



**ERENKÖY IŞIK LİSESİ**

## **IB DİPLOMA PROGRAMI DEĞERLENDİRME POLİTİKASI**

### **1. GİRİŞ**

Değerlendirme politikamız; değerlendirme felsefemiz ve uygulamalarımız hakkında detaylı bilgi vermek amacıyla okul ve IB misyonları doğrultusunda ve IB öğrenen profili özelliklerine uygun olarak, IBDP takımı, ölçme değerlendirme uzmanı ve akademik bölüm başkanlarının ortak çalışmalarıyla oluşturulmuştur. FMV Erenköy Işık Lisesi'nde tüm değerlendirmelerimizde hem ulusal sistemin gereklilikleri hem de IB değerlendirme gereklilikleri referans alınmaktadır. Okul değerlendirme politikası tüm okul toplumu ile paylaşılmaktadır.

1

### **2. DEĞERLENDİRME FELSEFEMİZ**

FMV Erenköy Işık Lisesi, öğrencilerini bir üst kuruma ve yetişkinlik yaşamına hazırlarken onları anadilinde başarılı, birden fazla yabancı dilde yetkin, farklı kültürlerle hoşgörülü, fen ve matematik bilimlerinde geleceğe dönük, edebiyat, sanat ve sporla ilgili, etik değerleri benimsemiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen, tarihsel bilince sahip ve toplumsal analiz becerileri gelişmiş, ulusal ve evrensel yurttaşlar olarak yetiştirmeyi amaçlar. Okulumuz değerlendirme politikası da misyonumuza ulaşmadaki araçlardan biri olup öğretim ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir.

Değerlendirme süreci sayesinde öğrencinin eğitim öğretim süresince ulaşması hedeflenen bilgi ve becerilere en üst düzeyde sahip olması amaçlanır. Bu nedenle değerlendirme eğitim öğretimin yaşayan ve vazgeçilmez bir parçasıdır.

FMV Erenköy Işık Lisesi öğretmen ve yöneticileri; eğitim-öğretim hayatı boyunca gerçekleşen planlama, öğretim, değerlendirme, aktarım ve yeniden gözden geçirme döngüsünün içinde

değerlendirme sürecinin oynadığı önemli rolün bilincindedir. Tüm eğitim-öğretim çalışmalarının planlanması, gözden geçirilmesi ve yeniden şekillendirilmesi sırasında değerlendirme sonuçları vazgeçilmez bir rol oynar. Öğretmenler değerlendirme uygulamalarında çok çeşitli yöntem ve teknikler kullanır. Böylece öğrencilerinin çok çeşitli ihtiyaçlarını ve farklılıklarını değerlendirmeyi hedeflerler. Bu yöntem ve tekniklerin özgün ve ihtiyaca yönelik olması gereklidir.

Etkili bir değerlendirme hem öğretmene hem öğrenciye kendini geliştirme konusunda bilgi sağlar. Onları düşünmeye sevk eder ve onların daha sonraki planlamalarına da rehberlik eder. Etkili bir değerlendirme sistemi müfredatta ortaya konan amaçlara ulaşılmasını destekler.

Değerlendirme, diploma programı ders rehberlerinde belirtilen başarı düzeyleriyle bağlantılı olarak kriter bazlı (criterion-related) yapılır. Yani her öğrencinin gelişimi diğer arkadaşları ile karşılaştırılarak değil, kendi içerisinde değerlendirilir ve bireysel olarak yönlendirmeler yapılır. Yönlendirme yaparken ve geri dönüt verirken öğretmen olumlu dil kullanmaya özen gösterir. Bu nedenle öğrenci ve velilere, yılın başında, öğrencilerin hangi kriterlere göre değerlendirilecekleri hakkında bilgi verilir. Okul, veli ve öğretmen işbirliği ile beklentilerin açıklıkla ortaya konması başarıya ulaşmamızda önemli bir rol oynar. Bu, okulun şeffaflık ilkesini benimsediğinin de bir göstergesini oluşturur. Değerlendirme süreci içerisinde öğrenci aktif rol alır. Öğrencinin kendi değerlendirme sürecine katılması ve kendi gelişimi ile ilgili düşünerek farkındalığının yükselmesi önemsenir. Bu nedenle öğretmen ve öğrenci düzenli olarak bir araya gelerek öğrencinin gelişimi ile ilgili görüşürler.

2

Öğrencinin gelişimini kayıt altına almak ve aktarabilmek için çeşitli sistemler kullanılır ve geliştirilir.

### **3. DEĞERLENDİRME UYGULAMALARIMIZ**

Okulumuzda aşağıdaki değerlendirme uygulamaları yapılmaktadır.

#### **3.1 Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamaları (Formative Assessment)**

Biçimlendirici değerlendirmeler öğretmenler ve öğrencileri öğrenme süreci hakkında bilgilendirerek; öğrencinin performansını artırmayı ve onda öz farkındalık yaratmayı amaçlar; aynı zamanda, hangi konularda öğrencinin desteğe ihtiyacı olduğu konusunda öğretmene fikir verir. Böylece öğrencide tam öğrenmenin oluşması için öğretmen ve öğrenci eş katılımcı olarak ortaklaşa çalışan bir ekip haline gelirler. Amaç, öğrencilerin öğrenme eksikliklerini ve yanlışlıklarını giderecek destekleyici çalışmalar planlamaktır. Öğrencinin konuyu kavrayabilmesi için gerekli tüm olanaklar sağlanır.

Biçimlendirici değerlendirme çeşitlilik teşkil etmekte ve farklı değerlendirme metotları kullanılmaktadır. Derse girişte, öğretmen tarafından öğrencilerin hazır

bulunuşluk durumu ölçülür. Konuya buna göre giriş yapılır. Öğrencilere yöneltilen sorular ve uygulanan etkinliklerle öğrencinin ders sırasında aktif olması sağlanır. Grup çalışması, oyun, sunum, deney gibi etkinliklerle öğrenilenler pekiştirilir. Verilen çalışma kâğıdı, ödev, proje, araştırma ve kitap okuma yönergeleri ile öğrencilerin kendilerini ve öğrendiklerini değerlendirmeleri sağlanır. Sınıf içi çalışma kağıtları ve hafta içi / hafta sonu ödevleri öğrenci performansını değerlendirmek açısından çok önemlidir. Biçimlendirici değerlendirme uygulamalarından bir diğeri küçük sınavlardır. Bu sınavlarda dersin içeriğine göre kazanılması istenen becerilere öğrencilerin ne kadar ulaştığı ölçülür. Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler belirlenir ve ek çalışmalar yapılır.

