

FMV IŞIK OKULLARI

DİL POLİTİKASI



1. GiriŐ ve Genel Bilgiler

1.1 FMV IŐik Okullarının Tarihçesi

Feyziye Mektepleri Vakfı IŐik Okulları on dokuzuncu yüzyılın başlarında Selanik'te yaşayan Türkler tarafından Selanik'te kuruldu. Kısa süre içinde büyüyen okul Selanik'in kontrolünün Yunanistan'a geçmesinden sonra İstanbul'a taşındı. Okul İstanbul'da da başarısını sürdürdü ve Cumhuriyet'in ilanından sonra 50. Yılını kutlarken modern Türkiye'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk tarafından ismi FMV IŐik Lisesi olarak deęiŐtirildi. NiŐantaŐı'nda birbiri ardına yapılan binalarla okul, son derece modern bir eğitim kurumu hâlini aldı. FMV IŐik Okulları bünyesinde 1986'da Ayazağa YerleŐkesi kuruldu. Bunu 1996'da IŐik Üniversitesi takip etti. 2000'de Erenköy'de ilköğretim yerleŐkesini devreye sokan Feyziye Mektepleri Vakfı, 2005 yılında Erenköy Lisesi ve Fen Lisesini açtı. 2003 yılında Őile'de IŐik Üniversitesi YerleŐkesini genç IŐiklilerin hizmetine sundu. Son olarak 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı'nda Ispartakule YerleŐkesinin de açılmasıyla İstanbul'da toplamda 5 yerleŐkeye ulaŐtı.

Cumhuriyet'in ilanı ile ilk kez hazırlık sınıflarından başlayarak yabancı dil öğretimi yapan, eğitim programına ilk kez felsefe, sosyoloji, mantık, ticaret gibi dersleri alan, ilk kez cinsiyet farkı gözetmeksizin karma eğitim yapan FMV IŐik Okulları, Socrates- Comenius programını Türkiye'ye ilk getiren okullardan biri olma özelliğini taşımaktadır.

Tüm IŐik Okulları yerleŐkelerinde anaokulundan lise sona kadar eğitim öğretim yapılmaktadır. Ayazağa, NiŐantaŐı ve Erenköy IŐik YerleŐkesinde bulunan tüm okullar, "Uluslararası Okullar Birliği - Council of International Schools" tarafından onaylanmıŐtır. 2014 - 2015 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren ise Ayazağa ve Erenköy YerleŐkelerinde "Uluslararası Bakalorya Diploma Programı" yürütölmektedir. Mart 2019' da tüm FMV IŐik Anaokulu ve ilkokulları IB PYP aday okulu olmuştur.

1.2 Okulun Vizyon ve Misyonu

Vizyonumuz

GeçmiŐten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak

Misyonumuz

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana dilinde yetkin, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı költürlere karşı hoşgörölü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düŐünen, çözümlenme becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaŐlar yetiŐtirmeyi hedefler.

1.3 Dil Profili

Anaokulundan lise sona kadar değişim öğrencilerimiz dışında öğrencilerimizin çoğunun ana dili Türkçedir. Okulumuza uluslararası programlar kapsamında değişim öğrencileri alınır. Yurt dışından gelen bu öğrencilere okulumuzda Türkçe dersleri verilir ve kültürel etkinliklerimize katılırlar.

Bazı öğrencilerimiz iki dilli olmakla birlikte bu oran oldukça düşüktür. Türkçe, çift dilli olan çoğu öğrencilerimizin dillerinden biridir.

Türk vatandaşı öğretmenlerimizin yanı sıra, İngilizce, Almanca, Fransızca ve İspanyolca dil derslerinin öğretmenleri arasında farklı ülkelerin yurttaşları vardır.

Tüm yerleşkelerimizde iletişim dili Türkçe ve İngilizcedir. İngilizce dersleri anaokulundan başlamakta ve lise sona kadar sürmektedir. Lise hazırlık sınıfından başlayarak, fen liseleri dışında, matematik ve fen dersleri de İngilizce işlenir.

Lisemize kendi ortaokulumuzdan gelen öğrencilerimize ek olarak ulusal sınav sonuçlarına göre farklı ortaokullardan gelen öğrenciler de katılırlar. Lisemize gelen öğrencilerimize hem ana dili hem de yabancı dil yeterliliklerini ölçen bir sınav uygulanır. Bu sınavdan MEB yönetmeliklerine göre belirlenen puanı alamayan öğrenciler bir yıl boyunca hazırlık sınıflarımızda yoğun bir program içinde Türkçe ve İngilizce eğitimi alırlar.

İlkokullarımızın 4.sınıflarından başlayarak ikinci bir yabancı dil eğitimine başlanır. Tüm öğrencilerimiz, Fransızca, Almanca ve İspanyolca derslerinden birini seçerler.

2. Dil Eğitime Yaklaşım

2.1 Dil ile İlgili İnanışlar

Dil öğretimi okulumuzda önem verilen konuların başında gelir. Okul toplumumuz birden fazla yabancı dil öğrenmenin önemini farkındadır. Velilerimizin büyük bir çoğunluğu da yabancı dil öğretiminin okul seçiminde önemli bir etken olduğuna inanmaktadırlar.

Velilerimiz, öğrencilerimiz ve okul çalışanlarımız; hem ana dili öğretiminin hem de yabancı dil öğretiminin bireye olan katkısının bilincindedirler. Bireylerin dil öğrenme sürecinde yaşadıkları deneyimlerin onların hedeflerini ve dil öğretimine bakışlarını belirlediğini düşünürüz. Bu deneyimlerin ilkinin oluşturan ve aileden alınan ana dili eğitiminin okuldaki eğitime temel olduğunu bilir; bu eğitimin niteliğine göre, gerekli durumlarda, öğrencilerimizi destekleyici çalışmalar yaparız. Böylece okuldaki öğretimi sağlam bir temel üzerine kurmayı hedefleriz.

Deneyimlerin, hedef ve dil eğitime bakışı belirlediğine inanırken tüm öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin okuldaki deneyimlerini olumlu kılma konusunda özen gösterirler. Bu doğrultuda öğrencilerimiz, okul süreci sonrasında da aldıkları dil eğitime olan inançlarını sürdürür ve yaşamlarında gerek ana dili gerekse yabancı dil kullanımı konusunda kendilerini mutlu ve rahat hissederler.

