



AYAZAĞA IşIK ANAOKULU



23 NISAN
ULUSAL EGEMENLIK
VE
ÇOCUK BAYRAMI





FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU 4 YAŞ SINIFI BÜLTENİ



KAVRAMLAR

- Yeşil - Turuncu - Mor İle İlgili Çalışmalar
 - Aynı - Farklı İle İlgili Çalışmalar
 - Boş - Dolu İle İlgili Çalışmalar

DİL ETKİNLİKLERİ

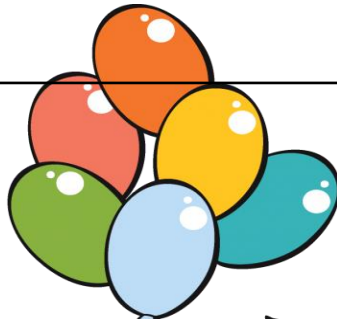
- Atatürk Ve Çocuk Konulu Sunum
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Hakkında Sohbet Edilmesi
 - Yaşasın 23 Nisan isimli hikâye
 - Kitap İnceleme Çalışmaları

23 NİSAN HAZIRLIKLARI

- Spor salonunda 23 Nisan Çocuk Şenliğimiz için provalar yapıyoruz...

MONTESSORI

- Günlük Yaşam Becerileri
- Duyusal Materyal Çalışmaları
- Atatürk Konulu Tarih Şeridi

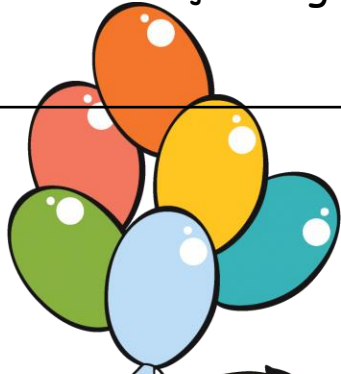


2-30 Nisan 2019





<p>YAŞAYAN DEĞERLER</p> <ul style="list-style-type: none">Farklılıklara Saygı Etkinlikleri (Kültürel Farklılıklar)	<p>SANAT</p> <ul style="list-style-type: none">Dünya Çocukları Sanat ÇalışmalarıParmak Boyası İle Serbest Çalışmalar
<p>PORTFOLYO</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar Niçin Değerlidir?	<p>DRAMA</p> <ul style="list-style-type: none">Ses Tonunu Kontrol Etme Çalışmaları