Yöntem ve tekniklerde dersin içeriğine göre farklılaşmalar olsa da tüm çalışmaların sonucu olarak konu ile ilgili anlaşılamayan ya da yanlış anlaşılan yerlerin netleştirilmesine yönelik etkinlikler hazırlanır.

Tüm bu çalışmaları ve öğrenme sürecini bütün olarak görebilmek ve takip edebilmek adına öğrenciler portfolyo çalışması yürütürler. Portfolyo öğrencilerin kendi çalışmalarını değerlendirmeye katmalarını, her birinin kendi ilerleyişini izlemesini sağlar ve öğrencilerin performanslarının bireysel olarak değerlendirilmesi için bir temel oluşturur. Öğrenciler, yapmış oldukları çalışmaları, konu ile ilgili araştırmaları, gerçekleştirilen etkinlikleri, bu etkinliklere ilişkin elde edilen sonuçları, ders raporlarını, yazdıkları kompozisyonları bir araya getirirler. Bir bakıma portfolyo, öğretmenlerin öğrencilere yardımcı olmasını sağlayan bir kılavuz niteliğindedir. Öğretmenler portfolyo çalışmasının sonucu olarak elde edilen verileri gelecekteki eğitim hedeflerinin daha kolay ve daha gerçekçi belirlenmesinde kullanırlar. Bu şekilde öğrencileri motive etmeye, öğrenme sorumluluğunu almaya, düşünme ve yazmada gelişmelerini sağlamaya yardımcı olurlar.

### **3.2 Sonuç Değerlendirme Uygulamaları**

Öğretim sürecinin sonunda yapılır. Amaç, öğrencinin sene başında belirlenen ders hedeflerine ulaşmadaki başarısını değerlendirmek ve bir yargıya varmaktır. 2 senelik diploma programının sonunda yapılan sınavları ya da ulusal sistemdeki her dönem uygulanması zorunlu sınavları bu uygulamaya örnek olarak verebiliriz.

Ulusal sistemdeki değerlendirme prosedürlerinin açıklaması Ek1’de yer almaktadır.

### **3.3 Farklılaştırılmış Değerlendirme Uygulamaları**

Okulumuzda değerlendirmelerde derslerin içeriğine ve ğrenci gurubunun yapısına göre çeşitlilik gösterir. Bir ğrencinin akademik başarı gelişimi tek bir yöntemle ölçülüp değerlendirilmemelidir. Öğrenciler arasındaki farklılık göz önünde bulundurulmalı, farklı değerlendirme uygulamaları geliştirilmeli ve bunların takibi yapılmalıdır. Farklılaştırılmış eğitim uygulamalarına yeni başlayan bir kurum olarak bu vizyon ile ilerlemek ve tüm öğretmenlerimizi ve okul kültürünü bu yönde ilerletmek temel amaçlarımızdan biridir. 2013-2014 eğitim ğretim yılından itibaren öğretmenlerimize farklılaştırılmış eğitim ve taksonomi uygulamaları konusunda eğitimler verilmektedir. şu anda farklılaştırılmış sonuç değerlendirme uygulamaları yapılmamakla birlikte (görme ya da duyma sıkıntısı olan öğrenciler hariç) aldığımız eğitimler bizi bir sonraki adım olan farklılaştırılmış değerlendirme uygulamalarına taşıyacaktır.

### **3.4 z değerlendirme ve Akran Değerlendirme Uygulamaları**

Okulumuzda ğrencilerin çalışmalarını ve kendi ilerlemelerini değerlendirmelerini sağlayacak destekleyici eğitim ortamı oluşturulur. Öğrencilerin konu ile ilgili anlaşılamayan ya da yanlış anlaşılan yerleri netleştirmesine yönelik tartışma ortamları yaratılır ve sınıf içi aktiviteler düzenlenir. Her ğretmen her ğrenci ile bireysel görüşmeler yaparak öğrencinin öz değerlendirme yapabilmesi için fırsat sağlar. Ayrıca teknolojik olanaklar da kullanılarak (rneğin sanal sınıf ilan duvarları ya da bloglar yolu ile) akran değerlendirmesinin de yapılması sağlanır.

4

Öğrencilerin birbirlerini değerlendirmeleri hem öğreten hem de öğrenen rolü üstlenmeleri sayesinde başarılarının ve özgüvenlerinin arttığı gözlenmektedir. Öğrenciler birbirlerinin ödevlerini, deneylerini, sunumlarını, mini sınavlarını değerlendirir, birbirlerine geri dönüt verirler ve işbirlikçi öğrenmede birbirlerine yardım etmeye çalışırlar. Bu takım çalışması sayesinde problem çözme becerileri gelişir, kendilerine özgü model çıkarırlar, daha kalıcı içerik sağlarlar.

Öğretmenler hem biçimlendirici kavramları hem de sonuç değerlendirme kavramlarını, bu kavramlar arasındaki ilişkiyi ve DP'nin sonuç değerlendirmedeki beklenti ve uygulamalarını bilirler. Böylece ğrencilerin süreç boyunca edinmeleri amaçlanan bilgi ve becerilere ulaşabilmeleri için derslerini gerekli şekilde biimlendirebilirler.