Okul toplumumuzun büyük bir çoğunluğu ana dilini ve yabancı dilini etkin biçimde kullandığına inanır. Okul toplumumuzu oluşturan tüm bireyler, kendilerini ana dili ve yabancı dil eğitimi konusunda geliştirme bilincindeyken dil becerisinin katkısıyla hem kendi kültürlerini hem de diğer kültürleri tanıma, uluslararası anlayış ve hoşgörü geliştirme olanağı yakalayacaklarını düşünürler.

Tüm öğretmenlerimiz dil öğretimi konusunda sorumlu olduklarının bilincindedirler ve dil öğretmenleri, dil öğretiminde dil bilgisinin amaç değil; araç olduğuna inanırlar. Bu öğretim anlayışıyla da Türkçe ve

yabancı dil eğitiminde öğrencilere kazandırılması hedeflenen tüm becerilerin eşit oranda önemli olduğunu bilir, çalışmalarını bu bilinçle sürdürürler.

Sürdürülen tüm çalışmalarda “akademik dürüstlük” ilkeleri dikkate alınmaktadır. Bu amaçla hazırlanmış olan akademik dürüstlük politikası, okul toplumuyla paylaşılmış ve eğitimin tüm süreçlerinde yer alması için çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Akademik dürüstlük politikasının ilkeleri tüm okul toplumunca benimsenmiş ve tüm çalışmalara yedirilmiştir. Okulumuz kapsamında yapılan ve kaynak gösterme gereksinimi bulunan tüm çalışmalarda MLA ölçütleri kullanılmaktadır.

2.2 Ana Dili Eğitimi ve Uygulamaları

FMV Işık Okulları, Türkçeyi ulusal kültürü oluşturan temel öge olarak gören Mustafa Kemal Atatürk'ün gerçekleştirdiği Türk Dil Devrimi'ni kendine yol gösterici olarak alır. Bu bağlamda öğrencilerimizin ana dili bilincini güçlendirmek okulumuzun her zaman önemseydiği bir amaç olmuştur. Tüm öğretmenlerimiz (sınıf ve branş) ana dili öğretmeni olarak kabul edilir. Ana dili eğitimi K12 olarak adlandırdığımız bütüncül bakış açısıyla yapılandırılmaktadır. Bu yapılandırma çerçevesinde 22 Aralık 2019 tarihinde FMV Işık Okulları Türk Dili ve Edebiyatı ve Türkçe Bölümlerinin düzenlediği Türkçe Çalıştayı şu amaçlarla yapılmıştır: Işık Okullarının ana dili bilincini güncel koşullara uygun olarak yeniden yapılandırmak; Türkçe ve edebiyat derslerinin kültürel içeriğini, çağın gereklerini göz önünde bulundurarak zenginleştirmek; derslerimize ait bir terminoloji sözlüğü hazırlayarak yazışma dilinde ortaklık sağlamak ve Işık Okulları “Ana Dili Politikası”nı oluşturmak. Çalıştay sonrasında Feyziye Mektepleri Işık Okulları, ana dili eğitimini üst düzeye çıkarabilmek adına yapılandırmalara başlamıştır ve Işık Okulları Türkçe Komitesi kurulmuştur.

Işık Okullarında anaokulundan lise son sınıfa kadar tüm düzeylerde dil becerilerini geliştirmeye yönelik ders planlamaları yapılmaktadır. Bu planlamalar yatay ve dikey birliktelikler ile zenginleştirilmiştir. Ana dili öğretmenleri gerekli durumlarda hizmet içi eğitimlerle bu konularda desteklenir. Ders planlamaları tüm dersler ve tüm düzeyler için öğretmenler tarafından oluşturulmakta ve akademik birimlerimizin bölüm başkanları tarafından gözden geçirilmektedir.

Anaokulumuzda öncelikli hedefimiz, öğrencilerimizin ana dili kazanımlarını tamamlayabilmeleridir. Öğrencilerimizin duygu, düşünce ve isteklerini akıcı bir dille anlatabilmeleri, yaşlıları ve yetişkinler ile iletişim kurabilmelerini sağlamaktır. Öğrencilerimizin sözcük dağarcığını zenginleştirebilmek ve öğrendikleri sözcükleri uygun yerlerde kullanabilmelerini sağlamak için onlara çeşitli ortamlar yaratılmaktadır. Tüm bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik öykü anlatma çalışmaları, grup söyleşileri, oyunlar, drama çalışmaları, ürün dosyası çalışmaları vb. etkinlikler yapılmaktadır.

İlkokulumuzda hedefimiz, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanan, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, bilgiyi kullanabilen, üretebilen, girişimci, kişisel ve sosyal değerlere önem veren bireyler yetiştirmektir. Geleneksel eğitim yaklaşımlarının yetersiz kaldığı bilgi ve teknoloji çağında amacımız; sorgulama temelli yapılandırmacı yaklaşım, farklılaştırılmış eğitim, çoklu zekâ, öğrenci merkezli eğitim gibi yeni yaklaşımları ön plana çıkararak öğrencilerimizin dil ve düşünsel becerilerinin geliştirilmesine ağırlık vermektir. Öğrenciler, sunum yeteneklerini geliştirmek için yaptıkları çalışmaları öğrenen toplumu ile paylaşırlar. MEB'in hazırladığı Türkçe programı; sorgulama temelli yapılandırmacı yaklaşım, çoklu zekâ yaklaşımı, öğrenci odaklı eğitim, bireysel farklılıklara duyarlı eğitim, tematik sarmal ve beceri yaklaşımı gibi günümüz eğitim yaklaşım ve yöntemleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Ana dili eğitiminde okulumuzda bu öğretim programı takip edilmektedir. Okulumuz kapsamında ana dili kullanımına yönelik yapılan tüm çalışmalarda TDK (Türk Dil Kurumu) yazım ve noktalama kuralları, FMV Işık Okulları Türkçe Komitesi tarafından hazırlanan ‘Türkçeye bir Işık’ ve ‘Atatürk ve Türk Dil Devrimi’ kitapları kaynak alınmaktadır.

