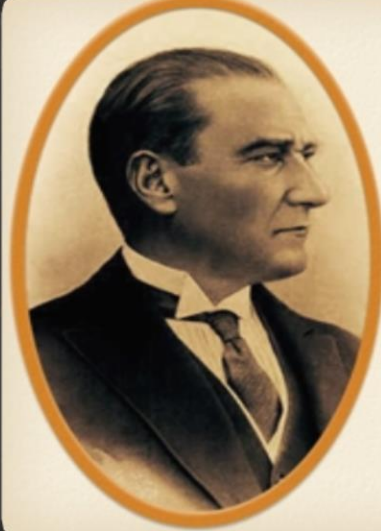


FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU 5 YAŞ SINIFLARI BÜLTENİ



Küçük hanımlar, küçük beyler!
Sizler hepiniz geleceğin bir gülü,
yıldızı ve ikbal ışığısunuz.

Memleketi asıl ışığa boğacak olan sizsiniz.

K. Atatürk

23 Nisan ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramınız
Kutlu Olsun.

23 Nisan

ulusal egemenlik ve çocuk bayramınız

FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU 5 YAŞ SINIFLARI BÜLTENİ

KAVRAMLAR

- **Renk:** Ana ve Ara Renkler
- **Sayı/ Sayma:** 15, 16
- **Geometrik Şekil:** Piramit
- **Yön/ Mekanda Konum:** İç-Dış/ İçinde-Dışında
- **Zıt:** Güzel-Çirkin/ Doğru-Yanlış

DİL ETKİNLİKLERİ

- Çocuklar Niçin Önemlidir? sorusuna cevap arama
- Mustafa Kemal Atatürk ve 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Hakkında sohbet etkinlikleri

MONTESSORI

- Günlük Yaşam Becerileri
- Duyusal Materyaller
- Türkiye ve Bölgeleri

FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU 5 YAŞ SINIFLARI BÜLTENİ

PORTFOLYO

- Çocuklar Niçin Değerlidir?
- Zıt Kavramlar Etkinliği
 - Aile Ağacım
 - Bu Benim İsmim

SANAT

- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı konulu çalışma
 - Atatürk ve Ben
 - Bir İnsan Çiz

OYUN / DRAMA

- Bahçe Oyunları
- Düğme Yukarı Oyunu
- Düğmeciye Gezi Draması

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

- Sayılar Neye Dönüştü?
- Kesme Günlüğüm

ÖNEMLİ GÜN ve KUTLAMALAR

- Dünya Çocuk Kitapları Haftası
 - Çocuk Şenliği
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kutlaması
 - International Day



FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU 5 YAŞ SINIFLARI BÜLTENİ

EĞİTİM RUTİNLERİ

- Sessizlik yürüyüşü
- Sayı sayma
- Takvim çalışması
- Sınıf Yoklaması

YAŞAYAN DEĞERLER

- Farklılıklara Saygı Etkinlikleri (Kültürel Farklılıklar)

ORFF

- Yedi Adım Dansı

PORTAGE

- Sosyal:** Nezaket sözcükleri, yetişkin iletişimi, toplumda kabul gören davranışlar
- Dil:** Olus sırasına göre iki olayı anlatabilme, ses tonu kontrolü
- Özbakım:** Çorap giyebilme, giysileri giyinebilme - soyunabilme
- Bilişsel:** Hikaye anlatabilme, kare kopyalayabilme, eksik nesne bulma, mekanda konum alabilme, insan çizme
- Fiziksel:** Kalem tutma çalışmaları, eğik çizgi kesme çalışmaları, atılan topu tutabilme, tek ayak sıçrayabilme



FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU 5 YAŞ SINIFLARI BÜLTENİ

PORTAGE ÇALIŞMALARI

SOSYAL GELİŞİM:

Hedef Davranış: Kendiliğimden özür diliyorum. (%50 oranında)

Etkinlik Önerileri:

- 1.Evde herkesin birbirine saygılı davranmasını ve çocukla ilgilenirken ona da aynı saygının gösterilmesini sağlayın. Siz de daima saygılı davranarak iyi bir örnek olun.
- 2.Çocuk gerektiği zaman özür dilemezse, bekleyin ve çocuğu izleyin. Gerekirse «Ne demelisin?» diye sorun ve özür dileyince onu övün.

ÖZBAKIM GELİŞİMİ:

Hedef Davranış: Çoraplarımı giyebiliyorum.

Etkinlik Önerileri

- 1.Çocuğa çorabını yarıya kadar giydirin. Elinizi onun elinin üzerine koyup çorabı yukarıya çekin. Çorabı için onu övün. Çorabı kendisi tutup yukarı çekene kadar yavaş yavaş yardımınızı azaltın.
- 2.Başlangıçta yukarı çekmesi kolay olan çoraplarla başlayın sonra çocuğun normal çorap boyuna inin.
- 3.Topuksuz çoraplar küçük çocukların giymesi için topuklu çoraplardan daha kolaydır.



FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU 5 YAŞ SINIFLARI BÜLTENİ

PORTAGE ÇALIŞMALARI

FİZİKSEL GELİŞİM:

Hedef Davranış: Kalem orta parmağım ile destekleyip, baş ve işaret parmaklarımla tutabiliyorum.

Etkinlik Önerileri:

- 1-Kalem çocuğun parmağına doğru şekilde yerleştirin. Kağıt üzerine yazması için elini yönlendirin. Etkinliği daha eğlenceli yapabilmek için renkli kalem ve kağıt kullanın.
- 2-Çocuğun kalem doğru tutabilmesi için çarşıdan kalem tutacakları alın. Ayrıca kalemin etrafına lolipop sopaları sararak kalem üzerinde üçgen tutma zemini oluşturabilir ve çocuğun kolay tutmasını sağlayabilirsiniz.
- 3-Kalın yazı kalemi veya yeni başlayanlar için kalemler daha kolay tutulur.
- 4-Buzdolabının üstü veya bütün ailenin görebileceği başka bir yere çocuğun yaptıklarını asın. Çocuk yaptığı şeylerin sergilendiğini görünce kendisini başarılı hissedecektir.

FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU
5 YAŞ SINIFLARI BÜLTENİ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİ



Sevgili Velilerimiz,

Çocukların maruz kaldıkları ekran çeşidi gün geçtikçe artmaktadır. Bir nesil öncesinin çocukları sadece televizyonu bilirken, sonrasında bilgisayarlar her evin parçası haline geldi. Son birkaç yılda ise hayatımızdaki ekranların sayısı tablet ve akıllı telefonlar ile oldukça arttı.

Çocuklar ekran ile muhatap oldukça hayal dünyaları da küçülebilmektedir. Zamanla ekransız oyun kuramayan, boş vakit geçiremeyen çocuklar görmekteyiz. Halbuki hayal gücü, çocukların en büyük gücüdür. Ekran karşısında hayal edemeyen ve ona sunulana alan bir çocuk bir süre sonra bu yetisini kaybetmektedir. Hayali oyunlar kurgulayarak kendini oyalamak artık çocuk için mümkün değildir.

Bu cihazlarla çok fazla vakit geçiren çocukların motor beceri gelişimleri, sosyal yaşam becerileri ve kişilik gelişimlerinin de yaşıtlarına göre daha geride kaldığı görülmektedir. Gece geç saatlere kadar tabletle vakit geçiren çocukların gündüz sosyal oyun hayatının olamadığı, arkadaşlarının arasına katılmakta çekindiği ve zorlandığı gözlemlenmiştir. Ayrıca uyku bozuklukları, kalem tutmada karşılaşılan sorunlar, bu cihazları kullanırken sadece belli parmakların hareket etmesinden dolayı karşılaşılan ince motor beceri sorunları, dikkat toplama güçlüğü ve davranış problemleri de karşılaşılan sorunlar arasındadır.

FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU 5 YAŞ SINIFLARI BÜLTENİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİ

Ekran aynı zamanda sunduğu içerik ile de çocuklara çok zarar verebilir. Birçok dizi ve sanal oyunda şiddet ana unsur olarak bulunur. Ekranlardaki şiddet, çocukların şiddeti bir çözüm yolu olarak görmesine, model almasına ve normalleştirmesine neden olur. Son yıllarda ortaya çıkan, çocukları şiddete ve kendilerine zarar verecek durumlara iten bazı oyunlar görebilmekteyiz.

Her yaş grubu için farklı zararlar barındıran bu oyunlara/videolara çocukların maruz kalmamaları adına, öncelikle bu cihazlara evde ebeveynlerinin, okulda ise öğretmenlerinin kontrolünde erişebilmeleri doğru olacaktır. Evde uzun süre ekranla baş başa kalan çocuk, birbirini takip eden videolar arasında uygunsuz içeriklere denk gelebilmekte ve gördüklerine anlam vermekte zorlanmaktadır, bazen de psikolojik olarak olumsuz etkilenebilmektedir. Onların neler izlediğini, nelerle oynadığını mutlaka kontrol etmek, onlarla birlikte izlemek veya oynamak, süresini önceden belirlemek faydalı olacaktır. Aynı zamanda kullanılan teknolojik cihazlara gerekli filtreleri uygulayan programlar yüklenmeli, çocukların seyredebileceği içerikler önceden belirlenmeli ve ona göre bir program izlenmelidir. Bunların dışında çocuğu ekrandan ziyade, sosyal, bilişsel ve psikomotor yönden geliştirebilecek alanlara yönlendirmek önem arz etmektedir.

FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU 5 YAŞ SINIFLARI BÜLTENİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİ

Anne ve baba, ilgili ve sıcak bir yaklaşımla, çocuğa zengin bir uyarıcı çevre oluşturmalı, böylelikle bilgisayar ve internet çocuğun yegane uğraş alanı olmaktan çıkıp, sinema, tiyatro, spor, müzik gibi farklı etkinliklerden sadece birisi olarak sınırlı bir süre için çocuğun ilgi alanı içinde kalabilmelidir. Çocuğun, gelişim yıllarında ailenin yanı sıra arkadaşlarına da ihtiyacı büyüktür. Arkadaş, çocuğun hem kendisini tanıması hem de benlik saygısını güçlendirmesi için gelişiminin değişik dönemlerinde özel bir önem taşır. Bunun için özellikle arkadaşla yüz yüze, işbirliği içinde ortak etkinliklere katılması için çocuğa ortam hazırlanmalıdır.

Özel Ayazağa Işık Anaokulu
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

KAYNAKÇA:

http://sbedergi.karatekin.edu.tr/Makaleler/1402121127_5.pdf

<http://www.devpsy.hacettepe.edu.tr/dosyalar/annebaba/televizyonuncocuklaruzerindekietkileri.pdf>

http://mehk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/34/22/967314/icerikler/televizyonun-cocuklar-uzerindeki-olumsuz-etkileri_62690.html

<http://www.ekipnotmarazon.com/makaleler/9-tv-ve-cocuk/40-televizyonun-cocuklar-uzerindeki-yeri>

<http://pedagogjidernegi.com/wp-content/uploads/2015/03/cocuk-ve-ekran.pdf>

<http://pedagogjidernegi.com/2012/05/08/bilgisayar-bagimliliği-ve-cocuk>

Yavuzer, H. (2003). *Çocuğu Tanımak ve Anlamak*. İstanbul: Remzi Kitabevi