### **3.5 i Değerlendirme Uygulamaları (Internal Assessment)**

Öğretmenlerin, ğrencilerinin değerlendirme ve notlandırmalarında aktif rol almaları IB değerlendirme süreci açısından önemlidir. Bu amaçla öğretmenler i değerlendirmelerde öğrencilerini değerlendirirler. i değerlendirmeler her DP

dersinin ders rehberi ile el kitabında (handbook of procedures) belirtildiği şekilde ve ders öğretmenleri tarafından yapılan değerlendirme çalışmalarıdır. Bu tür değerlendirmeler portfolyolardan sözel sunumlara, projelerden laboratuvar çalışmalarına kadar çeşitlilik gösterebilir. İç değerlendirmelerin öğrencinin final notuna değişen oranlarda katkısı bulunmaktadır. Öğretmenler tarafından değerlendirilen öğrenci çalışmalarından bazıları güvenilirlik sağlanması amacı ile denetlenmek (moderation) üzere IBO'ya gönderilir. İç değerlendirmeler öğrencilerin diploma notlarının belirlenmesinde önemli yer tutar ve dikkatli bir çalışma gerektirir. Sene başında diploma programı öğretmenleri ile diploma programı koordinatörü bir araya gelirler ve her dersin iç değerlendirme uygulamalarını ne zaman vereceklerini her uygulama için gerekli hazırlanma zamanını göz önünde bulundurarak saptarlar. Böylece öğrencilere dengeli bir çalışma programı oluşturmaları için destek verilir.

Ayrıca öğretmenler öğrencilerinin 2 sene boyunca sergiledikleri performansı ve IB standartlarını göz önüne alarak program sonunda yapılacak sınavlardan hangi notu alacaklarına dair görüş bildirir ve öğrencilerine tahmini bir not (predicted grade) verirler.

### **3.6 Dış Değerlendirme Uygulamaları**

Bu uygulama türü, diploma programının sonunda soruları IBO tarafından hazırlanan, okul öğretmenleri tarafından uygulanan ve notlanması için IBO'ya yollanan sınavları ifade eder. Ayrıca öğrencinin TOK dersi için yazdığı deneme ile seçtiği bir dersle ilgili yazdığı genişletilmiş makale (extended essay) gibi çalışmalar da bu uygulamaların kapsamına girer.

IBO tarafından saptanan iç ve dış değerlendirme ile ilgili teslim ve uygulama tarihleri okul tarafından okul toplumu ile paylaşılır.

IB iç değerlendirme ve dış değerlendirme uygulamaları EK 2'de yer almaktadır.

### **3.7 Sınavlar**

Diploma Programı sonunda “kasım” ayı içinde yapılacak sınavlara hazırlıklar, IBO tarafından hazırlanıp yayımlanan “Handbook of Procedures For The Diploma Programme-Arrangements For The Written Examinations” adlı dokümanda belirtilen

uygulamalar ve kurallar doğrultusunda yapılır. Sınavların uygulama zaman ve şekilleri (bu farklı sınav tipleri için değişiklikler gösterebilir), gözcü görevlendirilmesi, sınav salonunun/salonlarının düzenlenmesi, sınavların nasıl başlatılıp bitirileceği, sınav sırasında yapılması ve yapılmaması gerekenler, kullanılacak ve kullanılmayacak malzemeler, sınav kurallarının ihlali gibi çok çeşitli konularda da aynı dokümanda belirtilenlere titizlikle uyulur. Öğrencinin diploma alabilmesi için gerekli olan genel şartlar aynı kaynakta belirtilmiştir.

EK:3 “Prosedür El Kitabı- Diploma için Şartlar”

### 3.8 Puanlama/Notlandırma

Her IB dersi 1-7 arası notlar verilerek değerlendirilir. Notlandırma sırasında dersin ileri ya da standart seviyede olması bir fark yaratmaz. Notların açılımı şu şekildedir:

| IB Notu<br>(1-7) | Performans<br>tanımı |
|------------------|----------------------|
| 7                | Mükemmel             |
| 6                | Pekiyi               |
| 5                | İyi                  |
| 4                | Yeterli              |
| 3                | Geçer                |
| 2                | Zayıf                |
| 1                | Çok Zayıf            |

Her dersten alınan puanlar toplanarak en yüksek 42 puana ulaşılır. Bilgi kuramı dersi ve “genişletilmiş makale” de notlandırılır. Bu notlandırmada 5 tanım kullanılır:

**Mükemmel**

İyi

Yeterli

Orta

Zayıf

Tüm notlar bir matris üzerinde birleştirilir. Çekirdek derslerden en fazla 3 puan alınabilir. Böylece diploma puanı en yüksek 45 puan üzerinden hesaplanır. CAS dersinin değerlendirmesi sınavla yapılmaz.

Öğrencilerden bazıları programın tüm derslerini almak yerine münferit dersleri de takip edebilir. Bu durumda, öğrenciler IB diploması alamazlar ancak aldıkları dersten performansları 1-7 arasında değerlendirilir.

### 3.9 KAYIT ALTINA ALMA VE RAPORLAMA

IB öğrencileri için ders öğretmenleri kapsamlı gözlem raporları tutar. Bu raporlarda öğrenci ile ilgili değerlendirme sonuçları da yer alır. Raporlarda dersin amaçları ile ilgili bilgi ve öğrencinin hedeflere ulaşma düzeyi belirtilmelidir. Her ders öğretmeni tarafından tutulan bu raporlar senede 2 defa bir araya getirilerek öğrenci ve velisi ile paylaşılır. Öğrenci notlarının kayıtları her zaman hem veliye hem de öğrencilere açık olmalıdır.

Ulusal sistemin gerekliliklerinden olan sınav ve performans çalışmaları öğrenciye yıl boyunca uygulanacak biçimlendirici değerlendirmelere dayandırılır. Burada öğrencinin performansını en iyi yansıtan değerlendirmeler esas alınmalıdır.

MEB sistemi gereği her öğrencinin her yıl en az bir dersten proje yapması gereklidir. IB öğrencileri için **proje** notu olarak diploma programının birinci yılında öğrencinin genişletilmiş makale ile ilgili yaptığı araştırma çalışmaları, ikinci yılında makalenin kendisi notlandırılarak e-okul sistemine giriş yapılır.