Öğrencilerin ana dilini doğru ve etkin kullanmaları için düşünme becerileriyle hazırlanan farklılaştırılmış çalışmalar uygulanır. Okuma alışkanlığı kazandırma çalışmalarımız anaokulunda başlamaktadır. anaokulundan 12.sınıfa kadar hazırlanan okuma listeleri bütüncül bakış açısıyla yapılandırılmaktadır.

İlkokul, ortaokul ve lise okuma kitapları seçimi tüm okulların ilkokul, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanlarından oluşan bir komite tarafından k12 listesi olarak belirlenir. Yine bu komite tarafından belirlenmiş kitap seçim ölçütlerine uyan eserler seçilir. 5-12.sınıf düzeylerinde okunan kitaplardan ortak etkinlikler de düzenlenmektedir.

Okuma alışkanlığını geliştirmeye yönelik ve öğrendiklerini uygulayabilmeleri adına ulusal ve uluslararası projeler uygulanmakta, buna ek olarak öğrencilerimizin kendilerini daha iyi anlatmalarını sağlamak amacıyla yaratıcı drama ve tiyatro kulüpleri bulunmaktadır. Bu çalışmalarda farklı yerleşkelerdeki aynı düzeyde okuyan öğrencileri bir araya getirmeyi hedefleyen ortak etkinlikler de planlanmaktadır.

Tüm okullarımızda öğrencilerimizin kültürel ve kavramsal bakış açılarını ana dilleriyle oluşturmak, ana dillerini yaşamlarında ve problem çözme sürecinde etkin ve doğru biçimde kullanabilmelerini sağlamak, yaratıcılığı ve farkındalığı geliştirmek ana dili eğitimimizin temel felsefesini oluşturmaktadır. Çalışmalarımız, bu temel felsefeyi destekleyecek biçimde dinleme, okuma, yazma, konuşma, izleme etkinlikleriyle sürdürülmektedir. Bu çalışmalarda öğrencinin okuduğu yazıdan bir anlama ulaşabilmesi, ulaştığı anlamı yorumlayabilmesi, diğer öğrencilerle bu anlamı tartışabilmesi, düşündüklerini sözlü ve yazılı anlatımla düzgün biçimde aktarabilmesi amaçlanmaktadır.

Ana dili derslerinde günümüzde ana dilinin şekillenmesinde hangi etkenlerin yer aldığı belirlenirken dil gelişimi de incelenmektedir. Ana dilinin geçmiş yıllarda nasıl kullanıldığını öğrenen öğrenci, bugünün dilini daha iyi tanıyabilmektedir. Ulusal öğretim programını desteklemek ve pekiştirmek amacıyla öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan farklı yazı türlerini ve etkinlikleri içeren ders kitapçıkları öğrencilerimizle paylaşmakta ve ana dili eğitimini destekleyici nitelikte olan bu kitapçıklar derslerimizde kullanılmaktadır. Ana dilde yapılan etkinlikler ortaklaşa hazırlanmakta, öğrencilerimizin ana dillerini çeşitli ortamlarda kullanmaları için sunum, tartışma, bilgi şöleni yarışma, tiyatro, dinleti gibi etkinlikler okullarımız içinde sıklıkla düzenlenmektedir. Okul dışındaki yarışmalar, kültürel ve sanatsal geziler, proje gezileri, tarihi gezilerle öğrencilerimiz kendilerini gerek yazılı gerekse sözlü biçimde, öz güvenle anlatabilme olanağı bulurlar.

Okullarımızda yürütülmekte olan Avrupa Gençlik Parlamentosu, JMUN, MUN ve tartışma kulüpleri ile ders saatleri içinde gündeme getirdiğimiz konuların tartışılması yoluyla öğrencilerimiz eş duyu oluşturmayı, paylaşmayı, olayları değişik bakış açılarıyla değerlendirmeyi öğrenirken hazırladığımız kitap okuma yönergeleri ve derslerimizde yapılan okuma çalışmalarısıyla da dünya ve insanlık üzerine düşünmeyi öğrenirler.

Öğrencilerimizin çeşitli süreli yayınları izlemeleri desteklenmekte, öne çıkan konular derslerde ve belirli aralıklarla okul kütüphanemizde gerçekleştirilen kitap söyleşileriyle tüm okul toplumuna açık biçimde gündeme getirilmektedir. Tüm bu çalışmalarda sözlü anlatımda uyulması gereken şartlar üzerinde durulmakta ve düşüncenin açık bir biçimde, doğru sözcüklerle dile getirilmesi gerektiği, etkili ve güzel konuşmanın her şeyden önce ana dilini koruyarak gerçekleştirilebileceği vurgulanmaktadır.

Ana dilinin doğru kullanımının sadece sözlü anlatımlarda değil, yazılı anlatımlar için de önem taşıdığı hem derslerde hem ders dışı etkinliklerde dile getirilmektedir. Okullar arasında düzenlenen şiir, öykü, makale yazma yarışmalarına hazırlık çalışmaları ana dilinin doğru ve etkili kullanımına yönelik çalışmalardan biridir. Yazılı anlatımda uyulması gereken ana şartlar ve yazı türlerinde ortaya çıkan belirgin ayırıcı biçimler üzerinde durularak öğrencinin bu ayrımları yazılı anlatımda uygulayabilmesi sağlanmaktadır. Bu çalışmalarda ana dilinin türlerdeki farklı kullanımlarını öğrencinin fark edebilmesi, bu farklılığın nedenlerini sorgulayabilmesi, farklı türlerde yazılı anlatım oluşturabilmesi amaçlanmaktadır.

Işık okullarının tüm yerleşkelerindeki ilkokul, ortaokul ve lise yazılı anlatım öğretim programı yatay ve dikey bağlantılarla zenginleştirilmekte, bu zenginleştirilmiş öğretim programı ortak çalışmalarla birlikte yürütülmektedir.

2.3 Yabancı Dil Eğitimi ve Uygulamaları

2.3.i İngilizce Eğitimi

Okulumuzda yabancı dil dersi işlevsel kullanımı ön plana çıkaran; dört ana beceri olan dinleme, okuma, yazma ve konuşma alanlarında öğrencilerin kendilerini doğru, akıcı ve özgürce anlatmalarını hedefleyen bir yapıdadır. Hedefimiz soru soran, eleştiren, çözümleyen, karşılaştırma ve yorum yapabilen, kısacası İngilizceyi etkin biçimde kullanan öğrenciler yetiştirmektir.

