarıyla öğrencilerimizin insan ilişkilerindeki başarıları, kendilerine olan güvenleri artar. Aynı zamanda öğrencilerimiz farklılıklara saygı duymayı, birlikte hareket edebilmenin gerekliliğini, paylaşmayı ve dayanışmayı, toplum içinde daha uyumlu yaşamayı öğrenirler.

Her şeyin sanal ortama taşındığı bir dünyada öğrencilerimize toplumun sosyal, kültürel değerlerini tanıma; doğal ortamında keşfetme, yaşayarak öğrenme fırsatları sağlayan şehir içi ve şehir dışı geziler düzenlenir.

Farklı öğrenme stillerini desteklemek, öğrencilerin derslere aktif katılımını arttırmak için teknolojik araçlardan yararlanır.

Türkçe dersinde öğrencilerimizin ana dilini etkin şekilde kullanabilmesi ve günlük yaşamında doğru şekilde sözlü, yazılı iletişim kurabilmesi için dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek hedeflenir. Bu hedef doğrultusunda kullanılacak olan metinler, öğretmenler tarafından fen bilimleri ve hayat bilgisi dersleriyle ilişkilendirilerek seçilir ve çalışmaları hazırlanır. Metinlerin farklı kültürlerden; sanat, spor ve bilim alanında ünlü kişilerin biyografilerinden; klasik dünya masallarından vb. olmasına özen gösterilir.

Öğrencilerimizin estetik duygularının gelişmesine yardımcı olmak, onlara okuma alışkanlığı ve zevkini kazandırmak amacıyla seçilen okuma kitapları Türkçe dersinin ayrılmaz bir parçasıdır. Okunan kitapların yazarlarından bazıları okulumuza davet edilerek öğrencilerimize yazarlarla söyleşi veya etkinlik yapma fırsatı sağlanır.

Matematik dersi; sayılar, geometri, veri ve ölçme öğrenme alanlarını kapsar. Matematiğin sevilen bir ders olması, edinilen bilgi ve becerilerin günlük hayatta uygulanabilir olması için dersler matematik dersliğindeki materyaller kullanılarak, interaktif oyunlara yer verilerek işlenir.

Hayat bilgisi dersinde amacımız öğrencilerimize problem çözme, karar verme, planlama, bilinçli tüketici olma, kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme, katılım, paylaşım, duygu yönetimi gibi becerilerin yanı sıra; sabır,

sevgi, saygı, yardımseverlik, yeniliğe açıklık, doğruluk, dürüstlük, adalet, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme gibi kişisel nitelikleri kazandırmaktır.

Öğrencilerimizin bilimsel düşünme becerilerini küçük yaştan itibaren edinebilmeleri için 1 ve 2. sınıflarımızda fen bilimleri dersi yapılır. Bu derslerde öğrencilerimizin merak duyguları harekete geçirilerek deney, gözlem ve araştırma yapmaları sağlanır.

Yine 1 ve 2. sınıflarımızda haftada bir ders saati yaratıcılık ve düşünme becerileri dersine yer verilir. Bu derste yapılan etkinliklerle; akıcı, esnek, özgün ve ayrıntılı fikirler üreten; yaratıcı, farklı düşüncelere hoşgörü gösteren bireyler yetiştirmek hedeflenir.

Öğrencilerimizin küresel vatandaşlık farkındalığını arttırmak ve duyarlı, sorumluluk sahibi bireyler olmalarını sağlamak için Çevre Koruma Günü, Dünya Çocuk Hakları Günü, Dünya Su Günü, Hayvanları Koruma Günü, Orman Haftası gibi belirli gün ve haftalar çeşitli etkinliklerle kutlanır. Öğrencilerimizin aktif olarak katıldığı sosyal sorumluluk projelerine yer verilir.

İlkokulda, öğrencilerimizin farklı kültürleri tanımaları amacıyla belirlenen zümre hedefleri doğrultusunda çalışmalar yapılır. Bu çalışmalarda öğrencilerimiz; farklı ülkelerin oyunlarını oynama, masallarını dinleme, kültürel öğelerini araştırma ve sunma fırsatı bulurlar.

Ölçme ve değerlendirme eğitim öğretim sürecinin vazgeçilmez bir parçasıdır. Geleneksel ölçme değerlendirme tekniklerinin yanı sıra kavram haritası, yapılandırılmış grid, proje, portfolyo gibi alternatif ölçme değerlendirme teknikleri de kullanılır. Öğrencilerin öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi yapmalarına fırsat sağlanır. Belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığına karar vermek için kullandığımız ölçme değerlendirme aynı zamanda yapılan geri bildirimlerle, öğrencilerimizin öğrenmesini geliştirir ve destekler. Her öğrencinin beklenen hedeflere ulaşabilmesi için etüt çalışmaları yapılır.

### **Matematik**

Evren her an gözlemimize açıktır ancak onun dilini ve bu dili yazan harfleri öğrenmeden onu anlayamazsınız. Evren, matematik dili ile yazılmıştır; harfler, üçgenler, daireler ve diğer geometrik şekillerdir. Bunlar olmadan sadece bir kelime bile anlaşılabilir sadece karanlık bir labirentte dolaşılabilir.

Galileo

Matematik; bilginin yığını olan bir ders değil, bir vizyondur. Bu anlamda, matematik öğretiminde "en iyi yöntem" yoktur. Öğrencilerimizin, matematiği sonsuz sayıda algoritmik hesaplamalar, dönüşümler vb. ile uğraşmaktan ziyade gerçek hayat için bir araç veya arabulucu olarak tanımlarını amaçlıyoruz.

Problem çözme becerileri, her seviyedeki matematik dersimizin merkezinde yer alır. Günümüzde hızla değişen dünyada bilgi açısından zengin olan toplumumuz fazla miktarda verinin güvenilirliğini değerlendirebilen, anlam çıkarabilen ve yorum yapabilen bireyleri talep etmektedir. Belki de bilgisayarlar tüm hesaplamaları üstlenebilir ancak sonuçların ötesinde daha karmaşık beceriler gerektiren kritik kararları alamazlar. Dolayısıyla veriden anlam çıkarma, değişken kriterlere dayalı değerlendirmeler, stratejik düşünme ve karar alma gibi üst düzey beceriler, güçlü bir problem çözme yetkinliği, yenilikçi ve eleştirel düşünme becerilerinin temelleri olarak yıllar içinde inşa edilir.

Ayrıca öğrencilerimizi kendi öğrenmelerini planlayabilecek, izleyebilecek ve değerlendirebilecek "kendi kendini düzenleyen" öğrenciler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz. Farklılaştırılmış bireysel projeler, geziler, etkinlikler ve görevler öğrencilerin öğrenme stilleri ve bağımsız öğrenme becerileri konusunda kendilerini fark etmelerini sağlar. Öğrenciler öğrenme özelliklerinin farkında oldukları zaman daha çok hedef odaklı, stratejik düşünen ve bağımsız öğrenenler olurlar.

## **Müzik**

Müzik yoluyla öğrencilerin estetik yönleri, yaratıcılıkları ve yetenekleri geliştirilmeye çalışılır. Duygu ve düşüncelerini müzikle ifade etmelerine imkân sağlanır. Yerel, ulusal ve uluslararası müzik kültürleri tanıtılır. Bireysel veya toplu olarak farklı türlerde şarkı dinleme, söyleme ve çalma etkinliklerine katılmaları için destek verilir. Öğrencilerimize Atatürk'ün Türk müziğinin gelişmesine ilişkin görüşleri kavratılır. Müzik aracılığıyla öğrencilerin kişilik ve öz güven gelişimlerine, zihinsel becerilerini etkin kullanmalarına olanak sağlanır. Öğrencilerimizin en az bir müzik aleti çalması ve öğrencilerimizden klasik batı orkestrası oluşturulması hedeflenir. Öğrencilerimiz 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda müzik derslerinde piyano, keman, viyolonsel, flüt, perküsyon, gitar ve klarnet enstrümanlarında branşlaşır.

Okulumuz, çok sesli çağdaş bir çocuk korosuna sahiptir. Uluslararası yarışmalarda ve ulusal festivallerde ödüller alan "Çok Sesli Çocuk Korosu" İstanbul'daki en iyi amatör korolardandır.

Öğrencilerimizin piyano, gitar, flüt, klarnet, bateri, perküsyon, vokal, keman, viyolonsel dallarında bireysel ve grup çalışmaları her yıl 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nda, okulumuzun "Kuruluş Yılı Dönümü"nde, "Kadınların Işığında" konserinde "Geleneksel Bahar Konseri"nde ve müzik portfolyo sunumlarında sergilenir.

Işık Spor Sanat Tasarım Akademisi bünyesinde hafta içi okul çıkışı ve hafta sonu piyano, flüt, klarnet, gitar, keman, viyolonsel ve bateri branşlarında kurslar gerçekleştirilir.

## **Sosyal Bilgiler**

Okulumuzda 5, 6 ve 7. sınıflarda sosyal bilgiler dersi, 8. sınıfta ise T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi yapılmaktadır. Sosyal bilgiler dersi pek çok disiplini bir arada barındırır; tarih, coğrafya, felsefe, sanat tarihi, ekonomi, arkeoloji, sosyoloji ve siyaset gibi. Tüm bu alanlar, derslerimizde yaşamdan örneklerle harmanlanmaktadır.

Sosyal bilgiler dersi; her Işık öğrencisinin "önce iyi insan" sözüne dayanarak ülkesini tanıyan, milletini seven, Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkan, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, demokratik ve laik değerlere sahip bireyler olarak yetişmesini amaçlamaktadır. Sosyal bilimler; problem çözebilen, karar verme becerileri gelişmiş, eleştirel düşünebilen, empati kurabilen bireyler yetiştirmeye imkân sağlayacak bir alandır.

Amacımız 21. yüzyılda olup biten gelişmelerin geçmişle bağlantısını kurabilen, yaşadığı çağın sorunlarına duyarlı, farklı düşünce ve inanışlara saygılı ve çözüm üretebilen gençler yetiştirmektir.

Dersimizi tasarlarken teknoloji ve farklı öğretim tekniklerini kullanmaktayız. Dersler öğrenci merkezlidir ve öğrencinin derse aktif olarak katılması beklenir. Farklı metinler karşılaştırılır, yorum farkları bulunur, resim, harita, karikatürler konularına göre kullanılıp yorumlanır. Farklı görüşler ve özgür düşünce her zaman desteklenir. Gerekli durumlarda öğrenme okul dışında da devam eder; Arkeoloji Müzesi, Topkapı Sarayı veya üretim aşamalarının incelenebileceği bir fabrika bizim için ders mekânı olabilir. Tarihsel mekânlar gezilirken ortak mirasa saygı ve tarihsel empatinin kurulması amaçlanır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde ise hedefimiz, ahlâkî değerleri bilen ve bunlara saygı duyan, öğrenilen ahlâkî değerleri içselleştirebilmiş, erdemli bireyler yetiştirebilmektir.

Bu derste öğrencilerimizin bireysel açıdan inanma ve yaşama özgürlüklerinin bilincine varabilmeleri, dini kavramları doğru anlayabilmeleri, başkalarının inanç ve yaşayışlarına hoşgörü ile yaklaşabilmeleri, dinin kültürü oluşturan unsurlardan biri olduğunu kavrayabilmeleri amaçlanmaktadır.

## **Türkçe**

Ana dili geliştirecek tüm eğitim öğretim faaliyetleri insanın dünyayı kavramasını sağlar. Dil zenginliğinin dünyayı algılamada ve aktarmada farklılık olarak ortaya çıktığının bilincinde olan Türkçe bölümümüz, öğrencinin gelişiminde dilin doğru kullanılması ile doğru düşünme metotlarını öğrenmesini; içerik gelişimiyle doğru iletişim becerisini edinmesini, evrensel değerlerin belirlediği ilkeler doğrultusunda bilinçli dil kullanmasını ve dilin içinde saklı olan tarihsel millî kültürümüzü keşfederek ona katkı sunmasını amaç edinmektedir. Ana dil eğitimindeki asıl amaç düşünceyi doğru ifade etmek ve zihinsel gelişimin en üst düzeyinde bir dil bilinci sağlamaktır. Farklılaştırılmış metinlerle işlenen derslerde öğrencinin sözcük dağarcığı geliştirilirken; öğrencinin kendini ifade etmesine olanak tanınarak dil gelişimi tamamlanmış, öz güveni yüksek karakterler ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin analitik düşünme becerilerini ve eleştirel bakış açılarını geliştirmeleri amacıyla günlük dilden başlayan değişim zenginleştirilmiş edebi dile dönüştürülür. Temelinde dilin olmadığı hiçbir öğretimi olmadığı gibi dilin şekillendirmediği hiçbir toplumun da var olmadığı bilinciyle masallardan ninnilere, türkülerden hikâyelere değin pek çok edebi tür üzerinden öğrencilerimizin yorumlama ve eleştirme becerilerini destekler. Üst düzey düşünme becerilerini geliştirerek okuduklarını, gördüklerini, izlediklerini, dinlediklerini sözlü ya yazılı olarak ifade ederken sentezleme, değerlendirme gibi yetileri geliştirmesini sağlar. Türk ve dünya edebiyatının önemli kalemleriyle öğrencileri buluşturarak gelişmiş bir estetik anlayış oluşması için öğrencilere rehberlik eder, okuyazar olmanın önemi ve faydası üzerinde durur.

Türkçe bölümümüz tüm bu çalışmalarda cinsiyetçi, küresel değerleri dışlayan, insanın doğuştan sahip olduğu özelliklere ve değerlere yönelik aşağılayıcı tutuma sahip dili reddeder ve öğrencilerini bu dilden korumaya çalışır. Çağdaş değerleri kuşanmış, evrensel kimliğinin farkında, iyi insan olmaya odaklı, özgürlükçü, hak ve sorumluluklarını sahiplenmiş, ötekileştirmeyen bireyi hedefler.