2-30 Nisan 2019





FMV ÖZEL AYAZAĞA IşIK ANAOKULU 4 YAş SINIFI BÜLTENİ



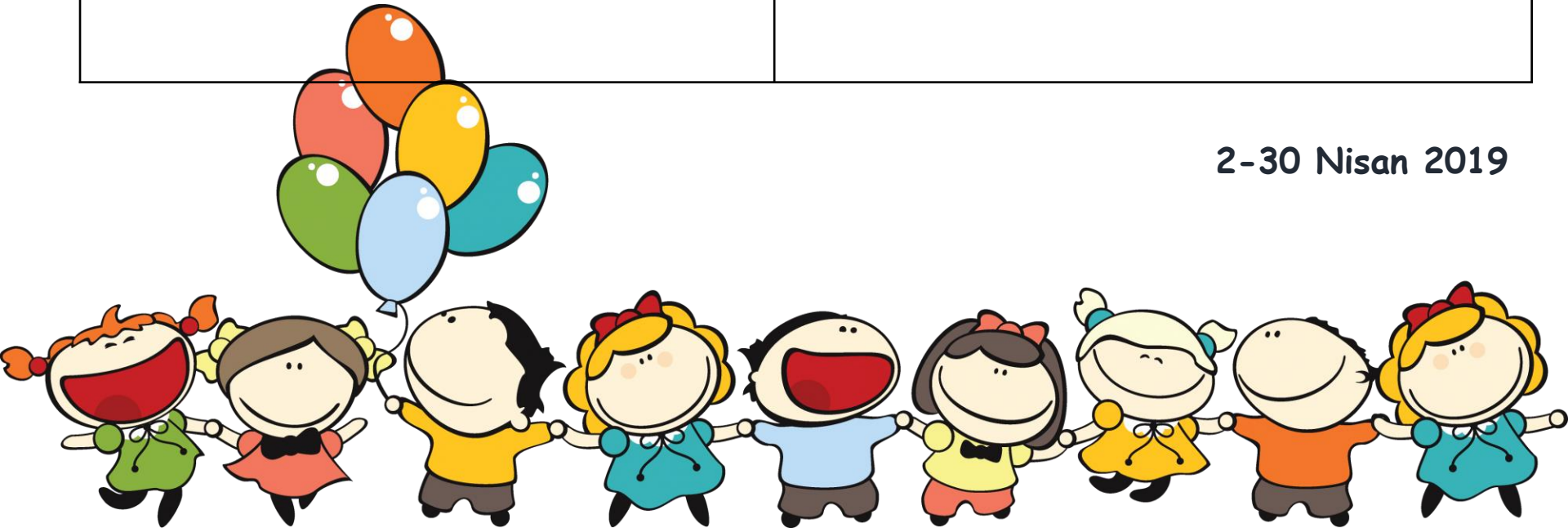
ÖNEMLİ GÜN ve KUTLAMALAR

- Dünya Çocuk Kitapları Haftası
 - Çocuk řenliđi
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kutlaması
 - International Day

EĞİTİM RUTİNLERİ

- Sessizlik Yürüyüşü
 - Sayı Sayma
- Takvim Çalışması
- Sınıf Yoklaması
- Aile Katılımı

2-30 Nisan 2019





PORTAGE ÇALIŞMALARI

Sosyal Gelişim Alanı

Hedef Davranış; Sıramı bekliyorum.

Etkinlik Örnekleri

- 1-Çocuğun ağabey ve ablalarını Aç kapıyı bezirgan başı gibi oyunlar oynamaları konusunda destekleyin. Oyunu oynayan herkese sıra geleceğini onlara hatırlatın.
- 2-Çocuğu diğer çocukların kaydırak ya da diğer oyuncaklara binerken sıra beklediklerini görebilmesi için parklara ya da oyun bahçelerine oynamaya götürün. Çocuğun sırası gelene kadar beklemesi gerektiğini ona gösterin.
- 3-Diğer çocuklarla top yuvarlama ve top atma oyunu oynayın ve herkese sıra geldiğinden emin olun.
- 4-Yemekte, herkesin tabağına mutfakta yemek koymak yerine servis tabağını sofrada bir kişiden diğerine iletin. Çocuğa yardım etmeniz gerekse de çocuk herkesin sırayla yemek alabilme fırsatına sahip olduğunu görecektir.
- 5-Çocuk sırasını bekleyince ona övgü dolu sözler söyleyin. Bu ilerde sırasını beklemesi konusunda onu cesaretlendirecektir.
- 6-Çocukla sıra beklemesini gerektiren seksek, ip atlama, masa oyunları veya diğer oyunlar oynayın. Sıra bekleme veya paylaşma konularında sözel hatırlatmalarda bulunun. Bazen çocuğun ilk olmasını sağlayın.

2-30 Nisan 2019





PORTAGE ÇALIŞMALARI

Dil Gelişimi Alanı

Hedef Davranış: Bazı sınıflandırma ifadeleri kullanıyorum(oyuncak, hayvan, yiyecek)

Etkinlik Örnekleri

1-Yemek saati, bir yiyecek gösterin ve Bu ne ? diye sorun. Eğer çocuk cevap verirse (veya gerekirse çocuğa siz cevap vererek) cevabı aldıktan sonra ona Bu bir yiyecek mi? Diye sorun. Masadaki diğer yiyecekler hakkında konuşun. Sonra bir oyuncak gösterin ve Bu yiyecek mi? Deyin. Çocuğun, sizin şaka yaptığınızı anlayıp, gülümsemesini bekleyin. Çocukla beraber gülün ve ona bazı şeylerin yiyecek, bazılarının oyuncak bazılarının da hayvan vs. olduğunu anlatın. Siz her grup hakkında konuşurken bakın bakalım çocuk her grup için örnekler verebilecek mi?