Anaokullarımızda İngilizce programının temel amacı, oyun ortamında günlük konuşmalar, söyleşiler, drama çalışmaları yapılarak öğrencilerin İngilizceyi yaşamlarının parçası olarak algılamalarını sağlamaktır. Öğrencilerin kendilerini anlatıp iletişim kurmalarına yardımcı olmak, hedef dilde dinlediğini anlamayı ve konuşmayı sağlayacak temel becerileri kazandırmak ve gelecek yıllardaki yabancı dil öğretimine yönelik bir altyapı hazırlamaktır. Erken yaşta öğrenilmeye başlanan yabancı dil, ana dilinin de gelişimine olumlu katkı sağlayarak farkındalık yaratmaktadır.

İlköğretimde tüm düzeylerde kullandığımız ders araç ve gereçleri üst düzey düşünme becerilerini uyaran ve 'Yaşam Boyu Öğrenme' ilkesine göre hazırlanmış ürünlerdir. İlk ve ortaokullarımızda yabancı dil öğretimi, her çocuğun kendine özgü öğrenme özellikleri göz önünde bulundurularak öğrencilerin yaş gruplarına uygun oyun ve etkinliklerle sağlanmaktadır.

Dil öğretiminde öğrenci odaklı anlayış esas alınmaktadır. Bu yönetime göre tasarlanan görsel, işitsel ve yaparak öğrenmeye dayalı oyun ve etkinliklerde yabancı dil iletişim aracı olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerimiz, bu doğrultuda yıl içerisinde hazırladıkları tüm çalışmalarını, ürün dosyası sunumları yoluyla aileleriyle paylaşarak hem öz güvenlerini hem de topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirirler.

Okullarımızda bilgi yarışmaları ve sunumlar yoluyla öğrencilerimiz eğlenceli ve zorlayıcı ders dışı etkinlikler ile öğrendiklerini pekiştirir, çeşitli konularda düzenlediğimiz tartışmalarla da sınıflar arası alanda düşünce tartışmalarına olanak bulurlar. Okul gezilerimizle, öğrencilerimiz okul dışında da yabancı dillerini kullanma fırsatı bulur, gezilen yer ilgili öğrendikleriyle genel kültürlerini zenginleştirirler.

Okullarımızda yürütülmekte olan çeşitli kulüpler ile öğrencilerimiz eş duyu oluşturmayı, paylaşmayı ve olayları değişik bakış açılarıyla değerlendirmeyi öğrenirler.

Ortaokul 5.sınıf ve lise hazırlık sınıflarımızda, uyguladığımız İngilizce programı, öğrencileri bir üst düzeye hazırlayan ve bir yıl süren yoğun bir dil programıdır. Amacımız, öğrencilerimizi ilköğretimde CEFR (Avrupa Ortak Dil Çerçevesi) B1, liselerimizde CEFR C1 düzeyine ulaştırmaktır. Hedeflerimizden bir diğeri de de lise İngilizce programımızı bitirmiş olan öğrencilerimizin bir üst eğitim-öğretim kurumunun belirlediği puanı alabilmesidir. Öğrencilerimizin uluslararası sınavlara girmeleri hedeflenmektedir.

Öğrencilerimiz, yıl içerisinde düzenlenen çok çeşitli sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikleri sayesinde üst düzey düşünme yeteneklerini geliştirirken, 21.yüzyıl becerileri olan 'dayanışma, yenilikçilik, yaratıcılık ve problem çözme' konularında kendilerini geliştirme, öğrendikleri dili pekiştirme ve çalışmalarını sergileme fırsatı bulurlar.

Okullarımızda yürütülmekte olan Model Birleşmiş Milletler Kulübü (MUN) ve Tartışma Kulübü gibi sosyal etkinliklerle öğrencilerimizin kültürel birikimlerini zenginleştirmeyi, dünyaya farklı bakış açılarıyla

bakmalarını ve kendilerini bir dünya yurttaşı olarak güvenle anlatabilmeleri hedeflenir. Yurt dışı değişim programları tanıtılarak, bu programlara katılım şartları açıklanarak ve katılım aşamasında gerekli destek sağlanarak öğrencilerimize yurt dışında eğitimin kapılarını açılır.

Okulumuzun, uluslararası projeler, gezi ve bilgi şölenlerine verdiği önemin katkısıyla öğrencilerimiz dil öğrenme sürecinde, bu dillerin konuşulduğu ülkeleri ve kültürlerini de tanıma olanağı bulur; bu da yalnızca genel kültürlerini zenginleştirmekle kalmaz, aynı zamanda bakış açılarının da genişlemesine ve dünya yurttaşı olmaları yolunda önemli bir adım atmalarına yardımcı olur.

2.3.ii. İkinci Yabancı Dil Eğitimi

Günümüz dünyasında birden fazla yabancı dil bilmenin önemi açıktır. Ayrıca birçok dil bilimcinin de söylediği gibi; bir yabancı dili belirli bir düzeyde öğrenmiş öğrencilerin, ikinci bir dili öğrenmeye başlamaları dilsel zekâlarının gelişmesi noktasında çok büyük bir etkidir. Bu gerekçelerle; 4.sınıftan başlayarak İngilizcenin yanı sıra ikinci yabancı dil olarak Almanca, Fransızca veya İspanyolca öğrenme olanağı sunulmaktadır. İkinci yabancı dil, öğrenilen İngilizce dili kaynak gösterilerek ve aynı ilkeler doğrultusunda öğretilmektedir.

İkinci yabancı dil öğretimindeki hedefimiz, ilköğretim okulunu bitiren öğrencilerimizi CEFR ölçütlerine göre temel kullanıcı düzeyinde yetiştirmek ve kendilerini bu dilde rahatça anlatabilmelerini sağlamaktır. Lise eğitimi sonunda öğrencilerimizi en az CEFR A2 düzeyine ulaştırmaktır.

İkinci yabancı dil eğitimi sonunda isteyen öğrencilerimiz uluslararası geçerliliği olan ve bağımsız kuruluşlar tarafından yürütülen sınavlara girer ve dil becerilerini bitirme belgesi ile belgelerler.