## **Bilişim Teknolojileri**

Bilişim teknolojileri eğitimi; donanım, yazılım, algoritmik ve bilgi işlemsel düşünme konularındaki beceri ve tutumlarının kazandırılmasını, bunları kullanarak üretim amaçlı hayat problemlerinin çözümünde bilgisayar kullanımının olduğu bütün temel eğitim kademelerini içermektedir.

Üreten bireylerin öncelik kazandığı bir çağda, toplum olarak başarılı olmak için, genç nesilleri bilişim teknolojilerini kullanarak üretim yapabilecekleri becerilerle donatmanın bir gereklilik olduğunun bilinciyle öğrencilerimizin;

- Bilgisayarı gereksinimleri doğrultusunda kullanabilme becerilerini arttırmayı
- Düşünme becerilerini ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi
- Dijital ortamda kendini koruyabilen ve etik davranışlar sergileyen sorumlu bireyler olmasını
- Eğitim ve iş hayatında etkili sunum ve dokümanlar hazırlayabilmesini
- Animasyon ve hikâyeleştirme ile öğrencilerin yaratıcılık becerilerini geliştirmeyi
- Kodlama ve yazılım bilgisi ile bilişsel ve algoritmik düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktayız.

Bu amaçla müfredatımızın önemli başlıklarını; dijital vatandaşlık bilgisi, internet güvenliği ve etiği, kodlama mantığı ve robotik bilgisi, grafik ve web tasarımı, temel ofis programları ve iş birlikli Google Eğitim Uygulamaları oluşturmaktadır.

Yıl içerisinde öğrencilerimizle katıldığımız önemli etkinliklerimiz:

Dijital Vatandaşlık Etkinliği: Dijital toplum vatandaşlığının gerekliliklerine dikkat çekmek ve bu alanda farkındalık düzeyini arttırmak amacıyla, tüm dünya ile birlikte ekim ayında Dijital Vatandaş Haftası

kutlanmaktadır. Dijital dünyadaki teknoloji kullanımına ilişkin davranış normları ve dijital vatandaşlığın dokuz boyutu olan sağlık, güvenlik, iletişim, ticaret, erişim, hukuk, hak ve sorumluluklar, etik ve okuryazarlık ile ilgili sunumlar ve atölyeler gerçekleştirilerek öğrencilerde dijital vatandaşlık farkındalığı oluşturulmaktadır.

**Bilge Kunduz Uluslararası Enformatik ve Bilgi İşlemsel Düşünme Etkinliği:** Bilge Kunduz, bilgisayar bilimini ve bilgi işlemsel düşünmeyi her yaştan öğrenciye öğretmek amacı ile oluşturulmuş, bu konudaki farkındalıkları attırırken eğlendirmeyi de önemseyen uluslararası bir etkinliktir. Bu etkinlik kapsamında, birçok ülkede aynı dönemde öğrencilerin enformatik ile ilgili yetenekleri test eden çevrimiçi bir etkinlik düzenlenmektedir. Okulumuzda Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi kapsamında ortaokul öğrencilerimiz ile bu etkinliğe katılmaktayız.

#hourofcode ile tüm dünyada kodlama yapan çocuklar kodlama ve algoritma yazabilmek için sorunlara farklı yönlerden bakabilme ve en kısa sürede soruna çözüm bulabilme yeteneği kazanmaktadır. Bu etkinliğin en büyük avantajlarından biri ise programın çocukların ilgisini çekecek oyunlar ve karakterle uygulanmasıdır. Etkinlik aralık ayının ilk haftasında 180'den fazladan ülkenin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Etkinliği başarıyla tamamlayan öğrencileri motive etmek amacıyla Code.org tarafından hazırlanan uluslararası başarı sertifikası verilmektedir.

**Bilişim Haftası Etkinliği:** Mayıs ayının ilk haftasında tüm Türkiye'de kutlanan bu etkinlik okulumuzda da bilişim teknolojileri farkındalığını arttıracak panel, etkinlik, atölye çalışmaları ve sergi alanı sunumları ile gerçekleştirilmektedir. Animasyon, hologram, 3D tasarım, oyunlaştırma, robotik, kodlama gibi çeşitli alanlarda atölyelerimiz düzenlenmektedir. Yıl içerisinde öğrencilerin yaptığı oyunlar, tasarımlar, robotlar vb. çalışmalar okulumuzda açılan sergide gösterilmektedir.

### **Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik Servisi**

FMV Işık Okullarının, ilk ve en önemli yol gösterici "Önce iyi insan yetiştirir" ilkesi doğrultusunda rehberlik ve psikolojik danışmanlık servisi; öğrencinin kendini tanımasına, anlamasına, problem çözme becerilerini geliştirebilmesine, duygu ve düşüncelerini etkin bir şekilde ifade edebilmesine, çevresiyle uyumlu ilişkiler kurmasına, ilgi ve yeteneklerinin farkına varmasına ve açığa çıkarabilmesine destek verir. Yaklaşım ve içerik olarak sadece problem odaklı değil, gelişimsel ve önleyici rehberlik hizmetleri anlayışı ve gizlilik, gönüllülük, güvenilirlik, saygı, objektiflik, koşulsuz kabul ilkeleri ile çalışmalarını sürdürür.

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık servisi öğrencilerin;

- Kendilerini tanımalarına
- Sağlıklı bir benlik geliştirmelerine
- Farklılıklara, kendine ve başkalarına, uluslararası kültüre saygılı ve dürüst bireyler olmalarına
- Araştıran sorgulayan bireyler olmalarına
- Sosyal, duygusal, bilişsel ve fiziksel alanlarda sağlıklı gelişmelerine
- Kişisel sorunlarını çözme konusunda beceri ve alışkanlıklar geliştirmelerine
- İlgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerine yardımcı olmayı hedefler.

### **Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik Servisi Çalışmaları**

#### **Bireysel Öğrenci Görüşmeleri**

Öğrencinin ihtiyacına yönelik, kendi talebiyle ya da öğretmen/veli görüşmeleri doğrultusundaki yönlendirmelerle planlanan görüşmelerdir. İhtiyaç doğrultusunda öğrenciyi tanımaya yönelik envanterler de kullanılır.

#### **Sınıf İçi Çalışmaları ve Grup Rehberlik Uygulamaları**

Dönem başında rehberlik ve psikolojik danışmanlık servisi hedefleri doğrultusunda davranış ve becerilerin gelişimini sağlamak, öğrencilerde farkındalık yaratmak ve öğrencileri değerlendirmek amacıyla sınıf içi rehberlik etkinlikleri gerçekleştirilir. Bu etkinlikler:

### **Oryantasyon**

- Dikkat, el-göz koordinasyonu
- Duyguları tanıma
- Arkadaşlık ilişkileri ve sosyal becerileri geliştirme
- İlgi ve yeteneklerine yönelik farkındalık kazanma
- Sınav kaygısı
- Cinsel sağlık
- Eğitsel rehberlik
- Verimli ve etkili ders çalışma
- Kriz yönetimi
- Zorbalık ve başa çıkma
- Etkili iletişim
- Akademik başarıda motivasyon
- Bir üst eğitim-öğretim kurumlarını, meslek ve alanları tanımaya yönelik çalışmalardır.

### **Öğretmenlere Yönelik Çalışmalar**

Rutin öğretmen görüşmeleri ile tüm öğrencilerin gelişimleri yakından takip edilir. Öğretmenlerle çeşitli konularda bilgilendirme toplantıları ve çalışma grupları yapılır.

### **Velilere Yönelik Çalışmalar**

Veliler ile etkili iletişim içerisinde olarak öğrenci gelişimini her alanda desteklemek ana hedeftir. Bu doğrultuda;

- Bireysel veli görüşmeleri
- Eğitici seminer ve çalışmalar
- Anne-Baba Okulu
- Film etkinlikleri gerçekleştirilir.

### **Bültenler**

Bültenler yıl içerisinde belirlenen istek ve ihtiyaçlar doğrultusunda veli veya öğrenci bilgilendirmeye yönelik olarak hazırlanmaktadır.

## **OKUL KÜTÜPHANESİ**

### **Hakkında**

Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarının "önce iyi insan yetiştirme" amacına ulaşması için hizmet veren bütünün bir parçası olarak kütüphanelerimiz; öğretmenleri, öğrencileri ve eğitim-öğretim hayatı ile ilgili diğer tüm kişi ve bölümlere hizmet vermektedir.

Gelişen ve sürekli değişen bilgi teknolojilerinin hakim olduğu dünyamızda kullanıcılarımızın yerel, ulusal ve evrensel kaynaklara erişimini sağlayarak hızlı ve verimli bir şekilde aradıkları bilgiye ulaşmaları için donatılmış kütüphanelerimizle eğitim-öğretim programını desteklemekteyiz.

### **Vizyon ve misyon**

#### **Misyon**

Okulumuz öğretmen ve öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerinde, etkinlik ve üretkenliğini artırıcı bilgi ve belge hizmetlerini sağlamaktır.



## **Vizyon**

Bilgi ve belge erişim hizmetlerinde gelişen teknolojileri kullanarak; kullanıcı isteklerine yanıt verebilen hizmetler sunan, güncel bilgi hizmetlerini en üst düzeyde sağlayarak okulumuzun gelişimine katkıda bulunan modern bir okul kütüphanesi olmaktadır.






## **Kurallarımız**

- Kütüphanelerimiz 08:00-17:00 saatleri arasında hizmet vermektedir.
- FMV Işık Okulları'nın tüm öğrencileri, öğretmenleri, velileri ve personeli kütüphanenin doğal üyesidirler.
- Kitaplarımızı tüm personelimize üç hafta süreyle en fazla üç adet; öğrencilerimiz iki hafta süreyle en fazla iki adet olacak şekilde ödünç alabilirler.
- Kitap dışı materyaller (CD, VCD, DVD vb.), tüm personel ve velilerimize üç gün süre ile en çok iki adet verilir.
- Süreli yayınlar (son sayıları hariç), tüm personelimize bir hafta süreyle üç adet; öğrencilerimize bir hafta süreyle iki adet ödünç olarak verilmektedir.
- Danışma kaynakları ödünç verilmemektedir. Kullanıcılarımız, bu yayınlardan yararlanmak istediğinde ilgili bölüm fotokopi çekilerek verilebilmektedir.
- İade süresi geçen yayın teslim edilmedikçe veya süresi uzatılmadıkça kullanıcıya yeni bir yayın ödünç verilmez.
- Ödünç alınan kaynakların zarar görmesi ya da kaybolması durumunda, okuyucudan aynı kaynağı temin etmesi, temin edemediği durumlarda ise kütüphane yönetiminin belirlediği, kaybedilen kaynağa eşdeğerde, bir kaynak alması istenir.
- Eğitim ve öğretim yılının sona ermesine üç hafta kala ödünç verme hizmeti durdurulur. Tüm kullanıcıların ödünç aldıkları materyalleri, yılsonunda kütüphaneye teslim etmeleri; kütüphane kaynaklarının bütünlüğü ve gelecek yıllarda eksiksiz kullanılabilmesi açısından önemlidir.
- Kullanıcılar kütüphanedeki bilgisayarları katalog ve veritabanı taramaları ve internet araştırmaları için kullanabilmektedirler.

AKADEMİK TAKVİM

**FMV İŞİK OKULLARI 2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇALIŞMA TAKVİMİ  
(4 Dönemlik Uygulama)**

2018	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK
Pazartesi	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
Salı	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
Çarşamba	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
Perşembe	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
Cuma	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
Cumartesi	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
Pazar	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
	3 Hafta/15 gün	5 Hafta/23 gün	3 Hafta/17 gün	4 Hafta/21 gün
2019	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN
Pazartesi	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Salı	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Çarşamba	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24
Perşembe	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25
Cuma	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Cumartesi	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Pazar	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28
	3 Hafta/13 Gün	4 Hafta/19 Gün	4 Hafta/21 Gün	3 Hafta/17 gün
2019	MAYIS	HAZİRAN	TEMMUZ	AĞUSTOS
Pazartesi	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Salı	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Çarşamba	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Perşembe	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Cuma	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Cumartesi	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31
Pazar	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
	5 Hafta/23 gün	2 Hafta/11,5 gün		

	İş günleri		Ara Tatiller
	Resmi tatil günleri		
	Yarım günler		
	Yarı yıl tatili		

**Önemli Notlar:**

- 1) Okul öncesi, ilkokul 1. ve 5. sınıf, lise Hazırlık ve 9.sınıf öğrencilerinin eğitim öğretime hazırlanması 03-07 Eylül 2018
- 2) Eğitim Öğretim Yılı başlama tarihi 10 Eylül 2018
- 3) I. Ara Tatil 09-18 Kasım 2018
- 4) Yarıyıl Tatili 18 Ocak-03 Şubat 2019
- 5) Ara Tatil 05-14 Nisan 2019
- 6) Okulun kapanış tarihi 21 Haziran 2019