## 4. DİĞER POLİTİKALAR İLE BAĞLANTI

Öğrencilerin yaptıkları her türlü çalışmanın akademik dürüstlük ilkelerine bağlı yapılması gereklidir. Okul gerekli durumlarda "Urkund" adlı sistemi kullanarak

dürüstlük ihlali yapıp yapılmadığını araştırır. Böyle bir durum olduğu ortaya çıkarsa okul ve IB akademik dürüstlük politikalarında belirtilen yaptırımlar uygulanır.

IB uygulamalarına paralel olarak FMV Erenköy Işık Lisesi tüm adayların yeteneklerini olabildiğince adil yapılan sınav koşulları altında sergileyebilmelerine izin verilmesi gerektiğine inanır. Standart sınav koşullarının özel öğrenme ihtiyacı olan adayların gerçek düzeylerini sergilemek için yeterli olmadığı durumlarda özel koşullar için özel uygulamalar yapılabilir. Örneğin sınavın öğrenciye okunması, öğrencinin cevaplarının sınav kâğıdına yazılması, sınav kâğıdının daha büyük puntolarla hazırlanması, öğrenciye ekstra zaman tanınması gibi. Bu politika geçici veya uzun vadeli ya da kalıcı engelleri veya sağlık durumları olan adaylar için geçerlidir, öğrenme güçlüğü olanlar da bu gruba dahildir.

## 5. GÖZDEN GEÇİRME

Değerlendirme politikası tüm okul politikaları gibi yaşayan bir metindir ve her sene DPC başkanlığında bir araya gelen bir grup tarafından gözden geçirilir. Gözden geçirme sürecine okul toplumu üyeleri dahil edilir. Politika internet ortamında tüm okul toplumu ile paylaşılır.

### EK-1. MEB Sistemindeki Değerlendirme Politikası

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı, hazırlık sınıfı bulunduran Özel Anadolu Lisesi statüsünde olduğu için orta öğretim kurumları sınıf geçme ve sınav yönetmeliği okulumuzda uygulanır. Öğrencilerin bilgi, beceri ve davranışlarının değerlendirilmesinde başvurulacak yazılı, sözlü ve uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ile ödev ve projeler ölçme aracı olarak kullanılmaktadır. Ders yılı içinde yapılacak sınavların sayısı, niteliği ve şekli ile ölçme ve değerlendirme araçlarının hazırlanması, değerlendirme ilkeleri, sınavlarla ilgili soru havuzu ve arşiv oluşturulmasına yönelik esaslar eğitim-öğretim yılı başlangıcındaki ilk zümre toplantısında tüm zümreler tarafından belirlenir.

Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler puanlara göre tespit edilir.

c) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.

d) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

e) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

f) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.

g) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

h) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki yazılı sınav yapılması esastır. Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz. Yazılı sınav takvimi dönem başlarında öğrencilere ve velilere duyurulur.

Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsamaması esastır. Yazılı sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dersin sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli testlerle de yapılabilir.

Aynı programı uygulayan öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere tüm yazılı sınav soruları o seviyeye giren tüm öğretmenler tarafından ortak olarak hazırlanır. Aynı seviyede bulunan tüm şubelere ortak sınav yapılır. Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarı da hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

Sınavlar en geç 10 gün içerisinde öğretmenler tarafından değerlendirildikten sonra öğrencilere duyurulur. Öğretmenler bir ders saatini yazılı kâğıtlarının öğrenciye gösterilmesine ayırırlar. Öğrenciler yazılı kâğıtlarını öğretmenler tarafından verilen puantajlı cevap anahtarı ile birlikte incelerler ve bu sayede eksiklerini ve hatalarını görme imkanı bulurlar. Öğrenci, bu inceleme esnasında kâğıdındaki puanlama ile cevap anahtarındaki puanlama arasında bir tutarsızlık tespit ederse öğretmenine durumu belirtir. Kâğıt tekrar değerlendirilir ve öğretmen tarafından not değişikliği uygun görülürse not değiştirilir.

Öğrencinin sınavdan aldığı puan öğretmeni tarafından MEB'in resmi sistemi olan e-okul'a girilir. Sınav kâğıtları iki yıl süreyle okul arşivinde saklanır.

Ölçme sonuçları, eğitim-öğretimin amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığını tespit etmek; özellikle, işlenen konuların hangilerinde öğrencilerin başarılı olduklarını belirlemek; başarısız olunan konularda ne gibi tedbirlerin alınması gerektiğini ortaya çıkarmak amacı ile de kullanılır.

Öğretmenler, başarıyı etkileyen ve yeterince ulaşılamayan kazanımları belirleyerek konuları yeniden işlemek ve öğrencilere alıştırmaya çalışmaları yaptırmaya yönelik tedbirler alırlar.

Yazılı sınav sonunda, öğrenci mevcudunun çoğunluğu başarısız olmuşsa, başarısız öğrenciler için bir sınav daha yapılır. Bu sınava isteyen başarılı öğrencilerde katılabilir. Bu sınavlarda öğrencilerin aldığı en yüksek puan geçerli sayılır.

Her dönemde tüm derslerden iki performans puanı verilir. Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar ile ilgili değerlendirme ölçekleri zümre kararlarıyla belirlenir. Bunlardan birisi birinci yapılan performans çalışmasına, diğeri ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilir. Zümre kararıyla performans çalışmasına dayalı olarak bir performans puanı daha verilebilir.

Okulumuzda, performans çalışması ve proje kriterleri öğrencilere sene başında ders öğretmeni tarafından yazılı olarak bildirir. Performans çalışmaları ve projelerin değerlendirme sonuçları uygulamanın yapıldığı yahut teslim tarihini takip eden 10 gün içerisinde öğrenciye duyurulur ve e-okul sistemine işlenir.

---

10

Öğrencinin başarısı, öğretim programı esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı veya uygulamalı sınav, performans çalışması, projeler ile ders içi ve ders dışı eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilerek tespit edilir. Öğretmen, söz konusu faaliyetlerle öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli olarak kontrol ederek değerlendirir.