2.4 Dil Öğretmenleri

Anaokulundan liseye okullarımızdaki tüm dil öğretmenleri, dilin temel hedefi olan okuma ve yazma becerilerini geliştirme çalışmalarında benzer öğretim yöntemleri uygularlar. Yabancı dil eğitiminin temelini ana dili doğru kullanma olduğu düşünüldüğünde yabancı dil öğretmenleriyle yapılan disiplinler arası ve disiplinler üstü iş birliği çalışmaları da önem taşımaktadır. Bu düşünceyle okulumuzda tüm ana dili ve yabancı dil öğretmenleri, dil öğretimi konusunda iş birliği içindedir. Ayrıca dil öğretiminin sadece dil öğretmenlerinin sorumluluğunda olmadığını düşündüğümüz için okulumuzdaki tüm öğretmenlerin dil öğretmeni olduğu kabul edilir ve eğitim-öğretim etkinliklerimizde tüm öğretmenlerimiz bu bilinçle hareket ederler.

Dil dersleri arasında bütünselliği sağlamak amacıyla dil öğretmenleri, ortak konular üzerinde eş zamanlı olarak yoğunlaşmaya çaba göstermektedirler.

2.5 Değerlendirme Uygulamaları

Okulumuzda anaokulumuz bünyesinde gözleme dayalı öğrenci bireysel gelişim raporları ile öğrenci gelişimleri değerlendirilirken ilköğretim 1. sınıftan 12. sınıfa kadar tüm eğitim ve öğretim etkinliklerinde değerlendirmemiz süreç odaklıdır ve önceden belirlenen ölçütlere dayandırılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerimizin ilgili derse yönelik beklentileri ve dersin değerlendirilmesindeki ölçütler konusunda bilgilendirilmesiyle başlar. Her öğrencimize yazılı ve sözlü değerlendirme ölçütlerini belirten ders tanıtım bilgilendirmeleri yapılır.

Değerlendirme uygulamalarında da yazılı ve sözlü anlatımlarında yıllık ödev ve proje çalışmalarında ana dilinin doğru kullanımı ayrıca değerlendirilmektedir. Türkçe ve Türk dili ve edebiyatı derslerinde değerlendirmeye yönelik her uygulamada dili kullanma becerisi önemle ele alınmaktadır. Ana dille doğrudan ilintili olan bu dersler dışında diğer derslerde de ana dilin doğru kullanımı, değerlendirme

ölçütleri içerisinde yer almaktadır. Bu ölçütlerde Türk Dil Kurumu yazım kılavuzu ve dil kuralları kaynak alınır.

Dilin doğru kullanımı ölçütleri yanında akademik dürüstlük konusu da değerlendirme ölçütlerimiz arasındadır. Öğrenciye ait değerlendirilen her türlü eğitim öğretim çalışma ve ürünlerinde akademik dürüstlük ilkelerine dikkat edilir ve akademik dürüstlüğü aykırı davranışlar saptanırsa politikada belirtilen yaptırımlar uygulanır.

2.7 Dil Felsefesi

FMV Işık Okulları, öğrencilerinin öncelikle ana dilini ve sonrasında en az bir yabancı dili yetkin biçimde kullanımının gerekliliğine inanır. Küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında, en önemli eğitimin dil eğitimi olduğu düşüncesindedir ve eğitim felsefesini bu düşüncüyü temel alarak oluşturur. Dilin kültürler arası iletişimdeki en temel araç ve gereksinim olduğunun farkındadır ve çok dilliliği benimser. Nitelikli ve üst düzey bir dil edinimi sayesinde bireylerin öncelikle kendi kültürlerini tanıma ve anlama; ardından da farklı kültürleri anlayabilme becerisiyle uluslararası bakış açısı ve farkındalık kazanmalarını hedefler.

Etkili iletişim becerilerine sahip bir öğrenci, okul sonrasındaki yaşam süreçlerinde bu özelliği sayesinde çevresine ve farklılıklara duyarlı, kendisini iyi ve doğru anlatabilen dolayısıyla çevresindeki kişilerce saygı duyulan bir yetişkin olacaktır. Bu özelliklere ve dil becerisi konusunda yüksek donanıma sahip olan bireylerin de yaşamlarında iyi, mutlu ve başarılı olmaları kaçınılmazdır.

3. Öğrenme Desteği

Okullarımızda öğrencilerimizin ana dil ve yabancı dil becerileri konusundaki yeterlik durumu, her öğretim basamağında çeşitli yöntemlerle değerlendirilir.

Anaokullarımızda öğrencilerimizin, tüm gelişim alanlarını değerlendirilmekte, ana dil becerileri de değerlendirmelerin içinde önemli bir yer tutmaktadır. Bu değerlendirmeler sonucunda belirli dil becerilerini göstermekte güçlük çeken öğrencilere bireysel destek verilir ve gereksinim duyulduğunda aile ile iş birliği yapılarak alanında uzman olan kişilere yönlendirilir. Bunun yanında, öğrencilerin yaş gelişim düzeylerine göre kavram bilgisini ve sözcük dağarcığını içeren “Bracken Temel Kavram Testi” her öğrencimize dönem başında ön test olarak uygulanır. Öğrencilerimizin gelişim düzeyleri belirlenir, varsa geliştirilmesi gereken kavramlar, yıl içerisinde eğitim programının içerisine yerleştirilir. Sınıf ortamında sürdürülen çalışmalar sonucunda, öğrencilerin edinmesini beklediğimiz dil becerileri ve kavramları, dönem sonunda yeniden yapılan son test ile belirlenir. Yıl sonunda, 6 yaş öğrencilerimizin “Okul Olgunluğu Envanteri” çalışmaları velilere aktarılırken, Bracken Kavram Testi sonuçları da veliyle paylaşılır. Ayrıca yıl boyunca dil ve kavram becerileri öğretmenler tarafından gözlemlenir ve ay/dönem sonunda bireysel gelişim raporları aracılığıyla velilere iletilir.

İlkokullarımıza geçişte öğrencilerimizin okul olgunluğunu ölçmek amacıyla benzer bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirme ile söyleyiş, sözcük dağarcığı ve kendini anlatma becerilerinin yeterliği saptanır. Bu bilgi doğrultusunda destek gereksinim olduğu düşünülen öğrencilerimize yönelik destek programları hazırlanır. Az sayıda da olsa bir süre yurt dışında kalması nedeniyle ana dili konusunda sıkıntılar yaşayan öğrencilerimiz için de bireysel öğretmen desteği sağlanır.