2-Beraber oynarken, farklı gruplardan (oyuncak, hayvan, yiyecek, vs.) nesnelere resimlerini, kendilerini veya oyuncaklarını kullanın. Oynarken her birinin adını Köpek bir hayvandır, Ekmek bir yiyecektir veya Bebek bir oyuncaktır şeklinde söyleyin. Bu tip model oluşturduktan sonra çocuğa oynamakta olduğu şeyle ilgili soru sorun. Örneğin, O top bir oyuncak mı yoksa hayvan mı? Diye sorabilirsiniz. Çocuk bu konuda beceri kazandıkça farklı şeylerin çeşitli gruplara ait olduğunu konuşabilirsiniz.

3-Değişik gruplardan resimleri veya nesnelere bir araya koyun ve çocuktan bütün hayvanları, yiyecekleri, vs. vermesini isteyin.

2-30 Nisan 2019





PORTAGE ÇALIŞMALARI

Özbakım Alanı:

Hedef Davranış: Sivri mobilya köşeleri veya korumasız merdivenlerin meydana getireceği kazalardan kendimi koruyabiliyorum.

Etkinlik Önerileri:

- 1-Çocuğu merdivenlere veya sivri mobilyaların yanına götürün. Tehlikesini anlatın ve ne şekilde önleyebileceğini gösterin.
- 2-Çocuk tehlikeli yere yaklaşınca ona tehlikeyi hatırlatması için bu bölgelere bir işaret (örneğin kırmızı kağıt parçası) koyun.
- 3-Eğer çocuk kazara tehlikeli yere dikkat etmediği için kendini yaralarsa , onu daha fazla cezalandırmayın. Bunu fırsat bilip ileride böyle bir tehlikeden kendisini nasıl koruyabileceği hakkında onunla konuşun.

2-30 Nisan 2019





PORTAGE ÇALIŞMALARI

Bilişsel Alan

Hedef Davranış: Bildiğim bir hikaye veya televizyon programındaki iki kişiyi veya olayı anlatabiliyorum.

Etkinlik Önerileri

1-Basit ve ilginç hikayeler anlatın, okuyun ve tekrar okuyun. Hikayeler hakkında çocukla konuşurken ona daha sonra neler olacağını sorun. Örneğin, 'Köpeğin adı neydi?' Çocuğu, hikayeleri diğer aile bireylerine dramatize etmesi ve anlatması için teşvik edin. Hikayeyi anlatmak için kuklalar ve bebekler kullanmak isteyebilir.

2-Çocuğun ilgisini çekecek uygun hikayeler bulun. Hikayeyi iki üç kez okuduktan sonra tekrar okurken sayfayı çevirmeden önce bir sonraki sayfada ne olacağını sorun.

3-Çocuğun en sevdiği televizyon programının bir kısmını onunla birlikte seyredin. Reklam veya kısa aralarda program hakkında onunla konuşun ve neler olduğunu anlattırın. Gerekirse ipuçları verin.