Bir dersin dönem puanı, sınavlardan alınan puanların, performans çalışması puanının/puanlarının varsa proje puanının aritmetik ortalaması alınarak belirlenir. Aritmetik ortalama alınırken bölme işlemi virgülden sonra iki basamak yürütülür. Öğrenciye her dersten bir dönem puanı verilir. Bir dersin yıl sonu puanı birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır. Bir dersin ağırlığı, o dersin haftalık ders saati sayısına eşittir. Bir dersin yıl sonu puanıyla o dersin haftalık ders saati sayısının çarpımından elde edilen puan, o dersin ağırlıklı puanıdır. Öğrencinin yıl sonu başarı puanı, derslerin ağırlıklı puanları toplamının bu derslerin haftalık ders saatleri toplamına bölümüyle elde edilen puandır. Yıl sonu başarı puanı, mezuniyet puanının hesaplanmasında esas alınır. Öğrencinin, yıl sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılabilmesi için; iki dönem puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya birinci dönem puanı ne olursa olsun ikinci dönem puanının en az 70 olması gerekir. Tüm

derslerden başarılı olan, başarısız dersi/dersleri olanlardan yılsonu başarı puanı en az 50 olan öğrenciler doğrudan sınıfı geçer.

Puanların not değeri ve derecesi aşağıdaki gibidir:

| Puan        | Derece |
|-------------|--------|
| 85,00-100   | Pekiyi |
| 70,00-84,99 | İyi    |
| 60,00-69,99 | Orta   |
| 50,00-59,99 | Geçer  |
| 0-49,99     | Geçmez |

Eğitim-öğretim yılı sonunda doğrudan sınıfını geçemeyen öğrencilerden, bir sınıfta başarısız ders sayısı en fazla 3 ders olanlar sorumlu olarak sınıflarını geçer. Ancak alt sınıflar dahil toplam 6 dersten fazla başarısız dersi bulunanlar sınıf tekrarı eder. Sorumluluk sınavları, ders yılı içerisinde yapılan yazılı ve uygulamalı sınav esaslarına göre kasım ve nisan ayları içerisinde ilgili branş öğretmenleri tarafından yapılır. Sınav tarihleri ve sınavı yapacak öğretmen/öğretmenler okul müdürlüğünce belirlenir.

11

#### IB VE MEB PUANLAMA ENTEGRASYONU

| IB PERFORMANS TANIMI | IB NOTU (1-7) | FMV ERENKÖY IŞIK OKULU |
|----------------------|---------------|------------------------|
| Mükemmel             | 7             | 91,00-100              |
| Pekiyi               | 6             | 81,00-90,99            |
| İyi                  | 5             | 70,00-80,99            |
| Yeterli              | 4             | 60,00-69,99            |
| Geçer                | 3             | 50,00-59,99            |

|       |   |             |
|-------|---|-------------|
| Zayıf | 2 | 41,00-49,99 |
|-------|---|-------------|

|           |   |         |
|-----------|---|---------|
| Çok Zayıf | 1 | 0-40,99 |
|-----------|---|---------|

## EK2 IB İÇ DEĞERLENDİRME VE DIŞ DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

### BİLGİ KURAMI

Bilgi kuramı iki bölümde değerlendirilir:

- Birinci Kısım: 1,600 kelimedenden oluşan ve IB tarafından değerlendirilen makale yazımı (TOK makalesi final notunun %67'sini oluşturur).
- İkinci Kısım: Ders öğretmenleri tarafından değerlendirilen öğrenci sunumları (TOK sunumu final notunun %33'ünü oluşturur).

#### Bölüm 1: Makale

Makale, IB'nin sınav oturumları için saptadığı başlıklardan biri seçilerek yazılır ve maksimum 1,600 kelimedenden oluşur. Tüm makaleler IB tarafından haricen değerlendirilir.

#### Bölüm 2: Sunum

12

Öğrenciler bireysel ya da grup halinde sunum yapabilir. Sunum süresi her bir öğrenci için 10 dakikadır. Öğrenci ilgi duyduğu ve gerçek hayatla bağdaşan bir konu üzerine sunumunu hazırlar ve sunar.

#### Grup 1: Dil A: Edebiyat

##### İç Değerlendirme

Bu bölümde yapılan çalışmaların tamamı ders öğretmenleri tarafından değerlendirilir, notlandırılır ancak IBO tarafından kontrol edilir.

- Bireysel Sözlü Yorum Sunumu (20 Dakika)

HL öğrencileri için “Ayıntılı İnceleme” (Part 2) bölümünde incelenen şiirlere dayalı olan ve iki üç tane öğretmen sorusuyla cevaplandırılması istenen 10 dakikalık bir sözlü yorum sunusudur. Sunum hiç kesintiye uğratılmadan bölüm 2’de incelemesi yapılan diğer eserlerden birine dair de tartışma (yine 10 dakika) ile devam edilen bir sözlü sunumdur. Bu sunum formal olmak zorundadır ve toplam 30 puan üzerinden değerlendirilir. SL öğrencileri içinse bölüm 2’de incelenen eserlerden birine dayalı olan 10 dakikalık bir sözlü yorum sunusudur.

- Bireysel Sözlü Sunum (10-15 Dakika)

Bölüm 4'te incelemesi yapılan eserlere dayalı olan, ders öğretmenleri tarafından değerlendirilen ancak IBO tarafından modere edilen sözlü sunumdur. Toplamda 30 puan üzerinden değerlendirilir.

“Bireysel Sözlü Yorum” ve “Bireysel Sözlü Sunum” puanlarının ortalaması alınarak öğrencinin puanı hesaplanır.