**ETKİNLİK TAKVİMİ**

06N 2018/2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ETKİNLİK TAKVİMİ					
AY	ETKİNLİĞİN KONUSU VE SINIFI	TARİH	SAAT	YER	SORUMLU BİRİM
EYLÜL	OKULA UYUM SÜRECİ SEMİNERİ	5.09.2018	09.30-12.30	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MY-BB
	1. SINIFLAR ORYANTASYONU	6-7.09.2018	09.30-12.30	1ABCD	MY-BB
	5. SINIFLAR VELİ-ÖĞRENCİ ORYANTASYONU	3-4.09.2018	09.00-11.00	SACİT ÖNCEL SALONU	MY-BB
	3. SINIFLAR VELİ-ÖĞRENCİ ORYANTASYONU	7.09.2018	10.30	DERSLİKLER	MY-BB
	2. SINIFI VELİ SUNUMU	12.09.2018	10.00	SACİT ÖNCEL SALONU	
	7. SINIFI VELİ-ÖĞRENCİ ORYANTASYONU	12.09.2018	14.00	SACİT ÖNCEL SALONU	MY-BB
	OKULUN AÇILIŞ TÖRENİ	10.09.2018		OKUL BAHÇESİ	OM-TÖREN KOMİTESİ
	6. SINIFI VELİ-ÖĞRENCİ ORYANTASYONU	13.09.2018	14.00	SACİT ÖNCEL SALONU	
	6. SINIFLAR - "TILSIM" - ATÖLYE ÇALIŞMASI	26.09. 2018	12.20 - 13.50	SACİT ÖNCEL SALONU	TÜRKÇE -SOSYAL
	1 - 8. SINIF BAŞKANLIKLARI SEÇİMİ	10-14.09.2018		DERSLİKLER	RHS / BB
	RHS YÜRÜTME KURULU	17-21.09.2018		SACİT ÖNCEL SALONU	RHS
	FUTBOL TURNUVASI ( 6.7.8. SINIF)	24.09/05.10.2018	11:30-12:20	TERAS	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	WORLD EUROPEAN LANGUAGES DAY	26-09-18	TÜM GÜN	DERSLİKLER	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	3, 4, 5 VE 8. SINIF Cambridge Exams Certificate Ceremony	14.09.2017	12.20-13.30	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	eTwinning SERTİFİKA TÖRENİ	18.09.2017	09.10-09.50	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
6. SINIFLAR DÜNYA STEAM FESTİVALİ	27-28.09.2018	09:00-15:00	AYDIN ÜNİVERSİTESİ	SAYISAL DERSLER-BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	

EKİM	TÜLİN KOZİKOLU İLE YAZAR SÖYLEŞİSİ (3. SINIFLAR)	01-05.10.2018		KÜTÜPHANE	KÜTÜPHANE
	3.,6. VE 7. SINIFLAR GELECEKTEN GÜNÜMÜZE BAKIŞ	01-05.10.2018		DERSLİKLER	RHS
	6. SINIFLAR" KENDİ TURŞUMU KENDİM KURUYORUM" ETKİNLİĞİ	03.10.3018	13.55-15.20	YEMEKHANE	TÜRKÇE -SOSYAL
	HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ (1-4 SINIFLAR)	04.10.2018		SINIFLAR	1-4 ZÜMRE
	ORIENTEERING (4.SINIFLAR)	04.10.2018	TÜM GÜN	OKUL DIŞI	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	6. SINIFLAR WORLD SPACE WEEK ACTIVITY	04-10.10.2018		DERSLİKLER	FEN BİLİMLERİ
	2.SINIFLAR "BEN KİMİM"	8-12.10.2018		DERSLİKLER	RHS
	5. SINIFLAR -"DAĞIN AY'LA BULUŞTUĞU YER" ATÖLYE ÇALIŞMASI	10.10.2018	09.10-11.30	K ÜTÜPHANE	TÜRKÇE -SOSYAL
	1.SINIFLAR DİKKAT-KOORDİNASYON ÇALIŞMASI	15-19.10.2018		DERSLİKLER	RHS
	DİJİTAL VATANDAŞLIK HAFTASI	15-19.10.2018	TÜM GÜN	DERSLİKLER	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
	FLORYA ATATÜRK KÖŞKÜ GEZİSİ (2. SINIFLAR)	19.10.2018	10.00-14.30	FLORYA	1-4 ZÜMRE
	CUMHURİYET HAFTASI BİSİKLET TURU (5.6.7.VE 8. SINIFLAR)	20.10.2018	TAM GÜN	OKUL DIŞI	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	CUMHURİYET KUPASI BASKETBOL TURNUVASI ( 7.8. SINIFLAR)	22.10-02.11.2018	11:30-12:20	2. KAT SPOR SALONU	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	3. - 7.SINIFLAR SOSYOMETRİ	22-26.10.2018		DERSLİKLER	RHS
	5-8. SINIFLAR SINAV KAYGISI	22-26.10.2018		DERSLİKLER	RHS
	2. SINIFLAR SCAMPER	22-26.10.2020		DERSLİKLER	RHS
	CUMHURİYET KUPASI ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ FUTBOL TURNUVASI(7.8. SINIFLAR)	23.10.2018	11:30-12:20	OKUL BAHÇESİ	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	KAMPÜSLER ARASI 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI TEMALI SERGİ	23-30.10.2018	1 HAFTA	GALERİ IŞIK	GÖRSEL SANATLAR

	2. SINIFLAR MARBLES DAY	24.10.18	TÜM GÜN	DERSLİKLER	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	1. SINIF FASHION PARADE	25.10.2018	09.00-11.00	SACİT ÖNCEL	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	INTERNATIONAL CHARACTER DAY (4.Sınıf)	26.10.2018	12:20 - 13:50	SACİT ÖNCEL	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	WORD MANIA GLOBAL COMPETITION - Round 1 (4,5,6 Sınıf)	26.10 - 02.11.18		DERSLİKLER	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	CUMHURİYET BAYRAMI TÖRENİ	29.10.2018	TÜM GÜN	MUVAFFAK BENDERLİ	TÖREN KOMİTESİ
	DOLMABAĞÇE SARAYI GEZİSİ (3. SINIFLAR)	30.10-9.11. 2018	TAM GÜN		1-4 ZÜMRE
KASIM	WORD MANIA GLOBAL COMPETITION - Round 2 (4,5,6 Sınıf)	02.11 - 09.11.18		DERSLİKLER	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	EDİRNE GEZİSİ (4. SINIFLAR)	02.11.2018	TAM GÜN	EDİRNE	1-4 ZÜMRE
	8. SINIFLAR SINAVA YÖNELİK UZMAN SUNUMU	5-9.11.2018		SACİT ÖNCEL	RHS
	1. SINIFLAR DUYGULARIM	5-9.11.2018		DERSLİKLER	RHS
	3.,6.,7. SINIFLAR "BENİ GERÇEKTE DUYUYOR MUSUN?"	5-9.11.2018		DERSLİKLER	RHS
	ATATÜRK HAFTASI MASA TENİSİ TURNUVASI (6.7.8. SINIFLAR)	05-09.11.2018	11:30-12:20	3. KAT FUAYE	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	5. SINIFLAR - "BÜYÜK ATATÜRK'TEN KÜÇÜK ÖYKÜLER" YAZAR SÖYLEŞİSİ	05.11.2018	09.10 - 10.00	SACİT ÖNCEL	TÜRKÇE-SOSYAL
	İYİ Kİ VARDIN-ATATÜRK HAFTASI	05-09.11.2018		DERSLİKLER	TÜRKÇE-SOSYAL
	6. SINIFLAR BRAIN RACE	08.11.18	10:00-11:30	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	WORD MANIA GLOBAL COMPETITION - Final Round (4,5,6 Sınıf)	09.11 - 16.11.18		DERSLİKLER	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	ATATÜRK'Ü ANMA TÖRENİ	10.11.2018	8.30-11.30	MUVAFFAK BENDERLİ	TÖREN KOMİTESİ
	SELANİK GEZİSİ	09-11.11.2018		YUNANİSTAN	MY-OM
2,3 ve 4. SINIFLAR English Harry Potter Theater Show	12.11.2018	12:20 - 13:30	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ	

	BİLGE KUNDUZ ULUSLARARASI ENFORMATİK VE BİLGİ İŞLEMSEL DÜŞÜNME ETKİNLİĞİ	12-16.11.2018	TÜM GÜN	DERSLİKLER	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
	7. SINIFLAR BALLOON DEBATE	14.11.18	10.30-11.40	SACİT ÖNCEL	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	6. SINIFLAR - "ESRARENGİZ KELİMELE" ATÖLYE ÇALIŞMASI	19.11.2018	13.10-13.50	SACİT ÖNCEL	TÜRKÇE-SOSYAL
	İŞIKLI SANAT EĞİTİMCİLERİ SERGİSİ	19 KASIM 2018		GALERİ IŞIK	GÖRSEL SANATLAR
	NİLAY YILMAZ İLE YAZAR ETKİNLİĞİ (4. SINIFLAR)	19-23.11.2018		KÜTÜPHANE	KÜTÜPHANE
	ATATÜRK HAFTASI BASKETBOL TURNUVASI ( 5.6. SINIFLAR)	21.11-07.12.2018	11:30-12:20	2. KAT SPOR SALONU	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	ŞİŞLİ ATATÜRK EVİ/1.SINIFLAR	21.11.2018	12.00-14.30	ŞİŞLİ	1-4 ZÜMRE
	DÜNYA ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ (4. SINIFLAR)	26-30.11.2018	8.10-9.00	MUVAFFAK BENDERLİ	1-4 ZÜMRE
	7. SINIFLAR ENERJİ MÜZESİ	26-30.11.2018	10:00-12.00	BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	FEN BİLİMLERİ ZÜMRESİ
	4. SINIFLAR SCAMPER	26-30.11.2018		DERSLİKLER	RHS
	5. SINIFLAR " SORUMLULUKLARIMIN FARKINDAYIM"	26-30.11.2018		DERSLİKLER	RHS
	5. SINIFLAR GENERAL KNOWLEDGE COMPETITION	26.11.18	10.00-11.30	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	3. SINIFLAR OKULDA PLANETARYUM KURULUMU	26-30.11.2018		ZEMİN KAT FUAYE	1-4 ZÜMRE
ARALIK	5. SINIF LEARN & TELL 1	03.12.18	10.00-11.30	DERSLİKLER	YABANCI DİLLER
	3.-8. SINIFLAR TEKNOLOJİ KULLANIMI VE SANAL ZORBALIK	03.12.2018	12.20-14.00	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	RHS-BİM
	İSTANBUL ARKEOLOJİ MÜZESİ GEZİSİ (5. SINIFLAR)	03-07.12.2018	09.00-12.00	GÜLHANE PARKI	TÜRKÇE-SOSYAL
	KODLAMA HAFTASI (HOUR OF CODE) ( TÜM SEVİYELER)	3-9.12.2018	TAM GÜN	DERSLİKLER	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

7.SINIFLAR TOPKAPI SARAYI-SULTANAHMET ÇEVRESİ	05.12.2018	TÜM GÜN		TÜRKÇE SOSYAL
ANNE-BABA OKULU	05-12-19-26.12.2018	14.00-15.30	SACİT ÖNCEL	RHS
4. SINIFLAR GENERAL KNOWLEDGE COMPETITION	07.12.18	08.00-09.50	SACİT ÖNCEL SALONU	YABANCI DİLLER
BADMİNTON TURNUVASI (6.7.8. SINIFLAR)	10-12/28.12.2018	11:30-12:20	2. KAT SPOR SALONU	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
MASA TENİSİ GELİŞİM TURNUVASI (4.5. SINIFLAR)	10.12-14.12.2018	11:30-12:20	3. KAT FUAYE	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
IŞIKLI TARİHİM(5.SINIFLAR)	10-14.12.2018		SACİT ÖNCEL SALONU	TÜRKÇE-SOSYAL
MEZUNLAR SERGİSİ	10-14.12.2018		ZEMNİ KAT FUAYE SERGİ S.	GÖRSEL SANATLAR ÖĞR.
5. SINIFLAR THE CLAP	13.12.18	13:10-14:35	SACİT ÖNCEL SALONU	YABANCI DİLLER
OKULUMUZUN KURULUŞ YILDÖNÜMÜ KONSER	16.12.2018	09.00-11.30	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MÜZİK ÖĞRETMENLERİ
KAÇIŞ OYUNLARI	17-21.12.2018		ZEMNİ KAT FUAYE SERGİ S.	MATEMATİK
5. SINIFLAR - "SINIFTAN YÜKSELEN SESLER" - ATÖLYE ÇALIŞMASI	17-2.12.2018	TAM GÜN	KÜTÜPHANE	TÜRKÇE-SOSYAL
ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ VOLEYBOL TURNUVASI (7.8. SINIFLAR)	18.12.2018	11:30-12:20	LİSE SPOR SALONU	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
3. SINIF Q & A SCAVENGER HUNT	18.12.18	TÜM GÜN	DERSLİKLER	YABANCI DİLLER
6. SINIF ERENKÖY METEOROLOJİ MÜZESİ GEZİSİ	20.12.2018	TAM GÜN	ERENKÖY METEOROLOJİ İSTASYONU	TÜRKÇE-SOSYAL
The VOICE ISIK (Inter-Campus)	20.12.18	TUM GUN	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	YABANCI DİLLER
CELAL ŞENGÖR SÖYLEŞİSİ (ATATÜRK VE BİLİM) (TÜM SEVİYELER)	21.12.2018	14.00-15.30	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	TÜRKÇE-SOSYAL
TINYMUN2 CONFERENCE	22.12.18	TUM GUN	AYAZAĞA KAMPÜS	YABANCI DİLLER
NEW YEAR'S CELEBRATIONS	25.12.18	08.00-15.20	SACİT ÖNCEL SALONU	YABANCI DİLLER