2-30 Nisan 2019





PORTAGE ÇALIŞMALARI

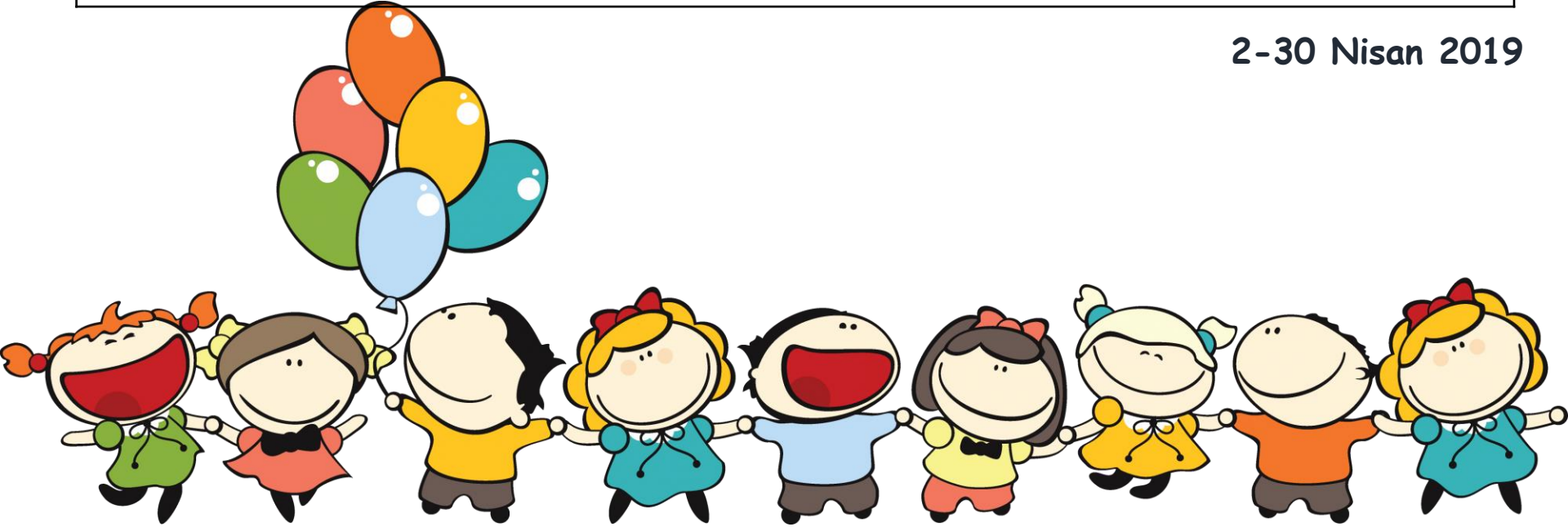
Fiziksel Gelişim Alanı

Hedef Davranış: Kalem orta parmağımla destekleyip, baş ve işaret parmaklarımla tutabiliyorum.

Etkinlik Önerileri

- 1-Kalem çocuğun eline doğru şekilde yerleştirin. Kâğıt üzerine yazması için elini yönlendirin. Etkinliği daha eğlenceli yapabilmek için renkli kalem veya kağıt kullanın.
- 2-Çocuğun kalem doğru tutabilmesi için çarşıdan kalem tutacakları alabilirsiniz. Ayrıca kalemin etrafına lolipop sopaları sararak kalem üzerinde üçgen bir tutma zemini oluşturulabilir. Ve çocuğun kolay tutmasını sağlayabilirsiniz.
- 3-Kalın yazı kalem veya yeni başlayanlar için kalemler daha kolay tutulur.
- 4-Buzdolabının üstü veya bütün ailenin görebileceği başka bir yere çocuğun yaptıklarının asın. Çocuk yaptığı şeylerin sergilendiğini görünce kendisini başarılı hissedecektir.

2-30 Nisan 2019





Sevgili Velilerimiz,

Çocukların maruz kaldıkları ekran çeşidi gün geçtikçe artmaktadır. Bir nesil öncesinin çocukları sadece televizyonu bilirken, sonrasında bilgisayarlar her evin parçası haline geldi. Son birkaç yılda ise hayatımızdaki ekranların sayısı tablet ve akıllı telefonlar ile oldukça arttı.

Çocuklar ekran ile muhatap oldukça hayal dünyaları da küçülebilmektedir. Zamanla ekransız oyun kuramayan, boş vakit geçiremeyen çocuklar görmekteyiz. Halbuki hayal gücü, çocukların en büyük gücüdür. Ekran karşısında hayal edemeyen ve ona sunulana alan bir çocuk bir süre sonra bu yetisini kaybetmektedir. Hayali oyunlar kurgulayarak kendini oyalamak artık çocuk için mümkün değildir.