Dış Değerlendirme : (HL 4 saat, SL 3 saat)

- Kağıt 1 : Edebî Analiz Çalışması (HL 2 saat, SL 90 dk.)  
Bu yazılı sınav, iki ayrı pasajın söz konusu olduğu (1 adet nesir, 1 adet nazım eser) ve öğrencinin herhangi bir tanesini seçerek üzerine bireysel yorum yapması gereken edebî analiz yazma çalışmasıdır. Toplam 20 puan üzerinden değerlendirilir.
- Kağıt 2 : Kompozisyon, (HL 2 saat, SL 90 dk.)  
“Türdeş Eserler” bölümünde (Part 3) incelenen eserlere dayalı bir sınav evrakıdır. Öğrencinin, her bir türe ayrı ayrı yöneltilen sorular arasında “Türdeş Eserler” bölümünde okuduğu eserlerin türüne yönelik olan üç sorudan birini seçerek ve eserlerden de ikisini kullanarak yazmakla yükümlü olduğu yazma çalışmasıdır. Toplam 25 puan üzerinden değerlendirilir.
- Yazılı Ödev (WA)  
Öğrenciler “Çeviri Eserler” (Part 1) bölümünde incelenen eserlere dair yazdıkları bir geri bildirim (öz değerlendirme) yazısı ile bu eserlerden birini tercih ederek yazacakları bir makale çalışmasıdır. Toplam 25 puan üzerinden değerlendirilir.  
Öz değerlendirme yazısı toplamda 300-400 kelime olmalıdır.  
Makale ise 1200-1500 kelime olmalıdır.

13

## Grup 2 Dil B: İngilizce

Dış Değerlendirme %70

Kağıt 1 ( 1 saat 30 dakika): Algılayıcı beceriler  
%25

Verilen beş adet metine hakimiyet alıştırmaları

Kağıt 2 (1 saat 30 dakika): Yazma becerileri  
%25

İki adet zorunlu yazı alıştırmaları

Bölüm A: Verilen beş seçenekten istenilen üzerine 250-400 kelimelik yazı alıştırmaları

Bölüm B: Müfredattan seçilen metin üzerine 150-250 kelimeden oluşan yazı sorusu

Yazı Çalışması: Algısal beceriler ve yazmada üretkenlik becerileri %20

Verilen edebi metin üzerine 500- 600 kelimelik yaratıcı yazı ve 150 kelimelik mantıklı açıklama.

İç Değerlendirme %30

Öğretmen tarafından dahili değerlendirilip, IB tarafından harici başkanlık edilir.

Bireysel Sözlü Alıştırmaları (8-10 dakika) %20

Verilen seçenekler üzerinden: 15 dakikalık hazırlanma süresi ve 10 dakikalık (maksimum) sunum ve öğretmenle konuşma  
Etkileşimli Sözlü Alıştırması %10  
Ana müfredata bağlı olarak: Öğretmen tarafından yönlendirilen üç tane sınıf aktivitesi

### **GRUP 3: Bireyler ve Toplamlar – 20. Yüzyılda Türkiye SL (SBS)**

Dış Değerlendirme (3 saat) %60

Kağıt 1 (1 saat 30 dakika) %30

Temalar: 1, 2 ve 3

Belgeler, istatistiksel veriler veya grafiklere dayanan her temadan ikişer adet kısa cevaplı/ yapılandırılmış soru. Bütün sorular her üç disiplini de kapsamaktadır. Adaylar tüm soruları cevaplar. (45 puan)

Kağıt 2 (1 saat 30 dakika) %30

Temalar: 4, 5 ve 6

Her konuyu kapsayan geniş çaplı sorulardan oluşur. Her soru iki disiplini de kapsamaktadır. İki soru toplamda üç disiplini de kapsayacak biçimde oluşturulmuştur. Adaylar seçtikleri tema üzerinden iki soru cevaplandırır. (40 puan)

İç Değerlendirme %40

Müfredattaki herhangi bir konu üzerine yapılan araştırma projesidir. Ortalama 20 saat sürer. Adaylar en az iki disiplini barındıracak şekilde 1500-2000 kelimelik araştırma makalesi hazırlar (50 puan).

14

### **GRUP 3: Küreselleşen Toplumda Bilgi Teknolojileri**

#### **Standart Seviye Değerlendirme Şartları**

#### **Dış Değerlendirme (3 saat) %70**

- Kağıt 1 (1 saat 45 dk)%40

Strand1 1,2 ve 3 ' ü değerlendiren beş yapılandırılmış soru.

Adaylar SL / HL temel konularına göre yapılandırılmış 5 sorudan herhangi 3' ünü yanıtlar. (60 puan)

- Kağıt 2(1 saat 15dk)%30

Bu kağıt, daha önce görülmemiş bir makaleden oluşmaktadır. Adayların bu makaleye bir cevap yazmaları gerekmektedir. (26 Puan)

- İç Değerlendirme %30

Bu bileşen, öğretmen tarafından dahili olarak değerlendirilir ve IB sürecinin sonunda sonunda IB tarafından harici olarak değerlendirilir.

Proje (30 saat)

Belirli bir müşteri için orijinal bir BT ürününün geliştirilmesi.

Öğrenciler şunları üretmelidir:

- belirlenen formatı kullanan bir kapak sayfası
- orijinal bir BT ürünü

- ürünü destekleyen belgeler (kelime sınırı 2,000 sözcük). (30 puan)

#### **Yüksek Seviye Değerlendirme Şartları**

##### **Dış Değerlendirme (4 saat 45 dk.) %80**

- Kağıt 1 (2saat 15 dk)%35

Üç bölümden oluşan kağıtta yedi yapılandırılmış soru, ders programının üç yönünü değerlendirir.

Bölüm A

Adaylar, SL / HL temel konularına göre yapılandırılmış üç sorudan ikisini yanıtlar.

Bölüm B

Adaylar 3.10, “Organizasyonlarda Bilişim Sistemleri” konusuna göre yapılandırılmış iki sorudan birine cevap verirler.

Bölüm C

Adaylar, 3.11, “Robotik, Yapay zeka ve Uzman Sistemler” konularına dayanan iki yapılandırılmış sorudan birini cevaplandırır.

(80 Puan)

- Kağıt 2 (1 saat 15 dk)%20

Bu kağıt, daha önce görülmemiş bir makaleden oluşmaktadır. Adayların bu makaleye bir cevap yazmaları gerekmektedir. (26 Puan)

- Kağıt 3 (1 saat 15 dk) %25

Önceden görülmüş bir vaka çalışmasına dayalı dört soru. (30 Puan)

- İç Değerlendirme %20

Bu bileşen, öğretmen tarafından dahili olarak değerlendirilir ve IB sürecinin sonunda sonunda IB tarafından harici olarak değerlendirilir.