Ortaokulumuza geçişte öğrencilerimizin ilgili düzeye uygun dil becerilerine sahip olup olmadığı, kurum öğretmenleri tarafından hazırlanan sınavlarla belirlenir. Bu sınavlarda dil becerisi açısından belirli derecede eksik görülen öğrencilere bireysel destek verilir ve ilgili ders öğretmeni ile rehberlik birimi iş

birliği içinde etüt programları düzenlenir. Öğrencilerimizin özel durumuna yönelik bilgilendirme, ders öğretmenleri ve öğrenci velisine belirli aralıklarla bildirilir.

Lisemize öğrenci alımlarında alım koşulları, kendi öğrencilerimiz ve dışarıdan okulumuza gelmek isteyen öğrenciler için farklılık göstermektedir. Kendi öğrencilerimizin liseye devamı söz konusu olduğunda; “öğrenci diploma puanı” esas alınır. Başka okullardan lisemize devam etmek isteyen öğrenciler için ise ölçüt olarak “ulusal sınav sonuçları” kullanılır.

Bu koşullar doğrultusunda okula devam edecek öğrenciler hem Türkçe hem de İngilizce derslerinden ayrı ayrı sınava alınırlar. MEB’in yeterli puanı olarak belirlediği 70 puanın altına kalan öğrenciler ağırlıklı olarak İngilizce ve Türkçe derslerinin yapıldığı hazırlık sınıflarına devam ederler.

Kurumumuzda öğrenme güclüğü yaşıyan ve öğrenme desteğine gereksinim duyan öğrenciler için uygun destek çalışmaları yapılmaktadır.

3.1 Farklılaştırılmış Eğitim

Farklılaştırılmış eğitim uygulamaları, öğrencilerimizin farklı şekillerde öğrenme ve algılama becerilerine yöneliktir. Öğretmenlerimiz, sınıflarındaki öğrencilerin bu farklılıklarını bilmektedir. Uygulamalarını öğrencilerin bu farklılıklarına göre düzenler ve çeşitlendirirler. Olanaklar kapsamında bireylerin farklılıklarına yönelik olarak planlanan bu çalışmalar sonucunda hedefimiz, öğrencilerimizin olmaları gereken düzeyde değil; en üst gizil güçleri kapsamında *bağımsız birer öğrenen* hâline gelmeleridir.

Farklılaştırılmış eğitimde ilk olarak öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi belirlenir. Ardından verilecek eğitimin öğretim programı içeriğinin sadece öğrenci gereksinimlerine göre değil; öğrenci düzeyleriyle de nasıl ilişkilendirilebileceğine dikkat edilir. Okullarımızda kullanılan dijital uygulamalarla çevrim içi farklılaştırılmış çalışmalar yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin farklılaştırılmış eğitim üzerine aldıkları eğitimler “Işık Öğretmen Akademisi” tarafından düzenlenmekte ve farklılaştırılmış eğitim yöntem ve araçları sunulmaktadır. Böylece öğretmenlerimiz sınıf içi deneyimlerini de birbirleriyle paylaşma olanağı bulurlar.

3.2 Kütüphane ve Kaynaklar

FMV Işık Okulları kütüphaneleri olarak hedefimiz bilgi ve belge erişim hizmetlerinde gelişen teknolojileri kullanarak kullanıcı isteklerine yanıt veren, güncel bilgi hizmetlerini en üst düzeyde sağlayarak okulumuz üyelerinin bilgi ve dil gelişimine katkıda bulunan modern bir okul kütüphanesi olmaktır.

FMV Özel Işık Okulları Kütüphaneleri ana dili başta olmak üzere yabancı dillerin öğrenilme, kullanılma ve geliştirilmesine yönelik gereksinimleri karşılayan hizmetler vermektedir.

Ana dili ve ikinci yabancı dil eğitim hedeflerinin gerçekleşmesinde kullanıcıları desteklemek amacıyla kütüphane seçkisi basılı ve elektronik kaynaklarla geliştirilmektedir.

Anaokulundan liseye okuma kültürünü destekleyici çalışmalar yapılmakta ve düzenli kütüphane saatleri iş birliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştirme vizyonumuzu gerçekleştirmek için anaokulundan liseye bilgi okuryazarlığı programı yapılmaktadır.

Okuma kültürü geliştirme, ana dili ve farklı dillerde kendilerini anlatma olanakları tanıyacak etkinlikler yapılmaktadır.

Akademik dürüstlük, araştırma teknikleri, proje hazırlamada sürdürülecek adımlar, kaynak türleri, erişilen bilginin doğruluğunu sorgulama, raporlama ve kaynakça konusunda eğitim öğretim yılı içerisinde destek vermektedir.

IBDP uygulayan yerleşkelerde intihali önleme yazılımı üyeliği yapılarak öğrenci ve öğretmenlerimizin etik şartlar çerçevesinde akademik yazım süreçlerini desteklemektedir.

IBPYP sergisine ve IBDP bitirme tezine rehberlik etmektedir.

3.3 Eğitim Teknolojisi Olanakları

Eğitim teknolojisi olanaklarının eğitim-öğretim süreçlerine katılması, okullarımızın önem verdiği konulardan birisidir. Bu nedenle tüm öğretmenlerimize dizüstü bilgisayar temin edilmiştir. Bu bilgisayarlar yerel ağ bağlantısı ile ortak bir erişim alanına ve Google Drive üzerinden tüm yazılı belgelere ulaşmaktadır. Böylece kurumumuzda çalışan tüm öğretmenler, eğitim öğretim amacıyla ürettikleri ders içeriklerine okulun herhangi bir yerinden ulaşabilmekte ve bu belgeleri birbirleriyle paylaşabilmektedir.

Okullarımızın tüm dersliklerinde e-board olarak adlandırılan dokunmatik ekranlı interaktif TV'ler kullanılmakta ve böylece etkileşimli bir eğitim ortamı sağlanmakta olup öğretmenlerimiz, tüm MS Office belgeleri görüntüleyebilmektedirler. İnternete ve okul içi intranete bağlanarak bilgiye anında erişim olanağı sağlanmaktadır.