Bu cihazlarla çok fazla vakit geçiren çocukların motor beceri gelişimleri, sosyal yaşam becerileri ve kişilik gelişimlerinin de yaşlarına göre daha geride kaldığı görülmektedir. Gece geç saatlere kadar tabletle vakit geçiren çocukların gündüz sosyal oyun hayatının olamadığı, arkadaşlarının arasına katılmakta çekindiği ve zorlandığı gözlemlenmiştir. Ayrıca uyku bozuklukları, kalem tutmada karşılaşılan sorunlar, bu cihazları kullanırken sadece belli parmakların hareket etmesinden dolayı karşılaşılan ince motor beceri sorunları, dikkat toplama güçlüğü ve davranış problemleri de karşılaşılan sorunlar arasındadır.





FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU
4 YAŞ SINIFI BÜLTENİ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİ



Ekran aynı zamanda sunduğu içerik ile de çocuklara çok zarar verebilir. Birçok dizi ve sanal oyunda şiddet ana unsur olarak bulunur. Ekranlardaki şiddet, çocukların şiddeti bir çözüm yolu olarak görmesine, model almasına ve normalleştirmesine neden olur. Son yıllarda ortaya çıkan, çocukları şiddete ve kendilerine zarar verecek durumlara iten bazı oyunlar görebilmekteyiz.

Her yaş grubu için farklı zararlar barındıran bu oyunlara/videolara çocukların maruz kalmamaları adına, öncelikle bu cihazlara evde ebeveynlerinin, okulda ise öğretmenlerinin kontrolünde erişebilmeleri doğru olacaktır. Evde uzun süre ekranla baş başa kalan çocuk, birbirini takip eden videolar arasında uygunsuz içeriklere denk gelebilmekte ve gördüklerine anlam vermekte zorlanmaktadır, bazen de psikolojik olarak olumsuz etkilenebilmektedir. Onların neler izlediğini, nelerle oynadığını mutlaka kontrol etmek, onlarla birlikte izlemek veya oynamak, süresini önceden belirlemek faydalı olacaktır. Aynı zamanda kullanılan teknolojik cihazlara gerekli filtreleri uygulayan programlar yüklenmeli, çocukların seyredebileceği içerikler önceden belirlenmeli ve ona göre bir program izlenmelidir. Bunların dışında çocuğu ekrandan ziyade, sosyal, bilişsel ve psikomotor yönden geliştirebilecek alanlara yönlendirmek önem arz etmektedir.

2-30 Nisan 2019





FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU
4 YAŞ SINIFI BÜLTENİ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİ



Anne ve baba, ilgili ve sıcak bir yaklaşımla, çocuğa zengin bir uyarıcı çevre oluşturmalı, böylelikle bilgisayar ve internet çocuğun yegane uğraş alanı olmaktan çıkıp, sinema, tiyatro, spor, müzik gibi farklı etkinliklerden sadece birisi olarak sınırlı bir süre için çocuğun ilgi alanı içinde kalabilmelidir. Çocuğun, gelişim yıllarında ailenin yanı sıra arkadaşlarına da ihtiyacı büyüktür. Arkadaş, çocuğun hem kendisini tanıması hem de benlik saygısını güçlendirmesi için gelişiminin değişik dönemlerinde özel bir önem taşır. Bunun için özellikle arkadaşla yüz yüze, işbirliği içinde ortak etkinliklere katılması için çocuğa ortam hazırlanmalıdır.

Özel Ayazağa Işık Anaokulu
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

KAYNAKÇA:

- http://sbedergi.karatekin.edu.tr/Makaleler/1402121127_5.pdf
<http://www.devpsy.hacettepe.edu.tr/dosyalar/annebaba/televizyonuncocuklaruzerindekietkileri.pdf>
http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/34/22/967314/icerikler/televizyonun-cocuklar-uzerindeki-olumsuz-etkileri_62690.html
<http://www.ekipnormamazon.com/makaleler/9-tv-ve-cocuk/40-televizyonun-cocuklar-uzerindeki-yeri>
<http://pedagogijidernegi.com/wp-content/uploads/2015/03/cocuk-ve-ekran.pdf>
<http://pedagogijidernegi.com/2012/05/08/bilgisayar-bagimliliği-ve-cocuk>
Yavuzer, H. (2003). Çocuğu Tanımak ve Anlamak. İstanbul: Remzi Kitabevi



2-30 Nisan 2019