	6. SINIFLAR 'AVUKAT BEY SAYESİNDE HAKLARIMI ÖĞRENİYORUM' UZMAN DAVETİ	28.12.2018	14.00-1530	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	TÜRKÇE-SOSYAL
OCAK	SURVİVOR KOORDİNASYON PARKURU(1. SINIFLAR)	02.01-08.01.2019	11:30-12:20	AYNALI SALON	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	1. SINIF ENGLISH SHOW	04.01.2019	TÜM GÜN	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER
	KİDSNOOK MASAL ATÖLYESİ/1.SINIFLAR	07-11.01.2019	TÜM GÜN	ETİLER/BEŞİKTAŞ	1-4 ZÜMRE
	3.,6. VE 7. SINIFLAR ANNE BABAMA MEKTUP	07-11.01.2019		DERSLİKLER	RHS
	1-8. SINIFLAR FİLM ETKİNLİĞİ	07-18.01.2019	12.20-15.00	MUVAFFAK BENDERLİ	RHS
	BOWLING TURNUVASI( 2.3. SINIFLAR)	09.01-17.01.2019	11:30-12:20	AYNALI SALON	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	5,6,7. SINIF 'MARVEL' THEATRE SHOW	10.01.2019	10:00-11:30	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER
	3. SINIF BRAIN BUSTERS	11.01.2019	12.20-15.00	SACİT ÖNCEL	YABANCI DİLLER
	POP PARTY (2.YABANCI DİLLER)/4.-7. SINIFLAR	11.01.2019	12.20- 15.00	MUVAFFAK BENDERLİ	YABANCI DİLLER
	4. LEARN & TELL DAY	12.01.2019	10:00-12:00	DERSLİKLER	YABANCI DİLLER
	KAYAK KAMPI ( 2.3.4.5.6.7.8.SINIFLAR)	14-18.01.2019	3 GECE 4 GÜN	ULUDAĞ	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	7. SINIFLAR THE CLAP	16. 01.2019	10:30-11:40	SACİT ÖNCEL	YABANCI DİLLER
ŞUBAT	3.,6. VE 7. SINIFLAR DEĞERLİYİM ÇÜNKÜ	4-15.02.2019		DERSLİKLER	RHS
	2. SINIFLAR SOSYAL BECERİ GRUP ÇALIŞMASI 3 OTURUM	4-28.02.2019		REHBERLİK SERVİSİ	RHS
	8. SINIFLAR VOLEYBOL TURNUVASI	06.02-15.02.2019	11:30-12:20	2. KAT SPOR SALONU	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	5-8. SINIFLAR BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ	11-15.02.2019		DERSLİKLER	RHS
	5. SINIFLAR-"KALEMLER" ATÖLYE ÇALIŞMASI	11-15.02.2019	TAM GÜN	KÜTÜPHANE	TÜRKÇE-SOSYAL
	SANCT JOSEPH DOĞA BİLİMLERİ MÜZESİ GEZİSİ (2. SINIFLAR)	11-15.02.2019		MODA	1-4 ZÜMRE
	ZEYNEP BİRSİN YAZAR ETKİNLİĞİ	12.02.2019		KÜTÜPHANE	KÜTÜPHANE



	GYMBALL YAKAN TOP TURNUVASI (2. SINIFLAR)	18.02-22.02.2019	11:30-12:20	2. KAT SPOR SALONU	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	6. SINIFLAR - "KÜÇÜK PRENS" ATÖLYE ÇALIŞMASI	18-22.02.2019	TAM GÜN	KÜTÜPHANE	TÜRKÇE-SOSYAL
	7. SINIFLAR ETHICAL DILEMAS	22.02.2019	10.30-11.40	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	DI TOURNAMENT KUŞADASI	24.02.2019		Kuşadası	SAYISAL DERSLER
	ULUSLARARASI BİR SPOR MÜSABAKASINA GİDİLMESİ	27.02.2019	Tam Gün	Okul Dışı	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
MART	2.,3 VE 4. SINIFLAR ECO SCHOOLS PROJECT PRESENTATIONS	01.03.2019	8:00-9:50	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	İP ATLAMA TURNUVASI (3. SINIFLAR)	04.03-08.03.2019	11:30-12:20	AYNALI SALON	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	5. SINIF LEARN & TELL 2	04.03.2019	10:00-11:30	DERSLİKLER	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	İSTANBUL HALK EKMEK GEZİSİ YA DA ERENKÖY METEOROLOJİ GEZİSİ (6. SINIFLAR)	04-08.03.2019	TÜM GÜN		TÜRKÇE - SOSYAL
	ŞİRİNCE MATEMATİK KÖYÜ ve BATI ANADOLU GEZİSİ(6. SINIFLAR)	04-08.03.2019		ŞİRİNCE/İZMİR	TÜRKÇE-MATEMATİK
	BEYKOZ CAM OCAĞI GEZİSİ (4. SINIFLAR)	04-08.03.2019	TAM GÜN	BEYKOZ	1-4 ZÜMRE
	BEHİÇ AK İLE YAZAR SÖYLEŞİSİ (3. SINIFLAR)	04-08.03.2019		SACİT ÖNCEL	KÜTÜPHANE
	5. SINIFLAR BASF KID'S LAB	05-08.03.2018	09:00-15:00	İSTANBUL MODERN	FEN BİLİMLERİ ZÜMRESİ
	FİLMLEDE BEN VELİLERE YÖNELİK	06,13,20.03.2019	13.30	SACİT ÖNCEL SALONU	RHS
	FIRST LEGO LEAGUE TURNUVASI	-	TÜM GÜN	KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ	FEN BİLİMLERİ ZÜMRESİ-BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
	8 MART DÜNYA KADINLAR GÜNÜ SERGİSİ	08 .03.2018	1 HAFTA	M.BENDERLİ SERGİ ALANI	GÖRSEL SANATLAR
	KADINLARIN IŞIĞINDA KONSERİ	08.03.2019	08.00-21.00	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MÜZİK ÖĞRETMENLERİ
	Pİ GÜNÜ ETKİNLİKLERİ	11.03-15.03.2019	TÜM HAFTA	DERSLİKLER	MATEMATİK

	Pİ SAYISINI OLUŞTURALIM / 5 VE 6. SINIFLAR	14.03.2019		OKUL BAHÇESİ	SAYISAL DERSLER
	PRATİK MATEMATİK	15.03.2019		SPOR SALONU	MATEMATİK
	ÇANAKKALE ŞEHİTLİĞİ GEZİSİ (7.SINIFLAR)	16-17-18.03.2019		ÇANAKKALE	TÜRKÇE-SOSYAL
	ÇANAKKALE SERGİSİ	18.03-22.03.2019	TÜM HAFTA	GİRİŞ FUAYE	TÜRKÇE-SOSYAL
	ÇANAKKALE ZAFERİ	18.03.2019	10.00	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	SAYISAL ZÜMRE
	KALECİLİ YAKAN TOP (4. SINIFLAR)	18.03-22.03.2019	11:30-12:20	2. KAT SPOR SALONU	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	DÜNYA ŞİİR GÜNÜ ETKİNLİKLERİ	21.03.2018		SACİT ÖNCEL	TÜRKÇE-SOSYAL
	6. SINIF STORY SLAM	21.03.2019	10:00-11:30	SACİT ÖNCEL	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	ORMAN HAFTASI ( 3. SINIFLAR)	21-25 MART	08.10-10.00	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	1-4 ZÜMRE
	DÜNYA SU GÜNÜ (2. SINIFLAR)	22.03.2019	08.10-09.00	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	1-4 ZÜMRE
	3. SINIF ENGLISH SHOW DAY	25.03.2019	TÜM GÜN	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	BASKETBOL ŞUT YARIŞMASI ( 4.5.6.7. SINIFLAR)	25.03-29.03.2019	11:30-12:20	2. KAT SPOR SALONU	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	RAKAMLARLA ÇALIŞALIM / MURAT CELEP YAZAR ETKİNLİĞİ	25-30.03.2019		KÜTÜPHANE	1-4 ZÜMRE
	BASKETBOL ŞUT YARIŞMASI ( 4.5.6.7. SINIFLAR)	25.03-29.03.2019	11:30-12:20	2. KAT SPOR SALONU	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	INTERNATIONAL CHOIR FESTIVAL COMPETITION "FESTIVAL THE VERONA"	27-31.03.2019		ITALYA VERONA	MÜZİK ZÜMRESİ
	MUN CONFERENCE (6. VE 7. SINIFLAR)	28-30.03.2019	TÜM GÜN	USA	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
NİSAN	İSTANBUL HALK EKMEK FABRİKASI GEZİSİ (4. SINIFLAR)	01-05 NİSAN 2019	TAM GÜN		1-4 ZÜMRE
	NEZAHAT GÖKYİĞİT BOTANİK BAHÇESİ GEZİSİ (2. SINIFLAR)	01-05.04.2019		ATAŞEHİR	1-4 ZÜMRE

8. SINIFLAR DART TURNUVASI	01.04-05.04.2019	11:30-12:20	AYNALI SALON	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
ÇEKÜL vAKFI İLE DOĞA ETKİNLİĞİ SEMİNERİ	01.04-05.04.2019		MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	TÜRKÇE-SOSYAL
FIT IN DEUTSCH SERTİFİKA SINAVI 7. SINIFLAR	01-05.04.2019	TAM GÜN	GOTHE ENSTÜTÜSÜ	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
5-8.SINIFLAR CİNSEL SAĞLIK EĞİTİMİ	01-05.04.2019		DERSLİKLER- SACİT ÖNCEL SALONU	RHS
ZEYNEP BİRSİN YAZAR ETKİNLİĞİ (2. SINIFLAR)	02.04.2019		KÜTÜPHANE	KÜTÜPHANE
THE POWER OF MUSIC WORKSHOP (Gr4)	05.04.2019	8:00-10:00	SACİT ÖNCEL	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
TURN AROUND THE TABLE (MASA TENİSİ ) ( 6.7. SINIFLAR)	15-19-04.2019	11:30-12:20	3. KAT FUAYE	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
MÜKEMMEL BİR BARINAK/AYSUN BERKTAY ÖZMEN YAZAR ETKİNLİĞİ/1.SINIFLAR	15-19.04.2019		KÜTÜPHANE	1-4 ZÜMRE
23 NİSAN ŞENLİK HAFTASI	15-19.04.2019		TÜM KAMPÜS	MY-OM-OAB
3.SINIF TRADITIONAL ENGLISH GAMES	17.04.2019	TAM GÜN	SPOR SALONU	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI HAFTASI ETKİNLİKLERİ KAPSAMINDA " ÇOCUK OLMAK.." TEMALI REŞİM SERGİSİ	17 -27.04.2019		KAT PANOLARI	GÖRSEL SANATLAR
KELEBEK ÇİFTLİĞİ GEZİSİ/1.SINIFLAR	18.04.2019	10.00-12.30	BEYKOZ	1-4 ZÜMRE
23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI HAFTASI ETKİNLİKLERİ	22-26.04.2019	TAM GÜN	OKUL BAHÇESİ	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
EDINBURG ULUSLAR ARASI BİLİM FESTİVALİ / 5,6 ve 7. SINIFLAR	NİSAN 2019	3 GECE /4 GÜN	EDINBURG	FEN BİLİMLERİ ZÜMRE
İSTİNYE PARK ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI SERGİSİ	22-23.04.2019		İSTİNYE PARK- MASLAK	GÖRSEL SANATLAR
23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI	23.04.2019		MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	

	ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI TÖRENİ	23.04.2019	10.00	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	TÖREN KOMİTESİ
	1-4.SINIFLAR KENDİMİ KORUYORUM	24-30.04.2019		DERSLİKLER-SACİT ÖNCEL SALONU	RHS
	SINAVA YÖNELİK SÖYLEŞİ 7. VE 8. SINIFLAR	24-30.04.2020		SACİT ÖNCEL SALONU	RHS
	5. SINIFLAR CLAP	25.04.2019	13:10-14:35	SACİT ÖNCEL SALONU	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	4.SINIF VIKING MARKET DAY	25.04.2019	08:00-11:30	OKUL BAHÇESİ	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	ÇILGIN PROFESÖR İLE BİTKİ AVI (3. SINIFLAR)	29.04.2019	TAM GÜN	ATATÜRK ARBÖRETUMU	1-4 ZÜMRE
MAYIS	BİLİM ŞENLİĞİ (4. SINIFLAR)	03.05.2019	TÜM GÜN	ZEMİN KAT FUAYE	1-4 ZÜMRE
	DÜNYA OYUN GÜNÜ	5/28/2019	TAM GÜN	OKUL BAHÇESİ	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	5. SINIF KÜLTÜR GEZSİ	6-10.05.2019	1 GECE 2 GÜN	ESKİŞEHİR	TÜRKÇE - SOSYAL
	BİLİŞİM HAFTASI ETKİNLİKLERİ	7-8.05. 2019	TAM GÜN	İLKÖĞRETİM GİRİŞ FUAYE	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
	BİLİŞİM HAFTASI ETKİNLİKLERİ	09.05.2019	TAM GÜN	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
	AHTAPOTTAN KAÇIŞ ( 1. SINIFLAR)	06-10.05.2019	11:30-12:20	AYNALI SALON	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
	5. SINIFLAR LEARN & TELL 3	06.05.2019	10:00-11:30	DERSLİKLER	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	3. SINIFLAR Butterfly Farm Trip	08.05.2019	TÜM GÜN	Beykoz	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	YILDIZLAR GEÇİTİ 2. SINIFLAR	06-10.05.2019		DERSLİKLER	RHS
	3-7.SINIFLAR SOSYOMETRİ	06-10.05.2020		DERSLİKLER	RHS
	OYUNCAK MÜZESİ GEZİSİ (2. SINIFLAR)	06-10.05.2019		GÖZTEPE	1-4 ZÜMRE
	SENE SONU GÖSTERİSİ (1. SINIFLAR)	10.05.2019	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	1-4 ZÜMRE
	BAHAR KONSERİ	13.05.2019	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MÜZİK ZÜMRESİ
	HABİB BEKTAŞ İLE YAZAR SÖYLEŞİSİ (3. SINIFLAR)	13-17.05.2019		KÜTÜPHANE	KÜTÜPHANE