Okulumuz **fmvisikokullari.k12.tr** e-posta adresimiz ve sosyal medya hesaplarımız aracılığıyla kurumlarımızın eğitim öğretim süreçlerini internet ortamında paylaşmaktadır. Bütün bu süreçlerde ana dilinin doğru kullanımı, yabancı dilde yetkinlik, kurumsal kimliği ve bütünlüğü koruyacak bir dil anlayışına sahip olma kurum felsefemiz içerisinde yer almaktadır. Okulumuz, "Google Edu" okulu unvanı almıştır. Bunun sonucunda her öğretmen ve öğrencimize @fmvisik.k12.tr uzantılı e-posta adresi tanımlanmıştır.

Tüm öğretmenlerimizin eğitim teknolojileri alanında gelişimlerini destekleyebilmek adına, yıl içinde çeşitli eğitimler düzenlenmektedir.

4. Dil Gelişiminden Sorumlu Kişilerin Görev ve Sorumlulukları

Dil gelişim süreci, desteklendiğinde tüm bireyler adına yaşam boyu devam eden oldukça önemli bir süreçtir. Bu düşünceyle kurumumuzda çalışan tüm bireyler, ana dili ya da yabancı dilin kullanıldığı her ortamda özellikle öğrencilerimizin dil gelişim sürecine katıldıklarının ve dil kullanımına özen göstermeleri gerektiğinin bilincindedirler.

4.1 Okul Yöneticilerinin Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

Okul yöneticileri, kurumumuzda çalışan/çalışmak isteyen tüm bireylerin öncelikle ana dili kullanımındaki yeterlilik, uygunluk durumuna büyük önem verir ve bu konuya özellikle dikkat ederler. Bu önem ve dikkat, yapılan başvuruların değerlendirildiği formlarda bir ölçüt olarak tanımlanmıştır. Kurumumuzda aldığı/almak istediği göreve göre de çalışanlarımızın yabancı dil bilgisi ve bu bilginin yeterliliği sorgulanır, var olan yabancı dil bilgisi ödüllendirilir.

Yabancı dillerin sınıf dışında kullanılabilmesi için çeşitli etkinlikler planlanır ve bu etkinlikler için ortam sağlanır. Ayrıca okulumuza ana dili ve yabancı dil gelişimine yönelik katılabilecek her türlü uygulama ve belgenin sağlanması özellikle desteklenir, var olan uygulama ve belgelerin güncellenmesi için olanak sağlanır.

Okul içi ya da okul dışında bir başkasına ulaşan her türlü yayınımda, kurum kimliğimize uygun biçimde, dil kullanımına özen gösterilir. Tüm yazılı belgelerde dil kullanımı, ilgili birim ve kişilerce kontrol edilir.

Tüm okul yöneticileri dil politikasının benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasından sorumludurlar. Bu alandaki yenilikleri izler ve gerekli durumlarda dil politikasını gözden geçirerek geliştirilmesine yönelik çalışırlar.

4.2 IB /DP ve PYP Koordinatörlerinin Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

IB Program Koordinatörleri ana dili ve yabancı dil gelişimine yönelik olarak öğretmen, dolaylı olarak da öğrencilerin alabilecekleri eğitimler konusunda sürekli bir araştırma içindedir. Eğitime yönelik yaptığı bu araştırmalar doğrultusunda tüm öğretmenleri, eğitim ve yaklaşımlar konusunda sürekli olarak yönlendirirler.

Kütüphane kaynaklarının zenginleştirilmesi ve tüm eğitim öğretim uygulamalarının ve belgelerin sağlanması konusunda destek ve yol göstericidirler.

Okul dil politikasında hedeflenenlerin yaşama geçirilmesi ve politikanın yaşar duruma gelmesi için çalışmalar yaparak planlamalarını sürdürürken her yıl güncellenmesi konusunda da sorumlu kişiler arasında yer alır.

4.3 Öğretmenlerin Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

Her öğretmenin bir dil öğretmeni olduğu bilinciyle okulumuzdaki tüm öğretmenler, öğrencilerin ana dillerini ya da yabancı dillerini geliştirme konusunda onlara örnek olduklarını bilir ve onları dil gelişimi konusunda sürekli desteklerler. Ana dili farklı olan öğrencilerimiz olduğunda okulun eğitim dilinin gelişimini desteklemek için veli ile iş birliği yapılarak bir çalışma programı oluşturulur. Öğrencilerimizin eline ulaşan her türlü belge, kurumumuzdaki ilgili birimlerce dil kurallarına uygunluğu açısından kontrol edilir. Öğrencilerimizin ürünleri (sınavlar, projeler, deney kağıtları, ödevler...vb.) dil kurallarına uygunluğu açısından da değerlendirilir.

Okuma ve yazma becerilerinin birbirini tamamlayan beceriler olduğu ve birbirinden ayrılamayacağı tüm öğretmenlerimizce bilindiği için öğretmenlerimiz, her iki beceriye de yaşam becerisi gözüyle bakar ve öğrencilerimize örnek olmaya çalışırlar. Bu doğrultuda tüm öğretmenlerimiz, dil gelişimine yönelik mesleki gelişim eğitimlerine sıklıkla katılırlar.

Okul kütüphanemizin de bu açıdan zenginleştirilmesinde öğretmenlerimiz de söz sahibidirler; belirli aralıklarla kütüphaneye alınmasını istedikleri yayınları bildirirler.

4.4 Öğrencilerin Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

Öğrencilerimiz yaş düzeyine uygun olarak hem ana dillerini hem de öğrendikleri yabancı dilleri, dil kurallarına uygun ve doğru kullanma konusunda her ortamda özenli olmaları gerektiğini bilirler ve bu konuda sorumluluk sahibidirler. Branş gözetmeksizin dil kullanımı konusunda değerlendirildiklerinin farkındadırlar.