Proje (30 saat)

Belirli bir müşteri için orijinal bir BT ürününün geliştirilmesi.

Öğrenciler şunları üretmelidir:

- belirlenen formatı kullanan bir kapak sayfası
- orijinal bir BT ürünü
- ürünü destekleyen belgeler (kelime sınırı 2,000 sözcük). (30 puan)

#### **GRUP 4: Deneysel Fen Bilimleri– Fizik, Kimya, Biyoloji HL / SL**

##### **Standart Seviye Değerlendirme Şartları**

| Bölüm   | Toplam Dağılım(%) | Format ve Müfredat kapsamı                   |
|---------|-------------------|----------------------------------------------|
| Kağıt 1 | 20                | Müfredat içinden 30 adet çoktan seçmeli soru |

|         |    |                                                                                                                                                                          |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kağıt 2 | 32 | Bölüm A: Müfredat<br>içinden 1 adet veri sorusu<br>ve kısa cevaplı sorular<br>(zorunlu)<br>Bölüm B: Müfredatla<br>alakalı 1 adet geniş çaplı<br>soru (3 seçenek içinden) |
| Kağıt 3 | 24 | Çalışılan iki seçenek<br>üzerinde kısa cevaplı<br>sorular (zorunlu)                                                                                                      |

| Bölüm   | Toplam Dağılım(%) | Format ve Müfredat<br>Kapsamı                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kağıt 1 | 20                | 40 adet (+/-15) SL plus ile<br>bağlantılı, 5 adet müfredat<br>içinden ve 20 adet AHL<br>üstüne çoktan seçmeli<br>soru                                                                            |
| Kağıt 2 | 36                | Bölüm A: 1 adet veri<br>sorusu ve AHL/ müfredat<br>üzerine kısa cevaplı sorular<br>(zorunlu)<br>Bölüm B: 2 adet AHL/<br>müfredat üzerine geniş<br>çaplı soru (4 seçenek<br>içinden biri üzerine) |
| Kağıt 3 | 20                | Çalışılan iki seçenek<br>üzerinde kısa cevaplı<br>sorular ve bir adet geniş<br>çaplı soru(zorunlu)                                                                                               |

Yüksek Seviye Değerlendirme Şartları

#### İÇ DEĞERLENDİRME

Hem SL hem de HL için aynı değerlendirme kriteri kullanılmıştır.

SL ve HL çalışmalarının değerlendirilmesi için beş adet değerlendirme kriteri vardır.

- Dizayn —D
- Veri toplama ve yapılandırma — DCP
- Sonuçlar ve değerlendirme — CE
- El becerileri — MS
- Kişisel beceriler — PS

İlk üç kriter - dizayn (D), veri toplama ve yapılandırma (DCP) ve sonuç ve değerlendirme (CE) toplamda iki kez notlandırılır. El becerileri (MS) tüm ders süreci sırasında değerlendirilir ve bu değerlendirme geniş çapta pek çok el becerilerine bağlantılı olarak yapılır. Kişisel beceriler (PS) Grup 4 projesi sürecinde yalnızca bir kez değerlendirilir.

$$D \times 2 = 12$$

$$DCP \times 2 = 12$$

$$CE \times 2 = 12$$

$$MS \times 1 = 6$$

$$PS \times 1 = 6$$

Yukarıdaki hesaplama toplamda 48 puana denk düşmektedir.

Her kriterde alınan puanlar IA için toplanır ve 48 puan üzerinden final puanı hesaplanır. Hesaplanan bu puan daha sonra IBCA tarafından %24'lük paydaya göre orantılandırılır.

## **GRUP 5- Matematik**

Standart Seviye Değerlendirme Şartları:

İç Değerlendirme (Sayısal Araştırma)

Matematik için iç değerlendirme sayısal bir araştırmaya dayanmaktadır ve %20 değerindedir. Çalışmalar ders öğretmenleri tarafından değerlendirilip, IB tarafından yıl sonunda yönlendirilir.

Dış Değerlendirme (3 saat) %80

- Dış değerlendirme Kağıt 1 ve Kağıt 2 olmak üzere iki parçadan oluşur.

Kağıt 1 (1 saat 30 dakika) (40%)

Hesap makinesi kullanılamaz. (90 puan)

Bölüm A

Tüm müfredatı kapsayan kısa cevaplı zorunlu sorular.

Bölüm B

Tüm müfredatı kapsayan geniş çaplı zorunlu sorular.

Kağıt 2 (1 saat 30 dakika) (40%)

Grafik gösteren hesap makinası gereklidir. (90 puan)

## Bölüm A

Tüm müfredatı kapsayan kısa cevaplı zorunlu sorular.

## Bölüm B

Tüm müfredatı kapsayan geniş çaplı zorunlu sorular.

Yüksek Seviye Değerlendirme Şartları:

İç Değerlendirme (Sayısal Araştırma)

Matematik için iç değerlendirme sayısal bir araştırmaya dayanmaktadır ve %20 değerindedir. Çalışmalar ders öğretmenleri tarafından değerlendirilip, IB tarafından yıl sonunda yönlendirilir.

Dış Değerlendirme (5 saat) %80

- Dış değerlendirme Kağıt 1, Kağıt 2 ve Kağıt 3 olmak üzere üç parçadan oluşur.

Kağıt 1 (2 saat) (30%)

Hesap makinesi kullanılamaz. (100 puan)

## Bölüm A

Tüm müfredatı kapsayan kısa cevaplı zorunlu sorular.

## Bölüm B

Tüm müfredatı kapsayan geniş çaplı zorunlu sorular.

Kağıt 2 (2 saat) (30%)

Grafik gösteren hesap makinası gereklidir. (100 puan)

## Bölüm A

Tüm müfredatı kapsayan kısa cevaplı zorunlu sorular.

## Bölüm B

Tüm müfredatı kapsayan geniş çaplı zorunlu sorular.

Kağıt 3 (1 saat) (20%)

Grafik gösteren hesap makinası gereklidir. (50 puan)

Çalışılan seçenek üzerine dayalı geniş çaplı zorunlu sorular.