ALP GÖKALP İLE YAZAR ETKİNLİĞİ (4. SINIFLAR)	13-17.05.2019		KÜTÜPHANE	KÜTÜPHANE
IŞIKLI RENKLER RESİM SERGİSİ	13-17.05.2019	TÜM GÜN	GALERİ IŞIK	GÖRSEL SANATLAR
8. SINIFLAR MESLEK TANITIM ETKİNLİĞİ	15.05.2019		SACİT ÖNCEL SALONU	RHS
ART MUSEUM TRIP (Gr4)	16.05.2019	TÜM GÜN	OKUL DIŞI	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
KORT TENİSİ ( 2.3.4. SINIFLAR)	17.05-31.05.2019	14:00- 15:10	SWISS OTEL	BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
PORTFOLYO SUNUMU (2. SINIFLAR)	18.05.2019		SINIFLAR	1-4 ZÜMRE
GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI TÖRENİ	19.05.2019	10.00	MUVAFFAK BENDERLİ	TÖREN KOMİTESİ
3 VE 4.SINIFLAR FARKLILIKLARIMIN FARKINDAYIM	20-24.05.2019		DERSLİKLER	RHS
5. SINIFLAR - "AMBERİN ZAMAN KAPSÜLÜ" ATÖLYE ÇALIŞMASI	20-24.05.2019	TAM GÜN	SACİT ÖNCEL VE BAHÇE	TÜRKÇE-SOSYAL
6CD MÜZİK PORTFOLYO SUNUMU	21.05.2019	08.00-10.00	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MÜZİK ZÜMRESİ
5AB MÜZİK PORTFOLYO SUNUMU	21.05.2019	12.00-14.00	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MÜZİK ZÜMRESİ
6.SINIFLAR THE CLAP	23.05.2019	10:00-11:30	SACİT ÖNCEL SALONU	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
6AB MÜZİK PORTFOLYO SUNUMU	24.05.2019	08.00-10.00	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MÜZİK ZÜMRESİ
5C MÜZİK PORTFOLYO SUNUMU	24.05.2019	12.00-14.00	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MÜZİK ZÜMRESİ
SIRA SİZDE (İTERAKTİF PORTFOLYO SUNUMU) (3. SINIFLAR)	25.05.2019	TÜM GÜN	SACİT ÖNCEL	1-4 ZÜMRE
5. SINIF UZAY KAMPI ve ESKİŞEHİR GEZİSİ (MASAL ŞATOSU/ KURTULUŞ SAVAŞI MÜZESİ/BİLİM MÜZESİ)	MAYIS 2019	5 GÜN	İZMİR UZAY KAMPI-ESKİŞEHİR	SAYISAL VE SÖZEL DERSLER
1,2 VE 3. SINIFLAR LITERACY WEEK	27-31.05.2019	TAM GÜN	DERSLİKLER	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
DELTA A1 SINAVI	27-31.05.2019	TAM GÜN	FRANSIZ KÜLTÜR MERKEZİ	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ

	DELE ESCOLAR A1 SINAV	27-31.05.2019	TAM GÜN		YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	Team Challenge Day Gr5 (Inter Campus)	29.05.2019	Tam GÜN	061	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	2. SINIF ENGLISH SHOW DAY	31.05.2019	TAM GÜN	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
HAZİRAN	7. SINIFLAR CLAP	12.06.2019	10.30-11.40	SACİT ÖNCEL SALONU	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	2. SINIF SCHOOL RALLY	12.06.2019	TÜM GÜN	NİŞANTAŞI KAMPÜSÜ	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	KONUŞAN BİTKİLER ÇILGIN PROFESÖRE KARŞI ATÖLYESİ/1.SINIFLAR	10-14.06.2019	TÜM GÜN	SARIYER	1-4 ZÜMRE
	İŞ BANKASI MÜZESİ PRATİK MATEMATİK ETKİNLİĞİ (2. SINIFLAR)	10-14.06.2019		EMİNÖNÜ	1-4 ZÜMRE
	4. SINIF ART DAY	13.06.2019	08:00- 11:30	TÜM OKUL	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
	4ABC MÜZİK PORTFOLYO SUNUMLARI	13.06.2019	TÜM GÜN	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MÜZİK ÖĞRETMENLERİ
	7ABCD VE 8ABCD MÜZİK PORTFOLYO SUNUMLARI	14.06.2019	TÜM GÜN	MUVAFFAK BENDERLİ SALONU	MÜZİK ÖĞRETMENLERİ
	7. SINIFLAR CHALLENGE SHOW	19.06.2019	10.30-11.40	SACİT ÖNCEL SALONU	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ

**Değerli Velilerimiz,**

Öğrencilerimizle ilgili sorunlarınızı öncelikle sınıf öğretmeni ve ilgili dersin öğretmeniyle görüşerek çözmenizi, sorunun çözülmediği durumlarda ilgili müdür yardımcısı ve ilgili psikolojik danışman ile bağlantı kurmanızı rica ederiz.

**DEVAM-DEVAMSIZLIK**

**a. Devam Zorunluluğu**

İlköğretim kurumlarına kaydedilen zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerin velileri öğrencilerin okula devamını sağlamakla yükümlüdürler.

**b. Devamsızlık**

İlk derse girdiği hâlde sonraki bir veya daha fazla derse özürsüz olarak girmeyen öğrencinin devamsızlığı yarım gün sayılır.

Özürsüz olarak aralıksız 10 gün okula devam etmeyen çocuğun velisi okul müdürlüğüne yazı ile uyarılır. Bu uyarıya rağmen özürsüz olarak aralıksız 30 gün okula devam etmeyen çocukların kaydı silinir. Bu durum veliye yazılı olarak bildirilir.

**c. Özürlü Devamsızlık**

Okula devam ederken yangın, deprem gibi doğal afetler veya ana, baba, kardeş gibi yakınlarından birinin ağır hastalığı, ölümü gibi önemli nedenlerle kendilerine izin verilen, tedavi ya da ameliyatı gerektiren bir hastalıktan dolayı okula özürlü olarak devam edemeyen öğrencilerin özürlerinin bitiminde okula devamları sağlanır.

Öğrencinin geçerli mazereti ve velinin başvurusu üzerine okul yönetimi tarafından bir öğretim yılı içerisinde 15 güne kadar izin verilebilir.

Velisinin yazılı izniyle yurt içi ve yurt dışı sanatsal, sosyal, sportif, kültürel ve benzeri etkinliklerle yarışmalara katılacak öğrenciler, hazırlık çalışmaları ve etkinliklerin devamı süresince izinli sayılır.

Bulaşıcı bir hastalık nedeniyle okula devam edemeyen çocuklar, sakınca olmadığına ilişkin sağlık kuruluşlarından alınacak rapor ile kuruma devam edebilirler.

**d. Okula Geç Gelme**

Okula geç gelmeyi veya izinsiz olarak sınıftan ya da okuldan ayrılmayı alışkanlık hâline getiren öğrencilerin bu durumlarının önlenmesi için veli, öğretmen, rehberlik ve psikolojik danışma servisi ve okul yönetiminin iş birliğiyle gerekli önlemler alınır.

**2) ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

**a. Değerlendirme ve Not Verme**

Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır. Ölçülecek kazanımın özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme esaslarına uyulur.

Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.

İlkokul 1, 2 ve 3 üncü sınıflarda öğrencilerin başarıları; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre tespit edilir. Karnede “çok iyi”, “iyi” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir.

İlkokul 4 üncü sınıfta öğrenci başarıları; sınavlar ile ders etkinliklerine katılım çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.

Ortaokullarda öğrencilerin başarıları; sınavlar, ders etkinliklerine katılım ve varsa proje çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.

## **b. Puanla Değerlendirme**

İlkokul 4 üncü sınıf ile ortaokul ve imam-hatip ortaokulunda dönem puanı, yıl sonu puanı ve yıl sonu başarı puanı 100 tam puan üzerinden belirlenir. Yüzlük puan sisteminde 044,99 puanlar başarısız, 45,00 ve üzeri puanlar başarılı olarak değerlendirilir.

2007-2008 Eğitim ve Öğretim Yılından önce beşlik not sistemine göre belirlenen ağırlıklı not ortalamaları, 100'lük sisteme çevrilirken ağırlıklı not ortalamasına 1,00 eklenir ve çıkan sayı elli bölü üç ile çarpılır. Bölme işlemi virgülden sonra dört basamak yürütülür.

Kopya çeken öğrencinin sınavı geçersiz sayılır ve puanla değerlendirilmez. Ancak, dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalama alınırken sınav sayısına dâhil edilir. Ayrıca bu durum, ders öğretmenince okul yönetimine bildirilir.

Öğretmenler tarafından yapılan sınavlara herhangi bir nedenle katılmayan veya projesini zamanında teslim edemeyen öğrencinin durumu okul yönetimince yazılı, e-posta veya Bakanlık mobil bilgi servisi ile velisine bildirilir. Veli, öğrencisinin sınava katılmama veya projesini zamanında teslim edememe gerekçesini, en geç beş iş günü içinde okul yönetimine yazılı olarak bildirir. Merkezî sistem ortak sınavına mazeretleri nedeniyle giremeyen öğrencilerin bilgileri, aynı gün okul müdürlüğünce e-Okul sistemine işlenir.

## **c. Sağlık Durumu**

Sağlık durumları veya bedensel engelleri nedeniyle uygulamalı derslere giremeyecek durumda olan öğrenciler, bu durumlarını sağlık kurum ve kuruluşlarından alacakları raporla belgelendirmek zorundadır. Bu durumdaki öğrenciler, rapor süresince bu derslerde raporda belirtilen faaliyetlerden sorumlu tutulmazlar. Dersin özelliğine ve katıldıkları etkinliklere göre değerlendirilerek gerekli yerlerde raporlu oldukları belirtilir. Uygulamalı derslerle ilgili özür başvurusu, öğrencilerin velileri tarafından dilekçe ile okul müdürlüğüne yapılır. Usulüne uygun olarak alınmayan raporlar kabul edilmez. Alınacak raporlarda süre belirtilmemiş ise yalnız o eğitim ve öğretim yılı için geçerli sayılır.

## **d. Sınav Sonuçlarının Duyurulması**

Sonuçlar; sınavların yapıldığı, projelerin teslim edildiği tarihten başlayarak en geç 10 iş günü içinde öğrencilere bildirilir. Sınav kâğıtları, incelenmek üzere öğrencilere dağıtılır ve varsa yapılan ortak hatalar sınıfta açıklandıktan sonra geri alınarak bir eğitim ve öğretim yılı saklanır. Proje hazırlama süreci, proje ürünü ve proje sunumu üzerinden değerlendirme yapılır. Projeler öğretmen tarafından değerlendirildikten sonra öğrenciye iade edilir ve öğrenci tarafından ders yılı sonuna kadar saklanır. Ders etkinliklerine katılım, sınav ve projeye verilen puanlar, e-Okul sisteminin ilgili bölümüne işlenir.

## **3) ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

İlköğretim kurumlarında; ders yılının her döneminde öğrencilerin davranışları, ilkokullarda sınıf öğretmeni, ortaokullarda ise şube rehber öğretmeni tarafından "(1) Geliştirilmeli", "(2) İyi", "(3) Çok iyi" şeklinde değerlendirilerek e-Okul sistemine işlenir.

İlkokullarda öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılmaması esastır. Ancak; istenilen yeterlik düzeyine ulaşamamış ilkokul öğrencilerine, velinin yazılı talebi üzerine, ilkokul öğrenimi süresinde bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir. Okula hiç devam etmeyen öğrenciler ve ilkokul haftalık ders çizelgesindeki tüm derslerden puanı girilmeyen öğrenciler ile bu Yönetmeliğin 27 nci maddesinin beşinci fıkrasında belirtilen mazeretler dışında okula en az bir dönem devam etmeyen öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılır.

Ortaokullarda öğrenci kendi yaş grubu içinde yetiştirilir ve bir bütün olarak değerlendirilir. Bu eğitim kademesi, öğrencilerin derslerdeki başarısızlığına bakılarak elenecekleri bir dönem değil, öğretim programlarında öngörülen derslerin ve sosyal etkinlik çalışmalarının ortak katkısıyla ilgi ve yeteneği ölçüsünde yetiştirilecekleri bir dönem olarak değerlendirilir.

## **a. Ödüllendirilecek Davranışlar ve Ödüller**

Bakanlığa bağlı resmî ve özel ilköğretim kurumlarında öğrencilerin ödüllendirilmesi, davranışlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik faaliyetler; öğrenci, veli, öğretmen ve yönetici iş birliğinde yürütülür.



## Öğrencilerden Beklenen Davranışlar

### 1) Öğrencilerden:

- a) Okula ve derslere düzenli devam etmeleri ve başarılı olmaları,
  - b) Okul personeline, arkadaşlarına ve çevresindeki kişilere karşı saygılı ve hoşgörülü davranmaları,
  - c) Doğru sözlü ve dürüst olmaları,
  - ç) İyi ve nazik tavırlı olmaları,
  - d) Okulda yapılacak sosyal ve kültürel etkinliklere katılmaları, e) Kitap okuma alışkanlığını kazanmaları,
  - f) Çevrenin doğal ve tarihî güzelliklerini, sanat eserlerini korumaları ve onları geliştirmek için katkıda bulunmaları,
  - g) İyi işler başarmak için çok çalışmaya ve zamana muhtaç olduklarını unutmamaları, geçen zamanın geri gelmeyeceğinin bilincinde olmaları,
  - ğ) Millet malını, okulunu ve eşyasını kendi öz malı gibi korumaları,
  - h) Sigara, içki ve diğer bağımlılık yapan maddeleri kullanmamaları ve bu maddelerin kullanıldığı ortamlardan uzak durmaları,
  - ı) Bilişim araçlarını kişisel, toplumsal ve eğitsel yararlar doğrultusunda kullanmaları,
  - i) Ülkenin birliğini ve bütünlüğünü bozan bölücü, yıkıcı, siyasi amaçlı etkinliklere katılmamaları, siyasi amaçlı sembol kullanmamaları, bunlarla ilgili amblem, afiş, rozet ve benzerlerini taşımamaları, bulundurmamaları ve dağıtmamaları, siyasi amaçlı davranışlarla okulun huzurunu bozmamaları,
  - j) Fiziksel, zihinsel ve duygusal güçlerini millet, yurt ve insanlık için yararlı bir şekilde kullanmaları,
  - k) Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı kalmaları, bunun aksi davranışlarda bulunmamaları,
  - l) Yasalara, yönetmeliklere ve toplumun etik kurallarına, millî, manevi ve kültürel değerlere uymaları beklenir.
- 2) Uyulması gereken kuralların ve beklenen davranışların; derslerde, törenlerde, toplantılarda, rehberlik çalışmalarında ve her türlü sosyal etkinliklerde öğrencilere kazandırılmasına çalışılır.
- 3) Okul yönetimi, yukarıdaki hususlar ve bunlara uyulmaması durumunda ortaokul öğrencilerinin karşılaşılabilecekleri yaptırım işlemleriyle ilgili olarak kendilerini ve velilerini bilgilendirir

### Ödüller ve Ödüllerin Verilmesi

- 1) İlkokul 4. sınıf ile ortaokulların bütün sınıflarında puan ortalaması Türkçe dersinden 55,00, diğer derslerin her birinden 45,00 puandan aşağı olmamak şartı ile tüm derslerin dönem ağırlıklı puan ortalaması 70,00-84,99 olanlar "Teşekkür" EK-6, 85,00 puan ve yukarı olanlar "Takdir" EK-7 belgesi ile ödüllendirilir.
- 2) İlköğretim kurumlarının tüm sınıflarında derslerindeki başarı durumuna bakılmaksızın;
  - a) Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılarak ilk beş dereceye giren,
  - b) Çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerde üstün başarı gösteren öğrenciler "İftihar Belgesi" EK-8 ile ödüllendirilir.
  - c) İftihar belgesi, ilkokullarda sınıf öğretmeninin teklifi ve okul yönetiminin kararı doğrultusunda, ortaokullarda ise öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunca verilir.
  - ç) İftihar belgesi, E-Okul sisteminin ilgili bölümüne işlenir. İlkokullarda okul yönetiminin olur tarih ve sayısı, ortaokullarda ise Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulunun toplantı tarih ve karar numarası belgenin tarih ve numarası olarak kabul edilir.
- 3) İftihar belgesiyle ödüllendirilenler, özel olarak yapılacak bir toplantı veya törende diğer öğrencilere duyurulur. Bu öğrencilerin adları ve fotoğrafları okulun internet sayfasında yayınlanır ve uygun bir yere asılır. Teşekkür ve Takdir Belgesiyle ödüllendirilenlerin belgeleri, sınıf veya şube rehber öğretmeni tarafından karne ile birlikte öğrencilere verilir.

