



İŞİK OKULLARI



**FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •**

YÜKSEK KALİTEDE EĞİTİM POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER

1. FMV Işık Okulları Yüksek Kalitede Eğitim Politikası

1.1. Yüksek Kalitede Eğitim Tanımına Neden İhtiyacımız Var?

1.2. FMV Yüksek Kalitede Eğitim Politikamız Nedir?

1.3. Öğrenme Ortamı

1.4. Öğrenci

1.5. Öğretmen

1.6. Veli

2. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

1. FMV Işık Okulları Yüksek Kalitede Eğitim Politikası

1.1. Yüksek Kalitede Eğitim Tanımına Neden İhtiyacımız Var?

FMV Işık Okulları yerel ve uluslar arası düzeyde yüksek kalitede eğitim vermeyi amaçlayan ve geleceğe bu eğitimi almış etkili bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bir kurum olarak bu eğitim anlayışının tanımını yapmıştır. Bu tanım Işık Okullarında bütün paydaşlar tarafından benimsenmekte ve uygulanmaktadır.

1.2. FMV Yüksek Kalitede Eğitim Politikamız Nedir?

FMV Işık Okulları, “geçmişten geleceğe eğitimle aydınlanmak” misyonu ile tüm öğrencilerine üstün nitelikte bir eğitim vermeyi amaçlamaktadır. Okullarımızda yüksek kalitede bir eğitim ortamı içerisinde öğrenciler sürekli olarak öğrenme sürecinde nerede olduklarını, nereye ulaşabileceklerini ve nasıl en iyi ulaşabileceklerinin farkındadır.

Okul toplumumuzun tüm bileşenleri için net ve anlamlı, nitelikli eğitim-öğretim hedeflerimiz bulunmaktadır. Işık Okullarında eğitim hayatı boyunca tüm öğrenciler bir dünya vatandaşı olarak problem çözme becerileri gelişmiş, mikro ve makro düzeyde dünyaya katkı sunabilen bireyler olarak yetişir. Tüm okul toplumu -vakıf, yönetim, veli, öğretmen, öğrenci- bu süreçte en iyi şekilde rehberlik eder. Öğrencilerimiz kendi kendini yönlendirebilen, iş birliğine açık, kültürlü, eleştirel, yaratıcı birer 21. yüzyıl öğreneni olmanın yanında; her durumda ve koşulda etik değerler doğrultusunda davranabildiğinde kurum olarak başarılı olduğumuza inanırız.

Okullarımızda öğrencilerimiz kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alan aktif öğrenenler olarak bağımsız hareket edebildikleri gibi şeffaf iş birlikleri de kurabilirler. Öğrencilerimiz, eğitim-öğretim sonuçlarını kendisi değerlendirebilir. Buradan hareketle okul, öğrencileri daha ileriye gidebilmeleri için sürekli olarak sorgulamaya teşvik eder ve zorlayıcı niteliktedir.

Bu hedefi gerçekleştirmek için oluşturduğumuz yüksek kaliteli eğitim öğretim ortamında;

1.3. Öğrenme Ortamı

- Gelişime açık bir kavrayış sunulur.
- Öğrencilerin ana dil eğitimine önem verilir. Öğrenciler, ana dili doğru ve etkin biçimde kullanmaları konusunda desteklenir.
- Öğrencilerin ihtiyaçları ve bireysel öğrenme türleri iyi belirlenmiştir; bu ihtiyaçlara ve öğrenme türlerine yönelik oluşturulmuş eğitim politikası, bireysel öğrenme deneyiminde rehberdir.
- Başarı kriterleri ve beklentiler, gerek öğretmenler ve veliler gerekse öğrenciler için net ve anlamlıdır.
- Öğrencilere esneklik, dayanıklılık ve kararlılığı geliştirme fırsatları sunulur. Öğrenciler, özgüven ve liderlik becerilerini keşfedip geliştirmeleri konularında desteklenir.
- Nitelik ve nicelik bakımından her ürün ve öğrenme, çok yönlü ve süreç içerisinde değerlendirilir. Ölçme, öğrenmeye etkin bir şekilde etki eder.

- Eğitim sürecinde zorlu çalışma veya etkinliklerle başa çıkma konusunda yüksek düzeyde dayanıklılık, özerklik, öz güven ve iş birliği becerilerinin kullanılması teşvik edilir.
- Teknolojinin etik ve sorumlu şekilde kullanımı konusunda, tüm okul toplumu duyarlıdır ve bireyler sorumluluk duyan birer dijital vatandaştır.
- Tüm okul toplumu üretkendir.
- Öğrenciler, ulusal ve uluslar arası sınavlara, projelere, yarışmalara ve etkinliklere katılmaya teşvik edilir. Bu etkinliklerde elde edilen kazanımlar öğrenmede kıyaslama standartı olarak görülür. (benchmarking)
- Öğrencilere bireysel ilgi alanlarını keşfetmeleri ve bu alanlara yönelebilmeleri için ortam ve özgürlük tanınır.
- Farklı coğrafya ve kültürlerden gelen, alanında yetkin öğretmenler; ışık ailesini oluşturarak öğrencilerimize uluslar arası/kültürler arası bir bakış açısı kazandırır.

1.4. Öğrenci

- Öğrencilerimiz öğrenmek için motivedir ve öğrenmekten zevk alır.
- Öğrenciler başarılı bir öğrenme için ne tür nitelik ve becerilerin yol gösterici olduğunu bilirler, nerede iyi olduklarını ve neyi geliştirmeye ihtiyaç duyduklarını bilirler.
- Eğitim öğrenci merkezlidir. Öğrenciler müfredatın etkin katılımcıları oldukları gibi kendi hedeflerini koyabilir, bu hedefler konusunda yaklaşımlarını planlayabilir ve bağımsız çalışabilir.
- Öğrenciler kendi öğrenmelerini değerlendirebilir ve gözden geçirebilir.
- Öğrenilenlerden elde edilen birikim ve stratejiler farklı alanlara ve durumlara uygulanabilir niteliktedir.

3

1.5. Öğretmen

- Öğretmen her bir öğrenciyi her derste ve alanda daha ileriye gidebilmek için teşvik eder.
- Müfredatın kapsamı geniş, kapsayıcı, dengeli ve inovasyona açıktır. Öğretmen müfredatı yatay ve dikey olarak aşamalandırır ve paydaşlara net olarak ifade eder.
- Öğretim süreci dikkatli şekilde planlanır; önceden öğrenilenlerin üzerine kurulur, süreç odaklı olarak değerlendirilir. Ortaya çıkan öğrenme ihtiyaçları göz önüne alınarak sürekli geliştirilir.
- Tüm dersler detaylı bir şekilde planlanır. Öğrenme etkinlikleri; farklı eğitim stratejilerini, farklı öğrenme biçimlerini ve teknikleri kapsayacak şekilde hazırlanır.

1.6. Veli

- Veliler verilen eğitimi desteklemek için müfredat, uygulamalar ve öğrenme deneyimi hakkında tam olarak bilgilendirilir.
- Veliler eğitim süreci boyunca sürekli iletişim yoluyla düzenli geri bildirimler verilerek, hedefler paylaşarak, eğitim seminerleriyle sürece dahil edilir.

2. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Bu politika, gereksinimlere bağlı olarak (en az) üç yılda bir gözden geçirilir.