4.5 Velilerin Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

Okulumuz eğitim konusunda öğrenci-öğretmen-veli dayanışmasını temel alan bir yaklaşım içerisindedir. Her konuda olduğu gibi eğitimde temel olan becerilerden dil eğitimi konusunda da okul toplumunun paydaşlarından biri olan velilerimizin çeşitli yollarla alınan görüşlerine değer verilir. (çeşitli anketler, bilgilendirmeler, veli-öğretmen görüşmeleri... vb.) Ayrıca okulumuzda yapılan etkinlikler, düzenli olarak yayınlanan bültenler aracılığıyla velilerimizle paylaşılır. Okul kütüphanemiz veli kullanımına açıktır ve velilerimiz kütüphane kullanımı konusunda desteklenir. Yenilenen yayınlar konusunda düzenli olarak velilere bilgi verilir.

Okulumuz velilerine, öğrencilerimizle yaptığımız ya da öğrencilerimize yönelik planladığımız tüm eğitim süreçleri konusunda bilgi verilerek dolaylı olarak eğitim süreçlerimizin içinde yer alırlar. Bu işleyiş; ders

araç gereçlerinin, okuma kitaplarının veliye bildirilmesi, sözlü ve yazılı değerlendirme ölçütlerinin öğrencilerimiz aracılığıyla veliye gönderilmesi, ilgili birimlerin K12 sistemi yoluyla velilerimizi sınav sonuçlarıyla bilgilendirmesi biçimindedir.

4.6 Çalışanların Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

Kurumunuzda çalışan her birey, dilin doğru kullanımı konusunda sorumlu olduğunun bilincindedir. Bu sorumlulukla bireyler, yazılı ve sözlü iletişimde kullandıkları dilin kurallarına ve kurum politikasına uygunluğuna dikkat ederler. Kurumumuza çalışan alımında, dil kullanma becerisi, göz önünde bulundurulacak ölçütler arasındadır.

5. Sonuç

FMV Özel Işık Okulları Dil Politikası, anaokulu sınıflarından lise sınıflarına kadar eğitim öğretim süreçlerinde yer alan tüm okul toplumu üyelerinin görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Hazırlanan politikanın okul toplumu ile paylaşımı ve her yılsonunda gözden geçirilmesi belirlenen dil politikası komisyonunun sorumluluğundadır. Bu gözden geçirme eğitim öğretim sürecinde gözlemlenen gereksinimler doğrultusunda yapılacaktır. Ayrıca düzenli aralıklarla yapılan çeşitli anket sonuçları da düzenlemede etken olacaktır.

DİL POLİTİKASI KOMİSYONU

AD SOYAD	POZİSYON
Müge YALIM ALPAN	FMV Işık Okulları Eğitim Kurumları Koordinatörü
Sevgi ŞİRANLI	FMV Işık Okulları Yabancı Diller Koordinatörü Yabancı Diller Bölüm Başkanı - 05N
Çiğdem KEKLİK	FMV Işık Okulları Kültür ve Yayın Koordinatörü Türkçe Bölüm Başkanı - 06A
Songül ERDOĞAN	IB PYP Genel Koordinatörü Müdür Yardımcısı - 06I
Merve ÜNAL	IB PYP Koordinatörü - 06E
Özlem MİZRAHİ	IB PYP Koordinatörü - 06A
Ömer KARABACAK	IB PYP Koordinatörü - 06N
Gizem DOLU	IB PYP Koordinatörü - 06I
Sinem ÖZGÖZ	IB DP Koordinatörü - 05E
Jenny CHAVUSH	IB DP Koordinatörü - 05A
Melisa ORTAÇ OKAN	Anaokulu Bölüm Başkanı/ Yardımcı PYP Koordinatörü - 07E
Esin ALPER	Yardımcı PYP Koordinatörü - 07A
Arsine ÖZCAMCI	Yardımcı PYP Koordinatörü - 07N
Rozelda BAŞER	Yardımcı PYP Koordinatörü - 07I

Gülşah ŞENDİLEK	Yabancı Diller Bölüm Başkanı / İngilizce Öğretmeni 05E
Yonca İŞLEK	Yabancı Diller Bölüm Başkanı - 06E
Deniz YAMAÇ	Yabancı Diller Anaokulu Koordinatörü - 07E
Zeynep İBRAHİM	Yabancı Diller Anaokulu Koordinatörü - 07A
Erkan SAĞNAK	Yabancı Diller Bölüm Başkanı - 05I
Şenay KURT	Yabancı Diller Bölüm Başkanı - 05A
Deniz CANTİMUR AKARI	Yabancı Diller Bölüm Başkanı - 06A
Selin AGULLO	Yabancı Diller Bölüm Başkanı - 06N
Melek KÖKSALAN	Anaokulu Bölüm Başkanı - 07A
Gamze ARSAL	Anaokulu Bölüm Başkanı - 07N
Leyla FERHAT NURTAŞ	Anaokulu Bölüm Başkanı - 07I
Özgül İLERİ ÇALIŞKAN	Kütüphane Öğretmeni - 06A
Tülay ÇOŞKUN SAĞLAM	Kütüphane Öğretmeni - 06N
Zehra YAMAN	Kütüphane Öğretmeni 06E
Sevgi ARIOĞLU	Kütüphane Öğretmeni 05E
Yalçın YALÇINKAYA	Kütüphane Öğretmeni - 05A
Gülşah BİNGÖL	Kütüphane Öğretmeni 05/06I
Özem KILINÇ	1 - 4 Sınıflar Bölüm Başkanı - 06E
Yelda ÜLGEN BÜLBÜL	1 - 4 Sınıflar Bölüm Başkanı - 06A
Ani BASMACIYAN	1 - 4 Sınıflar Bölüm Başkanı - 06N
Hazal Duygu KILIÇ	1 - 4 Sınıflar Bölüm Başkanı - 06I
Neşe CEMALİ	Türkçe Bölüm Başkanı 06E
Pınar ELDEŞ	Türkçe Bölüm Başkanı 06n
İnci MERT	Türk Dili Edebiyatı Bölüm Başkanı 05E
Yaşar Gülhiz BİNİCİ	Türk Dili Edebiyatı Bölüm Başkanı 05N
Handan KIZIL	Türkçe ve Sosyal Bölüm Başkanı 06I
Umut İlkay KILINÇ	Türk Dili Edebiyatı Bölüm Başkanı 05I

Leyla KULAKSIZ	Türk Dili Edebiyatı Bölüm Başkanı 05A
Manjit BREYAL	İngilizce Öğretmeni 05N

Son Güncelleme: 19.03.2020