### b. Öğrencilerin Olumsuz Davranışları ve Uygulanacak Yaptırımlar

İlköğretim Okulu 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerine; gelişim özellikleri dışındaki olumsuz davranışlarının özelliğine göre uyarma, kınama ve okul değiştirme yaptırımlarından biri uygulanır.

Bu yaptırımların uygulanmasındaki amaç, caydırıcı olması, toplum düzeninin korunması, öğrencinin olumsuz davranışlarının farkına vararak bu davranışlarını düzeltilmesini sağlamaktır. Öğrencilerin gelişim dönemleri de

dikkate alınarak bilinçlendirmeyle düzeltilebilecek davranışlar için "Uyarma" süreci uygulanır. Uyarma bir süreç olup bu süreç aşağıdaki şekilde işler:

### 1) Uyarma:

**a-Sözlü uyarma:** Öğretmenin öğrenciyle görüşme sürecini oluşturur. Olumsuz davranışın neden yapılmaması gerektiğini, öğrenciden beklenen davranışın neler olabileceğini anlaması sağlanmaya çalışılır. Olumsuz davranışların sürmesi hâlinde kendisine uygulanabilecek yaptırımların neler olabileceği konusunda öğrenci uyarılır.

**b-Öğrenciyle Sözleşme İmzalama:** Öğrencinin sözlü uyarılmasına rağmen olumsuz davranışlarını sürdürmesi hâlinde öğrenci ve öğretmenler arasında bir görüşme gerçekleştirilir. Bu görüşme sonucunda öğrenci, sergilediği olumsuz davranışlarını değiştirmeyi kabul edeceğine ilişkin hazırlanan sözleşmeyi imzalar.

**c- Veliyle Görüşme:** Öğretmen, öğrencinin olumsuz davranışlarını sürdürmesi hâlinde veliyi okula davet eder. Okul yöneticilerinden birinin de katılımıyla yapılan görüşmede öğrencinin olumsuz davranışları ve uygulanabilecek yaptırımları veliye bildirilir. Velinin toplantıya gelmemesi durumunda tutanak tutulur. Bu aşamalardan sonra, öğrencinin olumsuz davranışlarını sürdürmesi durumunda öğretmen, yazılı belgelerin bulunduğu dosyayı hazırlayacağı raporla birlikte görüşülmek üzere Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kuruluna verir.

**2) Kınama:** Öğrenciye, yaptırım gerektiren davranışta bulunduğunu ve tekrarından kaçınmasının, okul yönetimince yazılı olarak bildirilmesidir.

**3) Okul Değiştirme:** Öğrencinin, bir başka okulda öğrenimini sürdürmek üzere bulunduğu okuldan naklen gönderilmesidir.

**4) Zararın Ödetilmesi:** Okulun ve öğrencilerin mallarına verilen maddi zararlar, o öğrencinin velisinden karşılanır.

### c. Yaptırım Gerektiren Davranışlar

#### 1- Uyarma Yaptırımını Gerektiren Davranışlar:

- Derse ve diğer etkinliklere vaktinde gelmemek ve geçerli bir neden olmaksızın bu davranışı tekrar etmek,
- Okula özürsüz devamsızlığını, özür bildirim formu ya da raporla belgelendirmemek, bunu alışkanlık hâline getirmek, okul yönetimi tarafından verilen izin süresini özürsüz uzatmak,
- Yatılı bölge ortaokullarında öğrenci dolaplarını amacı dışında kullanmak, yasaklanmış malzemeyi dolapta bulundurmak ve yönetime bilgi vermeden dolabını başka arkadaşına devretmek,
- Okula, yönetimce yasaklanmış malzeme getirmek ve bunları kullanmak,
- Yalan söylemek,
- Duvarları, sıraları ve okul çevresini kirletmek,
- Görgü kurallarına uymamak,
- Okul kütüphanesinden veya laboratuvarlardan aldığı kitap, araç, gereç ve malzemeyi zamanında teslim etmemek veya geri vermemek,
- Derslerde cep telefonunu açık bulundurmak

#### 2- Kınama Yaptırımını Gerektiren Davranışlar:

- Yöneticilere, öğretmenlere, görevlilere ve arkadaşlarına kaba ve saygısız davranmak,
- Okulun kurallarını dikkate almayarak kuralları ve ders ortamını bozmak, ders ve ders dışı etkinliklerin yapılmasını engellemek,
- Okul yönetimini yanlış bilgilendirmek, yalan söylemeyi alışkanlık hâline getirmek,

- ç) Okulda bulunduğu hâlde törenlere özürsüz olarak katılmamak ve törenlerde uygun olmayan davranışlarda bulunmak,
- d) Okulda ya da okul dışında sigara içmek,
- e) Resmî evrakta değişiklik yapmak,
- f) Okulda kavga etmek,
- g) Okul içinde izinsiz görüntü ve ses kaydetmek,
- ğ) Başkasının malını haberi olmadan almak,
- h) Okulun ve öğrencilerin eşya, araç ve gerecine kasıtlı olarak zarar vermek,
- ı) Kılık kıyafetle ilgili kurallara uymamak.
- i) Okul ile ilgili mekân ve malzemeyi izinsiz ve eğitimin amaçları dışında kullanmak,
- j) Sınavda kopya çekmek veya kopya vermek

### **3- Okul Değişirme Yaptırımını Gerektiren Davranışlar:**

- a) Anayasanın başlangıcında belirtilen temel ilkelere dayalı millî, demokratik, lâik, sosyal ve hukuk devleti niteliklerine aykırı davranışlarda bulunmak veya başkalarını da bu tür davranışlara zorlamak,
- b) Sarkıntılık, hakaret, iftira, tehdit ve taciz etmek veya başkalarını bu gibi davranışlara kışkırtmak,
- c) Okula yaralayıcı, öldürücü aletler getirmek ve bunları bulundurmak,
- ç) Okul ve çevresinde kasıtlı olarak yangın çıkarmak,
- d) Okul ile ilgili mekân ve malzemeyi izinsiz ve eğitim amaçları dışında kullanmayı alışkanlık hâline getirmek,
- e) Okul içinde ve dışında; siyasi parti ve sendikaların propagandasını yapmak ve bunlarla ilgili eylemlere katılmak,
- f) Herhangi bir kurum ve örgüt adına yardım ve para toplamak,
- g) Kişi veya grupları dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce ve inançlarına göre ayırmak, kınamak, kötölemek ve bu tür eylemlere katılmak,
- ğ) Başkasının malına zarar vermek, haberi olmadan almayı alışkanlık hâline getirmek,
- h) Okulun bina, eklenti ve donanımlarını, taşınır ve taşınmaz mallarını kasıtlı olarak tahrip etmeyi alışkanlık hâline getirmek,
- ı) Okula, derslere, sınavlara girilmesine, derslerin ve sınavların sağlıklı yapılmasına engel olmak,
- i) Okul içinde ve dışında okul yöneticilerine, öğretmenlere ve diğer personele ve arkadaşlarına şiddet uygulamak ve saldırıda bulunmak, bu gibi hareketleri düzenlemek veya kışkırtmak,
- j) Okul ile ilişkisi olmayan kişileri okulda veya okula ait yerlerde barındırmak,
- k) Kendi yerine başkasının sınava girmesini sağlamak, başkasının yerine sınava girmek,
- l) Alkol veya bağımlılık yapan maddeleri kullanmak veya başkalarını kullanmaya teşvik etmek,
- m) Kılık ve kıyafetle ilgili kurallara uymamakta ısrar etmek.

**Öğrenciye 3/7/2005 tarihli ve 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu hükümleri göz önünde bulundurularak olumsuz davranışına uygun yaptırım veya bir alt yaptırım takdir edilebilir.**

### **Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu**

Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu; müdür başyardımcısı, müdür başyardımcısı bulunmayan okullarda bir müdür yardımcısının başkanlığında öğretmenler kurulunca seçilen birer sınıf ve birer şube rehber öğretmeninden bir asil, bir yedek üye, bir okul rehber öğretmeniyle okul-aile birliği başkanı ve öğrenci kurulu başkanından oluşturulur. Ödüllendirilecek ya da yaptırım uygulanacak öğrenci davranışları bu kurul tarafından değerlendirilir.

### **BAYRAK TÖRENLERİ**

Bayrak törenleri okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığı düzenlemeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

### **ACİL DURUM TATBİKATLARI**

Okulumuzda her yıl iki tatbikat gerçekleştirilmektedir.

1. Dönem:  
Yangın Tatbikatı  
Deprem Tahliye Tatbikatı

2. Dönem:  
28 Şubat Sivil Savunma Günü  
1-7 Mart Deprem Haftası

**FMV IŞIK OKULLARI ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI**

FMV Özel Işık Okulları, öğrencilerinin başarı verilerini kayıt altına almak ve değerlendirmek için düzenli ve sürdürülebilir bir ölçme-değerlendirme sistemine sahiptir. Bu sistem öğrencilere neyi bildikleri ve neleri öğrenecekleri hakkında bilgi vererek süreç içinde bireysel gelişimlerinin takip edilmesine olanak sağlar.

Okulun Kılavuz Prensipleri ve Yüksek Kalitede Eğitim Anlayışına uygun olarak, her bir öğrencinin öğrenme süreçleri hakkında zamanında, anlamlı ve etkili geri bildirim sunar.

Öğrenilenleri ölçmek, kıyaslamak ve objektif bir veri elde edebilmek amacıyla okulun ölçme değerlendirme araçlarının dışında, hem ulusal, hem de uluslararası sınavlar kullanılır.

**Değerlendirme Felsefemiz**

Değerlendirmeler ve geri bildirim, sürekli, süreç odaklı, iş birlikçi ve öğrencinin verilere göre öğrenmesini yönlendirebildiği bir anlayışa sahiptir. Tüm eğitim-öğretim çalışmalarının planlanması, gözden geçirilmesi ve yeniden şekillendirilmesi sırasında değerlendirme sonuçları ölçme-değerlendirme politikasında vazgeçilmez bir rol oynar. Ölçme-değerlendirme sistemi aracılığıyla öğrencinin eğitim öğretim sürecinde ulaşması hedeflenen bilgi ve becerilere en üst düzeyde sahip olması amaçlanır. Ayrıca her öğrencinin kendi yaşına uygun olarak sosyal ve bireysel gelişiminin de değerlendirilmesi hedeflenir.

Öğretmenler değerlendirme uygulamalarında çeşitli yöntem ve teknikler kullanır. Bu yöntem ve tekniklerin özgün ve ihtiyaca yönelik olması önemlidir. Böylece öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarının ve farklılıklarının değerlendirilmesi sağlanır.

**Ölçme Değerlendirme Prensiplerimiz**

- Müfredat ve pedagoji ile uyumluluk,
- Tüm öğrenciler için eşitlik,
- Kanıtlara dayalı olmak,
- Süreklilik,
- Şeffaflık,
- Bilgilendiricilik,
- Güvenilirlik,
- Geçerlilik,
- Kullanışlılık

**Ölçme Değerlendirme Biriminin Amaçları**

Ölçme Değerlendirme Biriminin temel amacı, öğrencilerin öğrenme düzeyleri ve öğretimde kullanılan yöntemlerin etkinliği hakkında öğrenci, öğretmen, veli ve okul yönetimine geri bildirim sağlamak ve bu yolla öğretimin niteliğini artırmaktır.