## GRUP 6- Görsel Sanatlar

Hem HL hem de SL dersleri 'A' ve 'B' seçeneklerinden oluşmaktadır.

A) 'A' seçeneği: Final notunun %60'ı harici değerlendirme tarafından final gösterisinde, geri kalan %40 ise Araştırma Kitapları baz alınarak dahili olarak verilir.

B) 'B' seçeneği: Final notunun %60'ı Araştırma Kitapları baz alınarak harici olarak, geri kalan %40 ise stüdyo çalışmaları çerçevesinde dahili olarak verilir.

İç Değerlendirme

Araştırma Çalışma Kitapları : %40

İç değerlendirme gözetmeni başarı dereceleri 1-20 (20 en yüksek olmak üzere) arasında değerlendirildiği Araştırma Çalışma kitabını kullanmaktadır.

Araştırma çalışması sırasında gözetmenin kıstasları şu şekilde olmalıdır:

- Sanatın tarihsel ve kültürel alanlarında yapılan araştırmalarında derinlik ve fikir genişliğinin olması
- Görsel değerlerin anlamlı, organize ve kişisel araştırma stratejilerine uygun olması
- Sanat yapıt incelemelerini görsel değerleri, fikirleri ve alanları geniş bir araştırma stratejisi yelpazesinde yürütülmesi
- Sanatı ve sanat yapmayı tartışırken sözcük dağarcığının geniş olması ve dilin doğru kullanılması
- Fikirlerin metin ve görsellerle etkili ve estetik sunulması
- Çalışmanın doğru, dikkatli, kolay anlaşılır ve makul bir biçimde sunulması
- Birinci ve ikinci kaynakların örnek sayfalarında referans edilmesi
- Bir çok beceri ve tekniğin deneysel yaklaşımlarla sanat fikirlerini geliştirmek için kullanılması
- Bir çok beceri ve tekniğin yazı, tartışma, yorumlama, cevaplama ve akla uygun fikirler yürütme sırasında kullanılması
- Seçilen konular üzerinde yapılan araştırmalarda derinlik ve genişliğin olması
- Öğrenci çalışmasının digger öğrenci çalışmalarıyla bağlantılı olması
- Bir çok beceri ve tekniğin araştırma ve stüdyo çalışması arasındaki ilişkiyi göstermede kullanılması

#### Dış Değerlendirme

##### Stüdyo Çalışması 60%

Dış değerlendirme gözetmenleri başarı derecelerinin 1- 20 arasında değerlendirildiği (20 en yüksek olmak üzere) HLA Stüdyo çalışmasını kullanmaktadır.

Stüdyo çalışmaları sırasında, gözetmenin kıstasları şu şekilde olmalıdır:

- Sanat çalışmalarında deneyimleme ve yeni fikirler geliştirmeye başarılı sonuçlara ulaşılması
- Pek çok artistik, kültürel, mecra ve tarzların seçilmesi
- Süregelen inceleme, değişim ve geliştirme sürecinin takip edilmesi
- Pek çok artistic, kültürel, mecra ve tarzları kullanarak özenli yaklaşımları deneyimleme ve keşfetme
- Doğru materyallerin seçilip düzgün kullanılması
- Diğer insan, yer ve zamanlarla kendini bağdaştırarak sezgi sahibi olunması
- Kültürel ve tarihsel kaynakların fikir verme ve sanat çalışmasını oluşturmada doğru kullanılması
- Bilinçli ve titiz bir değerlendirme geliştirerek çalışmaların değerlendirilmesi (HLA)

### **EK:3 “PROSEDÜR EL KİTABI- DİPLOMA İÇİN ŞARTLAR”**

Belirli koşullar yerine getirilmediği sürece bir DP adayı diploma almaya hak kazanamaz. (Diploma Programının Genel Yönetmeliğine bakınız.) Aşağıdaki maddeler hangi gerekliliklerin yerine getirilmediği takdirde diploma hakkının kaybedildiğini gösterir.

#### **Bu kodlar bütün diploma (ve bütünleme) adayları için geçerlidir.**

1. Adayın puanı 24'ün altındadır.
2. Birden fazla ders için, bilgi kuramı veya genişletilmiş makale için N verilmiştir.
3. Hem bilgi kuramı hem de genişletilmiş makale için E notu verilmiştir.
4. Herhangi bir düzeyde herhangi bir derse 1 notu verilmiştir.
5. CAS'in gereklilikleri yerine getirilmemiştir.
6. Aday akademik dürüstlüğü aykırı davranmıştır.
7. Dört defa veya daha fazla 3 notu verilmiştir.

#### **Bu kodlar 24 ile 27(dahil) arası puan alan diploma (ve bütünleme) adayları için geçerlidir.**

8. Üst seviyede bir veya daha fazla defa 2 notu verilmiştir.
9. Standart düzeyde 2 notu bir veya daha fazla defa verilmiştir.
10. Aday üç adet üst seviye derse kayıt olmuş ve bu derslerden 12'den az puan almıştır.
11. Aday üç adet standart düzey dersine kaydolmuş ve bunlardan 9'dan az puan almıştır.
12. Aday dört adet üst düzey derse kaydolmuş ve bunlardan 16'dan az puan almıştır.
13. Aday iki standart düzey derse kaydolmuş ve bunlardan 6'dan az puan almıştır.

#### **Bu kodlar 28 veya üstü puan almış diploma (ve bütünleme) adayları için geçerlidir.**

14. Üst düzeyde verilen iki veya daha fazla dersten 2 puan almıştır.
15. Standart düzeyde üç defa 2 puanı verilmiştir.
16. Aday üç adet üst düzey derse kaydolmuş ve bunlardan 11'in altında puan almıştır.
17. Aday üç adet standart düzey derse kaydolmuş ve bunlardan 8'in altında puan almıştır.
18. Aday dört adet üst düzey derse kaydolmuş ve bunlardan 14'ün altında puan almıştır.
19. Aday iki standart düzey derse kaydolmuş ve bunlardan 5'in altında puan almıştır.
20. Aday genişletilmiş makale veya bilgi kuramında E notu almıştır.