Bu amaca yönelik aşağıdaki çalışmalar yürütülür:

- Öğrenciye, öğretmene, veliye ve okul idaresine geri bildirim vermek,

- Öğrencilerin ders veya konu alanındaki bilgi ve becerilere sahip oluş düzeylerini tespit etmek,
- Öğrencinin kendi öğrenme sürecini değerlendirmesine olanak sağlamak,
- Değerlendirmelerde kullanılan ölçme araç ve yöntemlerin, tüm öğrenciler için adil, müfredat ve pedagoji ile uyumlu, güvenilirlik, geçerlik ve kullanılabilirliğini sağlamak,
- Ölçme araçlarını planlama, hazırlama ve analizlerini değerlendirmede zümre öğretmenleri ile ortak çalışmalar yürütmek,
- Süreç değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda kullanılan tamamlayıcı ölçme değerlendirme araçlarının geliştirilmesinde öğretmenlere destek vermek,
- Okul soru bankası çalışmalarını koordine etmek ve bölümlerle soru bankası geliştirmek amacıyla çalışmalar yürütmek,
- Ulusal sınavlarla ilgili yenilikleri takip etmek, sınavlara hazırlık amacıyla okul bünyesinde uygulanacak deneme sınavlarını planlamak, hazırlamak ve değerlendirmek,
- Öğretimi ve ölçme-değerlendirme araçlarını, ihtiyaçlar doğrultusunda farklılaştırmak.

### **Uygulamalarımız**

#### **Tanılayıcı Değerlendirme Çalışmaları (Diagnostic Assessment)**

Eğitim sürecinin başında, süreç öncesinde hazır bulunuşlukların belirlenmesini hedefler.

#### **Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamaları (Formative Assessment)**

Biçimlendirici değerlendirmeler öğretmenler ve öğrencileri öğrenme süreci hakkında bilgilendiren; öğretimi şekillendirmeyi hedefleyen, öğrencinin performansını artırmayı ve öz farkındalık yaratmayı amaçlayan; aynı zamanda, öğrencinin desteğe ihtiyacı olduğu alanlarda öğretmene yol gösteren değerlendirmelerdir. Bireysel olarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri anında tespit edilerek bireysel geri bildirimler verilir. Bu uygulamalarda süreklilik ve sıklık esastır; puanlama ya hiç yapılmaz veya çok düşük puanlamaya yer verilir.

Biçimlendirici değerlendirmeler planlanırken farklı öğrenme şekilleri ve farklı beceri seviyeleri göz önünde bulundurulur ve değerlendirmeler çeşitli şekillerde yapılabilir.

#### **Düzyel Belirleyici Değerlendirme Çalışmaları (Summative Assessment)**

Düzyel belirleyici (sonuç) değerlendirme uygulamaları sene başında belirlenen ve ilan edilen sınav takvimi doğrultusunda ve planlanan içeriğin tamamlanması esas alınarak, öğretim sürecinin sonunda yapılır. Öğrencinin aynı seviyede derse giren öğretmenler tarafından ortak olarak belirlenen ders hedeflerine, kazanımlarına ulaşmadaki başarıları değerlendirilir. Ders hedefleri, kazanımları ve kriterleri ile ölçme değerlendirme yöntemleri ve notlandırma öğrenciler ve veliler ile paylaşılır.

IBO DP yürüten okullarımızın 10. ve 11. Sınıflarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarımız ulusal müfredat ile birlikte bu programın gerekliliklerini de kapsamaktadır.

#### **Kayıt Altına Alma ve Raporlama**

K12 düzeyinde MEB mevzuatında belirtildiği şekilde yapılan tüm yazılı sınav sonuçları ve biçimlendirici değerlendirme raporları okullarımızda kullanılan ölçme-değerlendirme programı içerisinde arşivlenir. Ölçme değerlendirme uzmanlarımız tarafından yapılan sınavın analizleri ilgili bölüm ile paylaşılır. Sınav karneleri (genel başarı yüzdesi ve kazanım yüzdeleri) veliler ile paylaşılır. Bölümler bu raporlar doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini gözden geçirir ve gerekli önlemleri alırlar.

## Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Bu politika, gereksinimlere bağılı olarak (en az) üç yılda bir gözden geçirilir.

## ÖDEV POLİTİKASI

Ödevler; öğrencilerin akademik başarılarını desteklemenin yanında yönergelere uymak, bir işe zamanında başlamak ve bitirmek, sorumluluk üstlenmek, kendine yeterli olmak, öğrenmeyi ve okuldaki başarıyı pekiştirmek, öğrencilerimizi düşünmeye zorlamak, öğretmenin çocuğun yardıma ihtiyacı olan alanları belirlemesine yardımcı olmak ve okul ev arasında bir köprü oluşturmak gibi amaçlarla verilmektedir.

Ödevler; öğrencilerimizi araştırmaya yönlendiren konulardan seçilir, zorluk ve kapsam derecesi bakımından da öğrencilerimizin gelişim ve bilgi düzeylerine uygun olmasına özen gösterilir.

Ödevler, tüm ders öğretmenleri tarafından okulun kullandığı k12 sistemine yüklenir. Tüm ödevler öğretmenler tarafından değerlendirilir ve geribildirim öğrenciye verir.

Öğrencinin yazılı olarak aldığı tüm sınav ya da değerlendirme sonuçları okulumuzun ölçme değerlendirme birimi tarafından sınav sonuç ve analiz raporu olarak mail yoluyla velilerimize bildirilir.

## AKADEMİK DÜRÜSTLÜK



## AKADEMİK DÜRÜSTLÜK İNTİHAL ÖNLEME YAZILIMI

Öğrencilerle eğitimcileri aynı platformda buluşturan, belgelerin orijinalite kontrollerinin yapılmasını, eğitimcilerin bu belgeleri notlandırmasını sağlayan dünyanın en önde gelen yazılımlarındandır. Milyarlarca internet kaynağına erişilebilirlik sayesinde öğrenciler, bir kaynağın tüm paragraflarını bir saniyede kopyalayıp yapıştırabilmektedir. Bu durum, öğrenci araştırma ve makalelerinde orijinal olmayan içerik kullanımının artmasına sebep olmaktadır. FMV Özel Işık Okulları eğitimcileri ve yöneticileri, öğrencilerin bilgiyi doğru, düşünerek ve yasal bir şekilde kullanmalarını teşvik etmeye çalışmaktadır. Kopyacılığa teşebbüsü engellemek, olası girişimlerde öğretmenler için objektif analiz raporu çıkarmak ve araştırmaya özendirme amacıyla okulumuzda Turnitin kullanılmaktadır.

Turnitin zengin geri bildirim sağlayarak ve intihali önleyerek öğrencilerin yazım yeteneklerini geliştirmede profesyonel olan ve bu anlamda öne çıkan Turnitin, belge analizini yaparken büyük veri tabanlarını taramaktadır. Bunlar:

- 51+ milyar güncel ve arşivlenmiş web sayfası (Her gün 10 milyon sayfa eklenmektedir.)
- 337+ milyon öğrenci çalışması (ödev, tez, proje, vb.)
- 11.000+ dergi, kitap, süreli yayın ve gazete
- 130+ milyon akademik makale
- Tübitak-Ulakbim Ulusal Veri Tabanı'dır.

Turnitin, eğitimcileri orijinal metin yazımına teşvik etmede ve intihalden caydırmada onlara ileri derecede yardımcı olmaktadır. Yakın zamanda yapılan geniş kapsamlı istatistiksel çalışmalar ortaya koymaktadır ki ortaöğretim kurumları, kolejler ve üniversiteler Turnitin'i kullandığı takdirde;

- Öğrenciler daha iyi birer araştırmacı ve yazar hâline gelmekte, orijinal içerikli çalışmalar ortaya koymakta, kaynak materyallerini doğru kullanmayı ve doğru alıntı yapmayı öğrenmektedirler.
- Öğretmenler zamandan tasarruf etmektedirler. Turnitin'in kolay okunur "Özgünlük Raporu" (Originality Report) sayesinde, daha önce şüphelendikleri intihallerin kanıtlarını araştırmak için harcadıkları zamanı, şimdi daha iyi yazarlar yetiştirmek üzere geri bildirimde bulunmak için kullanmaktadırlar.
- Kurumlar, eğitim ve öğretim düzeylerini geliştirmektedirler. Turnitin'in sürekli kullanımı, kuruma, kendisini, eğitim misyonunu ve verdiği diploma derecelerinin geçerliliğini garanti altına almada yardım etmektedir.

FMV Özel Işık Okulları, pedagojik çalışmalarına destek sağlamak ve akademik dürüşlük politikası odağında öğrencilerini ve öğretmenlerini desteklemek amacıyla bir Turnitin kullanıcısıdır.



**OKUL HARİTASI**

Lütfen okul haritası için Acil Durum Kitapçığı'na bakınız.

**REVİR**

Okulumuz içerisinde İlköğretim yönetim, öğretmen, öğrenci ve çalışanların kısa sürede ulaşabilecekleri ve yararlanabilecekleri bir sağlık odası mevcuttur. Kampüsümüzün reviri okul girişinde bulunmaktadır. Revirde bir doktor ve iki hemşire bulunmaktadır.

Revirde ilköğretim öğrencilerinin yaralanma ve hastalık durumlarında ön değerlendirme ve gerekli ilk müdahale yapılmaktadır. Ailelere bilgi verilmektedir.

**BİLİŞİMİ ODALARI**

Bilgi işlem servisi sınıflarda bulunan etkileşimli tv ve ilköğretim bilgisayarları için gerekli durumlarda ilköğretime destek olmakta ve yönlendirmektedir. Zaman zaman öğretmenlerin yeniliklerden haberdar edilmesi ve işlerini kolaylaştırıcı programların kullanılması için eğitimler düzenlemektedir.

**YEMEK SERVİSİ**

Sofra Yemek Üretim Hizmet A. Ş.

Vatan Cad. Ortadoğu İş Merkezi No:2 Kat:5 Çağlayan – İSTANBUL

Tel: (0212) 219 88 95

Faks: (0212) 219 88 98

**ULAŞIM**

Çınar Tur

Teşvikiye Cad. No:6

Tel: (0212) 232 86 01 (0212) 236 90 37-38

**OKUL ÜNİFORMASI, KİTAP VE KIRTASIYE**

Velilere sınıflarına göre bir ihtiyaç listesi verilmektedir. Anlaşmalı olduğumuz [fmvisik.okulsepeti.com.tr](http://fmvisik.okulsepeti.com.tr) sitesinden ya da dışarıdan malzemeleri tamamlayarak öğretmenlerine teslim etmeleri istenmektedir.

**FEN LABORATUVARLARI**

Öğrencilerimize iki Fen Bilimleri laboratuvarı hizmet vermektedir. Laboratuvarlarımız 5, 6, 7 ve 8. sınıflara hizmet verdiği gibi anaokulu ve 1. sınıftan 4. sınıfa kadar tüm düzeylerin kullanımına da sunulmuştur. Laboratuvarlarımızda deney ve ders yapılmakla birlikte bilim ve teknolojiye ilgi duyan öğrencilerimiz için ayrıca danışman öğretmen yardımıyla bireysel ya da grup projeleri hazırlanmaktadır. Öğrencilerimizin ders araç gereçleri açısından zengin olan laboratuvarlarımızda multimedya olanaklarını kullanarak derslere katılmaları ve

deneylerde aktif bir şekilde yer almaları sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerimize, laboratuvarlarımızda deneylerle pekiştirilen bir Fen Bilimleri dersi işleme olanağı sunulmaktadır.

### **BİLİŞİM ODASI**

Gelişen teknolojiye ayak uydurmak ve öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi yeni nesil teknolojiye adapte edebilmek için okulumuzda Eğitim-Teknolojileri birimi vardır. Bu birim, yıl boyunca öğrenci ve öğretmenlerimize çeşitli eğitimler vermekte ve sınıf içinde teknolojiyi en üst seviyede kullanarak çağı yakalamalarını hedeflemektedir.

Okulumuzda 2 adet bilgisayar dersliği vardır ve daha rahat ders yapabilmeleri için her öğrenciye bir bilgisayar düşmektedir. Bir de öğrencilerimiz ile kulüp derslerimiz başta olmak üzere kullandığımız maker labımız vardır. Bu labta öğrencilerle robotik, kodlama, 3d tasarım çalışmaları yapılmaktadır.

### **ORTAK ALANLARIN KULLANIMI**

<b>FMV IŞIK İLKOKULU - ORTAOKULU</b>
<b>ZEMİN KAT</b>
Okul Müdürü
Müdür Asistanı
1A – 1B – 1C – 1D
<b>1. KAT</b>
2A – 2B – 2C – 3A
Müdür Yardımcısı
Yabancı Diller Bölümü
Yemekhane
Öğrenci İşleri
<b>2. KAT</b>
3B – 3C – 4A – 4B
Toplantı Odası
Fotokopi Odası
1-4. Sınıflar Zümresi
Türkçe / Sosyal Bilgiler Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi
Kütüphane
Sacit Öncel Konferans Salonu

Spor Salonu 1-2
Müzik Sınıfları
IB (PYP) Odası
Bilişimi Teknolojileri Bölümü
<b>3. KAT</b>
4C – 5A – 5B – 5C
Müdür Yardımcısı
İspanyolca Dersliği
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi
Yazı İşleri
Proje Sergi Alanı
Fransızca Dersliği
Almanca Dersliği
Uygulamalı Dersler Bölümü
Matematik Atölyesi
Bilgisayar Laboratuvarı
Maker Atölyesi
Proje Sergi Alanı
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi
Görsel Sanatlar Dersliği
<b>4. KAT</b>
6A – 6B – 6C – 6D
Fen Matematik Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi
Anaokulu
<b>5. KAT</b>
7A -7B – 7C – 7D
8A – 8B – 8C – 8D
Müdür Yardımcısı
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi

**KAYIP EŞYA DOLAYI**

Kayıp eşya dolabı, -1. katta yer almaktadır.

**ASANSÖR KULLANIMI**

Okulumuzdaki asansörler, öğretmenler ve müdür yardımcıları tarafından “asansör kullanım kartı” verilmiş öğrenciler tarafından kullanılabilir.

**SINIF DÜZENİ**

Sınıflarımızda masalar, sıralar, akıllı tahta ve öğrencilerimizin materyallerini koymaları için dolaplar bulunmaktadır.

## OKUL MECLİSİ

Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi ile Cumhuriyetimizin demokrasi ile güçlendirilmesi; öğrencilerimizde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, hoş görü ve çoğulculuk bilincinin geliştirilmesi, kendi kültürünü özümsemiş, millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesillerin yetiştirilmesi; öğrencilere seçme, seçilme ve oy kullanma kültürünün kazandırılması; katılımcı olma, iletişim kurabilme, demokratik liderliği benimseyebilme ve kamuoyu oluşturabilme becerilerinin kazandırılması amaçlanmakta olup öğrencilerimiz demokratik seçimlerle şube temsilcilerini, okul meclis başkan ve yardımcısını seçmişlerdir.

### ÖZEL NİŞANTAŞI IŞIK İLK ve ORTAOKULU 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı OKUL MECLİSİ LİSTESİ

Okul Meclisi Başkanı: Mehmet ÇOKYAŞAR

Okul Meclisi Başkan Yard: Eylül TÜRLÜ

#### OKUL MECLİSİ LİSTESİ

ŞUBE	ŞUBE TEMSİLCİSİ	ŞUBE TEMSİLCİSİ YARD.
2-A	Işık Arca Erdoğan	Derin Özcan
2-B	Ayşegül Selin Yiğit	Defne Alpay
2-C	Selim Nadi Güven	Doruk Altın
3-A	Arzum Daniska	Çakıl Çilingir
3-B	Leyla Kurt	Ömer Kaan Bilbay
3-C	Selen Saygın	İmge Belgin
4-A	Deniz Eryılmaz	Derin Çatalbaş
4-B	Lidya Kutbeyzi	Murat Şatıroğlu
4-C	Zeynep Aygün	Lila Öner
5-A	İpek Töremen	Zeynep Eşkinat
5-B	Aslı Ezgü	Irmak Memişoğlu
5-C	Nil Irmak	Deniz İpek Zeynioğlu
6-A	Barış Uluğ	Yasemin Tireli
6-B	Bora Belge	Yaprak Kişioğlu
6-C	Rüzgar Gürak	Eylül Tunç
7-A	Bal Akar	Can Erden
7-B	Çağan Abbasoğlu	Ezgi Şipal
7-C	Melisa Mina Erden	Berk Akıncı
7-D	Zeynep Elçioğlu	Kaan Yüksel Devecigil
8-A	Mehmet Emir Şakarcan	Eren Sarıköylü
8-B	Zeki Önder Yeşildağ	Mehmet Çokyaşar
8-C	Ayhan Şalcıoğlu	Alp Turak
8-D	Çoskun Emir Sapan	Mina Roza Güngör

## OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okulla aile arasında bütünleşmeyi gerçekleştirmek, veli ve öğretmenler arasında iş birliği sağlamak amacıyla her yıl veli ve öğretmenlerimiz tarafından seçimle oluşturulan Okul Aile Birliği, okulumuza ve öğrencilerimize faydalı olabilmek için büyük bir özveriyle çalışmaktadır.

Okul Aile Birliği yıl boyunca yaptığı özverili çalışmalarıyla Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerimizdeki birçok okula giyecek, ilaç ve kitap yardımı yapmaktadır. Ayrıca öğrenci, öğretmen ve velilerimize yönelik gezi, tiyatro, kermes gibi birçok sosyal etkinlik de gerçekleştirmektedir.

<b>ASİL ÜYELER:</b>
<b>Başkan:</b> Seyhan BAYIKLI - FMV IŞIK LİSESİ
<b>Başkan Yardımcısı:</b> Esra SEÇKİN - FMV IŞIK LİSESİ
<b>Muhasip:</b> Ceylan ÇATALBAŞ- FMV IŞIK İLKÖĞRETİM OKULU
<b>Sekreter:</b> Beyza ŞENKARDEŞLER - FMV IŞIK İLKÖĞRETİM OKULU/ FMV IŞIK LİSESİ
<b>Asil Üye:</b> Özlem GÜNER –FMV IŞIK ANAOKULU
<b>YEDEK ÜYELER:</b>
Hatice KANTARCI - FMV IŞIK İLKÖĞRETİM OKULU
Didem ŞİRİNER - FMV IŞIK İLKÖĞRETİM OKULU
Beyza ATALAY - FMV IŞIK ANAOKULU
Nil TUNCER - FMV IŞIK İLKÖĞRETİM OKULU
Kadriye SARICA- FMV IŞIK İLKÖĞRETİM OKULU
<b>DENETLEME KURULU:</b>
<b>Asil Üye:</b> Tezcan KARCAN - FMV IŞIK LİSESİ
<b>Asil Üye:</b> Fatma BUĞDAY PINARI (M
<b>Asil Üye:</b> Bayram TOPAL(Coğrafya Öğretmeni
<b>Yedek Üye:</b> Muazzez SENCAR - FMV IŞIK İLKÖĞRETİM OKULU / FMV IŞIK LİSESİ
<b>Yedek Üye:</b> Semin NOYAN (MY)
<b>Yedek Üye:</b> Neslihan TIRLI (Türkçe Öğretmeni
<b>GÖNÜLLÜ ÜYELER:</b>
Mehtap KARA - FMV IŞIK İLKÖĞRETİM OKULU
İsmican SÜRMEİ-- FMV IŞIK LİSESİ
Seda DAVRAN-FMV IŞIK ANAOKULU

FMV Işık Lise Müdürü  
Hakan KULABER

FMV Işık İlkokul ve Ortaokul Müdürü  
Gülbahar GÜRSOY

FMV Işık Anaokulu Müdürü  
Tuba YİĞİT



**IŞIK OKULLARI**

**Özel Işık Ortaokulu**

Teşvikiye Caddesi No:6 PK 34365 Nişantaşı İstanbul  
Telefon: (0212) 23312 03 (Pbx) Faks: (0212) 231 37 09 www.fmv.edu.tr

**Kurum Kodu**  
99952737



**IŞIK OKULLARI**

**Özel Işık İlkokulu**

Teşvikiye Caddesi No:6 PK 34365 Nişantaşı İstanbul  
Telefon: (0212) 23312 03 (Pbx) Faks: (0212) 231 37 09 www.fmv.edu.tr

**Kurum Kodu**  
99910239

## EKLER

## ZAMAN ÇİZELGESİ

İLKOKUL - ORTAOKUL		ORTAOKUL (ÇARŞAMBA-CUMA)
	<b>08.00 - 08.10</b> <i>Planlama (ders hazırlık)</i>	<b>08.00 - 08.10</b> <i>Planlama (ders hazırlık)</i>
<b>1.Ders</b>	<b>08.10 - 08.50</b> (40')	<b>08.00 - 08.50</b> (50')
ARA	<b>08.50 - 09.10</b> (20')	<b>08.50 - 09.05</b> (15')
<b>2.Ders</b>	<b>09.10 - 09.50</b> (40')	<b>09.05 - 09.45</b> (40')
ARA	<b>09.50 - 10.00</b> (10')	<b>09.45 - 09.55</b> (10')
<b>3.Ders</b>	<b>10.00 - 10.40</b> (40')	<b>09.55 - 10.30</b> (35')
ARA	<b>10.40 - 10.50</b> (10')	<b>10.30 - 10.35</b> (5')
<b>4.Ders</b>	<b>10.50 - 11.30</b> (40')	<b>10.35 - 11.40</b> (Blok Ders) (65')
<b>ÖĞLE YEMEĞİ</b> (1-2-3 / 4-5-6-7-8 Seviyeleri Kademeli Olarak)	<b>11.30 - 12.20</b> (50')	<b>11.40 - 12.20</b> (40')
<b>5.Ders</b>	<b>12.20 - 13.00</b> (40')	<b>12.20 - 13.00</b> (40')
ARA	<b>13.00 - 13.10</b> (10')	<b>13.00 - 13.10</b> (10')
<b>6.Ders</b>	<b>13.10 - 13.50</b> (40')	<b>13.10 - 13.50</b> (40')
ARA	<b>13.50 - 13.55</b> (5')	<b>13.50 - 13.55</b> (5')
<b>7.Ders</b>	<b>13.55 - 14.35</b> (40')	<b>13.55 - 14.35</b> (40')
ARA	<b>14.35 - 14.45</b> (10')	<b>14.35 - 14.45</b> (10')
<b>8. Ders</b>	<b>14.45 - 15.20</b> (35')	<b>14.45 - 15.20</b> (35')

\* Cuma günü Sosyal Etkinlikler 13.55-15.15 saatleri arasında blok ders olarak yapılacaktır.

## VELİ – ÖĞRETMEN GÖRÜŞME SAATLERİ

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı  
Öğretmen-Veli Görüşme Gün ve Saatleri

SAATLER	2.DERS	3.DERS	4.DERS	5.DERS	6.DERS	7.DERS
GÜNLER	09.10 - 09.50	10.00 - 10.40	10.50 - 11.30	12.20 - 13.00	13.05 - 13.45	13.55 - 14.35
P.tesi	DUYGU ALTINDAĞ	SEZGİ FİLİZ	ERIN RYAN	ZEYNEP TUĞLUOĞLU	IŞIN HİNTÖĞLU	DİNÇER YURTTAŞ
	GÜLAY UĞUZ	FERAY HAMARAT	AFİTAP SONGÜL ŞİMŞEK	SEVİLAY YURTSEVER	VOLKAN ÜNAL	GARRETT GARCIA
	SCOOT BLOODWORTH	GÜLŞEN AKMAN	ÖMER KARABACAK	OĞUZ ALPER	DİLEK AKYÜZ	BANU ÇETİNSARAÇ
	MAAİKA KRUGER		MERYEM ERDEN			ORHAN YAVUZ
Çarş.	BURÇİN SEYLAN	SEMİH GENÇALIOĞLU	SEVİM ALKAYA	ALİ EKBER ASLAN	SELİN BOZKURLAR PEÇE	GÜLAY USLU
	TUĞBA AZSÖZ	NINA DE COITO	ONUR MUTLU	SİNEM BAYRAKTAR	SÜHA HAYAL	ŞENAY ÜRGEN
	SELİN AGULLO	DAMLA DÖNMEZ	TANZİA AIMI LOKMAN	ZELİHA CELEP	TARIK DİKCI	
	LOIC HUDSON	YELİZ ADANÇ	DOĞUKAN ERDOĞAN	SEÇİL KAPTAN	ÖZGE ÇETİN	
Cuma	ÖZLEM KÜTÜKOĞLU	PINAR ELDEŞ	MELDA ERDOĞAN	NESLİHAN TIRLI	AYŞEGÜL YÜCEL	
	BAYRAM TOPAL	İLKE HOYLAND	DERYA KOÇ	GÜLAY ÖZBAY	ŞEHNAZ YALMAN	
	ANİ BASMACIYAN	PINAR KARABİBER	GÜLSENA ERDOĞDU			
	ESRA KARTAL	BANU KÖYLÜER				

### ÖĞRETMEN-VELİ GÖRÜŞMELERİ

1. Dönem: **08.10.2018 – 04.01.2019** tarihleri arasında
2. Dönem: **11.02.2019 – 31.05.2019** tarihleri arasında

### HAFTA SONU VELİ TOPLANTILARI

1. Yarıyıl: **01.12.2018** Cumartesi
2. Yarıyıl: **30.03.2019** Cumartesi



## **KENDİ CİHAZINI GETİR**

Fen ve Teknoloji ve Bilişim Teknolojileri bölümleri 5. sınıf öğrencileriyle birlikte "IDP - Işık Okulları'nda Dijital Pasaport" projesini başlattı ve koordine etti. Öğrenciler projelerini IDP proje koordinatör öğretmenleri Selin Bozkurtlar ve Banu Aykın ile değerlendirdiler. IDP, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmeleri amacıyla okulumuzda uygulanan modern bir öğrenme projesidir ve "BYOD - Kendi Cihazını Kendin Getir" modeli odaklıdır. Bilişim teknolojileri derslerinde öğrenilen dijital vatandaşlık konuları ve dijital araçlar Fen ve Teknoloji derslerinde, IDP projesi aracılığı ile uygulamaya dökülmektedir. Online gerçekleştirilen sınavlar sonucunda IDP vizesi alabilen öğrenciler dijital derslere kendi cihazlarıyla katılmaya hak kazanmışlardır.

## **IŞIK MARŞI**

### **IŞIKLI OLMAK SEVİNCİMİZ**

Biz Işıkli gençler yurdunu sevenler  
Yolumuz Atatürk yoludur, Atatürk yolu

Yüzyıllara erişti sesimiz  
Çağdaş uygarlık hedefimiz  
Işıkli olmak el ele vermek  
Bizim sevincimiz bizim sevincimiz  
Işıkli Işıkli Işıkli olmak sevincimiz sevincimiz

Biz Işıkli gençler güçlüğü yenenler  
Yolumuz bilginin yoludur bilgi yoludur.

Biz Işıkli gençler sevgiyi bilenler  
Yurduna halkına sevgi insanlığa sevgi

Lyrics and Music By: Prof. Cenan AKIN

**İLETİŞİM BİLGİSİ**

**FMV ÖZEL IŞIK İLKÖĞRETİM OKULU**  
Teşvikiye Cad. No:06 34365 Nişantaşı / İSTANBUL  
Tel: (0212) 233 12 03  
Fax: (0212) 231 37 09  
FMV Nişantaşı Kampüsü

**FEYZİYE MEKTEPLERİ VAKFI**  
Teşvikiye Cad. No:06 34365 Nişantaşı /  
İSTANBUL  
Tel: (0212) 233 12 03 - (0212) 444 1 FMV (368)  
Fax: (0212) 240 85 91

**FEYZİYE MEKTEPLERİ VAKFI**

**ÖZEL IŞIK İLKÖĞRETİM OKULU**

Teşvikiye Cad. No: 6 34365 Nişantaşı-İSTANBUL

Tel: 0212-233 12 03 (pbx) • Fax: 0212-240 13 49

444 1 368

Web: <http://www.fmv.edu.tr> • E-posta: [isik.ilkogretim@fmvisik.k12.tr](mailto:isik.ilkogretim@fmvisik.k12.tr)